

جذابات التربية الإسلامية

مدخل: التزكية (العقيدة)

الأسابيع: 2 - 7 - 12 - 18 - 23 - 28

جميع الوحدات

المرجع المنير في التربية الإسلامية

إعداد الأستاذة: **جمعة ادرايني**

مدرسة الأمل خريكة

المادة: التربية الإسلامية

الموضوع: الله العظيم الغني الرزاق

الوحدة: الأولى

المدخل: التزكية [العقيدة]

الأسبوع: الثاني

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: أن أوظف مكتسباتي لحل وضعية تقييمية

الحصة الأولى: وضعية تقييمية

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> أقدم الوضعية التالية: رجعت من المدرسة، فوجدت أبي منعزلاً في ركن من أركان البيت، مهموماً ومشغول البال، لأن رب العمل استغنى عنه بدون سبب. ما رأيك في هذه وضعية الأب؟
تقديم الأسناد	<ul style="list-style-type: none"> أوجههم إلى قراءة وملاحظة الأسناد المرفقة بالنشاط بالصفحة: 9 1- قال الله تعالى: ((وما من دابة في الأرض إلا على الله رزقها)). سورة هود، الآية: 6 2- وقال تعالى: ((إن مع العسر يسراً)). سورة الشرح، الآية: 6 3- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من أصبح منكم آمناً في سربه، معافى في جسده، عنده طعم يومه، فكأنما حيزت له الدنيا)). أخرجه الترمذي في كتاب الزهد، رقم الحديث: 2346 4- صورة الأب المهموم وابنه...
التحليل والمناقشة	<ul style="list-style-type: none"> أدعوهم إلى مناقشة الأفكار المرفقة بالنشاط بالصفحة: 9 انطلاقاً من النص والآيتين الكريمتين والحديث الشريف والصورة: <ul style="list-style-type: none"> - واس أباك وصبره. - ذكره بما جاء في سورة الشرح. - اطلب من أمك مساعدة أبيك في محنته.

الحصة الثانية: أنشطة داعمة

تقويم تشخيصي	<ul style="list-style-type: none"> تذكير المتعلمين بما أنجز سابقاً حول عظمة الله وغناه.
دعم	<ul style="list-style-type: none"> نطالب المتعلمين بحكاية قصة قطة تطعم قطة أخرى عمياء. نطالبهم بذكر أسماء الله الحسنى التي تعرفوا عليها سابقاً. نطالبهم باختيار بعض أسماء الله الحسنى والدعاء بها...
الإعداد القبلي	<ul style="list-style-type: none"> نطالبهم بحفظ وفهم معاني سورة العصر.

الموضوع: الله خلقتني وأحسن صورتي: الخالق المصور

الوحدة: الثانية

المدخل: التزكية [العقيدة]

الأسبوع: 7

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: أن أتمكن من استظهار سورة الانفطار والتعبير عن معانيها

أن أشكر الله على أنه خلقتني وأحسن صورتي.

الحصة: الأولى

الخطوات الديدانكتيكية	التدبير الديدانكتيكي
تقويم تشخيصي	نطلب من التلاميذ النظر الى خلقهم وكيف تم تصويره، وندعوهم إلى استخراج الآية التي تدل على أن الله خلقتني فأحسن خلقي من صورة الانفطار.
التأمل والتفكير	نحاور التلاميذ حول الصور للتعرف على مراحل تكوين الجنين في بطن أمه، وتأمل الآية المقترحة في كراساتهم المرتبطة بأطوار خلق الإنسان التي تبين صنع الله في خلقه، نستثمر تعلمات التلاميذ من خلال تحليل ومناقشة الآيات التالية: قال الله تعالى: " يا أيها الإنسان ما عرك بربك الكريم، الذي خلقك فسواك فعدلك، في أي صورة ما شاء ركبك " .
الفهم وبناء التعلم	نساعدهم على التعبير شفهيًا عن المعنى الإجمالي للآيات، ليتعرفوا عظمة الخالق المصور وملاحظة الكيفية التي سوى بها الله خلقه، كما يعمل التلاميذ على استحضار الآيات المرتبطة بأسماء الله الخالق المصور من سورة البلد ونبين لهم قدرة الله على الجمع بين الخلق والتصوير.
الاستخلاص	يستخلص المتعلمون من الآيات ما يدل على أن الله هو الخالق المصور، وأن الغاية من خلقه هي عبادة الله وتسبيحه وشكره لأنه خلقتني في أحسن تقويم في أحسن تقويم.

الحصة الثانية

تقويم تشخيصي	نطرح بعض الأسئلة لاستثمار التعلم السابقة والعمل على تقويمها.
أقوم تعلماتي	نقوم تعلمات التلاميذ من خلال تأمل الآيات: يقول الله تعالى: " الذي خلق فسوى، والذي قدر فهدى "، ويقول كذلك: " لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم "، ونساعدهم على التعبير عن تناسق الأعضاء في الجسم لاستخلصوا ما يدل على قدرة الله تعالى على خلقه وتصويره للخلق.
التشبع بالقيم	نخلق حوارًا بين التلاميذ لمناقشة بعض الآيات التي يحفظونها والمرتبطة بخلق الله وتصويره لخلقها، يقول الله تعالى: " أفلا ينظرون إلى الإبل كيف خلقت "، ويقول كذلك: " ونفس وما سواها، فألهمها فجورها وتقواها، قد أفلح من زكاهها، وقد خاب من دساها " .
الحفظ والترديد	نحدد بعض مظاهر الاختلاف بين الإنسان والحيوان في الخلق والتصوير، مما يدعونا إلى شكر الله وطاعته والتعبير عن فضل الله علينا. ندعو التلاميذ إلى تعظيم الله وخشيته، ومعاملة الناس معاملة حسنة رغم الاختلاف في اللون والجنس والهيئة.
	ندعو التلاميذ لحفظ وترديد الحديث النبوي التالي: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " الحمد لله الذي حسن خلقي وخلقتني " .

الموضوع: الله يعلم ما أسر وما أعلن: العليم الخبير.

الوحدة: الثالثة

المدخل: التزكية [العقيدة]

الأسبوع: 12

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: أن أتعرف أن الله يعلم ما أسر وما أعلن، وأؤمن بأن الله يعلم كل شيء. أن أخشى الله وأتقيه وأتقرب في عبادتي من العليم الخبير.

الحصة: الأولى

الخطوات الديدانكتيكية	التدبير الديدانكتيكي
وضعية الانطلاق	نقدم الوضعية ونساعد المتعلمين على حلها بعد التأمل والتفكير في مغزاها، وندعو التلاميذ من خلال مناقشة العمل الذي عزم عليه علي، وكيف يمكن توجيهه ونصحه إلى أن الله يعلم كل شيء. ندعو المتعلمين من خلال الحوار إلى طريقة التصرف لو كانوا مكان هذا الطفل.
القراءة وبناء القيم	- أوجه التلاميذ إلى قراءة الآيات الكريمة وتدبرها. قال الله تعالى: " إن ربهم بهم يومئذ لخبير" قال الله تعالى: " إنه يعلم الجهر وما يخفى"
استنتاج	نساعد المتعلمين على تدبر الآيتين الكريمتين وفهم مضمونها، وندعوهم إلى استخراج أسماء الله الحسنی الواردة في الآيتين. نشرح الاسمين الجليلين: الخبير، العليم، ونوضح الفرق بينهما. يتعرف التلاميذ أن الله مطلع على ما في الظاهر والباطن وفي السر والعلن. ندعو المتعلمين إلى تذكر مكتسباتهم عن أسماء الله الحسنی. نسائل المتعلمين إذا كان الله لا يخفى عليه شيء، فهل من سبيل لمعصيته أو الخروج عن طاعته؟ نطرح السؤال التالي: هل يخفى على الله شيء من أحوال العباد؟ نحاور المتعلمين ليتعرفوا الفرق بين علم الله وعلم الإنسان، ونبين بعض الأمور التي أخبرنا أنه لا يعلمها إلا هو. يستنتج التلاميذ أن العليم الخبير يعلم سري وعلانيتي، لذلك لا ينبغي أن يكون سري مخالفا لعلانيتي.

الحصة الثانية

تقويم تشخيصي	نطرح بعض الأسئلة لتذكر المكتسبات واستثمار التعلمات السابقة والعمل على تقويمها. أدعوهم إلى مناقشة الأفكار المرفقة بالنشاط ليستنتجوا معنى أسماء الله الحسنی العليم والخبير. - من خلال مناقشة النشاط المقترح نساعد المتعلمين إلى معرفة أن علم الله مطلق فلا يخفى عليه شيء من أحوال العباد.
الالتزام بقيم الدرس	- أطالب المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة المقترحة بكتبهم بعد مناقشتها لتحديد أن علم الله دليل على عظمة الخالق وقدرة المصور وتدبير الخبير. ويستخلصون ما يدل على رقابة الله في السر والعلن، ليتعرفوا أن الله رقيب في السر والعلن. ندعوهم إلى تعزيز أجوبتهم بدليل من سورة الأعلى وسورة الزلزلة: يقول الله تعالى: " إنه يعلم الجهر وما يخفى " سورة الأعلى. ويقول تعالى كذلك: " فمن يعمل مثقال ذرة خيرا يره، ومن يعمل مثقال ذرة شرا يره ". أستخلص من الآيات رحمة الله تعالى الواسعة.
أعزّز تعليمي	

المادة: التربية الإسلامية

الموضوع: الله رقيب في السر والعلن:
الرقيب الشهيد

الوحدة: الرابعة

المدخل: التزكية [العقيدة]

الأسبوع: 18

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: أتعرف أن الله يراقب علنيتي ويعلم سري، أراقب الله في جميع أحوالي.
أتعرف على أثر اسمي الرقيب الشهيد في سلوكي، الالتزام بالاستقامة في سري وعلانيتي.

الحصة الأولى

التدبير الديدانكتيكي	الخطوات الديدانكتيكية
نقدم الوضعية ونساعد المتعلمين على حلها بعد التأمل والتفكير في مغزاها، وندعو التلاميذ من خلال مناقشة العمل الذي عزمت عليه الأم ومعارضة ابنتها إلى تسمية هذا السلوك، وكيف يمكن توجيه النصح إلى أن الله يعلم كل شيء، والتعبير عن إجابة الفتاة. ندعو التلاميذ من خلال الحوار إلى استنتاج العبرة من هذه القصة.	وضعية الانطلاق
- أوجه المتعلمين إلى قراءة الآيات الكريمة: قال الله تعالى: "وكان الله على كل شيء رقيباً". قال الله تعالى: "والله على كل شيء شهيد" نساعد المتعلمين على تدبر الآيتين الكريمتين وفهم مضمونهما، وندعوهم إلى استخراج أسماء الله الحسنى الواردة في الآيتين. نشرح الاسمين الجليلين: الرقيب، الشهيد ، ونوضح الفرق بينهما. يذكر المتعلمون بعض الأشياء التي يراقبها الله فينا ويشهد بها علينا.	أنشطة التعلم: القراءة وبناء القيم
نحاور المتعلمين ليتوصلوا إلى أن الله يعلم سري وعلانيتي، فهو مطلع على ما في الظاهر والباطن وما في السر والعلن، وأن الاسمين الجليلين يدلان على مراقبة الله لكل ما في الكون. ندعوهم إلى ترتيب الكلمات المرتبطة بأسماء الله الحسنى الرقيب والشهيد المقترحة في كراساتهم ليستنتجوا أن: الله يراقب أفعالي وشهيد على حركاتي وسكناتي. الله مطلع علي في سري وعلانيتي.	استنتاج
الحصة الثانية	
يتذكر المتعلمون مكتسبات الحصة الأولى من خلال تذكيرهم بما أنجز سابقا حول علم الله وأنه لا يخفى عليه شيء من أحوال العباد.	تقويم تشخيصي
أدعوهم إلى مناقشة الأفكار المرفقة بالنشاط ليستنتجوا معنى أسماء الله الحسنى الرقيب والشهيد. - من خلال مناقشة النشاط المقترح يختار التلاميذ الجواب الصحيح. - يستخلص المتعلمون من الآيات السابقة ما يدل على رقابة الله في السر والعلن، ويعبرون عن كيفية صون اللسان والبصر. - أطالب المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة المقترحة بكتبهم بعد مناقشتها للتوصل إلى أن غايتي أن أعبد الله كأنني أراه فإن لم أكن أراه فإنه يراني. يعبرون عما يدل على رقابة الله في السر والعلن، وما استفادوه من أسماء الله الرقيب والشهيد. ندعوهم إلى تعزيز أجوبتهم بدليل من سورة البروج، يقول الله تعالى: "إن الله على كل شيء شهيد".	أقوم تعلماتي الالتزام بقيم الدرس أعزز تعلمي
- مطالبتهم بتهيء الدرس المقبل من خلال البحث عما يعني الموضوع.	الإعداد القبلي

الموضوع: الله يرحمني ويعفو عني:
العفو الرحيم

الوحدة: الخامسة

المدخل: النزكية [العقيدة]

الأسبوع: 23

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: أن أتعرف أن الله عفو رحيم، وأتوجه إلى الله لطلب العفو والرحمة
أن أعبر عن تقديري لقيمة العفو.

الحصة: الأولى

الخطوات الديدانكتيكية	التدبير الديدانكتيكي
تقويم تشخيصي	نطلب من المتعلمين استحضار تعلماتهم السابقة عن أسماء الله الحسنى (العليم، الخبير، الرقيب والشهيد...).
التأمل والتفكير	نقرأ الحديث النبوي: عن عائشة رضي الله عنها أنها قالت: " قلت يا رسول الله أرأيت إن وافقت ليلة القدر ما أدعو؟ قال: تقولين اللهم إنك عفو تحب العفو فاعف عني " أخرجه ابن ماجة نحاور المتعلمين عن دلالاته، ونستثمر تعلماتهم من خلال تحليل ومناقشة الحديث النبوي. نساعدهم على التعبير شفهيًا عن المعنى الإجمالي للحديث من خلال الإجابة عن الأسئلة المدونة في كراساتهم:
الفهم وبناء التعلم	- عم سألت عائشة رضي الله عنها رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ بم اجابها؟ - أذكر الاسم الذي ستدعو به عائشة رضي الله عنها رب العالمين. - علام يدل اسم العفو؟ - كيف أدعو ربي ليغفر لي ويعفو عني؟
الاستخلاص	أوجه المتعلمين إلى قراءة الآيات الكريمة وتدبرها، ثم أدعوهم لاستخراج أسماء الله الحسنى الواردة فيها. نشرح الاسمين الجليلين: العفو والرحيم، ونوضح الفرق بينهما. يستخلص المتعلمون من الآيات ما يدل على أن الله هو العفو الغفور، الرحمن الرحيم، ويتعرفون أن عفو الله ورحمته وسعا كل شيء، لذلك لا نقط من رحمته، وندعوه بما كان يدعو به الرسول صلى الله عليه وسلم.

