

المستوى: الثاني	الجذابة: 1
المجال: التنشئة الاجتماعية والتفتح	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: 1
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الأسبوع: 1
الموضوع: سورة الفاتحة	عدد الحصص: 3
<p>الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على:</p> <p>1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها.</p> <p>2. فهم بعض معانيها العامة</p> <p>الوسائل التعليمية:</p> <p>كتاب التلميذ، الصفحة: 6 - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصتان الأولى والثانية	
وضعية الانطلاق	*توضأت، وقمت لتصلي صلاة الصبح، فماذا قرأت في الركعتين؟
التسميع	*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم.
القراءات الفردية	*أدعو المتعلمين إلى تلاوة السورة مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة، والبدء بأقدرهم عليها.
الشرح	*أدعو المتعلمين إلى تحديد المفردات الغامضة لبيان معناها، مثل: -الحمد لله: الشكر لله -رب العالمين: مالك جميع المخلوقات -يوم الدين: يوم القيامة -الصراط المستقيم: الطريق الواضح
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: -ماذا يجب عليك اتجاه الله تعالى؟ -ممن تطلب الهداية؟
الاستفادة	*أدفع المتعلمين إلى بناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 6
الحصّة: الثالثة	
التدريب على القراءة	*أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {{إياك نعبد وإياك نستعين}} {{اهدنا الصراط المستقيم}} {{صراط الذين أنعمت عليهم}}
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز المطلوب على الدفاتر: 1-املأ الفراغ بما يناسب: هديتي / الإسلام / أحمدك. ربي وأشكره على أن إلى
	2-لون الجواب الصحيح: رب اهدنا إلى: طريق الخير طريق الشر
الاستظهار	*أدعوهم إلى استظهار السورة فردياً وفنوياً وجماعياً
الإعداد القبلي	*أطلبهم بإعداد موضوع: الله رب العالمين: الواحد، الخالق، الحافظ. المدرج بكتاب التلميذ بالصفحة: 7

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الوحدة:
الموضوع: سورة الفيل	الأسبوع:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على:	عدد الحصص:
1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها.	
2. فهم بعض معانيها العامة	
الوسائل التعليمية:	
كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر - الشرح -الأسئلة	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة: الأولى	
وضعية الانطلاق	*كنت تشاهد برامج الأطفال، فشاهدت شريطا تلفزيونيا حول هجوم أبرهة الحبشي وجيشه على مكة، لتهديم الكعبة، فعاقبه الله على فعله....، فما اسم الحيوان الذي كان يتقدم جيشه؟ -إذن سميت هذه السورة التي سوف ندرسها باسم الفيل لذكره فيها.
التسميع	*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم.
القراءات الفردية	*أدعو المتعلمين إلى تلاوة السورة مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة، والبدء بأقدرهم عليها.
الشرح	*أدعوهم إلى تحديد المفردات الغامضة لبيان معناها، مثل: -أصحاب الفيل: أبرهة ملك الحبشة وجيشه -الكيد: المكر والخديعة. -أبائيل: جماعات، جماعات -حجارة من سجيل: حجارة من طين -كعصف مأكول: كتبن أكلت منه البهائم ثم عافته
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: -ماذا كان ينوي أبرهة فعله في مكة؟ -من حفظ حرمة الكعبة؟ -بماذا أهلك الله تعالى أبرهة وجيشه؟
الاستفادة	*أدفع المتعلمين إلى بناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 8
الوحدة: الثانية	
التدريب على القراءة	*أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {{طيرا أبابيل}} {{ترميهم بحجارة من سجيل}}
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز المطلوب على الدفاتر: 1- استبدل الكلمات المكتوبة باللون الأحمر بإحدى الكلمات الآتية: قريش - أبرهة وجيشه - عام الفيل أنعم الله على (قبيلة الرسول صلى الله عليه وسلم) بالأمن والاستقرار، حيث نجاهم من بطش (أصحاب الفيل) في (سنة ميلاد الرسول صلى الله عليه وسلم).
الاستظهار	*أدعوهم إلى استظهار السورة فرديا وفنوياً وجماعياً
الإعداد القبلي	*أطلبهم بإعداد موضوع: مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ونشأته. المدرج بكتاب التلميذ بالصفحة: 9

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الوحدة:
الموضوع: سورة قريش	الأسبوع:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على:	عدد الحصص:
1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها.	
2. فهم بعض معانيها العامة	
الوسائل التعليمية:	
شريط صوتي -كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر - الشرح -الأسئلة	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة: الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير بالسورة السابقة : استظهار + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة تمهيد : أين ولد الرسول (ص) ؟ ما اسم قبيلته ؟
التسميع	*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم.
القراءات الفردية	*أدعو المتعلمين إلى تلاوة السورة مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة، والبدء بأقدرهم عليها.
الشرح	*أدعوهم إلى تحديد المفردات الغامضة لبيان معناها، مثل: -قريش : قبيلة الرسول (ص) التي كانت تسكن مكة. -إيلاف : ما ألفته قبيلة قريش و اعتادت عليه. -البيت : بيت الله الحرام (الكعبة)
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: -من هم قريش ؟ -بماذا أنعم الله عليهم؟ -ما هو واجبي تجاه نعم الله تعالى علي؟
الاستفادة	*أدفع المتعلمين إلى بناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة:
الوحدة: الثانية	
التدرب على القراءة	*أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {{إيلاف قريش}} {{الذي أطعمهم من جوع و آمنهم من خوف}}
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز المطلوب على الدفاتر: 1-أصل بخط: اشتغلت قريش - صيفا و شتاء تسافر قريش للتجارة - كانت قريش آمنة بفضل بيت الله - بالتجارة 2-ألون بنفس اللون الآية و معناها : أطعمهم من جوع التوجه إلى اليمن إيلافهم رحلة الشتاء الكعبة هذا البيت وفر لهم شروط الحياة
الاستظهار	*أدعوهم إلى استظهار السورة فرديا و فنويا وجماعيا
الإعداد القبلي	*أطلبهم بإعداد موضوع: الموضوع

المستوى: الثاني	الجزء: الجذارة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الوحدة:
الموضوع: سورة الشرح	الأسبوع:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على:	عدد الحصص:
1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة الوسائل التعليمية: شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السيبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير بالسورة السابقة : (قريش) استظهار + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : ما هما نعمتان الواردتان في سورة قريش ؟ ماذا عليك أن تفعل تجاه ربك المنعم ؟ تمهيد
التسميع	*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم.
القراءات الفردية	*أدعو المتعلمين إلى تلاوة السورة مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة، والبدء بأقدرهم عليها.
الشرح	*أدعوهم إلى تحديد المفردات الغامضة لبيان معناها، مثل: -نشرح : نفسح و نوسع. -وضعتنا : خففنا -الوزر : الحمل و العبء الثقيل. -أنقض ظهرك : أثقله و أوهنه -فانصب : فاعمل بجد و اجتهد -ارغب : أطلب رضا الله في كل أعمالك
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: -ما هي بعض النعم التي أنعم الله بها على رسوله الكريم ؟ -بماذا أمر الله تعالى الرسول صلى الله عليه و سلم؟
الاستفادة	*أدفع المتعلمين إلى بناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة:
الوحدة الثانية	
التدرب على الترتيل	*أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {{الذي أنقض ظهرك}} {{إن مع العسر يسرا}} {{فإذا فرغت فانصب}}
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بالكتاب: ثم تصحح جماعيا و فرديا
الاستظهار	*أدعوهم إلى استظهار السورة فرديا و فنويا و جماعيا
الإعداد القبلي	*أطلبهم بالإعداد للسورة المقبلة و هي سورة الهمزة

