

المستوى الثاني	الدرس 9 : تقدير وقياس الكتل g و kg	الوحدة الثالثة الجزء رقم : 11
----------------	---------------------------------------	----------------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
• المكتسبات السابقة حول مفهوم الكتلة مقارنة وترتيباً	• يتعرف وحدتي قياس الكتل ويوظفها	• أجزاء الغرام ومضاعفات كيلو غرام

✓ المعينات الديدانكتيكية : بطائق الأعداد ، أوراق الحساب ، ألواح ، دفاتر ، ميزان روفرال ، صناعات

الحصة الأولى : الوضعيات الديدانكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني : حساب فرق عددين
- ✓ التقويم التشخيصي : مقارنة وترتيب أشياء مختلفة حسب الكتلة.
- ✓ صيغة العمل: عمل فردي ، عمل جماعي و عمل ثنائي
- ✓ تدبير النشاط:

• عرض الوضعية:

- أ- لترتب ثلاث مقلمات من الأخف إلى الأثقل بتقدير كتلة كل منها.
- ب- لتزن هذه المقلمات بالميزان ونعيد ترتيبها من الأخف إلى الأثقل.

• التعاقد الديدانكتيكي: (عمل جماعي)

- تنظيم الفصل وتكوين مجموعات صغيرة
- مد كل فريق بثلاثة أشياء (مثلاً: 3 مقلمات، 3 كتب، ..) ومطالبة المتعلمين بترتيبها من الأخف إلى الأثقل.
- يستحسن أن تكون الأشياء مختلفة من فريق إلى فريق
- الفعل والصياغة : (عمل فردي)
- يتلمس كل متعلم بمفرده تصورا أوليا لطيفية ترتيب الأشياء قبل أن يلتزم الفريق للقيام بمقارنة وترتيب هذه الأشياء حسب الكتلة.

• التقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)

- يحرص الأستاذ على سير الأعمال ويتدخل كلما دعت الضرورة إلى ذلك.
- يحث الجميع على إبداء الراي والمشاركة في طرح اقتراحات.
- البنية والمأسسة:
- يقدم المقررون ما توصلت إليه فرقهم.
- يطرح الترتيب الذي قام به كل فريق للنقاش والتقويم والتصحيح. يبرر المتدخلون ملاحظاتهم، مثلاً: المقلمة 1 أخف أو أثقل من المقلمة 2، كتاب الرياضيات أخف من كتاب اللغة العربية، .

يلفت الأستاذ نظر المتعلمين إلى أن هذا الترتيب تقريبي لأنه تم بتقدير كتل أشياء. وللتأكد من صحة ما قاموا به. يشير إلى الميزان.

- 1- ملاحظة الميزان ومكوناته (الكفتان، الإبرة، الصناعات)
- 2- شرح أهمية الميزان وكيفية استعماله
- 3- تقديم الكيلو غرام كوحدة أساسية لقياس الكتل والصناعات الأخرى
- 4- إفصاح المجال أمام التلاميذ لاستعمال الميزان للتأكد أو لتصحيح الترتيب الذي قاموا به مثلاً: يزن المتعلم المقلمة 1 ويكتب كتلتها ثم 2 ثم 3 .

يتبع الأستاذ إنجازات التلاميذ عن كثب ويتدخل كلما دعت الضرورة إلى ذلك، لحث التلاميذ على وزن الأشياء بدقة، لكتابة الكتلة بكيفية سليمة..

إنجاز الوضعية المكافئة ص 43

- يتداول أعضاء كل فريق في حل الوضعية المقترحة ص 43 من الكراسة (لنبحث جميعاً)
- المتعلمون مطالبون بقراءة كل كتلة على حدة ثم تحديد كفة الميزان المناسبة (بعد مقارنة كل كتلتين)
- الحالة الأولى (إلى يسار الصورة): 2 كيلو أثقل من 1 كيلو، نلاحظ اتجاه الإبرة ثم نصل 2 كيلو بالكفة المائلة و 1 كيلو بالكفة الأخرى.
- في الحالة الثانية: $100g + 100g = 200g$ للكتلتين نفس الوزن، نصل كلا منها بكفة الميزان.

- في الحالة الثالثة: 500 g + 200 g + 200 g > 500 g نصل 500 g بالكفة المائلة.
أثناء التصحيح يجب حث التلاميذ على تعليل إجاباتهم باستعمال أنقل من، أخف من، لهما نفس الكتلة و تحديد اتجاه الإبرة

الحصتان الثانية والثالثة: أنشطة الترييض (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني (5 دقائق): حساب فرق عددين ذهنيًا
- ✓ التقويم التشخيصي: مقارنة أجسام مختلفة باستعمال الودحتين الاعتياديتين.
- ✓ تدبير النشاط: ص 43 و ص 44

- النشاط 1 ص 43
- المتعلم مطالب بتقدير كتل بعض المواد الغذائية وتحديد التي يمكن أن تزن 1 كيلو. أثناء التصحيح يمكن اختيار تمثّل المتعلم لكيلو غرام وذلك بدعوته إلى البحث عن أشياء أو كائنات تزن 1 كيلو غرام (أو أقل أو أكثر من 1 كيلو)
- النشاط 2:
- المتعلمون مطالبون بتحديد كتلة كل جسم بالكيلو غرام. وهذا يقضي قراءة الصناعات الموجودة في كل كفة. الأرنب: 3 كيلو، الدجاجة: 2 كيلو، الدقيق: 5 كيلو
- النشاط 3 ص 44
- المتعلم مطالب بتحديد، في كل خانة، الجسم الأثقل من 1 كيلو. وهذا يقضي ملاحظة كل ميزان على حدة: كتلة الحليب 1 كيلو (الإبرة عمودية)، كتلة اللعبة أقل من 1 كيلو، الدقيق أكثر من 1 كيلو.
- النشاط 4:
- المتعلم مطالب بقراءة الكتلة التي تشير إليها الميزان الآلي ثم تحديد الصناعات التي تمثّل نفس الكتلة. وهذا يقضي حساب كتلة كل مجموعة صناعات على حدة أي 2 kg 500 g في اليمين و 700g في يسار الصورة.
- النشاط 5: ترتيب الأجسام بتطلب حساب كتلة كل منها
- النشاط 6: الكتلتان غير متساويتين: 1kg 100g أثقل من 800g
- النشاط 7:
- المتعلم مطالب بحساب كتلة المواد الغذائية الثلاث 250 g 750 g 1 kg = 1 kg + 500 g ثم رسم عقرب الميزان الآلي، بعد تحديد التدرجة المناسبة.