الحصة الثانية

تقويم تشخيصي	نطرح بعض الأسئلة لاستثمار التعلم السابقة والعمل على تقويمها. نقوم تعلمات التلاميذ من خلال الإجابة عن الأسئلة المقترحة في الكراسات: استخرج من سورة الإنسان:
أقوم تعلماتي	- ما يدل على رحمة الله بالإنسان. - ما يدل على رحمة الإنسان بالإنسان. - استخرج من البسملة اسمين من أسماء الله الحسنى يدلان على الرحمة.
التشبع بالقيم	نخلق حوارًا بين المتعلمين ليعبروا في جملة عما استفادوه من اسمي الله الحسنى: العفو والرحيم، وعن كيفية التصرف مع من ظلمنا أو أخطأ في حقنا، ونبين إلى من نلجأ إذا أذنبنا. يستخلص المتعلمون العبرة من أسماء الله الحسنى: العفو – الرحيم، مما يدعونا إلى شكر الله وطاعته والتعبير عن فضله علينا. نشجع المتعلمين على تنظيم حملة لإطعام المساكين والفقراء مع زملائهم في الحي، والاعتناء بهم.
الحفظ والترديد	ندعو المتعلمين لحفظ وترديد الآية الكريمة: قال الله تعالى: " ويطعمون الطعام على حبه مسكينا ويتيما وأسيرا ".

جذاذات التربية الإسلامية

مدخل: الاستجابة

الأسابيع: 4 - 9 - 14 - 20 - 25 - 30

جميع الوحدات

المرجع المنير في التربية الإسلامية

إعداد الأستاذة: **جمعة ادرايني**

مدرسة الأمل خريكة

المادة: التربية الإسلامية

الموضوع: فرائض الوضوء

الوحدة: الأولى

المدخل: الاستجابة

الأسبوع: الرابع

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: دعم المكتسبات لحل وضعية تفويمية.

الحصة الأولى: وضعية تفويمية

الخطوات الديدانكتيكية	التدبير الديدانكتيكي
وضعية الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> • نقدم الوضعية التالية: صلى الحسين الظهر والعصر في مسجد المدرسة بوضوء واحد، فلما رجع إلى البيت تذكر أنه لم يغسل رجليه في الوضوء. فحكى لي ما وقع له، فنصحته. 1- قال الله تعالى: "يا أيها الذين آمنوا إذا قمتم إلى الصلاة فاغسلوا وجوهكم وأيديكم إلى المرافق وامسحوا برؤوسكم وأرجلكم إلى الكعبين" سورة المائدة، الآية: 7 2- صورة طفل يصلي...
القراءة والملاحظة	<ul style="list-style-type: none"> • أوجههم إلى قراءة النص والآية وملاحظة الصورة.
التحليل والمناقشة	<ul style="list-style-type: none"> • ندعوهم إلى مناقشة الأفكار المرفقة بالنشاط بالصفحة: 11 انطلاقاً من النص والآية الكريمة والصورة أطالب المتعلمين بإنجاز الأنشطة المقترحة: - صف ما حدث للحسين. - اقترح عليه نصيحة لحل مشكلته. - علل جوابك بنصوص من القرآن الكريم أو الحديث النبوي الشريف.

الحصة الثانية: أنشطة داعمة

تقويم تشخيصي	نذكر المتعلمين بما أنجز في الحصة السابقة حول فرائض الوضوء.															
أصحح وأتعمم	<ul style="list-style-type: none"> • نطالبهم بدراسة حالة: صلت فاضمة العصر، وقبل ان تسلم، تذكرت انها توضأت ولم تمسح رأسها. - ما رأيك فيما قامت به فاضمة؟ - علمها كيف تحسن وضوءها. • أطلبهم بتكملة الفرض ب: (ذلك / فور). - طفل يغسل عضواً بعد عضو بصب الماء وتتبعه. - طفل يغسل عضواً بعد عضو بالتوالي. 															
أحفظ وأنشد	<ul style="list-style-type: none"> • نطالبهم بقراءة وحفظ وإنشاد أبيات المنظومة التالية: قال الإمام ابن عاشر رحمه الله: <table border="0"> <tr> <td>فَرَانِضُ الْوُضُوءِ سَبْعَةٌ وَهِيَ</td> <td>***</td> <td>دَلْكَ وَفَوْرٌ نَبِيَّةٌ فِي بَدْنِهِ</td> </tr> <tr> <td>وَلْيُنْبُو رَفَعٌ حَدَثٍ أَوْ مُفْتَرَضٌ</td> <td>***</td> <td>أَوْ اسْتِبَاحَةٌ لِمَمْنُوعٍ عَرَضٌ</td> </tr> <tr> <td>وَعَسَلٌ وَجْهٌ عَسَلُهُ الْيَدَيْنِ</td> <td>***</td> <td>وَمَسْحُ رَأْسٍ عَسَلُهُ الرَّجْلَيْنِ</td> </tr> <tr> <td>وَالْفَرَضُ عَمَّ مَجْمَعُ الْأُذُنَيْنِ</td> <td>***</td> <td>وَالْمَرْفَقَيْنِ عَمَّ وَالْكَعْبَيْنِ</td> </tr> <tr> <td>خَلَّلَ أَصَابِعَ الْيَدَيْنِ وَشَعَرَ</td> <td>***</td> <td>وَجْهٍ إِذَا مِنْ تَحْتِهِ الْجِلْدُ ظَهَرَ</td> </tr> </table>	فَرَانِضُ الْوُضُوءِ سَبْعَةٌ وَهِيَ	***	دَلْكَ وَفَوْرٌ نَبِيَّةٌ فِي بَدْنِهِ	وَلْيُنْبُو رَفَعٌ حَدَثٍ أَوْ مُفْتَرَضٌ	***	أَوْ اسْتِبَاحَةٌ لِمَمْنُوعٍ عَرَضٌ	وَعَسَلٌ وَجْهٌ عَسَلُهُ الْيَدَيْنِ	***	وَمَسْحُ رَأْسٍ عَسَلُهُ الرَّجْلَيْنِ	وَالْفَرَضُ عَمَّ مَجْمَعُ الْأُذُنَيْنِ	***	وَالْمَرْفَقَيْنِ عَمَّ وَالْكَعْبَيْنِ	خَلَّلَ أَصَابِعَ الْيَدَيْنِ وَشَعَرَ	***	وَجْهٍ إِذَا مِنْ تَحْتِهِ الْجِلْدُ ظَهَرَ
فَرَانِضُ الْوُضُوءِ سَبْعَةٌ وَهِيَ	***	دَلْكَ وَفَوْرٌ نَبِيَّةٌ فِي بَدْنِهِ														
وَلْيُنْبُو رَفَعٌ حَدَثٍ أَوْ مُفْتَرَضٌ	***	أَوْ اسْتِبَاحَةٌ لِمَمْنُوعٍ عَرَضٌ														
وَعَسَلٌ وَجْهٌ عَسَلُهُ الْيَدَيْنِ	***	وَمَسْحُ رَأْسٍ عَسَلُهُ الرَّجْلَيْنِ														
وَالْفَرَضُ عَمَّ مَجْمَعُ الْأُذُنَيْنِ	***	وَالْمَرْفَقَيْنِ عَمَّ وَالْكَعْبَيْنِ														
خَلَّلَ أَصَابِعَ الْيَدَيْنِ وَشَعَرَ	***	وَجْهٍ إِذَا مِنْ تَحْتِهِ الْجِلْدُ ظَهَرَ														
الإعداد القبلي	<ul style="list-style-type: none"> • نطالبهم بتهييء درس: أحفظ نفسي وأرعى حقوق غيري، المدرج بالصفحة 12 من كتاب التلميذ. 															

الموضوع: سنن الوضوء وبعض نواقضه

الوحدة: الثانية

المدخل: الاستجابة

الأسبوع: 9

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: أن أتمكن من التعرف على سنن الوضوء وبعض نواقضه.

أن أرتب سنن الوضوء.

الحصة: الأولى

التدبير الديدكتيكي	الخطوات الديدكتيكية
<p>نستثمر تعلمات المتعلمين السابقة المتعلقة بفرائض الوضوء، ونعمل على تقويمها وإغناءها. يتناوب بعض المتعلمين على قراءة الفقرة المقترحة والتي توضح جزءا سنن الوضوء وبعض نواقضه، بعد التعرف على المغزى من النص المقترح نثير دافعية التلاميذ لموضوع الدرس، من خلال قراءة ومناقشة النصوص المقترحة.</p> <p>يتناوب بعض المتعلمين على قراءة الآيات القرآنية والحديث النبوي، وندفعهم إلى ملاحظة الصورة المقترحة في الكراسة، ثم نطرح مجموعة من الأسئلة تدفع المتعلم إلى بناء معرفته مثل:</p> <p>- متى نتوضأ؟ وكيف؟ - ما المشكلة التي وقعت لعلني؟</p> <p>نحاور المتعلمين بعد ملاحظة الصور بالكراسات، ثم نساعدهم على التمييز بين الفرائض وغيرها.</p> <p>نطالب المتعلمين بإنجاز مجموعة من الأسئلة، وندفع المتعلمين إلى بناء المعرفة كالربط بين العبارات وما يناسبها والتمييز بين نواقض الوضوء. ندفع المتعلمين إلى استخلاص العبر واستخراج الملخص، يقوم التلاميذ بقراءة الاستنتاج.</p> <p>يلاحظ المتعلمون الصور بالكراسات ثم يرتبون للحصول على سنن الوضوء .</p> <p>نستثمر تعلمات المتعلمين من خلال توظيف ما استفادوه للإجابة عن الأسئلة المقترحة في كراساتهم.</p>	<p>التقويم التشخيصي</p> <p>وضعية الانطلاق</p> <p>التحليل المناقشة</p> <p>التعرف والتمييز</p> <p>الاستنتاج والتدرب</p>

الحصة الثانية

<p>نطرح بعض الأسئلة لاستثمار التعلم السابقة والعمل على تقويمها. مثل:</p> <p>ما هي سنن الوضوء؟ وما نواقضه؟</p> <p>نشرح الأنشطة المقترحة في كتاب التلميذ، وندعو المتعلمين إلى إنجازها قصد التصحيح والتعلم.</p> <p><u>النشاط الأول:</u></p> <p>قراءة الوضعية المقترحة ومناقشتها لتقديم النصح لفاضة لما قامت به، والتعرف على بعض نواقض الوضوء كالنوم الثقيل...</p> <p><u>النشاط الثاني:</u></p> <p>استخراج القيم والالتزام بها.</p> <p>ندعو المتعلمين إلى إنجاز نشاط الالتزام بالقيم من خلال شرح الحديث النبوي ومعرفة أهمية البسملة في بداية كل عمل. ندفع التلاميذ إلى استحضار المكتسبات السابقة للتعبير شفها عن سنن الوضوء وبعض نواقضه.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p> <p>أقوم تعلماتي</p> <p>التصحيح والتعلم</p> <p>التشبع بالقيم</p>
--	---

الموضوع: أَلْفَاظُ الْأَذَانِ وَالْإِقَامَةِ

الوحدة: الثالثة

المدخل: الاستجابة

الأسبوع: 14

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: أن أتعرف أَلْفَاظُ الْأَذَانِ وَأَلْفَاظُ الْإِقَامَةِ

أن أتميز بين أَلْفَاظُ الْأَذَانِ وَأَلْفَاظُ الْإِقَامَةِ.

أن أتدرب على الأذان واقامة الصلاة.

الحصة: الأولى

الخطوات الديدانكتيكية	التدبير الديدانكتيكي
تقويم تشخيصي	نقوم مكتسبات المتعلمين السابقة. نثير دافعية التلاميذ لموضوع الدرس، بطرح السؤال التالي: بماذا نعلم عند دخول وقت الصلاة؟
وضعية الانطلاق	نقرأ نص الانطلاق ثم يتناوب بعض التلاميذ على قراءته. ندعو التلاميذ لوصف ما حدث لإيدير عندما دخل المسجد لصلاة العشاء.
القراءة والمناقشة	نناقش مع المتعلمين الحديث النبوي بعد قراءته، نطرح مجموعة من الأسئلة وندفع من خلالها المتعلم إلى بناء معرفته، مثلا: هل يجب على كل مسلم الأذان أم لا؟ ماذا يفعل المسلمون للنداء للصلاة؟ ماذا يقول المؤذن في الأذان وفي الإقامة؟
استنتاجات	نذكر فضل الأذان والإقامة من خلال مناقشة الحديث النبوي مع التلاميذ مع التلاميذ. ندفع المتعلمين إلى استخلاص العبر واستخراج الملخص. الأذان هو الاعلام بدخول وقت الصلاة بألفاظها وألفاظها مثنى إلا لا إله إلا الله في الأخير، والإقامة هي الاعلان بأن الصلاة أقيمت بألفاظها المشروعة، وألفاظها مفردة إلا التكبير.