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الوحدة:
الموضوع: سورة الهمزة	الأسبوع:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على:	عدد الحصص:
1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها.	
2. فهم بعض معانيها العامة	
الوسائل التعليمية:	
شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة: الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير بالسورة السابقة: (الشرح) استظهار + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : من يخاطب الله تعالى في سورة الشرح ؟ كيف شرح الله صدره ؟ تمهيد : صديق لك دائما يعيب الناس و يستهزئ بهم و يصفهم بكلام قبيح فما رأيك في ما يقوم به ؟ لماذا ؟
التسميع	*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم.
القراءات الفردية	*أدعو المتعلمين إلى تلاوة السورة مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة، والبدء بأقدرهم عليها.
الشرح	*أدعوهم إلى تحديد المفردات الغامضة لبيان معناها، مثل: -ويل : دعاء بالعذاب. -لينبذن في الحطمة : ليفنظن في جهنم. -تطلع على الأفئدة : يصل حرها إلى القلوب.
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: -بماذا ابتداء الله تعالى سورة الهمزة و عن يتحدث فيها ؟ -ما جزاء من يسخر من الناس و يعيبهم و يستهزئ بهم؟
الاستفادة	*أستدرج المتعلمين لبناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 20 "المؤمن لا يعيب الناس و لا يسخر منهم و لا يؤذيه".
الوحدة: الثانية	
التدرب على الترتيل	*أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {{ويل لكل همزة لمزة}} {{كلا لينبذن في الحطمة}} {{إنها عليهم موصدة في عمد ممددة}}
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة 21: يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا
الاستظهار	*أدعوهم إلى استظهار السورة فرديا و فنوياً و جماعياً
الإعداد القبلي	*أطالبهم بالإعداد للسورة المقبلة و هي سورة الماعون

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الوحدة:
الموضوع: سورة الماعون	الأسبوع:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على:	عدد الحصص:
1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها.	
2. فهم بعض معانيها العامة	
الوسائل التعليمية:	
شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير بالسورة السابقة: (الهمزة) استظهار + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : من هو الهمزة ؟ بماذا توعدده الله تعالى ؟ تمهيد : كيف يتعامل المسلم مع اليتيم و المسكين؟
التسميع	*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم.
القراءات الفردية	*أدعو المتعلمين إلى تلاوة السورة مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة، والبدء بأقدرهم عليها.
الشرح	*أدعوهم إلى تحديد المفردات الغامضة لبيان معناها، مثل: -يكدب بالدين : لا يؤمن بيوم القيامة. -يدع : ينهر و يعنف -يرأون : يتظاهرون بفعل الخير. -يحض : يحث -الماعون : الصحون و أواني الطعام. -اليتيم : من فقد والديه أو أحدهما
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: -عمن يتحدث الله في هذه السورة ؟ -ما هي صفات المكذب بالدين؟
الاستفادة	*أستدرج المتعلمين لبناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 23 "المسلم لا ينهر اليتيم و لا يمتنع عن إطعام المسكين و مساعدته و لا يتهاون في صلاته."
الحصّة: الثانية	
التدرب على الترتيل	*أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {فذلك الذي يدع اليتيم} {الذين هم عن صلاتهم ساهون} {الذين هم يرأون و يمنعون الماعون}
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة 24: يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا
الاستظهار	*أدعوهم إلى استظهار السورة فرديا وفنويا وجماعيا
الإعداد القبلي	*أطلبهم بالإعداد للسورة المقبلة و هي سورة البلد

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الوحدة:
الموضوع: سورة البلد (من الآية 1 إلى 10)	الأسبوع:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على:	عدد الحصص:
1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها.	
2. فهم بعض معانيها العامة	
الوسائل التعليمية:	
شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير بالسورة السابقة: (الماعون) استظهار + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : ما صفات المكذب بالدين ؟ ما هي صفات المؤمن الحق ؟ تمهيد : أين ولد الرسول صلى الله عليه و سلم ؟
التسميع	*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم.
القراءات الفردية	*أدعو المتعلمين إلى تلاوة السورة مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة، والبدء بأقدرهم عليها.
الشرح	*أدعوهم إلى تحديد المفردات الغامضة لبيان معناها، مثل: -البلد : مكة المكرمة. -حل : مقيم -في كبد : في مشقة و ضيق -لندا : كثيرا. -النجدين : طريق الخير و طريق الشر
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: -بماذا أقسم الله في سورة البلد ؟ -أذكر النعم الواردة في آخرها؟
الاستفادة	*أستدرج المتعلمين لبناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 32 "الله تعالى هو الذي جعل لي عينين أبصر بهما و لسانا و شفتين أتكلم بهما و أستعملهما للأكل و لأشياء أخرى." "
الحصّة: الثانية	
التدرب على الترتيل	*أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {{و أنت حل بهذا البلد}} {{ووالد و ما ولد}} {{أيحسب أن لن يقدر عليه أحد}}
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة 33: يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا
الاستظهار	*أدعوهم إلى استظهار السورة فرديا وفنوياً وجماعياً
الإعداد القبلي	*أطلبهم بالإعداد للجزء الثاني من سورة البلد (الآيات من 11 إلى 20)

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الوحدة:
الموضوع: سورة البلد (من الآية 11 إلى 20)	الأسبوع:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على:	عدد الحصص:
1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها.	
2. فهم بعض معانيها العامة	
الوسائل التعليمية:	
شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير بالجزء السابق من سورة الماعون (استظهار) + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : ما صفات المكذب بالدين ؟ ما هي صفات المؤمن الحق ؟ تمهيد : ما هو مصير الكافرين المكذبين بيوم الدين ؟ و ما مصير المؤمنين المتصدقين الرحماء على اليتامى و المساكين ؟
التسميع	*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم.
القراءات الفردية	*أدعو المتعلمين إلى تلاوة السورة مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة، والبدء بأقدرهم عليها.
الشرح	*أدعوهم إلى تحديد المفردات الغامضة لبيان معناها، مثل: -العقبة : الطريق الوعر الصعب. فك : تحرير -مسغبة : مجاعة -متربة : فقر شديد. -موصدة : مغلقة
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لتقويم الفهم، مثل: -ما هي الأعمال الصالحة الواردة في الآيات ؟ -من هم أصحاب الميمنة ؟
الاستفادة	*أستدرج المتعلمين لبناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 35 "الإحسان إلى اليتامى و المساكين و المحتاجين من أفضل الأعمال الصالحة التي تدخل الجنة."
الحصّة: الثانية	
التدرب على الترتيل	*أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {{أو اطعام في يوم ذي مسغبة}} {{يتيما ذا مقربة}} {{عليهم نار موصدة}}
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة 35: يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا
الاستظهار	*أدعوهم إلى استظهار الجزء من السورة فرديا وفنوياً وجماعياً
الإعداد القبلي	*أطلبهم بالإعداد لسورة التكاثر.

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الوحدة:
الموضوع: سورة التكاثر.	الأسبوع:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على:	عدد الحصص:
1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها.	
2. فهم بعض معانيها العامة	
الوسائل التعليمية:	
شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السيبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير بسورة البلد (استظهار) + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : أذكر بعض النعم المذكورة في سورة البلد ؟ ما هي الأعمال الصالحة التي تدخل صاحبها إلى الجنة ؟ تمهيد : ماذا يجب عليك تجاه نعم الله عليك ؟ هل يشغل المؤمن عن عبادة ربه بماله و ولده ؟
التسميع	*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم.
القراءات الفردية	*أدعو المتعلمين إلى تلاوة السورة مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة، والبدء بأقدرهم عليها.
الشرح	*أدعوهم إلى تحديد المفردات الصعبة لبيان معناها، مثل: -ألهاكم التكاثر : شغلكم جمع المال و التفاخر بالأولاد. -زرتم المقابر : توفاكم الله -علم اليقين : علما لا شك فيه. -الجحيم : النار
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لتقويم الفهم، مثل: -بماذا انشغل الناس عن عبادة الله ؟ -متى سنظهر للناس نتيجة لهوهم و غفلتهم عن عبادة الله ؟ -ما مصير من تشغله الملاهي عن القيام بواجبه ؟
الاستفادة	*أستدرج المتعلمين لبناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 37 "أرضي الله بأداء ما فرضه علي من واجبات , كما أشكره على جميع النعم التي أنعم علي بها"
الحصّة: الثانية	
التدرب على الترتيل	*أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {ألهاكم التكاثر} {الترنم الجحيم}
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة 37 و 38: يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا
الاستظهار	*أدعوهم إلى استظهار السورة فرديا وفنويا وجماعيا
الإعداد القبلي	*أطلبهم بالإعداد لسورة الغاشية.