الحصّة الرابعة : أنشطة التقويم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ الحساب الذهني (5 دقائق): حساب فرق عددين ذهنيًا
- ✓ التقويم التشخيصي: مقارنة أجسام مختلفة باستعمال الودحتين الاعتياديتين
- ✓ صيغة العمل: فردي وجماعي
- ✓ تدبير النشاط:

- النشاط 8 ص 45
- المتعلم مطالب بقراءة كتلة كل طفل ثم ترتيب كتل الأطفال الأربعة من الأخف إلى الأثقل أي: 23 < 26 kg < 25 kg < 29 kg
- النشاط 9:
- المتعلم مطالب بتحديد الصناعات التي يمكن استعمالها للتعبير عن كتلة الأرنب: 1 كيلو 200 غرام، كتلة الدجاجة: 750 غرام، كتلة السمكة: 530 غرام.
- يتبع الأستاذ إنجاز النشاطين عن كتب ليتأكد من استيعاب المتعلمين لوحدي قياس الكتل وللعلاقة بينهما.
- يتدخل كلما جعت الضرورة إلى ذلك لتقديم المساعدة لمن هم في حاجة إليها. أثناء التصحيح يعطي الأسبقية للمتعثّرين. قد تدعو الضرورة إلى أنشطة إضافية

الحصّة الخامسة : أنشطة الدعم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ الحساب الذهني (5 دقائق): إنجاز ورقة الذهني رقم 11.2
- ✓ صيغة العمل: فردي وجماعي
- ✓ التقويم التشخيصي: رسم قطع على الأوراق بمعرفة قياسها
- ✓ تدبير النشاط:

- النشاط 10 ص 45
- إنجاز الوضعية يتطلب الدقة في الملاحظة: الديك تزن 2 كيلو (الميزان 1)، للديك والأرنب نفس الكتلة (الميزان 3)، كتلة الديك الرومي تساوي مجموع كتلتي الديك والأرنب أي 4 كيلو.
- النشاط 11:
- نحسب
- كتلة الكرة الحمراء: 300 غرام (الميزان 1)
- الكتلة الديك الرومي: 2 كيلو 500 غرام
- الشاطان مجرد عينة لما يمكن تقديمه لدعم مكتسبات المتعلمين. على الأستاذ أن ينتقى أنشطة أكثر ملاءمة.

ق- د يحتاج المتعلمون بالخصوص إلى تمارين بسيطة لمساعدتهم على استيعاب الوحدات الأساسية لقياس الكتل، وإدراك العلاقة بينهما واستعمالهما للتعبير عن كتل أشياء وأجسام مألوفة.

المستوى الثاني	الدرس 10 : استعمال التقنية الاعتيادية للطرح بالاحتفاظ وبدونه (من 0 إلى 999)	الوحدة الثالثة الجدادة رقم : 12
----------------	---	------------------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none">حساب فرق عددين صحيحين باعتماد التقنية الاعتيادية للطرح بدون احتفاظ	<ul style="list-style-type: none">يضبط جدول الطرح إلى 9 - 18.يضع وينجز عملية طرح لعددين أحدهما مكون م رقمين والآخر من رقمين أو ثلاثة بالاحتفاظ .يجد الأرقام الناقصة في عملية الطرح	<ul style="list-style-type: none">حل مسائل بسيطة بتوظيف الجمع والطرح.

✓ **المعينات الديدانكتيكية :** بطائق الأعداد، أوراق الحساب، ألواح، أوراق، ...

الحصة الأولى : الوضعيات الديدانكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)

✓ **الحساب الذهني :** العد وفق متتالية تنازليا، انطلاقا من عدد معروض على السبورة

✓ **التقويم التشخيصي :** إنجاز عمليات طرح بدون احتفاظ.

✓ **صيغة العمل:** عمل فردي، عمل جماعي و عمل ثنائي

✓ **تدبير النشاط:**

• عرض الوضعية:

- لدى زينب ألبوم يتسع ل 145 صورة. إذا أصقت عليه
لحد الآن 89 صورة، فكم صورة يمكن أن تلصقها ملء
الألبوم؟

• **التعاقد الديدانكتيكي: (عمل فردي)**

- تنظيم الفصل وتكوين مجموعات صغيرة تنتخب كل منها مقرر (ة)

- انتداب أحد المتعلمين لقراءة نص الوضعية قراءة متأنية.

- التأكد من فهم الجميع للنص قبل إعطاء انطلاق أعمال الفروق.

• **الفعل والصياغة @ عمل جماعي)**

- يدعو الأستاذ كل متعلم إلى إعادة قراءة النص بمفرده قراءة صامتة وذلك لتلمس تصور أولى للحل قبل انخراط جميع أفراد كل فريق في البحث الجماعي.

• **التقاسم والتداول والمصادقة:**

- يتداول أعضاء كل فريق في حل الوضعية خصوصا في تحديد وإنجاز العملية اللازمة.

- يحرص الأستاذ على مشاركة الجميع في أعمال الفريق وفي صياغة الحل النهائي الذي سيقدمه المقرر (ة)

• **البنية والمأسسة:**

- تناقش وتقوم الحلول المقترحة بمشاركة جماعة القسم.

- يتم التركيز بالخصوص على التقنية الاعتيادية للطرح بالاحتفاظ التي تقدم لأول مرة.

- تتبع نفس الخطوات المتبعة في عملية طرح بدون احتفاظ :

- نضع الوحدات تحت الوحدات والعشرات تحت العشرات والمئات تحت المئات

- نحسب الفروق الجزئية: في هذه العملية سيلاحظ المتعلمون أن 5 أصغر من 9 و 4 أصغر من 8 (لا يمكن طرح العدد الأكبر من العدد الأصغر)

- نطبق خاصية من خاصيات الطرح:

1- نضيف 10 إلى المطروح منه و 10 إلى المطروح: $6 = 9 - 15$.

2- لا يمكن طرح 9 ($8 + 1$) من 4. نضيف 10 إلى المطروح منه و 10 على المطروح: $5 = 9 - 14$

3- نهي العملية بطرح الاحتفاظ من رقم المئات (لأن رقم المئات في المطروح هو 0) $0 = 1 - 1$

- نتجز عمليات أخرى حتى يستوعب المتعلمون التقنية الاعتيادية للطرح بالاحتفاظ.

إنجاز الوضعية المكافئة ص 46

- يتداول أعضاء كل فريق في حل الوضعية المقترحة في ص 46 من الكراسة (لنبحث جميعا).

- نتتبع هذه الوضعية للمتعلمين فرصة إنجاز عمليتي طرح باعتماد التقنية الاعتيادية (79 - 89 ، 86 - 95)

- يتتبع الأستاذ إنجاز العمليات ويتأكد من استيعاب الجميع للتقنية الاعتيادية للطرح

- يتدخل كلما دعت الضرورة إلى ذلك لتقديم الدعم الفوري اللازم.