الحصة الثانية

تقويم تشخيصي	نطرح مجموعة من الأسئلة نقوم بها مكتسبات المتعلمين. ماذا يقول المؤذن في الأذان وفي الإقامة؟
التعرف والتمييز	نستجوب التلاميذ بطرح بعض الأسئلة من السهل إلى الصعب قصد تثبيت المكتسبات. نشرح الأنشطة المقترحة في كراساتهم وندعوهم إلى إنجازها. نطرح أسئلة حول مراحل الدرس:
تقويم إجمالي	ما هي أَلْفَاظُ الْأَذَانِ وَالْإِقَامَةِ؟ ما هي أهمية الأذان؟ ندعو المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التالية: أمثل النداء للصلاة واقامتها مع أفراد مجموعتي، حيث أوذن وأقيم الصلاة. ندعو المتعلمين إلى تعزيز تعلماتهم بتحديد أَلْفَاظُ الْأَذَانِ ثم أَلْفَاظُ الْإِقَامَةِ ليخلصوا إلى أن أَلْفَاظُ الْأَذَانِ هي نفسها أَلْفَاظُ الْإِقَامَةِ لكنها مفردة الا التكبير فهو مثنى.

الموضوع: شروط الصلاة

الوحدة: الرابعة

المدخل: الاستجابة

الأسبوع: 20

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: أتعرف على شروط الصلاة

اكتشف اختلال شروط الصلاة في وضعية معينة

الحصة الأولى

التدبير الـديداكتيكي	الخطوات الـديداكتيكية
نقدم الوضعية ونساعد المتعلمين على حلها بعد التأمل والتفكير في مغزاها، وندعو التلاميذ من خلال مناقشة العمل الذي عزمت عليه الأم ومعارضة ابنتها إلى تسمية هذا السلوك، وكيف يمكن توجيه النصح إلى أن الله يعلم كل شيء، والتعبير عن إجابة الفتاة. ندعو التلاميذ من خلال الحوار إلى استنتاج العبرة من هذه القصة.	وضعية الانطلاق
- أوجه المتعلمين إلى قراءة الآيات الكريمة: قال الله تعالى: "وكان الله على كل شيء رقيباً". قال الله تعالى: "والله على كل شيء شهيد" نساعد المتعلمين على تدبر الآيتين الكريمتين وفهم مضمونهما، وندعوهم إلى استخراج أسماء الله الحسنی الواردة في الآيتين. نشرح الاسمين الجليلين: الرقيب، الشهيد ، ونوضح الفرق بينهما. يذكر المتعلمون بعض الأشياء التي يراقبها الله فينا ويشهد بها علينا.	أنشطة التعلم: القراءة وبناء القيم
نحاور المتعلمين ليتوصلوا إلى أن الله يعلم سري وعلانيتي، فهو مطلع على ما في الظاهر والباطن وما في السر والعلن، وأن الاسمين الجليلين يدلان على مراقبة الله لكل ما في الكون. ندعوهم إلى ترتيب الكلمات المرتبطة بأسماء الله الحسنی الرقيب والشهيد المقترحة في كراساتهم ليستنتجوا أن: الله يراقب أفعالي وشهيد على حركاتي وسكناتي. الله مطلع علي في سري وعلانيتي.	استنتاج
الحصة الثانية	
يتذكر المتعلمون مكتسبات الحصة الأولى من خلال تذكيرهم بما أنجز سابقا حول علم الله وأنه لا يخفى عليه شيء من أحوال العباد.	تمهيد
أدعوهم إلى مناقشة الأفكار المرفقة بالنشاط ليستنتجوا معنى أسماء الله الحسنی الرقيب والشهيد. - من خلال مناقشة النشاط المقترح يختار التلاميذ الجواب الصحيح. - يستخلص المتعلمون من الآيات السابقة ما يدل على رقابة الله في السر والعلن، ويعبرون عن كيفية صون اللسان والبصر. - أطالب المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة المقترحة بكتبهم بعد مناقشتها للتوصل إلى أن غايتي أن أعبد الله كأني أراه فإن لم أكن أراه فإنه يراني. يعبرون عما يدل على رقابة الله في السر والعلن، وما استفادوه من أسماء الله الرقيب والشهيد. ندعوهم إلى تعزيز أجوبتهم بدليل من سورة البروج، يقول الله تعالى: " إن الله على كل شيء شهيد".	أقوم تعلماتي الالتزام بقيم الدرس
- نطالبهم بتهيء الدرس المقبل من خلال البحث عما يغني الموضوع.	أعزز تعلمي
	الإعداد القبلي

الموضوع: فرائض الصلاة

الوحدة: الخامسة

المدخل: الاستجابة

الأسبوع: 25

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: أن أتعرف على فرائض الصلاة، وأدائها مع الإتيان بفرائضها.
أن أكتشف أخطاء زملائي في الصلاة.

الحصة: الأولى

الخطوات الديدانكتيكية	التدبير الديدانكتيكي
تقويم تشخيصي	نقوم مكتسبات المتعلمين السابقة. نثير دافعية المتعلمين لموضوع الدرس، بطرح السؤال التالي: - ما سنن الصلاة؟ - للصلاة فرائض، ما هي؟
وضعية الانطلاق	نقرأ نص الانطلاق ثم يتناوب بعض المتعلمين على قراءته. ندعو التلاميذ إلى وصف ما حدث لسعيد عندما شرع في الصلاة مع إبداء رأيهم، ويبيّنون كيف يصححون ما وقع فيه من خطأ.
القراءة والمناقشة	نناقش مع التلاميذ الحديث النبوي بعد قراءته. نطرح مجموعة من الأسئلة وندفع من خلالها المتعلم إلى بناء معرفته، مثلاً: ما الأخطاء التي وقع فيها الرجل؟ وبماذا أمره الرسول صلى الله عليه وسلم؟ هل تقبل صلاة من لم يتوجه نحو القبلة؟
استنتاجات	ينجز المتعلمون الأنشطة المقترحة في كراساتهم باختيار الكلمة المناسبة لكل عبارة. ندفع المتعلمين إلى استخلاص العبر واستخراج الملخص بتحديد فرائض الصلاة. أدعوهم إلى الصلاة أمام زملائهم مع الحرص على الإتيان بفرائضها، ونصح ما يقعون فيه من أخطاء.

الحصة الثانية

تقويم تشخيصي	نطرح مجموعة من الأسئلة نقوم بها مكتسبات المتعلمين عن فرائض الصلاة. هل تقبل صلاة من لم يقرأ الفاتحة؟ ما هي فرائض الصلاة؟
التعلم والالتزام بالقيم	نشرح الأنشطة المقترحة في كراساتهم (أصح وأتعم - استخراج القيم والالتزام بها) وندعوهم إلى إنجازها. يعبرون عن آرائهم في أعمال الصلاة المقترحة.
الحفظ والإنشاد	ندعو المتعلمين إلى مناقشة الآية الكريمة واستخراج ما يدل على قيمة الطهارة والنظافة. نشجع التلاميذ على حفظ وإنشاد الأبيات المقترحة المرتبطة بفرائض الصلاة قصد تثبيتها.

الموضوع: أذكر الله: أدعو الله في صلاتي.

الوحدة: السادسة

المدخل: الاستجابة

الأسبوع: 30

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: أن أوظف مكتسباتي لحل وضعية تقويمية مرتبطة بالصلاة.
أتعرف أهمية الدعاء في الصلاة.

الحصة الأولى

الخطوات الـديداكتيكية	التدبير الـديداكتيكي
أنشطة تقويمية	<p>نقوم مكتسبات المتعلمين السابقة حول فرائض وسنن الصلاة، ونثير دافعيتهم لموضوع الدرس، بطرح السؤال التالي: ماذا نقول أثناء الركوع والسجود؟</p> <p>نقرأ نص الانطلاق (الوضعية التقويمية)، ثم يتناوب بعض التلاميذ على قراءته. ندعو التلاميذ لوصف ماذا حدث من خلال الوضعية؟</p> <p>نناقش مع المتعلمين النصوص المقترحة بعد قراءتها، نطرح مجموعة من الأسئلة، وندفع من خلالها المتعلمين إلى بناء معارفهم، مثلا:</p> <p>بم أوصى رسول الله صلى الله عليه وسلم عندما نزل قوله تعالى " فسبح باسم ربك العظيم "، وبم أوصى الرسول الله صلى الله عليه وسلم الصحابي معاذ بن جبل.</p> <p>نحث المتعلمين على إبداء آرائهم، وتقديم النصح للصديق لتصويب صلاته وإداء الصلاة على الوجهة الصحيحة، وندفع المتعلمين إلى استحضار ما يحفظونه من أدعية الصلاة.</p>

الحصة الثانية

أنشطة داعمة	<p>نطرح مجموعة من الأسئلة نقوم بها مكتسبات المتعلمين، وتجعلهم يتذكرون مكتسباتهم خلال الحصة الأولى، قصد تثبيت المكتسبات ودعمها.</p> <p>ماذا تقول في ركوعك؟ وفي سجودك؟</p> <p>يلاحظ المتعلمين الأنشطة المقترحة في كراسياتهم، وندعوهم لحفظ الأدعية، واستخلاص ما ينبغي فعله في كل صفة من صفات الصلاة سواء في: الوقوف، الركوع، القيام منه، السجود، الجلوس للتحية وبعد التسليم....</p> <p>ندعو المتعلمين إلى ذكر الله كثيرا في السر والعلانية، ابتغاء مرضاة الله.</p> <p>ندعو المتعلمين إلى تعزيز تعلماتهم بأداء الصلاة عمليا.</p>
-------------	--

جذاذات التربية الإسلامية

مدخل: الاقتداء

الأسابيع: 3 - 8 - 13 - 19 - 24 - 29

جميع الوحدات

المرجع المنير في التربية الإسلامية

إعداد الأستاذة: **جمعة ادرايني**

مدرسة الأمل خريكة

الموضوع: الرسول صلى الله عليه وسلم طفلاً

الوحدة: الأولى

المدخل: الاقتداء [السيرة النبوية]

الأسبوع: الثالث

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: أن أوظف المكتسبات وأدعمها لأهل وضعية تفويمية.

الوحدة الأولى: وضعية تفويمية

التدبير الـديداكتيكي	الخطوات الـديداكتيكية
<ul style="list-style-type: none"> • نقدم الوضعية التالية: في بداية السنة الدراسية وخلال فترة التعارف، قام حمدي ليقدم نفسه لأصدقائه، لكنه بدأ يبكي وينتحب حين تذكر والديه اللذين فقدهما السنة الماضية. فتدخلت. 1. قال الله تعالى: " ألم يجدك يتيما فأوى ووجدك ضالاً فهدى ووجدك عانلاً فأغنى". سورة الضحى، الآيات: 6 و 7 و 8 . 2. صورة طفل يتيم أمام قبري والديه يبكي وهو حزين 	وضعية الانطلاق
نوجه المتعلمين إلى قراءة وملاحظة الأسناد.	القراءة والملاحظة
<ul style="list-style-type: none"> • ندعوهم إلى مناقشة الأفكار المرفقة بالنشاط بالصفحة: 10 انطلاقاً من النص والصورة والإجابة عما يلي: - بين الحدث الذي يعاني منه حمدي. - صف حالته النفسية. - ذكره بطفولة النبي صلى الله عليه وسلم. 	التحليل والمناقشة

الوحدة الثانية: أنشطة داعمة

نذكر المتعلمين بما أنجز في الوحدة السابقة حول طفولة الرسول صلى الله عليه وسلم.	تقويم تشخيصي
<ul style="list-style-type: none"> • أطلبهم ب: - التذكير بحادثة شق صدر النبي صلى الله عليه وسلم. - استخراج بعض علامات نبوة رسول الله عليه وسلم من قصة الراهب بحيرا. - التعريف بالمهن التي زاولها رسول الله عليه وسلم. 	دعم
<ul style="list-style-type: none"> • مطالبهم بحفظ سورة النصر وفهمها. 	الإعداد القبلي

الموضوع: كدح الرسول (صلى الله عليه وسلم) في سبيل الرزق

الوحدة: الثانية

المدخل: الاقتداء [السيرة النبوية]

الأسبوع: 8

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: التمكن من التعرف على الأعمال التي مارسها الرسول صلى الله عليه وسلم في طلب الرزق. التعبير عن تقديري لهذه الأعمال وأفتدي به.

الحصة: الأولى

التدبير الديدانكي	الخطوات الديدانكية
<p>نستثمر تعلمات المتعلمين السابقة المتعلقة بحياة الرسول صلى الله عليه وسلم ونعمل على تقويمها وإغناءها.</p> <p>يتناوب بعض المتعلمين على قراءة الفقرة المقترحة والتي توضح جزءاً من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم وكذلك الحديث النبوي.</p> <p>بعد التعرف على المغزى من النصوص المقترحة نساعدهم على تعرف الأعمال التي مارسها الرسول صلى الله عليه وسلم في طلب الرزق من خلال الإجابة عن الأسئلة المقترحة في كراساتهم مع العمل على إغناءها.</p> <p>نحاور المتعلمين عن الصفات والسلوكات التي اكتسبها الرسول صلى الله عليه وسلم من خلال اشتغاله بالرعي والتجارة وامتاز بها.</p> <p>نستثمر تعلمات المتعلمين من خلال توظيف ما استفادوه للإجابة عن الأسئلة المقترحة في كراساتهم ليخلصوا إلى أن الرسول صلى الله عليه وسلم اكتسب من خلال اشتغاله بالرعي والتجارة صفات أهلتة لحمل الرسالة السماوية.</p> <p>نساعد المتعلمين على استثمار المكتسبات عن كدح الرسول صلى الله عليه وسلم، والصفات التي اتصف بها للحكي بأسلوبهم عن كدحه في سبيل الرزق.</p>	<p>التقويم التشخيصي</p> <p>أقرأ وأتعلم</p> <p>الاستثمار</p> <p>أتعرف صفات الرسول صلى الله عليه وسلم وأتأسى به</p>

الحصة الثانية

<p>نطرح بعض الأسئلة لاستثمار التعلم السابقة والعمل على تقويمها.</p> <p>بم اشتغل الرسول صلى الله عليه وسلم؟</p> <p>ما الصفات التي امتاز بها الرسول صلى الله عليه وسلم؟</p> <p>ندفع المتعلمين إلى استحضار المكتسبات السابقة للتعبير شفهيًا عن كدح الرسول صلى الله عليه وسلم، وبعض الصفات التي اتصف بها، ونعمل على تقويم تعلماتهم.</p> <p>يستحضر المتعلمون بعض الصفات التي اتصف بها صلى الله عليه وسلم من خلال الإجابة عن الأسئلة المقترحة، كالأمانة، الصدق، الصبر، الشجاعة والعطف ... وندعوهم للاقتداء به صلى الله عليه وسلم في حياتهم ودراساتهم.</p> <p>ندعوهم إلى تحديد الرحلة التي قام بها صلى الله عليه وسلم في سورة قريش.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p> <p>أقوم تعلماتي</p> <p>التشبع بالقيم</p>
--	--

الموضوع: الرسول (صلى الله عليه وسلم) الصادق

الوحدة: الثالثة

المدخل: الاقتداء [السيرة النبوية]

الأسبوع: 13

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: التعرف على صفات الرسول صلى الله عليه وسلم (الصدق). إدراك أهمية الصدق في الحياة، وإعلان التزامي بالصدق والاقتداء برسول الله (صلى الله عليه وسلم).