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الوحدة:
الموضوع: سورة الغاشية (الآيات 1 إلى 16).	الأسبوع:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على:	عدد الحصص:
1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها.	
2. فهم بعض معانيها العامة	
الوسائل التعليمية:	
شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير بسورة التكاثر (استظهار) + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : ماذا عليك أن تفعل لتنال رضا ربك عليك ؟ ما الذي ينبغي أن تفعله مقابل نعم الله عليك؟ تمهيد : هل تعرفون أسماء أخرى ليوم القيامة ؟ سوف نرى اسما آخر ليوم القيامة ألا و هو "الغاشية"
التسميع	*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم.
القراءات الفردية	*أدعو المتعلمين إلى تلاوة السورة مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة، والبدء بأقدرهم عليها.
الشرح	*أدعوهم إلى تحديد المفردات الصعبة لبيان معناها، مثل: -الغاشية : القيامة. -ناصبة : متعبة -عين أنية : عين شديدة الحرارة -ضريع : أشواك طعمها مر و رائحتها كريهة. -لسعيا : لعملها -لا تسمع فيها لاغية : لا يسمع فيها كلام ساقط -نمارق : وسادات
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لتقويم الفهم، مثل: -كيف تكون وجوه المؤمنين و المؤمنات يوم القيامة ؟ -ماذا أعد الله لهم ؟
الاستفادة	*أستدرج المتعلمين لبناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 46 "يفرح المؤمنون و المؤمنات يوم القيامة بما أعد الله تعالى لهم من النعيم"
الحصّة: الثانية	
التدرب على الترتيل	*أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {{عامة ناصبة}} {{تسقى من عين أنية}} {{وجوه يومئذ ناعمة}} {{و أكواب موضوعة}}
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة 47: يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا
الاستظهار	*أدعوهم إلى استظهار السورة فرديا وفنوياً وجماعياً
الإعداد القبلي	*أطالبهم بالإعداد للجزء الثاني من سورة الغاشية (الآيات 17 إلى 26).

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الوحدة:
الموضوع: سورة الغاشية (الآيات 17 إلى 26).	الأسبوع:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على:	عدد الحصص:
1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها.	
2. فهم بعض معانيها العامة	
الوسائل التعليمية:	
شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر	

الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
الوحدة: الأولى	
تذكير بالجزء الأول من سورة الغاشية (استظهار) + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : كيف يكون الكافرون يوم القيامة ؟ ماذا أعد الله لهم في جهنم " و كيف يكون المؤمنون؟ ماذا أعد الله لهم في الجنة ؟ تمهيد : أذكر بعض مخلوقات الله تعالى ؟	وضعية الانطلاق
*أسمع الجزء من السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم.	التسميع
*أدعو المتعلمين إلى تلاوة الجزء مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة، والبدء بأقدرهم عليها.	القراءات الفردية
*أدعوهم إلى تحديد المفردات الصعبة لبيان معناها، مثل: -الإبل : الجمال. -نصبت : رفعت -فذكر : فعظ و انصح قومك -بمصيطن : بمتسلط جبار. -إيابهم : رجوعهم	الشرح
*أطرح أسئلة لتقويم الفهم، مثل: -بماذا أمرنا الله تعالى ؟ -ما الغاية من النظر إلى مخلوقاته ؟	فهم معاني السورة
*أستدرج المتعلمين لبناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 49 "النظر و التأمل في الخلق طريق لمعرفة عظمة الخالق سبحانه".	الاستفادة
الوحدة: الثانية	
*أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {أفلا ينظرون إلى الإبل كيف خلقت}{ {فذكر إنما أنت مذكر}	التدرب على الترتيل
*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة 49 و 50: يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا	الإنجاز
*أدعوهم إلى استظهار السورة فرديا وفنويا وجماعيا	الاستظهار
*أطلبهم بالإعداد لسورة النصر.	الإعداد القبلي

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الوحدة:
الموضوع: سورة النصر.	الأسبوع:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على:	عدد الحصص:
1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها.	
2. فهم بعض معانيها العامة	
الوسائل التعليمية:	
شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السيبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير بسورة الغاشية (استظهار) + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : ما معنى الغاشية ؟ كيف يكون الكافرون يوم القيامة ؟ ماذا أعد الله لهم في جهنم " و كيف يكون المؤمنون؟ ماذا أعد الله لهم في الجنة ؟ كيف نعرف عظمة ربنا عز و جل ؟ تمهيد : نبذة مقتضية عن سبب نزول السورة : بعد مكوث الرسول صلى الله عليه و سلم و المسلمين مدة في المدينة المنورة إذ أخرجهم منها كفار قريش، عاد إليها فاتحا منتصرا فعفا عن آذوه و أصحابه من قريش. (لذلك سميت السورة بالنصر)
التسميع	*أسمع الجزء من السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم.
القراءات الفردية	*أدعو المتعلمين إلى تلاوة الجزء مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة، والبدء بأقدرهم عليها.
الشرح	*أدعوهم إلى تحديد المفردات الصعبة لبيان معناها، مثل: -الفتح : دخول مكة. -و استغفره : و اطلب منه المغفرة و العفو -التسبيح : التقديس و التنزيه و نعبر عنه بسبحان الله. -أفواجا : جماعات.
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لتقويم الفهم، مثل: -كيف دخل الناس في دين الله ؟ -كيف نشكر الله و نحمده ؟
الاستفادة	*أستدرج المتعلمين لبناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 52 " يبشر الله تعالى رسوله صلى الله عليه و سلم بفتح مكة، و يأمره بالإكثار من الشكر و الحمد و الإستغفار."
الحصّة: الثانية	
التدرب على الترتيل	*أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {إذا جاء نصر الله و الفتح { {فسبح بحمد ربك و استغفره إنه كان توابا {
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة : 53 يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا
الاستظهار	*أدعوهم إلى استظهار السورة فرديا و فنويا وجماعيا
الإعداد القبلي	*أطلبهم بالإعداد لسورة الإنشقاق.

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الوحدة:
الموضوع: سورة الإنشقاق (الآيات 1 إلى 15).	الأسبوع:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على:	عدد الحصص:
1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها.	
2. فهم بعض معانيها العامة	
الوسائل التعليمية:	
شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير بسورة النصر (استظهار) + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : ماذا علينا أن نفعل لنشكر نعم الله علينا ؟ ما المقصود بالفتح ؟ تمهيد : هل تعرفون سورا تتحدث عما سيقع يوم القيامة ؟ (الزلزلة : إذا زلزلت الأرض زلزالها... - القارعة : يوم يكون الناس كالفراش المبثوث... - و العديد من السور الأخرى) سنرى اليوم سورة أخرى تذكر ما سيحدث يوم القيامة و تبين مصير المؤمنين و الكافرين إنها سورة الإنشقاق.
التسميع	*أسمع الجزء من السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم.
القراءات الفردية	*أدعو المتعلمين إلى تلاوة الجزء مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة، والبدء بأقدرهم عليها.
الشرح	*أدعوهم إلى تحديد المفردات الصعبة لبيان معناها، مثل: -انشقت : تصدعت. -أذنت لربها : أطاعت أمر ربها. -حقت : وجب عليها الإستماع و الإنقياد. -يدعو ثبورا : يدعو بالهلاك. -كادح إلى ربك : تعمل بجد و جهد إلى أن تلقى الله. -لن يحور : لن يرجع.
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لتقويم الفهم، مثل: -عن أي شيء يتحدث الله في بداية السورة ؟ -ماذا يجب فعله لدخول الجنة ؟ -كيف يحاسب المؤمنون و المؤمنات يوم القيامة ؟
الاستفادة	*أستدرج المتعلمين لبناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 61 "ياخذ المؤمنون و المؤمنات يوم القيامة كتبهم بأيمانهم فيحاسبون حسابا يسيرا ."
الحصّة: الثانية	
التدرب على الترتيل	*أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {إذا السماء انشقت} {فأما من أوتي كتابه بيمينه} {إنك كادح إلى ربك كدحا فملاقيه} {إنه ظن أن لن يحور}
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة : 62 يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا
الاستظهار	*أدعوهم إلى استظهار السورة فرديا وفنويا وجماعيا
الإعداد القبلي	*أطلبهم بالإعداد للجزء الثاني من سورة الإنشقاق (الآيات 16 إلى 25).