الحصة الثانية والثالثة : أنشطة الترييض (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني (5 دقائق): العد وفق متتالية تصاعدية، انطلاقاً من عدد معروض على السبورة.
- ✓ التقويم التشخيصي : إنجاز عمليات طرح باحتفاظ على الألواح
- ✓ تدبير النشاط:

● الأنشطة من 1 إلى 4 ص 46 و ص 47

تهدف الأنشطة المقترحة إلى بناء التقنية الاعتيادية للطرح على أسس متينة. وقد صيغت لتمكين المتعلمين من الثمرن على استعمال هذه التقنية وذلك:

- بوضع وإنجاز عمليات طرح باتباع الخطوات المعتادة: الأنشطة 1 و 2 و 3 ص 46 و 4 ص 47.
 - بحساب الأرقام الناقصة في عمليات طرح منجز (النشاط 5)
 - بالبحث عن الأخطاء المرتكبة في عمليات طرح منجز وتصحيحها. وهذه الأخطاء تهم بالأساس: وضع العملية بكيفية غير صحيحة، إغفال الاحتفاظ، عدم التمكن من جدول الطرح مما ينعكس على الحساب، الخلط بين الجمع والطرح (النشاط 6)
 - بتوظيف عملية الطرح لحل مسائل بسيطة (النشاطان 7 و 8)
- يوাকب الأستاذ إنجاز هذه الأنشطة ويتدخل كلما دعت الضرورة لتقديم الدعم الفوري.

الحصة الرابعة : أنشطة التقويم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني (5 دقائق): العد وفق متتالية تنازليا انطلاقاً من عدد معروض على السبورة..
- ✓ التقويم التشخيصي: إنجاز عمليات طرح باحتفاظ على الأوراق
- ✓ تدبير النشاط:

● النشاط 9 ص 48

المتعلم مطالب بتحديد العمليات الموضوعية بكيفية خاطئة أي: 673 – 378 لأن المطروح أكبر من المطروح منه. و 78 – 498 الوضع العمودي الخاطئ. بقي للمتعم أن يبين عن قدرته على إنجاز العمليتين الباقيتين باعتماد التقنية الاعتيادية للطرح.

● النشاط 10 ص 48

يهدف النشاط إلى:

- تحديد عمليات الطرح الخاطئة.
 - إعادة إنجاز هذه العمليات بعد تعرف نوع الخطأ المرتكب.
- كما يتيح للأستاذ فرصة رصد الصعوبات التي تعترض البعض. يستثمر التصحيح لإعطاء كل التوضيحات الإضافية اللازمة. إذا سمح الوقت، ودعت الضرورة إلى ذلك، يمكن اقتراح عمليات طرح أخرى.

الحصة الخامسة : أنشطة الدعم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني (5 دقائق): إنجاز ورقة الحساب 12.2
- ✓ تدبير النشاط:

● النشاط 11 ص 48

المتعلم مطالب ب:

- قراءة الوضعية وتحديد المعطيات الأساسية
- تحديد العمليتين وإنجازها: 614 – 723 و 295 – 723

● النشاط 12

المتعلم مطالب باستعمال الأرقام 3 و 6 و 4 لتكوين:

- أصغر عدد أي 346
 - أكبر عدد أي 643
 - ثم حساب فرق العددين باعتماد التقنية الاعتيادية للطرح باحتفاظ
- النشاطان مجرد عينة لما يمكن تقديمه كدعم لمكتسبات المتعلمين. ويبقى الدعم المبرمج على ضوء الثغرات المرصودة أنجع بالنسبة للمتعلمين.

المستوى الثاني	الدرس 11 : تمثيل مسألة باستخدام أعداد وعلامات ورموز	الوحدة الثالثة الجزء رقم : 13
----------------	---	----------------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> المكتسبات السابقة للمتعلم 	<ul style="list-style-type: none"> - يمثل مسألة باستخدام أعداد وعلامات ورموز. - يشرح شفها الأسلوب المستخدم في حل مسألة. - يفسر الخطوات استنتاج بسيطة 	<ul style="list-style-type: none"> حل مسألة بتوظيف الجمع والطرح ووحدات القياس

✓ **المعينات الديدانكتيكية** : بطائق الأعداد، أوراق الحساب، ألواح، ..
الحصة الأولى : **الوضعيات الديدانكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)**

✓ **الحساب الذهني** : تحديد فرق عدد معطى والعدد المعروض على البطاقة
✓ **التقويم التشخيصي** : إنجاز مسائل بسيطة بتوظيف عملية الطرح.
✓ **صيغة العمل**: عمل فردي، عمل جماعي و عمل ثنائي
✓ **تدبير النشاط**:
• عرض الوضعية:

- اشترت ربة بيت 36 بيضة، استعملت منها 20 بيضة لإعداد حلويات العيد و 5 بيضات لتهيء عجة (Omelette). كم بيضة بقيت عندها؟

• **التعاقد الديدانكتيكي: (عمل جماعي)**

- تنظيم الفصل وتكوين مجموعات صغيرة تنتخب كل منها مقرر (ة)
- انتداب أحد المتعلمين لقراءة نص الوضعية قراءة متأنية.
- التأكد من فهم الجميع للنص قبل إعطاء انطلاق أعمال الفروق.

• **الفعل والصياغة (عمل فردي)**

• يدعو الأستاذ كل متعلم إلى إعادة قراءة النص بمفرده قراءة صامتة وذلك لتلمس تصور أولى للحل قبل انخراط جميع أفراد كل فريق في البحث الجماعي.
• **التقاسم والتداول والمصادقة:**

- يتداول أعضاء كل فريق في حل الوضعية خصوصا في تحديد وإنجاز العملية اللازمة.
- يحرص الأستاذ على مشاركة الجميع في أعمال الفريق وفي صياغة الحل النهائي الذي سيقدمه المقرر (ة)

• **البنية والمأسسة: (عمل جماعي)**

أثناء المناقشة والتقويم يجب التركيز على الخطوات الواجب اتباعها لحل مسألة بسيطة:

- قراءة النص قراءة متأنية.
- تحديد المعطيات الأساسية : 20 و 5 و 36
- تمثيل هذه المعطيات:

36 بيضة

|-----|-----|-----|

20 بيضة 5 بيضات الباقي

|-----|-----|-----|

لاعداد الحلويات لاعداد العجة

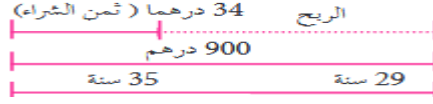
- تحديد العمليات وصياغة الحل: عدد البيض المستعمل (20 + 5 = 25) وعدد البيض الباقي (36 - 25 = 11)
- تصحيح الحلول الخاطئة بعد تحديد نوع الأخطاء المرتكبة. يدعو الأستاذ جميع المقررين إلى شرح ما توصلوا إليه.

إنجاز الوضعية المكافئة ص 49

يتداول أعضاء كل فريق في حل الوضعية المقترحة في ص 49 من الكراسة (لنبحث جميعا).
المتعلمون مطالبون ب:

- قراءة نص الوضعية
- تحديد المعطيات الأساسية: 34 درهما و 900 درهم، 35 سنة و 29 سنة.