الحصة: الأولى

الخطوات الديدانكتيكية	التدبير الديدانكتيكي
التقويم التشخيصي	نستثمر تعلمات المتعلمين السابقة المتعلقة بحياة الرسول صلى الله عليه وسلم وبم اشتهر في قومه ونعمل على تقويمها وإغناءها.
وضعية الانطلاق	يتناول بعض المتعلمين على قراءة الفقرة المقترحة والتي توضح جزءا من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم وكذلك الآية القرآنية والحديث النبوي.
أقرأ وأتعلم	بعد التعرف على المغزى من النصوص المقترحة نساعدهم على تعرف بعض الصفات التي اتصف بها الرسول صلى الله عليه وسلم ومنها الصدق، وأبين لهم فضل الصدق وعواقب الكذب.
الاستثمار	ندعو المتعلمين لاستخراج صفتين من الآية القرآنية أمر الله المؤمنين أن يتحلوا بهما.
أتعرف صفات الرسول صلى الله عليه وسلم وأتأسى به	نستثمر تعلمات المتعلمين من خلال توظيف ما استفادوه للإجابة عن الأسئلة المقترحة في كراساتهم ليخلصوا إلى أن الرسول صلى الله عليه وسلم اشتهر في قومه بالصدق وقد شهد له بذلك العدو قبل الصديق مما أكسبه ثقة بين الناس، فأصبح قدوة ومثالا يحتذى به، فكان سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم يلقب عند القرشيين في الجاهلية بالصادق الأمين، فلما علمت سيدتنا خديجة بصدقه عرضت عليه الخروج في تجارتها للشام، فقبل مضاربا في تجارتها على مقدار من الربح.
استنتاج	نساعد المتعلمين على استثمار المكتسبات عن صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم، والصفات التي اتصف بها للحكي بأسلوبهم عن الصادق الأمين، ويبينون أهمية الصدق في القول وأثره في كسب ثقة الآخرين، ثم ندعوهم للاقتداء برسول الله حتى نكون صادقين في أقوالنا وأفعالنا.
	يستنتج المتعلمون أن الصدق أكسب الرسول صلى الله عليه وسلم ثقة الآخرين، وأهله لحمل الرسالة وتحمل أمانة الدعوة.
الحصة الثانية	
تقويم تشخيصي	التذكير بما أنجز سابقا حول علم الله وأنه لا يخفى عليه شيء من أحوال العباد.
أقوم تعلماتي	أدعوهم إلى مناقشة الأفكار المرفقة بالنشاط ليستنتجوا معنى أسماء الله الحسنى العليم والخبير بعد قراءة الآيات الكريمة وتدبرها: قال الله تعالى: " إن ربهم بهم يومئذ لخبير " قال الله تعالى: " إنه يعلم الجهر وما يخفى " نطرح بعض الأسئلة لتذكر المكتسبات واستثمار التعلم السابقة والعمل على تقويمها. بم اشتهر الرسول صلى الله عليه وسلم في قومه؟ ما فضل الصدق على الرسول صلى الله عليه وسلم؟ أين تجلى صدق رسول الله؟
التشبع بالقيم	بعد قراءة الآيتين ندفع المتعلمين إلى استحضار المكتسبات السابقة للتعبير شفويا عن صدق الرسول صلى الله عليه وسلم، بذكر مثال عن صدقه، ونبين لهم أن الله لا يخفى عليه شيء، لذلك يجب علينا التحلي بالصدق في القول والفعل. نعمل على تقويم تعلماتهم من خلال الإجابة عن الأسئلة المقترحة في كراساتهم.
	ندعو المتعلمين إلى الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم في قولهم وفعلهم لأن ثمرة الصدق هي تقوى الله. قال الله تعالى: والذي جاء بالصدق وصدق به أولئك هم المتقون.
الإعداد القبلي	- مطالبتهم بتهيئ الدرس المقبل من خلال البحث عما يغني الموضوع.

الموضوع: الرسول (صلى الله عليه وسلم) الأمين.

الوحدة: الرابعة

المدخل: الاقتداء [السيرة النبوية]

الأسبوع: 19

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: أن أتعرف على صفات الرسول صلى الله عليه وسلم (الأمانة)

أن أدرك أهمية الأمانة في الحياة. وأعلن التزامي بالصدق والأمانة وأقتدي برسول الله صلى الله عليه وسلم.

الحصة الأولى

الخطوات الديدانكتيكية	التدبير الديدانكتيكي
التقويم التشخيصي وضعية الانطلاق: أقرأ وأتعلم	نستثمر تعلمات المتعلمين السابقة المتعلقة بحياة الرسول صلى الله عليه وسلم وبم اشتهر في قومه ونعمل على تقويمها وإغناءها. يتناول بعض التلاميذ على قراءة الفقرة المقترحة والتي توضح جزءا من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم وكذلك الحديث النبوي. بعد التعرف على المغزى من النصوص نساعدهم على تعرف بعض الصفات التي اتصف بها الرسول صلى الله عليه وسلم ومنها الأمانة، وأبين لهم أهميتها وبعض مظاهرها وأحذرهم من عواقب الخيانة. أذكرهم بالمكتسبات السابقة عن الرسول (صلى الله عليه وسلم) الأمين. نطالبهم بذكر موقف يدل على أمانة رسول الله (صلى الله عليه وسلم). نستثمر تعلمات المتعلمين من خلال توظيف ما استفادوه للإجابة عن الأسئلة المقترحة في كراساتهم ليخلصوا إلى أن الرسول صلى الله عليه وسلم اشتهر في قومه بالصدق في الحديث، وحسن خلقه، والوفاء بالعهد وأمانته، وقد شهد له بذلك العدو قبل الصديق مما أكسبه ثقة بين الناس، فأصبح قدوة ومثالا يحتذى به، فكان سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم يقب عند القرشيين في الجاهلية بالصادق الأمين، فلما علمت سيدتنا خديجة بصدقه عرضت عليه الخروج في تجارتها للشام، فقبل مضاربا في تجارتها على مقدار من الربح. نساعد المتعلمين على استثمار المكتسبات عن أمانة رسول الله صلى الله عليه وسلم، والصفات التي اتصف بها للحكي بأسلوبهم عن الصادق الأمين، ويبينون أهمية الأمانة وأثرها في المعاملة وكسب ثقة الآخرين، ثم ندعوهم للاقتداء برسول الله حتى تكون صادقين في أقوالنا وأفعالنا أمناء مع الناس. يستنتج المتعلمون أن الأمانة أكسبت الرسول صلى الله عليه وسلم ثقة الآخرين، وأهلتها لحمل الرسالة وتحمل أمانة الدعوة.
الاستثمار: أتعرف صفات الرسول صلى الله عليه وسلم وأتأسى بها	
استنتاج	

الحصة الثانية

تقويم تشخيصي	نطرح بعض الأسئلة للتذكير بالمكتسبات واستثمار التعلم السابقة والعمل على تقويمها. بم اشتهر الرسول صلى الله عليه وسلم في قومه؟ ما فضل الأمانة على الرسول صلى الله عليه وسلم؟ وأين تتجلى؟ بعد قراءة الآية ندفع التلاميذ إلى استحضار المكتسبات السابقة للتعبير شفويا عن أمانة الرسول صلى الله عليه وسلم، ونبين لهم أنه يجب علينا التحلي بالصدق والأمانة في القول والفعل وتجنب الخيانة. نعمل على تقويم تعلماتهم من خلال الإجابة عن الأسئلة المقترحة في كراساتهم. ما عاقبة خيانة الأمانة في الدنيا والآخرة؟ ترتيب الكلمات الآتية لحصول على معنى: أمينا - قبل البعثة - أجمع كفار قريش - كان صادقا - على أن النبي (صلى الله عليه وسلم).
أقوم تعلماتي	
التشبع بالقيم	ندعو المتعلمين إلى الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم في قولهم وفعلهم لأن ثمرة الأمانة هي تقوى الله، والإنسان الأمين يتمتع بثقة الآخرين، قال أبو بكر الصديق رضي الله عنه: "أصدق الصدق الأمانة وأكذب الكذب الخيانة" ندعوهم إلى تقديم أمثلة يبرزون فيها صدق أقوالهم والأمانة في أفعالهم.

الموضوع: الرسول (صلى الله عليه وسلم) يُولف بين قومه.

الوحدة: الخامسة

المدخل: الاقتداء [السيرة النبوية]

الأسبوع: 24

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: أن أتعرف قصة وضع الحجر الأسود.

أن أعبر عن إعجابي بالرسول صلى الله عليه وسلم في التأليف بين قومه عند إعادة بنائهم للكعبة.
أن أحكي مقاطع من القصة وأستثمرها.

الحصة: الأولى

التدبير الديدانكتيكي

الخطوات الديدانكتيكية

التدبير الديدانكتيكي	الخطوات الديدانكتيكية
<p>نستثمر تعلمات المتعلمين السابقة المتعلقة بحياة الرسول صلى الله عليه وسلم، وبم اشتهر في قومه، ونعمل على تقويمها وإغناءها.</p> <p>يتناوب بعض المتعلمين على قراءة الفقرة المقترحة والتي توضح قصة وضع الحجر الأسود، ودور الرسول صلى الله عليه وسلم في التأليف بين قومه عند إعادة بنائهم للكعبة.</p> <p>نعيد قراءة القصة المقترحة، بعد التعرف على المغزى منها نساعدهم على تعرف بعض الصفات التي اتصف بها الرسول صلى الله عليه وسلم في شبابه ومنها: الصادق الأمين.</p> <p>نستثمر تعلمات المتعلمين من خلال توظيف ما استفادوه للإجابة عن الأسئلة المقترحة في كراساتهم: لماذا أعادت قريش بناء الكعبة؟ وما سبب اختلافهم؟ من اقترح الحل لإنهاء الخلاف عن وضع الحجر الأسود في مكانه؟ من كان أول الداخلين من باب المسجد؟ رضيت قريش بتحكيم رسول الله صلى الله عليه وسلم فيماذا حكم؟ على ماذا يدل حكم رسول الله صلى الله عليه وسلم؟ هل كان الحكم محل رضى أم خلاف؟</p> <p>نخلص إلى أن الرسول صلى الله عليه وسلم اشتهر في قومه بالصادق الأمين، وقد شهد له بذلك قوم قريش، مما أكسبه ثقة بين الناس، فأصبح قدوة ومثالا يحتذى به، فكان سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الحكم الذي اختارته قريش لإنهاء الخلاف حول وضع الحجر الاسود، لما كان يعرف به من الحكمة واللين، والتأليف بين الناس.</p> <p>نساعد التلاميذ على استثمار المكتسبات عن صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم وحكمته ولينه، والصفات التي اتصف بها للحكي بأسلوبهم عن الطريقة التي اختارها الرسول صلى الله عليه وسلم ليكون حكما بين قبائل قريش لحل النزاع والتأليف بينهم، والحكي عن مواقف ألفوا فيها بين أصدقائهم وصديقاتهم، ثم ندعوهم للاقتداء برسول الله صلى الله عليه وسلم.</p>	<p>التقويم التشخيصي</p> <p>وضعية الانطلاق</p> <p>أقرأ وأتعلم</p> <p>الاستنتاج والتأسي بالرسول صلى الله عليه وسلم</p>

الحصة الثانية

<p>نطرح بعض الأسئلة للتذكير بالمكتسبات السابقة، واستثمار التعلمات والعمل على تقويمها.</p> <p>- بم اشتهر الرسول صلى الله عليه وسلم في شبابه وسط قومه؟</p> <p>- ما سبب اختلاف قريش؟</p> <p>- لماذا رضيت قريش بتحكيم رسول الله صلى الله عليه وسلم؟</p> <p>ندفع المتعلمين إلى استحضار المكتسبات السابقة للإجابة شفهيًا عن الأسئلة المقترحة في كراساتهم.</p> <p>نعمل على تقويم تعلماتهم من خلال تصحيح الأجوبة وإغناءها.</p> <p>يخلص المتعلمون إلى أن الرسول صلى الله عليه وسلم، كان قدوة في الصدق والأمانة، وندعوهم إلى الاقتداء به صلى الله عليه وسلم، لأن ثمرة الصدق هي تقوى الله وحب الناس وتقديرهم.</p> <p>نشجعهم على إعادة قص قصة بناء الكعبة ووضع الحجر الأسود على زملائهم وأفراد أسرهم.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p> <p>أقوم تعلماتي</p> <p>التشبع بالقيم</p>
---	--

الموضوع: أحب رسول الله (صلى الله عليه وسلم) وأتخلق بأخلاقه

الوحدة: السادسة

المدخل: الاقتداء [السيرة النبوية]

الأسبوع: 29

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: أن أوظف ما تم اكتسابه خلال السنة في دروس الاقتداء لأحل وضعية تقويمية. أن أعبر عن حب الرسول (صلى الله عليه وسلم).