المستوى: الثاني	الجزء: الجذادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الوحدة:
الموضوع: سورة الإنشاق (الآيات 16 إلى 25).	الأسبوع:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على:	عدد الحصص:
1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها.	
2. فهم بعض معانيها العامة	
الوسائل التعليمية:	
شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة: الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير بالجزء الأول من سورة الإنشاق (استظهار) + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : ما هي العلامات التي تحدث يوم القيامة و ذكرت في السورة؟ كيف يحاسب المؤمنون و المؤمنات ؟ و الكافرون و الكافرات ؟ تمهيد : الناس حين يحلفون يحلفون بالله، لكن بماذا يقسم الله عز و جل (و هو الغني عن القسم سبحانه) ؟ يقسم بمخلوقاته (الشمس، القمر، النجوم، السماء...) سنرى اليوم في الجزء الثاني من السورة بماذا أقسم الله و علام أقسم ؟
التسميع	*أسمع الجزء من السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم.
القراءات الفردية	*أدعو المتعلمين إلى تلاوة الجزء مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة، والبدء بأقدرهم عليها.
الشرح	*أدعوهم إلى تحديد المفردات الصعبة لبيان معناها، مثل: -الشفق : حمرة تظهر في السماء وقت الغروب. -وسق : ضم و جمع. -اتسق القمر : اكتمل و تم نوره. -طبقا عن طبق : حالا بعد حال. -يوعون : يخفون في أنفسهم و يضمرون. -غير ممنون : غير مقطوع عنهم.
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لتقويم الفهم، مثل: -بماذا يخبرنا الله في هذه الآيات ؟ -بماذا وعد الله تعالى الذين يعملون الصالحات ؟
الاستفادة	*أستدرج المتعلمين لبناء خلاصة شفوية للمعنى العام، ثم أدعوهم إلى قراءتها، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 64 "أعد الله نعيما دائما لمن آمن و عمل صالحا ."
الوحدة: الثانية	
التدرب على الترتيل	*أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {و القمر إذا اتسق} {و الله أعلم بما يوعون} {و القمر إذا اتسق} {و الله أعلم بما يوعون} {و القمر إذا اتسق} {و الله أعلم بما يوعون}
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة : 65 يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا
الاستظهار	* يستظهرون السورة فرديا و فئويا و جماعيا
الإعداد القبلي	*أطالبهم بتلاوة سورة العصر و حفظها استعدادا للدرس القادم.

المستوى: الثاني	الجزء: الجذادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الوحدة:
الموضوع: سورة العصر.	الأسبوع:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على:	عدد الحصص:
1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة الوسائل التعليمية: شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السيبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير بسورة الإنشقاق (استظهار) + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : ما هي العلامات التي تحدث يوم القيامة و التي ذكرت في السورة؟ كيف يكون حساب المؤمن و المؤمنة ؟ و العصي و العاصية ؟ بم أقسم الله تعالى في السورة ؟ تمهيد : سنرى إن شاء الله بم أقسم تعالى في سورة العصر و على ماذا أقسم.
التسميع	*أسمع الجزء من السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم.
القراءات الفردية	*أدعو المتعلمين إلى تلاوة الجزء مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة، والبدء بأقدرهم عليها.
الشرح	*أدعوهم إلى تحديد المفردات الصعبة لبيان معناها، مثل: -العصر : يقسم الله تعالى بالزمان. -الخسر : الهلاك و الضياع. -الصالحات : الأعمال الحسنة. -تواصوا : أوصى بعضهم بعضا.
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لتقويم الفهم، مثل: -بماذا أقسم الله تعالى في سورة العصر ؟ -و على ماذا أقسم ؟ -من هم الذين حفظهم الله من الهلاك و الخسران ؟
الاستفادة	*أستدرج المتعلمين لبناء خلاصة شفهية للمعنى العام، ثم أدعوهم إلى قراءة الاستفادة، بكتاب التلميذ، الصفحة: 67 "الإيمان بالله و العمل الصالح و التناصح طريق النجاح في الدنيا و الآخرة ."
الحصّة: الثانية	
التدرب على الترتيل	*أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {{إن الإنسان لفي خسر }} {{و تواصوا بالحق و تواصوا بالصبر }}
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة : 67 و 68 يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا
الاستظهار	* يستظهرون السورة فرديا وفنوياً وجماعياً
الإعداد القبلي	*أطالبهم بمراجعة كل السور السابقة تمهيدا للدعم و التثبيت.

المستوى: الثاني	الجزء: الجذوة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الوحدة:
الموضوع: دعم و تثبيت.	الأسبوع:
الأهداف:	عدد الحصص: 6
<p>1. أن يستثمر التلميذ تعلماته خلال السور المقررة (في الأسابيع من 2 إلى 10) للإجابة عن تمارين مختلفة. الوسائل التعليمية: - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر - موارد رقمية</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
دعم و تثبيت التعلم	<p>يخصص أسبوع التثبيت و الدعم لإنجاز أنشطة مختلفة يستثمر فيها التلاميذ كل تعلماتهم السابقة في مدخل التزكية (القرآن الكريم) من الأسبوع الثاني إلى العاشر و يتعلق الأمر بسور : الفاتحة - الفيل - قريش - الشرح - الهمزة و الماعون</p> <p>التعلمت تشمل الحفظ و الترتيل و الفهم (الإجمالي و معاني المفردات) كما أنها تتداخل مع تعلمت أخرى في مداخل العقيدة, الإستجابة, الإقتداء, القسط و الحكمة.</p> <p>أنشطة مقترحة :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ذكر آية واحدة و مطالبة التلميذ باسم السورة التي أخذت منها. 2. إعطاء آية و دعوته لإكمال الحفظ مع الترتيل و استفساره حول معاني بعض المفردات. 3. سرد المعنى الإجمالي لسورة من هذه السور و مطالبة التلميذ بالتعرف عليها. 4. أسئلة حول الوقائع المتضمنة في بعض السور مثل حادثة شق الصدر, محاولة هدم الكعبة, السفر للتجارة صيفا و شتاء. 5. تلميذان أحدهما يذكر آية من إحدى السور و الآخر يكمل الآية التي تليها و هكذا. <p>ينجز الأطفال (فرديا) التمارين الواردة بكتبهم في الصفحة 75 ثم تُصحح جماعيا على السبورة.</p>

المستوى: الثاني	الجزء: الجذارة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الأسبوع:
الموضوع: دعم و تثبيت.	عدد الحصص: 6
الأهداف:	
1. أن يستثمر التلميذ تعلماته خلال السور المقررة (في الأسابيع من 12 إلى 21) للإجابة عن تمارين مختلفة. الوسائل التعليمية:	
- كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر - موارد رقمية	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
دعم و تثبيت التعلم	<p>يخصص أسبوع التثبيت و الدعم لإنجاز أنشطة مختلفة يستثمر فيها التلاميذ كل تعلماتهم السابقة في مدخل التزكية (القرآن الكريم) من الأسبوع الثاني عشر إلى الحادي و العشرين و يتعلق الأمر بسور : البلد - التكاثر - الغاشية و النصر.</p> <p>التعلمت تشمل الحفظ و الترتيل و الفهم (الإجمالي و معاني المفردات) كما أنها تتداخل مع تعلمت أخرى في مداخل العقيدة، الإستجابة، الإقتداء، القسط و الحكمة.</p> <p>أنشطة مقترحة :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ذكر آية واحدة و مطالبة التلميذ باسم السورة التي أخذت منها. 2. إعطاء آية و دعوته لإكمال الحفظ مع الترتيل و استفساره حول معاني بعض المفردات. 3. سرد المعنى الإجمالي لسورة من هذه السور و مطالبة التلميذ بالتعرف عليها. 4. أسئلة حول مضامين بعض السور مثل ذكر حال الكافرين يوم القيامة و طعام أهل النار و ذكر حال أهل الجنة و ما أعد لهم الله فيها، و وقائع مذكورة كفتح مكة في سورة النصر... 5. تلميذان أحدهما يذكر آية من إحدى السور و الآخر يكمل الآية التي تليها و هكذا. <p>ينجز الأطفال (فرديا) التمارين الواردة بكتبهم في الصفحة 77 ثم تُصحح جماعيا على السبورة.</p>