- تمثيل هذه المعطيات:



- تحديد العمليات وإنجازها: ازداد ثمن الساعة ب (34 - 900) المدة التي بقيت فيها الساعة في ملك الأسرة: (29 + 35).
- يواكب الأستاذ إنجاز الوضعية ويقدم المساعدة لمن هم في حاجة إليها. أثناء التصحيح يدعو كل فريق إلى شرح الحل الذي توصل إليه والقيام بالتصحيات اللازمة.

الحصة الثانية والثالثة : أنشطة الترييض (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني (5 دقائق): تحديد فرق عدد معطى والعدد المعروض على البطاقة
- ✓ التقويم التشخيصي : إنجاز عمليات جمع مثلا على الألواح : (في مدرستا 159 تلميذا و 167 تلميذة. ما هو مجموع التلاميذ والتلميذات مدرستا؟)
- ✓ تدبير النشاط:
- الأنشطة 1 و 2 ص 49 : إنجاز المساليتين يتطلب:
- قراءة متأنية لكل نص.
- الاستعانة بالرسمين لتحديد العمليات اللازمة للحل.
- الجواب على السؤال في النشاط 2 يقتضي:
- إجراء عملية الجمع: $19 + 39 = 58$
- مقارنة المجموع مع المبلغ أي 50 درهما.
- الإجابة بلا لأن ثمن العسل والمربي أكبر من المبلغ
- النشاط 3: ص 50 : يعتقد جل التلاميذ أن لكل مسألة حل. الوضعية المقترحة تثبت العكس: لا يمكن الإجابة على السؤال لأن هناك معطى ناقصا هو كمية القمح التي جمعها الطائر.
- النشاط 4:
- المتعلم مطالب بحساب مجموع 403 و 97 لأي 500 ثم البحث عم الصندوق الذي يحمل عددا أصغر من 500 أي 499
- النشاط 5:
- إنجاز النشاط يتطلب الدقة في الملاحظة: ملاحظة شكل ولون كل رقم ثم ترجمة الرموز إلى أعداد أي من اليسار إلى اليمين:
 $50 - 673 - 830 - 91$
- النشاط 6:
- يمكن الاستعانة بمكعب له نفس مواصفات زهرة النرد أي مجموع نقط كل وجهين متقابلين يساوي 7.

$$6+1=7$$

$$4+3=7$$

$$2+5=7$$

عدد نقط الوجه	عدد نقط الوجه المقابل له
1	6
3	4
5	2

يتابع الأستاذ إنجاز كل نشاط عن كئيب، ويتدخل كلما دعت الضرورة إلى ذلك لتقديم المساعدة لمن هو في حاجة إليها.

الحصة الرابعة : أنشطة التقويم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني (5 دقائق): تحديد فرق عدد معطى والعدد المعروض على البطاقة
- ✓ الحساب التشخيصي: إنجاز عمليات جمع وطرح باحتفاظ على الألواح.
- ✓ تدبير النشاط:
- النشاط 7 ص 51
- المتعلم مطالب بتلوين الطريق الذي يسلكه الأرنب للوصول إلى الجزرة. وهذا يتطلب تحديد الأعداد المرتبة تصاعديا وتلوين بطاقتها أي: $0 + 200$ ، $1 + 200$ ، $2 + 200$ ، $3 + 200$ ، $2 + 2 + 200$ ، $5 + 200$ ، $6 + 200$ ، $7 + 200$ ، $8 + 200$ ، $9 + 200$
- النشاط 8:
- يمكن رسم الأجر الناقص في كل جدار ثم عدّها: عدد الأجر الناقص هو 6 في الجدار الأخضر ، 8 في الجدار البني و 6 في الجدار الأزرق.

الحصة الخامسة : أنشطة الدعم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني (5 دقائق): إنجاز ورقة الحساب 13.2
- ✓ تدبير النشاط:
- النشاط 9 ص 51

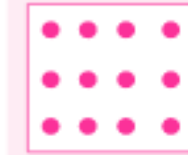
يتطلب إنجاز الوضعية حساب عدد الأقلام اللازمة لكتابة العملية $8 = 3 + 5$. ثم استعمال: 5 أقلام لكتابة العدد 5، قلمين لكتابة الرمز + 5 أقلام لكتابة العدد 3، قلمين لكتابة الرمز = و 7 أقلام لكتابة العدد 8.
مجموع الأقلام هو: $21 = 7 + 2 + 5 + 2 + 5$

- **النشاط 10:**
- إنجاز النشاط يتطلب الدقة في الملاحظة لتحديد الأجزاء المكسرة
- **النشاط 11:**
- القطعة المستقيمة الكبرى تمثل المبلغ الموجود في حافظة النقود أي 335 درهما. القطعة المستقيمة الصغرى تمثل ثمن المواد الغذائية أي 260 درهما. الحل يقتضي حساب الفرق بين 335 و 260 باعتماد التقنية الاعتيادية للطرح باحتفاظ.

المستوى الثاني	الدرس 12 : تعرف الضرب واستعماله (الجمع المتكرر والكتابة الضريبية)	الوحدة الثالثة الجدادة رقم : 14
----------------	--	------------------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> ● الأعداد الصحيحة من 0 إلى 999 ● حساب مجموع عددين. 	<ul style="list-style-type: none"> ● يتعرف ويفهم عملية الضرب كجمع متكرر ● يحسب جداء عددين ويتعرف خاصية الضرب في 0 و 10 وتبادلية الضرب. 	<ul style="list-style-type: none"> ● حساب جداء عددين باعتماد التقنية الاعتيادية للضرب.

✓ **المعينات الديدانكتيكية:** بطائق الأعداد، أوراق الحساب، ألواح، أشكال هندسية ..
الحصة الأولى: الوضعيات الديدانكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)
✓ **الحساب الذهني:** تحديد عدد مرات تكرار عدد على البطاقة في عدد معطى.
✓ **التقويم التشخيصي:** إنجاز مجاميع بسيطة: $100 + 8$ ، $30 + 10$ ، ..
✓ **صياغة العمل:** عمل فردي، عمل جماعي و عمل ثنائي
✓ **تدبير النشاط:**
● عرض الوضعية:



- لتساعد أحمد على حساب عدد النقاط بطريقتين.