الحصّة الأولى

التدبير الـديداكتيكي	الخطوات الـديداكتيكية
<p>نستثمر تعلمات المتعلمين السابقة المتعلقة بحياة الرسول صلى الله عليه وسلم وما اشتهر به في قومه، ونعمل على تقويمها وإغناءها من خلال الإجابة عن بعض الأسئلة مثل:</p> <p>أذكر صفات الرسول صلى الله عليه وسلم.</p> <p>ما النعم التي أنعم بها الله على الرسول صلى الله عليه وسلم؟</p> <p>يتناوب بعض المتعلمين على قراءة الوضعية التقويمية المقترحة، والتي تتحدث عن حب الرسول صلى الله عليه وسلم.</p> <p>يقرأ بعض المتعلمين الآية القرآنية، ثم ندفعهم إلى الحديث عن أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم مستثمرين النص والصورة والآية القرآنية، ثم التعبير عمليا عن حب الرسول صلى الله عليه وسلم.</p> <p>نستثمر تعلمات المتعلمين من خلال توظيف ما استفادوه، ليخلصوا إلى أن الرسول صلى الله عليه وسلم اشتهر في قومه بالأخلاق الفاضلة، ونحثهم على الاقتداء به في جميع أخلاقه، لأنه القدوة والمثال الذي يجب أن يحتذى به، وندعوهم لنصح أصدقائهم وصديقاتهم للإكثار من الصلاة على الرسول صلى الله عليه وسلم.</p>	<p>التقويم التشخيصي</p> <p>وضعية الانطلاق</p> <p>الاستثمار</p> <p>أتعرف أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم وأتأسى به</p>

الحصّة الثانية

<p>نطرح بعض الأسئلة لتذكر المكتسبات واستثمار التعلم السابقة والعمل على تقويمها.</p> <p>بم اشتهر الرسول صلى الله عليه وسلم في قومه؟</p> <p>أذكر بعض الأحداث التي عاشها الرسول صلى الله عليه وسلم.</p> <p>أين يتجلى صدق رسول الله وأمانته؟</p> <p>ندفع المتعلمين إلى استحضار المكتسبات السابقة للتعبير شفويا عن الأحداث التي عاشها الرسول صلى الله عليه وسلم، ونبين لهم كيف اصطفاه الله تعالى وأنزل عليه الوحي.</p> <p>نعمل على تقويم تعلماتهم من خلال الإجابة عن الأسئلة المقترحة في كراساتهم.</p> <p>ندعو المتعلمين إلى الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم في قولهم وفعلهم، والإكثار من الصلاة عليه.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p> <p>أقوم تعلماتي وأدعمها</p>
---	---

جذابات التربية الإسلامية

مدخل: القسط والحكمة

الأسابيع: 5 - 10 - 15 - 21 - 26 - 31

جميع الوحدات

المرجع المنير في التربية الإسلامية

إعداد الأستاذة: **جمعة ادرايني**

مدرسة الأمل خريكة

المادة: التربية الإسلامية

الموضوع: أحفظ نفسي وأرعى حقوق غيري

الوحدة: الأولى

المدخل: القسط

الأسبوع: الخامس

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: دعم المكتسبات لحل وضعية تفويمية.

الحصة الأولى: وضعية تفويمية

الخطوات الديدانكتيكية	التدبير الديدانكتيكي
وضعية الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> أقدم الوضعية التالية: <p>اثناء تناول وجبة الغذاء بالمطعم المدرسي، لاحظت ياسر يأكل بشراهة ويتنقل بين الموائد ليأخذ من وجبات زملائه. كما سمعت حمدي يستهزئ منه، ولحظة الخروج من المطعم ناديت على الزميلين لأناقش معهما ما حدث.</p> <p>* قال النبي صلى الله عليه وسلم: ((وان لنفسك عليك حقا)). أخرج البخاري</p> <p>* قال الله تعالى: "يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم ولا نساء من نساء عسى أن يكن خيرا منهن ولا تلمزوا أنفسكم ولا تنابزوا بالألقاب". سورة الحجرات، الآية: 11</p>
القراءة	<ul style="list-style-type: none"> أوجههم إلى قراءة النص والآية الكريمة والحديث الشريف.
التحليل والمناقشة	<ul style="list-style-type: none"> أدعوهم إلى مناقشة الأفكار المرفقة بالنشاط بالصفحة: 12 <p>انطلاقا من النص والآية الكريمة والحديث الشريف يقوم المتعلمون بإنجاز الأنشطة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ذكر ياسر بما درستموه في الحفاظ على الصحة ومراعاة حقوق الغير. - نبه حمدي إلى حفظ لسانه من سوء القول. - استشهد بآية أو حديث نبوي في النهي عن السخرية والاستهزاء.

الحصة الثانية: أنشطة داعمة

تمهيد	التذكير بما أنجز سابقا
نشاط داعم	<ul style="list-style-type: none"> أطلبهم بالإجابة عن الأسئلة الآتية: <ol style="list-style-type: none"> 1- انصح زملائك بالابتعاد عن السخرية أو الاستهزاء بالغير. 2- استرشد بهدي رسول الله صلى الله عليه وسلم في عدم الإسراف وانصح به زملاءك. 3- صف لأصدقائك كيفية العناية بالنباتات والمحافظة عليها.
الإعداد القبلي	<ul style="list-style-type: none"> نطلبهم بتهييء درس: أميط الأذى عن الطريق، المدرج بالصفحة 13 من كتاب التلميذ.

المادة: التربية الإسلامية

الموضوع: أميط الأذى عن الطريق

الوحدة: الأولى

المدخل: الحكمة

الأسبوع: الخامس

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: دعم المكتسبات لحل وضعية تقويمية.

الحصة الأولى: وضعية تقويمية

الخطوات الديدانكتيكية	التدبير الديدانكتيكي
وضعية الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> أقدم الوضعية التالية: 1- كنت في طريقي إلى المدرسة، فشاهدت ابنة جارنا تأكل موزة بيدها اليسرى، ورمت بقشرتها في الشارع، ثم لاحظت منظر الحي يكتس ناحية من الطريق ويترك ناحية أخرى... فلم يعجبني تصرفهما. 2- قال الله تعالى: "ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها" سورة الأعراف، الآية: 55 3- وقال النبي صلى الله عليه وسلم: "وتميط الأذى عن الطريق صدقة" أخرجه البخاري 4- صورة منظر يكتس الشارع...
القراءة والملاحظة	<ul style="list-style-type: none"> أوجههم إلى قراءة النص والآية الكريمة والحديث الشريف وملاحظة الصورة.
التحليل والمناقشة	<ul style="list-style-type: none"> أدعوهم إلى مناقشة الأفكار المرفقة بالنشاط بالصفحة: 13 انطلاقاً من النص والآية الكريمة والحديث الشريف والصورة: - قدم نصيحة مناسبة لابنة الجيران. - اطلب منها القيام بواجبها في العناية بالمحيط. - ذكر منظر الحي بحديث نبوي الشريف بحث على إتقان العمل.

الحصة الثانية: وضعية داعمة

تقويم تشخيصي	نذكر المتعلمين بما أنجز سابقاً حول إمطة الأذى عن الطريق.
تقديم الوضعية	<ul style="list-style-type: none"> أطالبهم بقراءة الوضعية الآتية: عاد مراد من المدرسة جائعاً، فجلس إلى مائدة الطعام دون أن يغسل يديه، وبدأ يأكل بنهم شديد ناسياً قول "باسم الله"، ولما أنهى أكله، ترك بقايا الطعام ملقاة على المائدة وتحتها، ثم أنجز واجبه المدرسي بسرعة ودون تركيز، لكي يتفرغ لمشاهدة مسلسل المفضل.
التحليل والمناقشة	<ul style="list-style-type: none"> أطالبهم بالإجابة عن الأسئلة الآتية: 1- بين التصرفات التي لا توافق عليها في سلوك مراد. 2- انصحته بالتزام آداب الأكل، وادعوه إلى إتقان عمله المدرسي. 3- ذكره بدوره في نظافة البيت والمحيط، واتدل على ذلك بما يناسب.
الإعداد القبلي	<ul style="list-style-type: none"> نطالبهم بالتهيؤ لأسبوع الدعم المدرج بالصفحة: 14 من الكتاب المدرسي.

الموضوع: أحافظ على سلامة جسمي.

الوحدة: الثانية

المدخل: القسط

الأسبوع: 10

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: أتعرف الأخطار المهددة لسلامة جسمي، أتعرف قواعد ضمان سلامة جسمي، التمييز بين السلوك الصحيح والخطأ تجاه قواعد السلامة.

الوحدة: الأولى

الخطوات الديدانكتيكية	التدبير الديدانكتيكي
وضعية الانطلاق	نستجوب التلاميذ حول التعلمات السابقة بطرح بعض الأسئلة ثم ندعو إلى ملاحظة الصورتين ومناقشتها من خلال الإجابة عن الأسئلة المرفقة لهما لتحديد اللعبة التي يلعبونها وطريقة اللعب، ثم يحددون الضرر الذي لحق بسعيد، ويبيّنون سبب التسمم الغذائي الذي أصاب الطفلة.
التحليل والمناقشة	أطالب بعض التلاميذ بقراءة الآية الكريمة، نناقشها ليتعرفوا عظمة الله في خلق الإنسان، ويبيّنون واجبه نحو خالقهم الذي خلقنا وأحسن خلقنا. - أدعوهم إلى مناقشة الأفكار المرفقة بالنشاط لتوضيح دور تناول الغذاء الصحي والأكل النظيف للمحافظة على خلقي سليما. - نساعدهم على تعرف شروط السلامة أثناء اللعب وممارسة الرياضة. - ابين لهم فوائد الصلاة على الجسم وأدعوهم إلى المواظبة على آداها.
استنتاج	أساعد التلاميذ على تجميع المعلومات للتوصل إلى أهمية المحافظة على سلامة الجسم، وتعرف الأخطار المهددة له وتعرف قواعد ضمان سلامة جسمه، بالتمييز بين السلوك الصحيح والخطأ تجاه قواعد السلامة.
الوحدة الثانية	
استحضار المضامين	التذكير بما أنجز سابقا بطرح بعض الأسئلة التي تساعد على استحضار التعلمات السابقة.
أقوم تعلماتي	بعد قراءة الحديث النبوي وتوضيح المغزى منه، أطلب التلاميذ الإجابة عن الأسئلة المقترحة بكتبهم بعد مناقشتها لتحديد العمل الذي يحفظون به سلامة أجسامهم والعمل الذي يضر بها، من خلال اختيار الأجوبة المناسبة.
أدافع عن الحقوق وأبادر	نساعد التلاميذ على اختيار حق من الحقوق الذي يحفظون به سلامة أجسامهم ويوضحون أهميته ويعملون على إقناع زملائهم بالتزام تطبيقه. يدرك التلاميذ أن سلامة أجسامهم حق من الحقوق الذي يجب المحافظة عليه، فحماية الصحة حماية لكرامة الإنسان. نشجعهم على القيام ببعض المبادرات التي تمكنهم من حماية أجسامهم، ويمكن تطبيق المبادرات المقترحة في كتبهم.

الموضوع: أعتني بهندامي

الوحدة: الثانية

المدخل: الحكمة

الأسبوع: 10

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: تعرف معنى الهندام، وأهمية العناية به.

تمييز الهندام المناسب للتلاميذ.

الحصة: الأولى

الخطوات الديدانكتيكية	التدبير الديدانكتيكي
وضعية الانطلاق	نقدم الوضعية ونساعد التلاميذ على حلها بعد أن يتناوب بعض التلاميذ على قراءتها. 1- قال الرسول صلى الله عليه وسلم: " أما كان هذا يجد ما يسكن به شعره؟ ". 2- قال صلى الله عليه وسلم كذلك: " أما كان هذا يجد ما يغسل به ثوبه ". ندعو التلاميذ من خلال الحوار إلى طريقة التصرف لو كانوا مكان هذين الرجلين.
القراءة وبناء القيم	- أوجه التلاميذ إلى قراءة الآيات الكريمة وتدبرها. - أدعوهم إلى مناقشة الأفكار المرفقة بالنشاط ليستنتجوا معنى الهندام وكيفية الاعتناء به. - من خلال مناقشة النشاط المقترح نساعد التلاميذ إلى معرفة أهمية العناية بالهندام.
بناء موقف إيجابي	نطالبهم بملاحظة الصورة والتعبير عن أهمية العناية بالهندام اللائق والموحد في المدرسة. يتبادل التلاميذ الأفكار من خلال التعبير عن آرائهم حول الموضوع لبناء موقف إيجابي.
الحصة الثانية	
تقويم تشخيصي	التذكير بما أنجز سابقا حول أهمية العناية بالهندام.
أقوم تعلماتي	- أطلب المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة المقترحة بكتبتهم بعد مناقشتها لتحديد معنى الهندام وأهمية العناية بالهندام اللائق وفوائد الزي الموحد في المدرسة. انصح زملائي بالابتعاد عن الأوساخ والاعتناء بنظافة الجسم والملابس. - استرشد بهدي رسول الله صلى الله عليه وسلم في الحرص على النظافة والاعتناء بالمظهر الخارجي. قال الرسول صلى الله عليه وسلم: " إن الله جميل يحب الجمال."
الإعداد القبلي	- نطالبهم بتهييء الدرس المقبل من خلال البحث عما يغني الموضوع.

الموضوع: أصدق في قولي

الوحدة: الثالثة

المدخل: القسط

الأسبوع: 15

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: أتعرف معنى الصدق في الكلام، ونتائج الكذب. ألتزم الصدق ولا أكذب أبدا.
أعبر عن موقفي من الكذب.