المستوى: الثاني	الجزء: الجذارة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الأسبوع:
الموضوع: دعم و تثبيت.	عدد الحصص: 6
الأهداف:	
1. أن يستثمر التلميذ تعلماته خلال السور المقررة (في الأسابيع من 23 إلى 31) للإجابة عن تمارين مختلفة. الوسائل التعليمية: - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر - موارد رقمية	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
دعم و تثبيت التعلم	<p>يخصص أسبوع التثبيت و الدعم لإنجاز أنشطة مختلفة يستثمر فيها التلاميذ كل تعلماتهم السابقة في مدخل التزكية (القرآن الكريم) من الأسبوع الثالث و العشرون إلى الحادي و الثلاثين و يتعلق الأمر بسور : الإنشاق و العصر.</p> <p>التعلمت تشمل الحفظ و الترتيل و الفهم (الإجمالي و معاني المفردات) كما أنها تتداخل مع تعلمات أخرى في مداخل العقيدة, الإستجابة, الإقتداء, القسط و الحكمة.</p> <p>أنشطة مقترحة :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ذكر آية واحدة و مطالبة التلميذ باسم السورة التي أخذت منها. 2. إعطاء آية و دعوته لإكمال الحفظ مع الترتيل و استفساره حول معاني بعض المفردات. 3. سرد المعنى الإجمالي لسورة من هذه السور و مطالبة التلميذ بالتعرف عليها. 4. أسئلة حول مضامين بعض السور مثل ذكر علامات يوم القيامة و ذكر حال المؤمن و حال الكافر و الإشارة إلى الأعمال التي تجنب صاحبها الخسران يوم الحساب... 5. تلميذان أحدهما يذكر آية من إحدى السور و الآخر يكمل الآية التي تليها و هكذا. <p>ينجز الأطفال (فرديا) التمارين الواردة بكتبهم في الصفحة 79 ثم تُصحح جماعيا على السبورة.</p>

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: الإستجابة	الوحدة:
الموضوع: أتوضأ عملياً	الأسبوع:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على:	عدد الحصص:
1. إتقان عبادة الوضوء.	
الوسائل التعليمية:	
كتاب التلميذ،-السيبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
وضعية الانطلاق	تمهيد : ماذا تفعل قبل أن تصلي ؟ أتوضأ هل منكم من يتقن الوضوء ؟ لنرى كيف كان وضوء سعيد.
القراءة والتطبيق	يلاحظ المتعلمون الصور المدرجة بالكتاب و التي تبين المراحل التي اتبعها سعيد في وضوئه. ما رأيكم في وضوئه ؟ و هل وضوؤه صحيح ؟ لماذا ؟
الفهم	تتم قراءة الآية الواردة بالكتاب المدرسي ثم أ طرح الأسئلة التالية : -بماذا أمرنا الله تعالى في هذه الآية ؟ -ما هي أعضاء الوضوء الواردة فيها ؟ يلاحظ التلاميذ الصور التي تبين مراحل الوضوء. يمكن للأستاذ أن يقوم بالوضوء عملياً أمام أنظار التلاميذ في الساحة حتى يتمكنوا من معرفة مراحلها.
الاستنتاج	*أدعوهم إلى استخلاص استنتاج للموضوع شفهيًا، ثم أدعوهم لقراءة الاستنتاج المثبت بكتاب التلميذ : "أتوضأ قبل كل صلاة بماء طهور"
الإعداد القبلي	*أدعوهم إلى تهييء الموضوع للحصّة الموالية.
الحصّة: الثانية	
التمهيد	ما كان موضوع درسنا السابق في الإستجابة ؟ الوضوء هل تتذكرون مراحل الوضوء كلها ؟ أدعو بعض التلاميذ الذين يتقنون الوضوء لكي يتوضؤوا عملياً أمام أنظار الآخرين.
الإستثمار و الدعم	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بالكتاب: 1- أرتب مراحل الوضوء بوضع الأرقام من 1 إلى 6 2- أكتب حرف ص (صحيح) أمام العبارة الصحيحة : <input type="radio"/> أنوي الوضوء قبل أن أتوضأ <input type="radio"/> أصلي بدون وضوء <input type="radio"/> أغسل رأسي ثلاث مرات <input type="radio"/> لا أضيع الماء أثناء الوضوء 3-أملأ الفراغ بما يناسب : أمسح - الكعبين - أغسل - وجهي ثلاث مرات. - رأسي من مقدمه إلى مؤخره. - أغسل رجلي إلى ثلاث مرات. 4- أضع علامة أمام الوضعية الأكثر حفاظاً على الماء.
الحفظ والالتزام	*أدعوهم إلى حفظ الدعاء و المداومة عليه بعد كل وضوء: [اللهم اجعلني من التوابين و اجعلني من المتطهرين]
الإعداد القبلي	*أطالبهم بالبحث عن معنى كلمة "المشركون" تحضيراً لدرس القسط : لا أشرك بربي أحداً قولاً و عملاً

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: الإستجابة	الوحدة:
الموضوع: أتعرف الصلوات المفروضة	الأسبوع:
الأهداف:	عدد الحصص:
<p>1. أن يتعرف التلميذ معنى الفرض. 2. أن يتعرف عدد الصلوات المفروضة و أوقاتها و عدد ركعاتها.</p> <p>3. أن يتدرب على أداء ركعة واحدة.</p> <p>الوسائل التعليمية:</p> <p>كتاب التلميذ،-السيبورة -الدفاتر - موارد رقمية - فيديوهات ...</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير : ماذا تفعل قبل أن تصلي ؟ أتوضأ أرني كيف تتوضأ. تتم عملية تشخيص الموضوع من طرف أحد التلاميذ. تمهيد : لماذا نتوضأ ؟ كم عدد الصلوات التي فرض الله تعالى علينا ؟ متى تصلي كل صلاة ؟ كم عدد ركعات كل صلاة ؟
القراءة والتطبيق	يقرأ النص المدرج بالكتاب عدة مرات. ما رأيك في ما يفعله أيور ؟ لماذا ؟ بماذا تنصحه ؟
الفهم	تتم قراءة الحديث الوارد بالكتاب المدرسي ثم أ طرح الأسئلة التالية : -ما معنى كتبهن ؟ -ما هي الصلوات التي فرضها الله علينا في اليوم و الليلة ؟ -أذكر عدد ركعاتها ؟ -متى نصلي صلاة الصبح ؟ -متى نصلي صلاة العشاء ؟ يمكن للأستاذ أن يصلي عمليا أمام أنظار التلاميذ حتى يتمكنوا من معرفة مراحل الركعة الواحدة.
الاستنتاج	*أدعوهم إلى استخلاص استنتاج للموضوع شفويا، ثم أدعوهم لقراءة الاستنتاج المثبت بكتاب التلميذ صفحة 25.
الإعداد القبلي	*أدعوهم إلى التدرب على صلاة الصبح في المنزل إعدادا للدرس الموالي.
الحصّة: الثانية	
التمهيد	ما كان موضوع درسنا السابق في الإستجابة ؟ الصلوات المفروضة ماهي هذه الصلوات ؟ كم عدد ركعاتها ؟
الإستثمار و الدعم	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بالكتاب ثم تصحح جماعيا و فرديا. يصلي الأستاذ عمليا أمام أنظار التلاميذ حتى يتمكنوا من معرفة مراحل الركعة الواحدة و يحاكوها. أدعو أحد التلاميذ الذين يتقنون الصلاة لكي يصلي الصبح أمام أنظار الآخرين.
الحفظ والالتزام	*أدعوهم إلى حفظ حديث رسول الله صلى الله عليه و سلم: سئل النبي صلى الله عليه و سلم : "أي الأعمال أحب إلى الله ؟ قال : [الصلاة على وقتها...] صحيح مسلم
الإعداد القبلي	*أطلبهم بالتدرب على صلاة الصبح في المنزل إعدادا للدرس الموالي.