- **التعاقد الديدانكتيكي: (عمل جماعي)**
- تنظيم الفصل وتكوين مجموعات صغيرة تنتخب كل منها مقرر (ة)
- توزيع أوراق رسمت عليها أقراص أو مثلثات.. كما في الورقة أعلاه. مثلا ورقة عليها 10 مثلثات (2×5) أو 18 أقراص (6×3) أو 27 مربعات (9×3)
- **الفعل والصياغة (عمل فردي)**
- تعطى مهلة لكل متعلم للتفكير بمفرده قصد بلورة تصور أولى للحل قبل أن ينخرط مع باقي زملائه في البحث.
- **التقاسم والتداول والمصادقة:**
- يحرض الأستاذ على مشاركة الجميع في أعمال الفريق وفي صياغة الحل النهائي الذي سيقدمه المقرر (ة)
- **البنية والمأسسة: (عمل جماعي)**
- تناقش الحلول المقترحة من طرف المقررين. تكتب نماذج من العمليات التي أنجزها المتعلمون مثلا: $12 = 3 + 3 + 3 + 3$ ، $4 + 4 + 4 = 12$.
- يوجه الأستاذ انتباه المتعلمين إلى حدود كل عملية: ففي العملية الأولى تكرر العدد 4 ثلاث مرات. وفي العملية الثانية تكرر العدد 3 أربع مرات. يمكن اختصار العمليتين بكتابة: $12 = 4 \times 3 = 4 + 4 + 4$ ، $12 = 3 \times 4 = 3 + 3 + 3 + 3$ لاختصار عملية جمع متكرر نستعمل عملية تسمى الضرب. 12 هو جداء العددين 4 و 3 ، x هو رمز عملية الضرب، 3×4 تقرأ: أربعة في ثلاثة
- تناقش الأمثلة الأخرى المدونة على السبورة مثلا: $10 = 5 \times 2 = 5 + 5$ / $18 = 6 \times 3 = 6 + 6 + 6$
- إنجاز الوضعية المكافئة ص 52**
- يتداول أعضاء كل فريق في حل الوضعية المقترحة في ص 52 من الكراسة (لنبحث جميعا).
- المتعلمون مطالبون بحساب عدد الأطفال في القسم. المرور من عملية جمع متكرر ضروري لبناء مفهوم الضرب:
 $6 + 6 + 6$ (ثلاث مرات العدد 6) أو
 $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$ (ست مرات العدد 3)

الحصة الثانية والثالثة : أنشطة الترييض (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني (5 دقائق): تحديد عدد مرات تكرار عدد على البطاقة من عدد معطى
- ✓ التقويم التشخيصي : إنجاز جذاءات بسيطة: 4×5 ، 4×2 ، ...
- ✓ تدبير النشاط:

● الأنشطة 1 و 2 و 3 ص 52 :

تهدف هذه الأنشطة إلى تمييز مفهوم الضرب، وتتيح للمتعلم فرصة التمرن على حساب جذاءات بسيطة. وقد صيغت هذه الأنشطة بكيفية تسمح للتلميذ بتحويل عمليات جمع إلى عمليات ضرب.

- النشاط 1 : أفقيا $5 \times 4 = 5 + 5 + 5 + 5$ عموديا $4 \times 5 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4$
- النشاط 2 : 3 علب كرز في كل علبه 5 كرزات $5 + 5 + 5 = 5 \times 3$
- النشاط 3 : 4 مسامك في كل مسمك سمكتان $2 + 2 + 2 + 2 = 2 \times 5$

● النشاط 4 و 5 :

$$0 + 0 + 0 + 0 = 0 \times 3, 1 + 1 + 1 = 1 \times 3 = 3$$

قد تتطلب خاصيتي الضرب في 1 وفي 0 أمثلة أخرى، تقدم أثناء التصحيح على السبورة، مثلا: $7 = 7 \times 0 = 0$ ، $1 \times 6 = 6 \times 1 = 6$...
 $0 \times \dots$

● الأنشطة من 6 إلى 11 ص 53

- تهدف هذه الأنشطة كلها إلى تثبيت مفهوم الضرب وإقدار المتعلم على استعماله لحساب جذاءات بسيطة.
- يتبع الأستاذ إنجاز هذه الأنشطة عن كثب، موجهها اهتمامه بالأخص للمتعثرين.
- يرصد الصعوبات المحتملة ويقدم المساعدة لمن هم في حاجة إليها.

الحصة الرابعة : أنشطة التقويم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني (5 دقائق): تحديد عدد مرات تكرار عدد على البطاقة في عدد معطى
- ✓ الحساب التشخيصي: إنجاز جذاءات بسيطة..
- ✓ تدبير النشاط:

● الأنشطة 12 و 13 و 14 و 15 ص 54

- تهدف هذه الأنشطة إلى تقويم مدى استيعاب المتعلمين لمفهوم الضرب وقرتهم على:
- تحويل عمليات جمع متكرر إلى عمليات ضرب والعكس.
- حساب جذاءات بسيطة.
- تحديد أخطاء في جذاءات منجزة، قد تكون التمثلات خاطئة هي مصدرها. مثلا الاعتقاد أن:
-1 $1 \times 1 = 0 \times 0$ بينما الصحيح هو: $1 > 1 > 0 > 0 \times 0$
-2 $100 \times 0 > 1 + 0$ بينما الصحيح هو: $100 \times 0 < 1 + 0$ إلخ
- يجب تتبع إنجاز هذه الأنشطة عن كثب وتقديم الدعم الفوري.

الحصة الخامسة : أنشطة الدعم (55 دقيقة)


- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني (5 دقائق): إنجاز ورقة الحساب 14.2
- ✓ تدبير النشاط:

● الأنشطة 16 و 17 و 18 و 19 ص 54

- تهدف الأنشطة إلى دعم مكتسبات المتعلمين حول الضرب وذلك من خلال:
- تحديد أخطاء في جذاءات منجزة.
- ربط عمليات جمع متكرر بعمليات ضرب.
- الأنشطة المقترحة للدعم (16 / 17 / 18 / 19) تهدف أيضا إلى توظيف الجداء لحل مسألة بسيطة.
- الأنشطة المقترحة مجرد أمثلة لكن المتعلمين قد يحتاجون لأنشطة أخرى أكثر ملاءمة للتعثرات التي يشكون منها. والأستاذ وحده هو القادر على انتقاها واقتراحها على كل فئة.