الحصة: الأولى

الخطوات الديدانكتيكية	التدبير الديدانكتيكي
وضعية الانطلاق	نستجوب المتعلمين حول التعلمات السابقة بطرح بعض الأسئلة ثم ندعو إلى ملاحظة صورتين ومناقشتها من خلال الإجابة عن الأسئلة المرفقة لهما لتحديد الحوار الذي دار بين الطفلين ثم يحددون أهمية قول الصدق.
التحليل والمناقشة	أساعد التلاميذ على استحضار درس العقيدة (الله يعلم ما أسر وأعلن) من خلال قوله تعالى: "إنه يعلم الجهر وما يخفى" ، نناقشها ليتعرفوا منافع قول الصدق ومضار الكذب. ندعو التلاميذ إلى ذكر مواقف في الصدق وتجنب الكذب. نذكرهم بما يعرفونه عن الرسول صلى الله عليه وسلم الصادق. - أدعوهم إلى مناقشة الأفكار المرفقة بالنشاط لتوضيح نتائج الصدق والكذب.
استنتاج	أساعد التلاميذ على تجميع المعلومات للتوصل إلى منافع قول الصدق ومضار الكذب ونتائجها. يقول الله تعالى: "يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقين" .
الحصة الثانية	
استحضار المضامين	التذكير بما أنجز سابقا بطرح بعض الأسئلة التي تساعد على استحضار التعلمات السابقة: هل الصدق في القول من العمل الصالح؟ كيف يتحقق ذلك؟
أقوم تعلماتي	ندعو المتعلمين إلى تحديد بعض المواقف التي تدفع بعض الناس إلى الكذب، وتوضيح المغزى منها. نطالب المتعلمين الإجابة عن الأسئلة المقترحة بكتبتهم بعد مناقشتها. نبين للمتعلمين عاقبة من يلصق التهم بالآخرين.
أدافع عن الحقوق وأبادر	ندعو المتعلمين إلى الالتزام بالصدق ونناقش معهم العبارة التالية: "العدو الصادق خير من الصديق الكاذب" ويوضحون أهميته ويعملون على إقناع زملائهم بالالتزام تطبيقه بتجنب الكذب، وتحري الصدق في القول والفعل.

الموضوع: أحفظ لساني

الوحدة: الثالثة

المدخل: الحكمة

الأسبوع: 15

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: أتعرف معنى حفظ اللسان وأراقب نفسي عند الحديث.

أميز بين الكلام الطيب والكلام الخبيث.

الحصة: الأولى

الخطوات الديدانكتيكية	التدبير الديدانكتيكي
وضعية الانطلاق	نقدم الوضعية ونساعد التلاميذ على حلها بعد أن يتناوب بعض التلاميذ على قراءتها. ندعو المتعلمين إلى تحديد ما يعنيه الثعبان في القصة.
القراءة وبناء القيم	- أوجه المتعلمين إلى قراءة الآيات الكريمة والحديث النبوي وتدبرهم. - أدعوهم إلى مناقشة الأفكار المرفقة بالنشاط ليستنتجوا الفرق بين الكلام الطيب والكلام الخبيث وأثرهما. - من خلال مناقشة النشاط المقترح نساعد المتعلمين على معرفة أهمية الكلام الطيب وأثره في توطيد العلاقات مما يدعو إلى استعمال اللسان فيما يرضي الله وتجنب الاعتداء على حقوق الغير.
بناء موقف إيجابي	نطالبهم بملاحظة الصور والتعبير عن أهمية حفظ اللسان واستعماله فيما يرضي الله، وعدم إذابة الآخرين بالسب والشتم والتلفظ بالكلام الفاحش. يتبادل التلاميذ الأفكار من خلال التعبير عن آرائهم حول الموضوع لبناء موقف إيجابي.
الحصة الثانية	
استحضار المضامين	التذكير بما أنجز سابقا حول الفرق بين الكلام الطيب والكلام الخبيث وأثرهما وفيما يستعمل اللسان من خلال الاستشهاد بدليل من القرآن أو حديث نبوي.
أقوم تعلماتي	- نطالب المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة المقترحة بكتبهم بعد مناقشتها لتحديد ما يدل على الكلام القبيح. يتبادل المتعلمون الأفكار وينصحون زملائهم بالابتعاد عن الكلام القبيح، والالتزام بالكلام الطيب وصيانة اللسان وحفظه من الكلام الفاحش. استرشد بهدي رسول الله صلى الله عليه وسلم في الحرص على حفظ اللسان، قال صلى الله عليه وسلم: " ليس المؤمن بالطعان ولا اللعان ولا الفاحش ولا البذيء".
الإعداد القبلي	- نطالبهم بتهييء الدرس المقبل من خلال البحث عما يغني الموضوع.

الموضوع: أنصر المظلوم

الوحدة: الرابعة

المدخل: القسط

الأسبوع: 21

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: أتعرف معنى الظلم واتخذ موقفا تجاه الظالم.

أن اتخذ موقفا لنصرة المظلوم.

الحصة الأولى

الخطوات الديدانكتيكية	التدبير الديدانكتيكي
تقويم تشخيصي	نستجوب المتعلمين حول التعلّات السابقة لتذكر المكتسبات السابقة عن حفظ النفس ومراعاة حقوق الغير
وضعية الانطلاق	أساعد المتعلمين على قراءة ومناقشة النص الوارد في الكتاب، وندعوهم للإجابة عن الأسئلة التالية: - صف حالة الجمل حين رأى رسول الله صلى الله عليه وسلم. - أضح شكوى الجمل لرسول الله صلى الله عليه وسلم. - يظهر أن الجمل كان مظلوما، كيف نصره رسول الله صلى الله عليه وسلم؟ ندعو المتعلمين إلى ذكر مواقف في الصبر على البلاء، نذكرهم بما يعرفونه عن الرسول صلى الله عليه وسلم من صبر عن الأذى. تتم قراءة الآيتين الكريمتين لتعرف الحقوق وتمييزها. - أدعوهم إلى مناقشة الأفكار المرفقة بالنشاط لتوضيح نتائج الصبر. وأدعوهم لتذكر قصة الغلام المؤمن، وتعرف قصة أصحاب الأخدود باعتبارها تجربة حية مرتبطة بكل زمان ومكان إلى قيام الساعة، ويتبين في هذه القصص قوة إيمان المؤمنين والصبر على البلاء من أجل خدمة الدين، ونصرة الله تعالى للمؤمنين الذين ضحوا من أجل كلمة التوحيد. نقرأ الحديث النبوي المرتبط بالظلم، ونبين للتلاميذ أن الله تعالى قد نزه نفسه عن الظلم، ونهانا أن نظلم بعضنا، كما جاء في الحديث القدسي: يا عبادي إني حرمت الظلم على نفسي وجعلته بينكم محرما فلا تظالموا.... أناقش معنى الحديث مع أفراد المجموعة على ضوء ما تعرض له المؤمنون من ظلم وصبرهم على البلاء، ونطرح الأسئلة التالية: تري ما هو الظلم؟ وما موقفك من الظالم والمظلوم؟ وما هي عاقبة الظالم؟ إن لم يكن للمظلوم ناصرا فمن ينصره؟ يخلص المتعلم إلى اتخاذ موقف من الظالم، اتخاذ موقف لنصرة المظلوم، والالتزام به وتجنب الظلم ونصح أفراد أسرته بذلك.
التحليل والمناقشة	أساعد المتعلمين على تجميع المعلومات للتوصل إلى تعريف معنى الظلم والموقف تجاه الظالم. واتخاذ موقف لنصرة المظلوم. يقول رسول الله: " اتقوا دعوة المظلوم، فإنها تُحمل على الغمام ".
استنتاج	الحصة الثانية
استحضار المضامين	التذكير بما أنجز سابقا بطرح بعض الأسئلة التي تساعدهم على استحضار التعلّات السابقة. ما موقفك من الظالم والمظلوم؟ وما هي عاقبة الظالم؟
أقوم تعلماتي	ندعو المتعلمين إلى تحديد بعض المواقف التي تدعو للصبر، وتوضيح المغزى منها. أتي بمظلمتين أنصر في الأولى الظالم بالنصح والتصويب والموعظة الحسنة، وأدافع في الثانية عن المظلوم بالحجة. - نبحت في سورة لقمان عن آية تشير إلى نوع من أنواع الظلم وأبين معناها. ونخلص إلى أن الظلم حرمه الله على نفسه وحرمه بين عباده، لذلك يجب أن نتجنب كل ما يؤدي إلى الظلم، ونتبع سنة الرسول صلى الله عليه وسلم في نصرة المظلوم.

الموضوع: أثبت على الحق (قصة الغلام المؤمن)

الوحدة: الرابعة

المدخل: الحكمة

الأسبوع: 21

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: أتعرف على قصة أصحاب الأخدود.

استخلاص العبرة من قصة الغلام المؤمن والإعلان عن الالتزام بالحق

الحصة الأولى

التدبير الديدانكتيكي	الخطوات الديدانكتيكية
نقدم الوضعية ونساعد المتعلمين على حلها بعد أن يتناوب بعض التلاميذ على قراءتها. ندعو المتعلمين إلى تحديد الصفات التي تميز الغلام.	وضعية الانطلاق
أساعد المتعلمين على تذكر مكتسباتهم السابقة عن حفظ اللسان. - أوجه المتعلمين إلى قراءة الآية الكريمة والحديث النبوي وتدبرهما. - أدعوهم إلى مناقشة الأفكار المرفقة بالنشاط ليستنتجوا الصفات التي تميز الغلام وموقف الملك منه وعلى أي شيء اعتمد الغلام ليقته الملك. - من خلال مناقشة النشاط المقترح نساعد المتعلمين على معرفة أهمية الالتزام بالحق وتجنب الظلم وأثره في توطيد العلاقات مما يدعو إلى استعمال اللسان فيما يرضي الله وتجنب الاعتداء على حقوق الغير. ندعو المتعلمين إلى الثبوت على الحق واستخلاص العبرة من الغلام المؤمن ليتوصلوا إلى الإعلان عن قناعتهم والتي تتجلى في الثبات على الحق واجتناب الظلم.	القراءة وبناء القيم
نطالبهم بملاحظة الصور والتعبير عن صراع الحق مع الباطل، وما يمكن أن يتعرض له الإنسان من ظلم في حياته، مما يستدعي منا الثبات على الحق وعدم الاستسلام، وحفظ اللسان واستعماله فيما يرضي الله، وعدم إذابة الآخرين. يتبادل المتعلمون الأفكار من خلال التعبير عن آرائهم حول الموضوع لبناء موقف إيجابي: نصرة المظلوم، ونصح الظالم بالرجوع عن ظلمه والثبات على الحق.	بناء موقف إيجابي
الحصة الثانية	
نستهل الدرس بطرح أسئلة للتذكير بما أنجز سابقا حول الثبات على الحق واستخلاص العبرة من الغلام المؤمن. لماذا عوقب الغلام المؤمن؟ هل ثبت الغلام على موقفه أم فضل النجاة بحياته؟	استحضار المضامين
- أطلب المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة المقترحة بكتبهم بعد مناقشتها لتقويم تعلماتهم. يتبادل المتعلمون الأفكار لإغناء مكتسباتهم. نطالبهم باستحضار قصة أصحاب الأخدود؛ وندعوهم إلى قصها على أفراد الأسرة.	أقوم تعلماتي
أطلبهم بتهيء الدرس المقبل من خلال البحث عما يغني الموضوع.	الإعداد القبلي

الموضوع: أتسامح ولا أظلم

الوحدة: الخامسة

المدخل: القسط

الأسبوع: 26

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: أتعرف معنى التّسامح، وأحكي عن موقف طبقت فيه هذه القيمة.

ألتزم بالتسامح في معاملاتي مع الغير.

الحصة: الأولى

الخطوات الديدانكتيكية	التدبير الديدانكتيكي
تقويم تشخيصي	نحاور المتعلمين لتذكر المكتسبات والتعلمت السابقة حول نصرة المظلوم ومراعاة حقوق الغير.
وضعية الانطلاق	من خلال السند الوارد في فقرة " أقرأ وأناقش "، أساعد المتعلمين على قراءة ومناقشة النص، وندعوهم للإجابة عن الأسئلة التالية:
التحليل والمناقشة	ما الكلمات الدالة على معنى التّسامح؟ وما الحقوق التي يقوم عليها؟ ما أنواع التمييز التي تتعارض مع تطبيق التّسامح؟ ندعو المتعلمين إلى ذكر مواقف في التّسامح، ونذكرهم بما يعرفونه عن الرسول صلى الله عليه وسلم عن قيمة التّسامح خاصة عند فتح مكة. تتم قراءة الآيتين الكريمتين والحديث النبوي ليتعرفوا قيمة التّسامح وكيف أقرها الإسلام. - أدعوهم إلى مناقشة الأفكار المرفقة بالنشاط لتوضيح التّسامح وارتباطه بالإخاء الإنساني، واحترام الآخر والاعتراف به، والمساواة بين جميع الناس. نقرأ الحديث النبوي المرتبط بالظلم، ونبين للمتعلمين أن الله تعالى قد نهانا عن الظلم. أناقش معنى الحديث مع أفراد المجموعة، ليستنتجوا أن الإسلام دعانا إلى التعامل مع الناس رغم اختلافهم الديني واللغوي، والإيمان بحرية التدين، والاختلاف في الرأي، للعيش في سلام.
استنتاج	أساعد المتعلمين على تجميع المعلومات للتوصل إلى تعرف معنى التّسامح، وتحديد موقفهم منه، واتخاذ موقف لاختيار التّسامح في مواقف معينة، والالتزام بالمحبة والسلم، وحسن معاملة الزملاء، والتعاون معهم، وتجنب العنف والظلم.
الحصة الثانية	
استحضار المضامين	التذكير بما أنجز سابقا بطرح بعض الأسئلة التي تساعدهم على استحضار التعلمت السابقة مثل: ما معنى التّسامح؟ ما موقفك من الظلم؟
أقوم تعلماتي	ندعو المتعلمين إلى تحديد بعض المواقف التي تدعو للتّسامح، وتوضيح المغزى منها، وأذكر العبرة التي استخلصتها من وضعية الانطلاق. أدعوهم لقراءة وتأمل الآية الكريمة المدرجة في فقرة أقوم تعلماتي، ونبين أهمية التّسامح وندعوهم لتوضيح ذلك من خلال سرد مواقف حدثت لهم مع أصدقائهم حول الاختلاف في الرأي. - نبحت في سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم عن مواقف طبقت فيها قيمة التّسامح. ونخلص إلى أن التّسامح يعني الاحترام وقبول الآخر وتقديره والتعامل مع الناس رغم اختلافهم الديني واللغوي والعربي، والإيمان بحرية التدين والاختلاف في الرأي...