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: الإستجابة	الوحدة:
الموضوع: أصلي الصباح	الأسبوع:
الأهداف:	عدد الحصص:
<p>1. أن يتعرف التلميذ عدد ركعات صلاة الصبح و وقتها.</p> <p>2. أن يتمكن من أداء صلاة الصبح بإتقان.</p> <p>الوسائل التعليمية:</p> <p>كتاب التلميذ،-السيورة -الدفاتر - موارد رقمية - فيديوهات ...</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير : كم فرض الله تعالى علينا من صلاة ؟ ما هي هذه الصلوات ؟ ما هي أوقاتها ؟ تمهيد : ما هي أول صلاة نصلّيها في اليوم ؟ متى تكون ؟ كم عدد ركعاتها ؟ هل تصلّي جهرا أم سرا ؟
الملاحظة و القراءة	يلاحظ المتعلم الصور المدرجة في فقرة "أذكر و ألاحظ". ما رأيك في ما يفعله أخوك الذي يتكاسل عن أداء صلاة الصبح ؟ بماذا تنصحه ؟ تتم قراءة الآية القرآنية الواردة بالكتاب المدرسي من طرف ثلثة من التلاميذ.
الفهم	ثم أ طرح الأسئلة التالية : -بماذا تأمرنا الآية الكريمة ؟ -متى تؤدي صلاة الصبح ؟ يلاحظ المتعلمون الصور التي تبين كيفية أداء صلاة الصبح يمكن للأستاذ أن يصلي عمليا أمام أنظار التلاميذ حتى يتمكنوا من معرفة مراحلها جيدا يدعى التلاميذ إلى التدرب عليها بعد التوضأ و النية و استقبال القبلة و الإقامة.
الاستنتاج و التطبيق	*أدعوهم إلى استخلاص استنتاج للموضوع شفويا، ثم أدعوهم لقراءة الاستنتاج المثبت بكتاب التلميذ صفحة 40.
الإعداد القبلي	*أدعوهم إلى التدرب على صلاة الصبح في المنزل.
الحصّة: الثانية	
التمهيد	ما كان موضوع درسنا السابق في الإستجابة ؟ صلاة الصبح متى تصلّي ؟ و كم عدد ركعاتها ؟ ماذا نقرأ في كل ركعة ؟ ماذا يقال في الركوع ؟ و السجود ؟
الإستثمار و الدعم	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بالكتاب ثم تصحح جماعيا و فرديا. يصلي الأستاذ عمليا أمام أنظار التلاميذ حتى يتمكنوا من معرفة مراحل كل ركعة و يحاكوها. يدعى أحد التلاميذ الذين يتقنون الصلاة لكي يصلي الصبح أمام الآخرين.
الحفظ والالتزام	*أطالبهم بحفظ حديث رسول الله صلى الله عليه و سلم: قال رسول الله صلى الله عليه و سلم: [لا صلاة لمن لم يقرأ بفاتحة الكتاب] صحيح البخاري
الإعداد القبلي	*أطالبهم بالبحث عن كيفية أداء صلاتي الظهر و العصر إعدادا للدرس الموالي.

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: الإستجابة	الوحدة:
الموضوع: أصلي الظهر و العصر.	الأسبوع:
الأهداف:	عدد الحصص:
<p>1. أن يتقن التلميذ صلاتي الظهر و العصر.</p> <p>2. أن يواظب على أدائها في أوقاتها.</p> <p>الوسائل التعليمية:</p> <p>كتاب التلميذ،-السيبورة -الدفاتر - موارد رقمية - فيديوهات ...</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير : ما الصلاة التي رأينا في الدرس السابق ؟ هل يستطيع أحدكم أن يؤديها أمام الآخرين ؟ تمهيد : ما هما الصلاتان اللتان تؤديان بعد الصبح ؟ ما هو توقيت كل واحدة منهما ؟ كم عدد ركعاتهما ؟ هل تصليان جهرا أم سرا ؟
الملاحظة و القراءة	يُقرأ النص المدرج في فقرة "أتذكر و ألاحظ" مرتين أو ثلاث.
الفهم	ثم تطرح الأسئلة التالية : -ماذا نصلي بعد صلاة الصبح ؟ -كم عدد ركعات صلاة الظهر ؟ و كم عدد ركعات العصر ؟ تُقرأ الآية الكريمة : قال تعالى : "حافظوا على الصلوات و الصلاة الوسطى" البقرة بماذا يأمرنا الله تعالى في هذه الآية ؟
الاستنتاج و التطبيق	*أدعوهم إلى استخلاص خلاصة شاملة للموضوع شفهيًا، ثم أدعوهم لقراءة الاستنتاج المثبت بكتاب التلميذ صفحة 54. يطالب المتعلمون بالتدرب على صلاتي الظهر و العصر حتى يتقنوهما.
الإعداد القبلي	*أدعوهم إلى البحث عن كيفية أداء صلاتي المغرب و العشاء تحضيرًا للدرس القادم.
الحصّة: الثانية	
التمهيد	ما كان موضوع درسنا السابق في الإستجابة ؟ صلاتا الظهر و العصر. متى تصلي كل واحدة؟ و كم عدد ركعاتها ؟ ماذا نقرأ في كل ركعة ؟ في التشهد ؟ في السجود ؟ ...
الإستثمار و الدعم	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بالكتاب ثم تصحح جماعيا و فرديا.
الحفظ والالتزام	"أحافظ و أداوم على أداء الصلاة"
الإعداد القبلي	*أطالبهم بالبحث عن كيفية أداء صلاتي المغرب و العشاء إعدادا للدرس الموالي.

المستوى: الثاني	الجزء: الجذوة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: الإستجابة	الوحدة:
الموضوع: أصلي المغرب و العشاء.	الأسبوع:
الأهداف:	عدد الحصص:
<p>1. أن يتقن التلميذ صلاتي المغرب و العشاء.</p> <p>2. أن يواظب على أدائها في أوقاتها.</p> <p>الوسائل التعليمية:</p> <p>كتاب التلميذ،-السيورة -الدفاتر - موارد رقمية - فيديوهات ...</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير : ما الصلاتان اللتان رأيناها في الدرس السابق ؟ هل يستطيع أحدكم أن يؤدي إحداها أمامنا ؟ تمهيد : ما هما الصلاتان اللتان تأتيان بعد العصر؟ ما هو توقيت كل واحدة منهما ؟ كم عدد ركعاتهما ؟ هل تصليان جهرا أم سرا ؟
الملاحظة و القراءة	يقرأ النص المدرج في فقرة "أتذكر و ألاحظ" مرتين أو ثلاث.
الفهم	ثم تطرح الأسئلة التالية لتقويم الفهم : -كم عدد ركعات صلاة المغرب ؟ و كم عدد ركعات صلاة العشاء ؟ ما الفرق بين صلاة المغرب و صلاة العشاء ؟ يقرأ الحديث : عن عائشة رضي الله عنها قالت : "ما نام رسول الله صلى الله عليه و سلم قبل العشاء و لا سمر بعدها" سنن ابن ماجة بماذا يخبرنا الرسول صلى الله عليه و سلم ؟
الاستنتاج و التطبيق	*أدعوهم إلى انتاج خلاصة شاملة للموضوع شفويا، ثم أدعوهم لقراءة الاستنتاج المثبت بكتاب التلميذ صفحة 69. يطالب المتعلمون بالتدرب على صلاتي المغرب و العشاء حتى يتقنوهما.
الإعداد القبلي	*أدعوهم إلى البحث عما يقال في الركوع و السجود إعدادا للدرس القادم.
الحصّة: الثانية	
التمهيد	ما هما الصلاتان اللتان رأيناها في درسنا السابق في الإستجابة ؟ صلاتا المغرب و العشاء. كم عدد ركعات كل منهما ؟ هل هما سرّيتان أم جهريتان ؟
الإستثمار و الدعم	*أدعو المتعلمين إلى إنجاز التمارين الواردة بالكتاب ثم تصحح جماعيا و فرديا.
الحفظ والالتزام	أقول بعد التسليم من كل صلاة: "اللهم أنت السلام و منك السلام تباركت يا ذا الجلال و الإكرام"
الإعداد القبلي	* البحث عن أقوال الركوع و السجود إعدادا للدرس الموالي.