المستوى الثاني	الوحدة الثالثة تقويم ودعم وتوليف التعلّات (3)	الوحدة الثالثة الجدّاة رقم : 15
----------------	--	------------------------------------

<p>الأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة الأولى: (أهداف الدروس 9 و 10 و 11 و 12)</p> <p>إشارات وتوجيهات منهجية لتدبير أسبوع التقويم والدعم والتوليف.</p> <ul style="list-style-type: none"> تأتي محطة أسبوع التقويم والدعم لتقويم درجة نماء التعلّات خلال الوحدة السابقة، وذلك لتدارك النقص الحاصل لدى المتعلمين، خلال عملية التعلم، إذ بدونه يمكن للتعثّرات أن تتحول إلى عائق أو عوائق حقيقية تحول دون تنمية المفاهيم والمعاريف اللاحقة، حيث يصبح المتعلم والمتعلمة عاجزين عن مسايرة التمدرس، وهو ما يؤدي إلى الفشل الدراسي. كما تعتبر هذه المحطة استجابة وتدعيما لمواطن القوة والتفوق التي يرغب المتعلم والمتعلمة في تعزيزها. 		
<p>الأخطاء المحتملة: (الدروس 9 و 10 و 11 و 12)</p> <p>عدة وأدوات التقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> عدة التقويم المساعدة على تقييبي المتعلمين: بطاقات التتبع اليومي، روائز وتمارين، شبكات التفريغ، .. عدة تقويم ودعم التعلّات ومعالجة الصعوبات: بطاقات الأعداد، تمارين، صور، رسوم، برامج رقمية، ألواح، ... <p>فضاء وأشكال العمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> يستغل الأستاذ جميع الفضاءات المتاحة خلال هذا الأسبوع شريطة أن تكون متاحة ولا تشكل خطرا على المتعلمين أو تشويشا على باقي الأقسام. أنشطة التقويم من المفروض أن تكون فردية، موجهة لكل متعلم على حدة، ويمكن الاشتغال بشكل ثنائي، كما يمكن الاشتغال في مجموعات إذا كانت الفئة تعاني من صعوبات مشتركة <p>توجيهات لتدبير حصص التقويم والدعم والتوليف</p> <p>الحصّة الأولى: أنشطة تقويمية لتفقيي التعلّات والمتعلمين (55 دقيقة)</p> <ul style="list-style-type: none"> نشاط الحساب الذهني: يتم الاشتغال على مجموع الأنشطة المرتبطة بالحساب الذهني المقدمة خلال هذه الوحدة، ويركز الأستاذ على ما يدعم التعلّات المرتبة بالأعداد الخاصة بالوحدة. سير حصّة التقويم: يعتمد الأستاذ في تدبير هذه الحصّة إما على وضعيات تقويمية من إنجازها الخاص أو الأنشطة المقترحة في الكراسة، ويمكن الرجوع إلى التمارين التي لم يتم إنجازها في الكراسة المتعلقة بالدروس السابقة وتكون ملائمة لتقويم الأهداف التعليمية السابقة، وفيما يلي مقترح لتدبير الحصّة: 		
الهدف	مضمون السؤال	مقترح النشاط
تعرف وحدتي قياس الكتل ويوظفها	يهدف التمرين إلى اختبار المتعلم على تقدير كتل أشياء من محيطه، وهو مرتبط بخبرة المتعلم ومدى إشراك الأسرة لابنها في تدبير شؤون البيت. كما يهدف إلى اختبار مدى قدرة المتعلم على التمييز بين الوحدتين.	<p>1) أجبتم تم أنزل عبء تقويم من الجدول ورقابا من الجدول في الجدول</p>

<p>6 احسب ثم اكتب الأرقام الموجودة وراء الأرقام</p> $\begin{array}{r} 96 \\ - 3 \\ \hline 93 \end{array}$ $\begin{array}{r} 17 \\ - 13 \\ \hline 4 \end{array}$ $\begin{array}{r} 465 \\ - 8 \\ \hline 457 \end{array}$	<p>يمكن للأستاذ أن يستأنس بالتمرين جانبه، أو يعتمد على تمرين من اختياره يكون عادياً، حيث يطلب من المتعلمين إنجاز عملية الطرح بشكل عمودي بالاحتفاظ.</p>	<p>استعمال التقنية الاعتيادية للجمع الاحتفاظ وبدونه في نطاق الأعداد من 0 إلى 999</p>
<p>10 أجز العملية من نظري ثم اكتب عن نتائج كل خطوة ولفظ رقمه في الشكل التالي.</p> 	<p>التمرين جانبه هو مركب، يتطلب الجواب عنه استخدام الأعداد للبحث عن الجواب الصحيح، من خلال إنجاز إما عملية الجمع أو الطرح.</p>	<p>تمثيل مسألة باستخدام أعداد وأشياء ورموز وعلامات</p>
<p>اميل كل مجموع بالتجديء المناسب.</p> $5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 3 \times 5$ $6 + 6 = 2 \times 3$ $7 + 7 + 7 = 3 \times 7$ $3 + 3 + 3 + 3 = 4 \times 3$ $2 + 2 + 2 = 3 \times 2$	<p>التمرين جانبه للاختبار مدى فهم المتعلم لقدرته على تحويل كتابة جمعية إلى جداء</p>	<p>تعرف الضرب في عدد من رقم واحد واستعماله</p>

- كما يمكن للأستاذ أن يقترح أنشطة أخرى لتقويم الأهداف المسطرة باعتماد الألواح، بطاقات، أوراق، الدفاتر، ألعاب،.. ويقوم بتدوين النتائج مباشرة بعد التصحيح، (2 = متمكن، 1 = في طور التمكن، 0 = غير متمكن)، ويمكن أن يستأنس بالشبكة التالية:

اسم التلميذ	الأعداد من 0 إلى 99			العدد 100			الأعداد من 101 إلى 999			ملاحظات
	قراءة	كتابة	تمثيل	قراءة	كتابة	تمثيل	قراءة	كتابة	تمثيل	

الحصة الثانية والثالثة : أنشطة دعم وتثبيت التعلمات (55 دقيقة لكل حصة)

- **نشاط الحساب الذهني :** يتم الاشتغال على مجموع الأنشطة المرتبطة بالحساب الذهني المقدمة خلال هذه الوحدة، ويركز الأستاذ على ما يدعم التعلمات المرتبة بالأعداد الخاصة بالوحدة.
- **سير حصتي الدعم والتثبيت :**
 - الأنشطة ليست موجهة لجميع التلاميذ على قدم المساواة، بل هي خاصة بالفئة التي تحتاج إليها .
 - تنجز أنشطة الدعم على الدفاتر المخصصة للدعم، أو على بطاقات ، ومن المفروض أن تختلف الأنشطة من تلميذ لآخر حسب نوع الصعوبة المرصودة لديه.
 - يمكن استعانة بالأنشطة الواردة بكتيبات التمارين على موقع التربية الوطنية على الأنترنت.

الموضوع	توجيهات ومقترحات
أنشطة لدعم الهدف المرتبط بالتعرف على وحدتي قياس الكتل وتوظيفها على مقارنة	فيما يلي مقترح لبعض الأنشطة على سبيل الاستئناس، ويبقى اجتهاد الأستاذ هو الحاسم في نجاح عملية الدعم لغير المتحكمين.