الموضوع: أعفو عن ظلمي

الوحدة: الخامسة

المدخل: الحكمة

الأسبوع: 26

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: أتعرف معنى العفو. أميز بين العفو والضعف.

الاستشهاد بحديث نبوي في الموضوع.

الوحدة الأولى

التدبير الـديداكتيكي	الخطوات الـديداكتيكية
من خلال السند الوارد في فقرة "أفكر"، نقدم الوضعية ونساعد التلاميذ على حلها بعد أن يتناوب بعض التلاميذ على قراءتها، وندعوهم لتحديد الصفات التي تميز الرسول صلى الله عليه وسلم، فيتعرفون ثمرة العفو من خلال سيرة المصطفى صلى الله عليه وسلم.	وضعية الانطلاق
- أوجه التلاميذ إلى قراءة الآية الكريمة والحديث النبوي وتدبرهما. - أدعوهم إلى مناقشة الأفكار المرفقة بالنشاط ليستنتجوا فضل العفو. - من خلال مناقشة النشاط المقترح في فقرة "أستنتج" نساعد المتعلمين على معرفة معنى العفو، وتمييزه عن الضعف وأثره في توطيد العلاقات مما يدعو إلى التسامح والصفح، وتجنب الاعتداء على حقوق الغير. ندعو المتعلمين إلى التشبث بالعفو والصفح والصبر وكظم الغيظ لأنه من نبل الأخلاق، واستخلاص أن التسامح والعفو ليس ضعفا بل هو النبل وكرم الأخلاق، ويساهم في تزكية القلب وتطهيره من الحقد والانتقام.	القراءة وبناء القيم
نطالبهم بملاحظة الصور والتعبير عنها. يتبادل التلاميذ الأفكار من خلال التعبير عن آرائهم حول الموضوع لبناء موقف إيجابي، والتمييز بين العفو والضعف. أدعوهم للاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم حيث كان مثالا يقتدى به في الصبح والعفو عن ظلمه.	بناء موقف إيجابي
الوحدة الثانية	
نستهل الدرس بطرح أسئلة للتذكير بما أنجز سابقا حول العفو ودوره في نشر المحبة بين الناس.	استحضار المضامين
- أطالب المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة المقترحة بكتبهم بعد مناقشتها لتقويم تعلماتهم. يتبادل المتعلمين الأفكار لإغناء مكتسباتهم. نطالبهم بتحديد المعنى الصحيح للعفو وتوضيح متى يكون العفو ضعفا.	أقوم تعلماتي
أطالبهم بالبحث عن آيات وأبيات شعرية وحكم تحت على العفو، والبحث عما يغني الموضوع.	أبادر وأؤثر

الموضوع: المؤمن كله خير.

الوحدة: السادسة

المدخل: القسط

الأسبوع: 31

المرجع: المنبر في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: أوظف مكتسباتي لحل وضعية تفويمية مرتبطة بعمل الخير.

الحصة الأولى

التدبير الـديداكتيكي	الخطوات الـديداكتيكية
<p>نستجوب المتعلمين حول التعلّات السابقة بطرح بعض الأسئلة، ثم ندعو إلى قراءة وتأمل الوضعية ومناقشتها وتحديد موضوع الحوار الذي دار بين الأستاذ والأطفال، ثم يحددون أهمية فعل الخير.</p> <p>- أوجه المتعلمين إلى قراءة الآية الكريمة والحديث النبوي الشريف وتدبرهما.</p> <p>- أدعوهم إلى الإجابة عن الأسئلة، ومناقشة الأفكار استنادا على الآية الكريمة والحديث النبوي الشريف ووصية لقمان.</p> <p>أساعد المتعلمين على استحضار مجموعة من الأعمال الدالة على خيرية المؤمن، ونناقشها ليتعرفوا منافع فعل أعمال الخير.</p> <p>ندعو المتعلمين إلى ذكر أحسن عمل خير قاموا به، ونشجعهم على فعله لما سيجنونه من فضل وأجر عند الله، ونبين لهم التشابه الحاصل بين الشجرة الطيبة والمؤمن.</p>	أنشطة تفويمية
الحصة الثانية	
<p>التذكير بما أنجز سابقا بطرح بعض الأسئلة التي تساعد على استحضار التعلّات السابقة: فعل الخير والعمل الصالح وخيرية المؤمن.</p> <p>ندعو المتعلمين إلى الإجابة عن الأسئلة المقترحة في أنشطة هذه الحصة بعد مناقشتها.</p> <p>نوضح للمتعلمين الهدف من احترام علامات المرور، وندعوهم لاحترامها.</p> <p>- أساعد المتعلمين على استحضار منافع قول الصدق ومضار الكذب ونتائجهما، ونحثهم على نصح وإقناع زملائهم بالتزام وتحري الصدق في القول والفعل، واجتناب الكذب.</p> <p>نطالبهم بالبحث عن حديث نبوي يرتبط بنصرة المظلوم.</p>	أنشطة داعمة

الموضوع: أرفأ وأرحم.

الوحدة: السادسة

المدخل: الحكمة

الأسبوع: 31

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: أوظف مكتسباتي لحل وضعية تفويمية.

الحصة الأولى

التدبير الديدانكتيكي	الخطوات الديدانكتيكية
<p>نقدم الوضعية ونساعد المتعلمين على حلها بعد أن يتناوب بعض التلاميذ على قراءتها.</p> <p>ندعو التلاميذ إلى تحديد المغزى من القصة.</p> <p>- أوجه المتعلمين إلى قراءة الحديثين النبويين الشريفين وتدبرهما.</p> <p>- أدعوهم إلى الإجابة عن الأسئلة، ومناقشة الأفكار (تذكير العم بأن الله غفور رحيم، واستعطافه للعفو عن العامل والإحسان إليه) ليستنتجوا أن الله غفور رحيم.</p> <p>- أطلبهم بالاستشهاد بما يحفظونه من آيات أو أحاديث على قيمة العفو.</p> <p>- من خلال المناقشة يتوصل التلاميذ إلى معرفة أهمية العفو وأثره في توطيد العلاقات مما يدعو إلى التأسي برسول الله صلى الله عليه وسلم والعمل بما يرضي الله وتجنب الاعتداء على حقوق الغير.</p>	<p>أنشطة تفويمية</p>

الحصة الثانية

<p>التذكير بما أنجز سابقا حول العفو وأثره، والإحسان إلى الغير، مع الاستشهاد بدليل من القرآن أو حديث نبوي لتثبيت التعلمات ودعمها.</p> <p>- أطلب المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة المقترحة بكتبهم بعد قراءة الوضعية الداعمة، ومناقشتها لتحديد ما يدل على التسامح، واجتناب الكلام القبيح، والسخرية من الآخر.</p> <p>يتبادل المتعلمين الأفكار، وينصحون زملائهم بالابتعاد عن إذابة الآخرين، وعدم إهانتهم، والالتزام بالكلام الطيب والعفو والتسامح، معززين حوارهم باستشهادات من القرآن الكريم أو الحديث.</p> <p>يذكرون بعضهم بأهمية العناية بالهدام.</p>	<p>أنشطة داعمة</p>
---	--------------------

جذاذات التربية الإسلامية

أسابيع التقويم والدعم

الأسابيع: 6 - 11 - 16 و 17 - 22 - 27 - 32

المرجع: المنير في التربية الإسلامية

إعداد الأستاذة: **جمعة ادرايني**

مدرسة الأمل خريكة

الموضوع: أقوم مكتسباتي وأدعمها

الوحدة: الأولى

الأسبوع: السادس

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: أقوم مدى قدرتي على حفظ السور واستخلاص قيمها وسرد نعم الله.

استثمر مكتسباتي وقدرتي على رعاية نفسي وحفظ جسمي بإتقان فرائض الوضوء وسننه، وإمطة الأذى. أتعرف مواطن تعثري، وأدعم تعلمي.

الحصة الأولى والثانية (إنجاز الأنشطة)

التدبير الـديداكتيكي	الخطوات الـديداكتيكية
<p>نطالب المتعلمين بإنجاز الأنشطة المقترحة في كراساتهم مع العمل على إغناءها لتقويم مكتسباتهم وإغناءها أو تعديلها ومعالجة ما يحتاج إلى تقويم.</p> <p><u>نعم الله تعالى:</u></p> <p>نطالب المتعلمين بسرد بعض نعم الله تعالى الغني الرزاق، وندعو التلاميذ من خلال مناقشتها إلى التعبير عن آرائهم لتقييمها...</p> <p><u>دور الوضوء في المحافظة على سلامة الجسم:</u></p> <p>ندعو المتعلمين إلى توضيح دور الوضوء وإقامة الصلاة في المحافظة على سلامة الجسم مع سرد فرائضه وسننه.</p> <p><u>الترتيل والاستظهار:</u></p> <p>- ندعو المتعلمين إلى ترتيل بعض الآيات ثم تحديد سورة كل آية منها.</p> <p>- تحديد معنى بعض الآيات انطلاقاً من السور المدروسة.</p> <p>- ندعو التلاميذ إلى استظهار بعض السور المدروسة.</p> <p><u>التمييز بين فرائض وسنن الوضوء:</u></p> <p>يتم من خلال ملاحظة وقراءة العبارات المقترحة في الكراسات أو أنشطة مشابهة لها.</p> <p><u>تحديد السلوك السليم:</u></p> <p>يتم من خلال التمييز بين السلوك السليم من مجموعة من السلوكيات.</p> <p>يختارون الأجوبة الصحيحة ويغنونها، والتي تعبر عن إمطة الأذى، والالتزام بهذا السلوك لما له من أثر حسن علي وعلى الآخرين، وتجنب كل ما يلحق الأذى بالآخر ويغضب الله.</p> <p><u>إعطاء كل ذي حق حقه:</u></p> <p>يتم من خلال قراءة التلاميذ للحديث وتحديد ما يجب عليهم من حقوق تجاه آبائهم وجيرانهم وأساتذتهم.</p>	<p><u>أنشطة التقويم</u></p>
<p>الحصة الثالثة والرابعة (الدعم والتقوية)</p> <p>بعد إنجاز المتعلمين للأنشطة المحددة بالكراسات بمساعدة أفراد المجموعة، نعد إلى دعم ترتيل المتعلمين ودعم فهمهم وكذلك استخلاص القيم.</p> <p><u>أصل بين الكلمة أو الآية ومعناها:</u></p> <p>تتم الإجابة عن أنشطة مشابهة لما تم إنجازه بالكراسات حيث يتم الربط بين الآية وسورتها أو العكس.</p> <p>نطالب التلاميذ الإنصات إلى قراءة بعض الآيات واستخراج بعض نعم الله تعالى.</p> <p>ذكر الفرق بين ألفاظ فرائض الوضوء وسننه ونشجع بعضهم على الوضوء عملياً.</p> <p><u>أحدد موقفي وأعززه:</u></p> <p>يتم من خلال التمييز بين السلوك السليم وعكسه وتحديد موقف إيجابي أو سلبي بتشجيع التصرفات التي تهذب السلوك وتجنب كل تصرف يفسده، وذلك بالعمل على إمطة الأذى ...</p> <p><u>أنشطة موازية:</u></p> <p>يمكن استغلال بعض الأنشطة الرقمية أو إجراء مسابقات مرتبطة بمضامين مداخل المادة.....</p>	<p><u>أنشطة الدعم</u></p>

الموضوع: أقوم مكتسباتي وأدعمها

الوحدة: الثانية

الأسبوع: 11

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: أقوم مدى قدرتي على استثمار مكتسباتي السابقة، وأتعرف على مواطن تعثري، وأدعم تعلمي. (حفظ السور واستخلاص قيمها- معرفة سنن الوضوء وبعض نواقضه - معرفة كدح الرسول (صلى الله عليه وسلم) في سبيل الرزق. نصره المظلوم، العناية بالهندام والمحافظة على سلامة الجسم).

الحصة الأولى والثانية (إنجاز الأنشطة)

الخطوات الديدانكتيكية	التدبير الديدانكتيكي
أنشطة التقويم	<p>نطالب المتعلمين بإنجاز الأنشطة المقترحة في كراساتهم مع العمل على إغناءها، لتقويم مكتسباتهم وإغناءها أو تعديلها، ومعالجة ما يحتاج إلى تقويم.</p> <p><u>تقديم وضعية:</u></p> <p>- نطالب التلاميذ بحل الوضعية بعد التأمل والتفكير في مغزاها، وندعو التلاميذ من خلال مناقشتها إلى التعبير عن آرائهم لتقييمها.</p> <p>- ندعو المتعلمين من خلال الحوار إلى القيام بمجموعة من الأنشطة بمساعدة أفراد المجموعة مثل:</p> <p>- توضيح العلاقة بين تسوية جسم الإنسان وتسوية النفس، مع الاستشهاد على ذلك من سورتي الانفطار والشمس.</p> <p>- نطالب المتعلمين بتوضيح الكيفية التي نحافظ بها على سلامة الجسم والمحيط.</p> <p>- سرد بعض الاعمال التي تساعد على تركية النفس وفلاحها.</p> <p><u>الترتيل والاستظهار:</u></p> <p>- يستظهر المتعلمين بعض الأجزاء من سورة الشمس والانفطار.</p> <p>- شرح المفردات المقترحة، ويمكن تعديلها حسب حاجة التلاميذ وفهمهم.</p> <p><u>الملاحظة والتعبير:</u></p> <p>- نحث المتعلمين على ملاحظة الصورة والتعبير عن كمال خلق الله للإنسان، وتسويته وتعديله، مع الاستشهاد بأية من سورة الانفطار.</p> <p>- تركيب الكلمات المقترحة للحصول المعنى المناسب.</p> <p>- قراءة الوضعية وإنجاز المطلوب: (تحديد شروط صحة الصلاة والاستشهاد على ذلك)</p> <p><u>التمييز بين الصحيح والخطأ:</u></p> <p>- تمييز السلوك السليم من مجموعة من السلوكات، ويتم من خلال الإجابة عن الأسئلة المقترحة في الكراسات أو أنشطة مشابهة لها.</p>
أنشطة الدعم	<p>الحصة الثالثة والرابعة (الدعم والتقوية)</p> <p>- من خلال إنجازات المتعلمين للأنشطة، نعمل على تقوية ودعم تعلماتهم فردياً أو ضمن المجموعة.</p> <p>ندعم ترتيل التلاميذ، وندعم فهمهم وكذلك استخلاص القيم.</p> <p>- يتم اقتراح أسئلة مشابهة للأسئلة المقترحة في الكراسات أو أنشطة: (قراءة وتقويم الخطأ، تحديد السلوك الصحيح مع إبداء الرأي).</p> <p>- ندعو المتعلمين إلى تحديد وتمييز ما يزكي النفس وفلاحها وما يفسدها مع استخراج الآيات التي تدل على ذلك في سورة الشمس.</p> <p>- نذكر بعض الحرف التي مارسها الرسول صلى الله عليه وسلم وصبره وتحمله المشاق.</p> <p>- تحديد مواقف إيجابية في المحافظة على الجسم والمحيط، والعناية بالهندام.</p> <p>- نشجع المتعلمين على إبداء الرأي وندعم أجوبتهم ونعززها.</p> <p><u>أنشطة موازية:</u></p> <p>يمكن استغلال بعض الأنشطة الرقمية أو إجراء مسابقات مرتبطة بمضامين مداخل المادة....</p>

الموضوع: أقوم مكتسباتي وأدعمها

الوحدة: الثالثة

الأسبوع: 16 - 17

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: أقوم مدى قدرتي على استثمار مكتسباتي السابقة.