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: الإستجابة	الوحدة:
الموضوع: أذكر الله : أسبح الله في صلاتي (أقوال الركوع و السجود).	الأسبوع:
الأهداف:	عدد الحصص:
<p>1. أن يميز التلميذ بين أقوال الركوع و السجود.</p> <p>2. أن يتقن صلاته قولاً و فعلاً.</p> <p>الوسائل التعليمية:</p> <p>كتاب التلميذ،-السيبورة -الدفاتر</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصّة: الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير : ما الصلاتان اللتان رأيناها في الدرس السابق ؟ المغرب و العشاء كم عدد ركعات المغرب ؟ و العشاء ؟ هل هما سريتان أم جهريتان ؟ هل يستطيع أحدكم أن يؤدي المغرب أمامنا ؟ ماذا يقال عقب كل صلاة ؟ تمهيد : ماذا يقال في الركوع ؟ كم مرة ؟ و في السجود ؟ كم مرة ؟
الملاحظة و القراءة	يقرأ النص المدرج في فقرة "أتذكر و ألاحظ" مرتين أو ثلاثاً.
الفهم	ثم تطرح الأسئلة التالية لتقويم الفهم : -ماذا تقول مريم في ركوعها و في سجودها ؟ يقرأ الحديث : " كان رسول الله صلى الله عليه و سلم يقول إذا ركع : سبحان ربي العظيم (3 مرات) ، و إذا سجد قال : سبحان ربي الأعلى (3 مرات) " مسند الإمام أحمد ماذا كان رسول الله صلى الله عليه و سلم يقول في ركوعه؟ و في سجوده ؟
الاستنتاج و التطبيق	*أدعو التلاميذ إلى إنتاج خلاصة شاملة لما سبق شفهيًا، ثم أدعوهم لقراءة الاستنتاج المثبت بكتاب التلميذ صفحة 80.
الإعداد القبلي	يطالب المتعلمون بتطبيق ما يقال في الركوع و السجود حتى يتقنوا صلاتهم قولاً و فعلاً. *أدعوهم إلى البحث عما يقال في الركوع و السجود إعداداً للدرس القادم.
الحصّة: الثانية	
التمهيد	تذكير : ماذا تقول في ركوعك في الصلاة ؟ و في سجودك ؟ تمهيد : يطالب المتعلمون بترتيب أفعال الصلاة (صلاة العشاء نموذجاً) شفويًا. الإقامة - تكبيرة الإحرام - قراءة الفاتحة و سورة جهراً - الركوع - الرفع منه(سمع الله لمن حمده [ربنا و لك الحمد] - السجود - الجلوس - السجود - القيام للركعة الثانية ...
الإستثمار و الدعم	*أدعو المتعلمين إلى إنجاز التمارين الواردة بالكتاب (صفحة 80 و 81) ثم تصحح جماعياً و فردياً.
الحفظ والالتزام	قال الله تعالى في سورة الرعد : "ألا بذكر الله تطمئن القلوب"
الإعداد القبلي	* مراجعة دروس الإستجابة إعداداً لأسبوع التقويم و الدعم.

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: الاقتداء [السيرة]	الأسبوع:
الموضوع: مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ونشأته.	عدد الحصص:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على:	
1. تعرف جوانب من قصة مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ونشأته.	
الوسائل التعليمية:	
كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر	

المرحلة	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
وضعية الانطلاق	*لقد سمعت أمك تقول: غدا إن شاء الله ((عيد المولد))، فما معنى ذلك؟
الملاحظة	*أدعوهم إلى ملاحظة الصورة المدرجة بالكتاب المدرسي والتعبير عن مكوناتها ومحتوياتها، ودلالة ذلك.
التذكير	*اطرح أسئلة لاختبار مكتسباتهم المتعلقة بسورة الفيل، مثل: -هل تحفظ السورة التي تذكر قصة الفيل؟ -من ولد في تلك الحادثة؟
القراءات والاقتداء	*أدعوهم إلى قراءة النص المرفق، مع طرح أسئلة لاختبار فهم مضمونه، مثل: -متى ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟ -من هو أبوه؟ -ومن هي أمه؟ -كيف نشأ الرسول صلى الله عليه وسلم؟ -من كفل الرسول صلى الله عليه وسلم في صغره؟
الاستنتاج والحفظ	*أدعوهم إلى استخلاص استنتاج للموضوع شفهيًا، ثم أدعوهم لقراءة البيت الشعري لأحمد شوقي، المثبت بكتاب التلميذ
الإعداد القبلي	*أدعوهم إلى البحث عما يتعلق بحادثة شق صدر الرسول صلى الله عليه وسلم في صباحه
الوحدة الثانية	
التمهيد	من يذكرنا بمولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟ متى كان؟ من هي أمه؟
الاستثمار والدعم	*أدعوهم إلى إنجاز المطلوب على الدفاتر: 1-املأ الفراغ بما يلي: جده - يتيما - أبو طالب نشأ الرسول صلى الله عليه وسلم فتولى تربيته من بعد عبد المطلب. 2-لون الجواب الصحيح: ولد الرسول صلى الله عليه وسلم: عام الفيل بعد عام الفيل 3- صل بسهم: *مولد النبي صلى الله عليه وسلم *سفر النبي صلى الله عليه وسلم إلى الشام. *هجوم أبرهة على مكة المكرمة تذكرنا سورة الفيل بـ: *
الإعداد القبلي	*أطلبهم بحفظ سورة قريش وتعرف معانيها.

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: الاقتداء [السيرة]	الأسبوع:
الموضوع: الرسول (صلى الله عليه وسلم) المطهر.	عدد الحصص:
الأهداف:	
1. أن يتعرف المتعلم الغاية من حادثة شق الصدر (التركية و التطهير).	
2- أن يقبل على الطهارة الظاهرية و الباطنية.	
الوسائل التعليمية:	
كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة: الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير : من هو الرسول صلى الله عليه و سلم ؟ أبوه ؟ أمه ؟ جده ؟ من الذي كفله ؟ أين ولد ؟ متى ولد ؟ تمهيد : من منكم سمع عن حادثة شق صدر الرسول صلى الله عليه و سلم ؟ في أية سورة ذكرت ؟ لما وُلد الرسول محمد صلى الله عليه و سلم أرضعته سيدة اسمها حليلة السعدية. و لما بلغ الرابعة من عمره كان يلعب مع رفاقه إذ جاءه جبريل عليه السلام و ميكائيل في صورة رجلين عليهما ثياب بيض فأضجعا و شقا بطنه و استخرجا قلبه و شقاه و أخرجا منه علقة سوداء ثم غسلا جوفه و قلبه و أرجعاه إلى مكانه.
الملاحظة و التذكر	*أدعوهم إلى قراءة نص "الأحظ و أتذكر". *اطرح أسئلة لاختبار معارفهم السابقة حول موضوع الدرس: -من يعرف شيئا عن حادثة شق الصدر؟ -أذكر السورة التي تثبت ذلك ؟
القراءة والفهم	*يقرأ النص عدة مرات ثم تطرح الأسئلة التالية : -كم كان عمر الرسول صلى الله عليه و سلم عندما طهر سيدنا جبريل صدره ؟ -ما الغاية من ذلك ؟
الاستنتاج والحفظ	*أدعوهم إلى قراءة الإستنتاج الوارد بالكتاب ثم تذكره : "شرح الله صدر رسوله صلى الله عليه و سلم و طهر قلبه من العيوب و الأدناس."
الإعداد القبلي	*أدعوهم إلى قراءة و حفظ سورة الماعون إعدادا للوحدة الموالية.
الوحدة: الثانية	
التمهيد	*تذكير : ما هي المعجزة التي حدثت للرسول صلى الله عليه و سلم في صغره ؟ في أية سورة ذكرت ؟ ما الهدف من شق صدر الرسول صلى الله عليه وسلم؟
الاستثمار والدعم	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بالصفحة 22 من الكتاب. تصحح جماعيا ثم فرديا.
الإعداد القبلي	*أطالب المتعلمين بالبحث عن بعض علامات نبوة سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم.