<p>5 رُفَّتْ الْأَشْيَاءُ مِنَ الْأَثْقَتِ ۖ فِي الْأَثْقَتِ ۖ</p>  <p>من الأفضل اعتماد وضعيات حقيقية من خلال اجراء المتعلمين المتعثرين لقياسات عبر استخدام الميزان والعيارات.</p>	<p>الكتل، في هذه السنة سيقومون بمقارنة كتل أشياء على الميزان باستخدام تعابير المقارنة، بالإضافة إلى القيام باستخدام العيارات الغرام والكيلوغرام. وقد يجد بعض المتعلمين صعوبة في التمييز بين الوجدتين.</p>
<p>-بالنسبة للفئة المتعثرة في ضبط مفهوم التقنية للطرح، وحتى ينجح الأستاذ في معالجة التعثرات المرصودة، لا بد من الإكثار من التمارين المتكافئة، مع احترام مبدأ التدرج في الصعوبة وفق ما يلي:</p> <p>- الطرح في وضع عمودي بدون احتفاظ، - الطرح في وضع عمودي باحتفاظ، مرة واحدة، - في وضع عمودي في نطاق الوحدات والعشرات،</p>	<p>أنشطة الدعم المرتبط بالتقنية الاعتيادية للطرح وتوظيفها. قد تتجلى أبرز الصعوبات فيما يلي:</p> <p>-عدم فهم كيفية كتابة الاعداد، -عدم التمييز بين الرقم والعدد، -عدم احترام وضع الأرقام في حدي الفرق، -عدم التمكن من مختلف التقنيات الطرح، -وقد تكون لدى المتعلمين صعوبات أخرى يحصرها الأستاذ من خلال تحليل أخطاء متعلميه.</p>
<p>لتدارك التعثرات المرصودة يركز الأستاذ على إدراج مسائل ومطالبة المتعلمين بتمثيلها باستخدام:</p> <p>- الأعداد الأشياء، علامات، الرموز، ..</p> <p>مثلا: أفرغ على حوضا صغيرا يحتوي على سمكتين في حوض كبير تحتوي على 44 أسماك. كم سيصبح عدد الأسماك بالحوض الكبير؟ قبل الجواب على السؤال، يطالب الأستاذ المتعلمين بتمثيل المسألة..</p>	<p>أنشطة للدعم الهدف المرتبط بتمثيل مسألة باستخدام أعداد وأشياء ورموز، إن الهدف من الدرس ليس هو إيجاد الحلول بقدر ما يستهدف تدريب المتعلم على فهم المسألة وعلى اكتساب منهجية واستراتيجيات حل مسائل، واستخراج المعطيات اللازمة للحل، وللوصول إلى الحل لا بد من المرور إلى تمثيل المعطيات الأعداد أو الأشياء،..</p>
<p>يمكن الاستعانة بالتمارين الموجودة في العدة البيداغوجية التكميلية، كراسة التمارين والأنشطة الموجودة على الموقع.</p>	<p>أنشطة للدعم الهدف المرتبط بالتعرف على الضرب في عدد من رقم واحد واستعماله الهدف هو تدريب المتعلم على فهم كيفية تحويل جمع متكرر إلى جداء وفهم التبادلية.</p>

الحصة الرابعة: أنشطة لتقويم أثر الدعم (55 دقيقة)

- **نشاط الحساب الذهني :** يتم الاشتغال على مجموع الأنشطة المرتبطة بالحساب الذهني المقدمة خلال هذه الوحدة، ويركز الأستاذ على ما يدعم التعلّات المرتبة بالأعداد الخاصة بالوحدة.
- **سير حصتي الدعم والتثبيت :**
قد يعتقد الأستاذ أن إجراء التقويم في اليوم الأول وحصتي الدعم في اليومين المواليين كافيين، في حين أن مثل هذا الاعتقاد سيسبب دون شك في وجود تلاميذ متعثرين، لذا من اللازم إجراء حصص أخرى لتقويم أثر الدعم وتقليص الصعوبات المرصودة خلال حصة التقويم الأولي.
- تمرير أنشطة مكافئة للأنشطة التقويمية الخاصة، مع التركيز على الفئة غير المتمكنة،
- تشتغل الفتان الأخريتان في إنجاز أنشطة التعلم الذاتي على الدفاتر،
- تفرغ النتائج في نفس الشبكة السابقة من أجل المقارنة،
- تحديد المتعلمين الذين يحتاجون المعالجة
- تساعد الفئة المتمكنة غير المتمكنة في تجاوز الصعوبات الملحوظة.

الحصة الخامسة : أنشطة المعالجة المركزة (55 دقيقة)


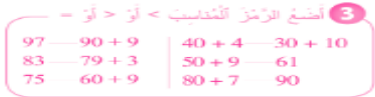
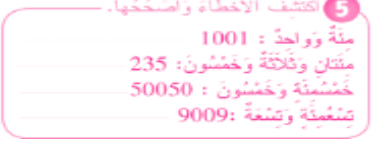
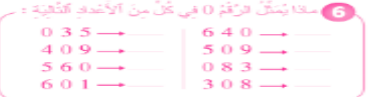
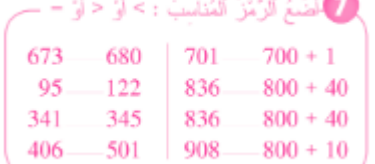

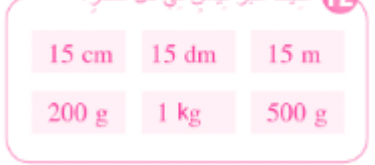

- **نشاط الحساب الذهني :** إنجاز ورقة الحساب 10.2
- **سير حصتي الدعم والتثبيت :**
بناء على نتائج التقويم ، يمكن للأستاذ أن يشتغل وفق النهج التالي:

- اقتراح أنشطة إضافية متنوعة ومركزة وموجهة للفئة المتعثرة فقط،
- اقتراح أنشطة للإغناء لفائدة الفئة المتمكنة،
- أنشطة المعالجة المركزة لجميع التلاميذ،
- اعتماد ألعاب وأساليب التعلم النشط،
- التركيز بالنسبة للفئة المتعثرة على العمل الفردي أو الثنائي،
- اعتماد أسلوب التعلم بالقرين
- الإكثار من التمارين المتكافئة البسيطة المرتبة مباشرة بالهدف.