أتعرف على مواطن تعثري، وأدعم تعلمي.

الحصة الأولى والثانية (إنجاز الأنشطة)

التدبير الـديداكتيكي	الخطوات الـديداكتيكية
<p>نطالب المتعلمين بإنجاز الأنشطة المقترحة في كراساتهم مع العمل على إغناءها لتقويم مكتسباتهم وإغناءها أو تعديلها ومعالجة ما يحتاج إلى تقويم.</p> <p><u>تقديم وضعية:</u></p> <p>نطالب المتعلمين بحلها بعد التأمل والتفكير في مغزاها، وندعو التلاميذ من خلال مناقشتها إلى التعبير عن آرائهم لتقييمها، وندعو التلاميذ من خلال الحوار إلى طريقة التصرف لو كانوا مكان هذا الطفل..</p> <p>ندعو المتعلمين إلى القيام بمجموعة من الأنشطة مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - سرد بعض صفات الغلام المؤمن. - كيفية حفظ اللسان والاعتداء برسول الله (صلى الله عليه وسلم). - تحديد معنى بعض الآيات انطلاقاً من السور المدروسة. <p><u>التمييز بين الصحيح والخطأ:</u></p> <p>يتم من خلال الإجابة عن الأسئلة المقترحة في الكراسات أو أنشطة مشابهة لها.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>تحديد السلوك السليم:</u> <p>يتم من خلال التمييز بين السلوك السليم من مجموعة من السلوكيات.</p> <p>يختارون الأجوبة الصحيحة ويغنونها، والتي تعبر عن الأذان والإقامة، مفهومها وقتها، الفرق بينهما، التزام الصدق في القول والفعل وتجنب الكذب، وحفظ اللسان من الطعن واللعن، ومن كل ما يلحق الأذى بالآخر ويغضب الله، وأثبت على الحق مهما كانت قوة الظلم.</p>	<p><u>أنشطة التقويم</u></p>
الحصة الثالثة والرابعة	
<p>ينجز المتعلمون الأنشطة المحددة بمساعدة أفراد مجموعته.</p> <p>ندعم ترتيل التلاميذ وندعم فهمهم وكذلك استخلاص القيم.</p> <p><u>أصل بين الكلمة أو الآية ومعناها:</u></p> <p>تتم الإجابة عن الأسئلة المقترحة في الكراسات أو أنشطة مشابهة لها ويتم الربط بين الكلمة ومعناها والآية ومعناها.</p> <p>ندعو المتعلمين إلى قراءة الآيات واستخراج أسماء الله الحسنى وتحديد معناها.</p> <p><u>ترديد ألفاظ الأذان والإقامة:</u></p> <p>ندعو المتعلمين على ذكر الفرق بين ألفاظ الأذان وألفاظ الإقامة شفوياً ونشجع بعضهم على الأذان وإقامة الصلاة.</p> <p><u>أحدد موقفي وأعززه:</u></p> <p>يتم من خلال التمييز بين السلوك السليم وتحديد موقف إيجابي أو سلبي من التصرفات المقترحة بتشجيع التصرفات التي تهذب السلوك وتوطد العلاقات وتجنب كل تصرف يفسد السلوك ويؤدي إلى القطيعة ويخل بالاحترام وذلك بالكلام الطيب أو التزام الصمت.</p> <p><u>أنشطة موازية:</u></p> <p>يمكن استغلال بعض الأنشطة الرقمية أو إجراء مسابقات مرتبطة بمضامين مداخل المادة.....</p>	<p><u>أنشطة الدعم</u></p>

الموضوع: أقوم مكتسباتي وأدعمها

الوحدة: الرابعة

الأسبوع: 22

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: أقوم مدى قدرتي على استثمار مكتسباتي السابقة. أتعرف على مواطن تعثري، وأدعم تعلمي.
(حفظ السور واستخلاص قيمها- معرفة شروط الصلاة - معرفة أمانة الرسول صلى الله عليه وسلم،
نصرة المظلوم، والثبات على الحق).

الحصة الأولى والثانية (إنجاز الأنشطة)

الخطوات الديدانكتيكية	التدبير الديدانكتيكي
<p><u>أنشطة التقويم</u></p>	<p>نطالب المتعلمين بإنجاز الأنشطة المقترحة في كراساتهم مع العمل على إغناءها لتقويم مكتسباتهم وإغناءها أو تعديلها ومعالجة ما يحتاج إلى تقويم. تقديم وضعية:</p> <p>نطالب المتعلمين بحلها بعد التأمل والتفكير في مغزاها، وندعو التلاميذ من خلال مناقشتها إلى التعبير عن آرائهم لتقييمها، وندعوهم من خلال الحوار إلى القيام بمجموعة من الأنشطة بمساعدة أفراد المجموعة مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ذكر السور التي تبين انتصار الحق مهما كانت قوة الباطل، وظلم أصحاب الأعداء واعتداء مبغضي رسول الله (صلى الله عليه وسلم) وربطها بكيفية فوز المؤمنين بالحق رغم ظلمهم والاعتداء عليهم . - سرد بعض صفات الغلام المؤمن. - ذكر شروط الصلاة . - تمييز السلوك السليم من مجموعة من السلوكيات ويتم من خلال الإجابة عن الأسئلة المقترحة في الكراسات أو أنشطة مشابهة لها. - قراءة وتقويم الخطأ، ويتم من خلال تحديد السلوك الصحيح مع إبداء الرأي. - ملاحظة عبارات المجموعة الأولى واختيار الأجوبة الصحيحة من عبارات المجموعة الثانية وإغناؤها، والتي تعبر عن الإثبات على الحق مهما كانت قوة الظلم. - تمييز صفات الغلام المؤمن من خلال اختيار الجواب الصحيح.
الحصة الثالثة والرابعة	
<p><u>أنشطة الدعم</u></p>	<p>ينجز المتعلمون الأنشطة المحددة بمساعدة أفراد المجموعة. ندعم ترتيل التلاميذ وندعم فهمهم وكذلك استخلاص القيم. تتم الإجابة عن الأسئلة المقترحة في الكراسات أو أنشطة مشابهة لها. ندعو المتعلمين إلى قراءة الآيات التي تدل على ظلم أصحاب الأعداء واعتداء مبغضي رسول الله (صلى الله عليه وسلم).</p> <ul style="list-style-type: none"> - ذكر موقفا تعرض فيه الرسول للإذابة رغم العلم بصدقه وأمانته. - ذكر مآل الظالم وعاقبة الظلم والاستشهاد على ذلك. أحدد موقفي وأعززه ويتم من خلال التمييز بين السلوك السليم وتحديد موقف إيجابي أو سلبي من التصرفات المقترحة بتشجيع التصرفات الصحيحة واتخاذ موقف صريح من الظالم والمظلوم، وأعبر عن تعاطفي مع المظلوم وأساعده على المطالبة بحقه، وأعلن موقفي من الظالم والمظلوم. أنشطة موازية: <p>يمكن استغلال بعض الأنشطة الرقمية أو إجراء مسابقات مرتبطة بمضامين مداخل المادة.....</p>

الموضوع: أقوم مكتسباتي وأدعمها

الوحدة: الخامسة

الأسبوع: 27

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: أقوم مدى قدرتي على استثمار مكتسباتي السابقة. أتعرف على مواطن تعثري، وأدعم تعلمي (حفظ السورة واستخلاص قيمها- معرفة فرائض الصلاة - معرفة العفو والتسامح وتمييزهما عن الضعف...)

الوحدة الأولى والثانية (إنجاز الأنشطة)

الخطوات الـديداكتيكية	التدبير الـديداكتيكي
أنشطة تقويمية	<p>نطالب المتعلمين بإنجاز الأنشطة المقترحة في كراساتهم مع العمل على إغناءها لتقويم مكتسباتهم وإغناءها أو تعديلها ومعالجة ما يحتاج إلى تقويم. تقديم وضعية:</p> <p>نطالب المتعلمين بحلها بعد التأمل والتفكير في مغزاها، وندعو التلاميذ من خلال مناقشتها إلى التعبير عن آرائهم لتقييمها، وندعوهم من خلال الحوار إلى القيام بمجموعة من الأنشطة بمساعدة أفراد المجموعة مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد موضوع الوضعية، وذكر العمل الذي قام به الصديق مع صديقيه. - تقديم النصح للصديقين ودعوتهما للاتصاف بالعفو والتسامح. - تذكيرهما بالوضوء لإزالة الغضب. - ذكر قصة توليف الرسول صلى الله عليه وسلم بين قومه. <p>أطالب المتعلمين بذكر حديث أو آية قرآنية تبين قيمة العفو، وأدعوهم إلى الالتزام بصفة العفو اقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم.</p> <p>أطالب المتعلمين باستظهار أجزاء من سورة الناس تدعو إلى الصبر، وتحدد الأعمال التي أمر الله بها رسوله صلى الله عليه وسلم.</p>
أنشطة داعمة	<p>الوحدة الثالثة والرابعة</p> <p>يستظهر المتعلمين أجزاء من سورة الناس، وندعم ترتيبهم وفهمهم، وكذلك استخلاص القيم.</p> <p>ينجز المتعلمون الأنشطة المقترحة في الكراسات أو أنشطة مشابهة لها.</p> <p>ندعو المتعلمون إلى ملاحظة الصور وترتيبها للحصول على كيفية أداء الصلاة.</p> <p>من خلال الحوار يحدد التلاميذ موقفهم ويعززونه من خلال التمييز بين السلوك السليم وتحديد موقف إيجابي أو سلبي من التصرفات المقترحة، وتشجيع التصرفات الصحيحة واتخاذ موقف صريح من الظالم والمظلوم، والتعبير عن العفو والتسامح، والتمسك بالعفو واجتناب الظلم والانتقام، والدعوة إلى الاحترام والإحسان وتجنب مقابلة الشر بالشر.</p> <p>أدعو المتعلمين إلى الاتصاف بروح المبادرة، وتجنب التعصب للرأي، والالتجاء إلى الحوار عند الاختلاف في الرأي، واعتماد أسلوب الإقناع، واعتبار التسامح نبلا ومكارم الأخلاق وليس ضعفا...</p> <p>أطالب بعض المتعلمين بأداء الصلاة أمام أفراد المجموعة، ويقومون بتقويمها.</p> <p>أطالبهم بذكر موقف نصرنا فيه صديقا لهم تعرض للظلم.</p> <p>أنشطة موازية:</p> <p>يمكن استغلال بعض الأنشطة الرقمية أو إجراء مسابقات مرتبطة بمضامين مداخل المادة...</p>

الموضوع: تقويم المكتسبات ودعمها

الوحدة: السادسة

الأسبوع: 32

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: أقوم مدى قدرتي على استثمار وتوظيف مكتسباتي السابقة لحل وضعية تقويمية.

الحصة الأولى والثانية (إنجاز الأنشطة)

الخطوات الـديداكتيكية	التدبير الـديداكتيكي
أنشطة تقويمية	<p>- ننتدب بعض المتعلمين لقراءة الوضعية المقترحة في كراساتهم، ونطالبهم بالتأمل والتفكير في مغزاها، ومن خلال مناقشتها، نعمل على إغناء آرائهم وتقويم مكتسباتهم أو تعديلها، ومعالجة ما يحتاج إلى تقويم ودعم.</p> <p>- يقرأ بعض المتعلمين الآية القرآنية التي تبين أهمية المحافظة على الصلاة خاصة الصلاة الوسطى.</p> <p>- ندعو المتعلمين إلى ملاحظة الصور والتعبير عنها.</p> <p>من خلال الحوار نطالبهم بحل الوضعية من خلال الإجابة عن التعليمات المقترحة، ونعمل على ترتيب الأفكار ومعالجة ما يحتاج إلى تقويم أو دعم.</p> <p>- يوضحون أهمية صلاة العصر وعدد ركعاتها وكيفية أداءها ووقتها.</p> <p>- يوضحون كيفية الوضوء، والأذان، والإقامة.</p> <p>- يعبرون عن أجواء أداء الصلاة: (تنظيم الوضوء، الأذان والإقامة لصلاة العصر). نكلف المتعلمين بتهيئ وإعداد " مسرحية حراس الساحة " استعدادا للعب أدوارها في الحصة الثانية.</p>
الحصة الثانية	
أنشطة داعمة	<p>نذكر المتعلمين بما أنجز من أنشطة في الحصة السابقة.</p> <p>نقسم المتعلمين إلى مجموعات للعب أدوار مسرحية " حراس الساحة " التي تعمل على تقويم ودعم وإغناء المكتسبات، ونشجعهم على تجسيدها ونقوم أداءهم.</p>