المستوى الثاني	نهاية الأسبوع الأول أسبوع التقويم والدعم والتوليف	الجدادة رقم : 16
-----------------------	--	-------------------------

الأهداف التعليمية الخاصة بالوحدات : 1 و 2 و 3
<p>إشارات وتوجيهات منهجية لتدبير أسبوع التقويم والدعم والتوليف.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● أسبوع التقويم والدعم والتوليف الخاص بنهاية الأسبوع الأول يأتي لتقويم درجة نماء التعلمات خلال الوحدات السابقة، فرغم أن المتعلمين والمتعلمات استفادوا من 3 أسابيع سابقة للتقويم والدعم، وحرصا على دعم جميع التعثرات ومعالجتها، وذلك لتدارك النقص الحاصل لدى المتعلمين، خلال عملية التعلم، إذ بدونها يمكن للتعثرات أن تتحول إلى عائق أو عوائق حقيقية تحول دون تنمية المفاهيم والمعاريف اللاحقة، حيث يصبح المتعلم والمتعلمة عاجزين عن مسايرة التمدرس، وهو ما يؤدي إلى الفشل الدراسي. كما تعتبر هذه المحطة استجابة وتدعما لمواطن القوة والتفوق التي يربغ المتعلم والمتعلمة في تعزيزها.
الأخطاء المحتملة: (بالوحدات 1 و 2 و 3)
<p>عدة وأدوات التقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● عدة التقويم المساعدة على تقييبي المتعلمين: بطاقات التتبع اليومي، روائز وتمارين، شبكات التفرغ،.. ● عدة تقويم ودعم التعلمات ومعالجة الصعوبات: بطاقات الأعداد، تمارين، صور، رسوم، برامج رقمية، ألواح،...
<p>فضاء وأشكال العمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يستغل الأستاذ جميع الفضاءات المتاحة خلال هذا الأسبوع شريطة أن تكون متاحة ولا تشكل خطرا على المتعلمين أو تشويشا على باقي الأقسام. ● أنشطة التقويم من المفروض أن تكون فردية، موجهة لكل متعلم على حدة، ويمكن الاشتغال بشكل ثنائي، كما يمكن الاشتغال في مجموعات إذا كانت الفئة تعاني من صعوبات مشتركة
توجيهات لتدبير حصص التقويم والدعم والتوليف
الحصة الأولى: أنشطة تقويمية لتفريقي المتعلمين (55 دقيقة)

- **نشاط الحساب الذهني:** يتم الاشتغال على مجموع الأنشطة المرتبطة بالحساب الذهني المقدمة خلال هذا الأسبس، ويركز الأستاذ على ما يدعم التعلبات المرتبة بالأعداد الخاصة بالأسبس.
- **سير حصبة التقويم:** يعتمد الأستاذ في تدبير هذه الحصبة إما على وضعيات تقويمية من إنجازها الخاص أو الأنشطة المقترحة في الكراسية، ويمكن الرجوع إلى التمارين التي لم يتم إنجازها في الكراسية المتعلقة بالدرس السابقة وتكون ملائمة لتقويم الأهداف التعليمية السابقة، وفيما يلي مقترح لتدبير الحصبة:

مقترح النشاط	مضمون السؤال	الهدف
	العد التنازلي ، كتابة الأعداد بالأرقام كتابة سليمة بالترتيب.	تعرف الأعداد من 0 إلى 99 قراءة وكتابة وتمثيلا
	مقارنة عدد مكون من رقمين بمجموع عددين الأول مكون من رقمين والثاني من رقم واحد بوضع الرمز المناسب.	مقارنة الأعداد من 0 إلى 999 وترتيبها
	اكتشاف الأخطاء المرتكبة، بمقارنة الأعداد المكتوبة بالحروف بتلك المكتوبة بالأرقام وتصحيحها	تعرف الأعداد من 101 على 999 قراءة وكتابة وتمثيلا
	تحديد تنوع منزلة الأرقام	تعرف الإعداد من 101 إلى 999 قراءة وكتابة وتمثيلا
	مقارنة عددين مكونين من 3 أرقام، أو عددين الأول مكون من 3 أرقام بمجموع عددين الأول مكون من 3 أرقام والثاني مكون من رقمين بوضع الرمز المناسب.	مقارنة الأعداد من 0 إلى 999 وترتيبها
	الجمع في وضع عمودي لعددين الطرح في وضع عمودي لعددين	استعمال تقنية الاعتيادية للجمع والطرح
	التمييز بين وحدات المتر وبين وحدات الكتل	تعرف وحدات قياس الأطوال والكتل
	حل مسألة باستخدام عملية الطرح	يمثل مسألة باستخدام أعداد وأشياء ورموز

-اعتماد جدول العد لمساعدتهم على استخراج قواعد الوضع للعملية
وانه كلما تجاوز مجموع أرقام رتبة معينة العدد 9 ننقل رقم
عشراته إلى الرتبة الموالية (الاحتفاظ)، وكل نقص في تمثيل هذه
القواعد يؤثر سلبا صحة نتيجة إنجاز عمليات الجمع عموديا مثلا:

رتبة الوحدات	رتبة العشرات	رتبة المئات
7	5	1
4	2	
11	8	

حصة الاستغلال يتم عبر
نقل رقم العشرات (5) من
عمود رتبة الوحدات إلى
عمود رتبة العشرات
مما يترك 2 في عمود
العشرات

-احترام مبدأ التدرج في تقديم الوضع العمودي.
-عدم اقتصار المدرس على الأنشطة الكراسة.

الأرقام، وعدم ضبط
مفهوم العدد وقيمة كل
رقم من الأرقام

الحصة الرابعة: أنشطة لتقويم أثر الدعم (55 دقيقة)

● **نشاط الحساب الذهني :** يتم الاشتغال على مجموع الأنشطة المرتبطة بالحساب الذهني المقدمة خلال هذا الأسبوع، ويركز الأستاذ على ما يدعم التعلّيمات المرتبة بالأعداد الخاصة بالوحدة.

● سير حصتي الدعم والتثبيت :

قد يعتقد الأستاذ أن إجراء التقويم في اليوم الأول وحصتي الدعم في اليومين المواليين كافيين، في حين أن مثل هذا الاعتقاد سيسبب دون شك في وجود تلاميذ متعثّرين، لذا من اللازم إجراء حصص أخرى لتقويم أثر الدعم وتقليص الصعوبات المرصودة خلال حصة التقويم الأولي.

- تمرير أنشطة مكافئة للأنشطة التقويمية الخاصة، مع التركيز على الفئة غير المتمكنة،
- تشتغل الفتان الأخرتان في إنجاز أنشطة التعلم الذاتي على الدفاتر،
- تفرغ النتائج في نفس الشبكة السابقة من أجل المقارنة،
- تحديد المتعلمين الذين يحتاجون المعالجة
- تساعد الفئة المتمكنة غير المتمكنة في تجاوز الصعوبات الملحوظة.

الحصة الخامسة : أنشطة المعالجة المركزة (55 دقيقة)

● **نشاط الحساب الذهني :** إنجاز ورقة الحساب 16.2

● سير حصتي الدعم والتثبيت :

بناء على نتائج التقويم ، يمكن للأستاذ أن يشتغل وفق النهج التالي:

- اقتراح أنشطة إضافية متنوعة ومركزة وموجهة للفئة المتعثرة فقط،
- اقتراح أنشطة للإغناء لفائدة الفئة المتمكنة،
- أنشطة المعالجة المركزة لجميع التلاميذ،
- اعتماد ألعاب وأساليب التعلم النشط،
- التركيز بالنسبة للفئة المتعثرة على العمل الفردي أو الثنائي،
- الإكثار من التمارين المتكافئة البسيطة المرتبة مباشرة بالهدف.