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: الاقتداء [السيرة]	الأسبوع:
الموضوع: علامات النبوة : قصة الراهب بحيرى.	عدد الحصص:
الأهداف:	
1. أن يتعرف المتعلم علامات نبوة الرسول صلى الله عليه وسلم من خلال قصة الراهب بحيرى.	
2- أن يتشوق لمعرفة المزيد عن حياة الرسول صلى الله عليه وسلم.	
الوسائل التعليمية:	
كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر	

المرحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير : من شق صدر الرسول صلى الله عليه وسلم في صغره ؟ لماذا ؟ في آية سورة ذكرت حادثة شق الصدر ؟ تمهيد : في درسنا اليوم سوف نتعرف على بعض علامات نبوة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم قبل أن يوحى الله إليه.
الملاحظة و التذكر	*أدعوهم إلى قراءة نص "الأحظ و أتذكر". *اطرح أسئلة لاختبار معارفهم السابقة: -لماذا كانت قريش تسافر صيفا و شتاء ؟ -ما هي السورة التي تحكي ذلك ؟
القراءة والفهم	*يقرأ النص عدة مرات ثم تطرح الأسئلة التالية لتقويم الفهم : -كيف عرف الراهب بحيرى أن محمدا سيكون نبيا ؟ -ما هي العلامات التي عرف بها الراهب نبوة النبي صلى الله عليه وسلم ؟ ما واجبك تجاهها ؟
الاستنتاج والحفظ	*أدعوهم إلى قراءة الإستنتاج الوارد بالكتاب ثم تذكره : "تظليل الغمامة لمحمد صلى الله عليه وسلم و وجود خاتم النبوة بين كتفيه من علامات النبوة التي لاحظها الراهب بحيرى."
الإعداد القبلي	*أدعوهم إلى قراءة و حفظ سورة التكاثر إعدادا للحصّة الموالية.
الحصّة: الثانية	
التمهيد	*تذكير : ما هي العلامات التي دلت على نبوة محمد صلى الله عليه وسلم ؟ من الذي لاحظ هذه العلامات و شهد بنبوة رسولنا الكريم ؟
الاستثمار والدعم	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بالصفحة 36 من الكتاب. ثم تصحح جماعيا ثم فرديا.
الإعداد القبلي	*أطالب المتعلمين بالبحث عن الكتب السماوية التي أنزل الله تعالى على بعض رسله.

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: الاقتداء [السيرة]	الأسبوع:
الموضوع: الرسول (صلى الله عليه و سلم) المبشر به.	عدد الحصص:
الأهداف:	
1. أن يتعرف المتعلم بعض علامات النبوة و البشارات للرسول صلى الله عليه وسلم.	
2- أن يعدد الأنبياء الذين بشروا بنبوته محمد صلى الله عليه و سلم.	
الوسائل التعليمية:	
كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة: الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير : ما هي بعض علامات النبوة التي لاحظها الراهب بحيرى ؟ تمهيد : ما هي الكتب السماوية التي أنزل الله على بعض رسله ؟ لقد ذكر الرسول صلى الله عليه و سلم في الكتب السماوية التي سبقت نزول القرآن : التوراة و الإنجيل
الملاحظة و التذكر	*أدعوهم إلى قراءة نص "الأحظ و أتذكر". *اطرح أسئلة لاختبار معارفهم السابقة: -على من أنزل الله القرآن الكريم ؟ التوراة ؟ الإنجيل ؟
القراءة والفهم	*يقرأ النص "اقرأ و أفهم" عدة مرات ثم تطرح الأسئلة التالية لتقويم الفهم : -ما هي علامات النبوة التي ظهرت على النبي صلى الله عليه و سلم في صغره ؟ -من من الأنبياء بشر بمحمد صلى الله عليه و سلم ؟
الاستنتاج والحفظ	*أدعوهم إلى قراءة الإستنتاج الوارد بالكتاب ثم تذكره : "إن الرسول المبشر به من طرف الأنبياء السابقين هو نبينا محمد صلى الله عليه و سلم."
الإعداد القبلي	*أدعوهم إلى قراءة و حفظ سورة النصر إعدادا للوحدة الموالية.
الوحدة: الثانية	
التمهيد	*تذكير : ما هي العلامات التي دلت على نبوة محمد صلى الله عليه و سلم ؟ في أي الكتب السماوية بشر بقدمه ؟ من هم الأنبياء الذين بشروا به ؟
الاستثمار والدعم	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بالصفحة 51 من الكتاب. ثم تصحح جماعيا ثم فرديا.
الإعداد القبلي	*أطالب المتعلمين بالبحث عن المهن التي مارسها الرسول صلى الله عليه و سلم في صغره و شبابه.

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: الاقتداء [السيرة]	الأسبوع:
الموضوع: كدح الرسول (صلى الله عليه وسلم) : الرعي.	عدد الحصص:
الأهداف:	
1. أن يتعرف المتعلم المهن التي تعاطاها الرسول صلى الله عليه وسلم في صغره و شبابه.	
2- أن يستخلص قيمة العمل من هديه صلى الله عليه وسلم و سلوكه.	
الوسائل التعليمية:	
كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر	

المرحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير : ما هي بعض علامات نبوة رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم ؟ في أي الكتب السماوية التي سبقت نزول القرآن ذكر رسولنا صلى الله عليه وسلم ؟ من هم الأنبياء الذين بشروا به ؟ تمهيد : هل بحثهم عن المهن التي زاولها الرسول صلى الله عليه وسلم في صغره و شبابه ؟ ما هي ؟
الملاحظة و التذكر	*أدعوهم إلى ملاحظة الصورة و الإجابة عن الأسئلة : ما هي المهنة المرتبطة بهذه الصورة ؟ هل تعرفون آية تدعو إلى الكدح و العمل ؟
القراءة و الفهم	*يقرأ النص "اقرأ و أفهم" عدة مرات ثم تطرح الأسئلة التالية لتقويم الفهم : -بماذا اشتغل الرسول صلى الله عليه وسلم في صغره و شبابه ؟ -لمن كان يرعى الرسول صلى الله عليه وسلم الغنم في صغره ؟ *أدعوهم إلى قراءة الإستنتاج الوارد بالكتاب ثم حفظه :
الاستنتاج و الحفظ	"يعلمنا الرسول صلى الله عليه وسلم أن خير مال الإنسان ما اكتسبه بكده و عرق جبينه."
الإعداد القبلي	*أدعوهم إلى قراءة و حفظ سورة العصر إعدادا للحصّة الموالية.
الحصّة: الثانية	
التمهيد	*تذكير : بماذا اشتغل الرسول صلى الله عليه وسلم في طفولته و شبابه ؟ ما هو خير مال الإنسان ؟
الاستثمار و الدعم	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بالصفحة 66 من الكتاب. ثم تصحح جماعيا ثم فرديا.
الإعداد القبلي	*أطالب المتعلمين بالبحث عن بعض آداب الأكل التي علمنا إياها الرسول صلى الله عليه وسلم.


المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: الإقتداء [السيرة]	الأسبوع:
الموضوع: أحب رسول الله (صلى الله عليه وسلم) : أقتدي به.	عدد الحصص:
الأهداف:	
1. أن يوظف التلميذ مكتسباته من خلال ما تعلمه من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم.	
2- أن يقتدي بالرسول صلى الله عليه وسلم في أقواله و أفعاله.	
الوسائل التعليمية:	
كتاب التلميذ -السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة: الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير : ما هي المهن التي زاولها الرسول صلى الله عليه وسلم في صغره و شبابه ؟ ما هو خير مال يكسبه الإنسان ؟ تمهيد : ماذا تقول قبل الأكل أو الشرب ؟ و ماذا تقول بعدهما؟ من علمنا هذه الآداب و غيرها ؟ إنه الرسول صلى الله عليه وسلم
الملاحظة و التذكر	*أدعوهم إلى ملاحظة الصورة و الإجابة عن الأسئلة : ماذا يفعل الولد في الصورة ؟ ماذا يقول عند الأكل ؟
القراءة والفهم	*يقرأ النص "أقرأ و أفهم" عدة مرات ثم تطرح الأسئلة التالية لتقويم الفهم : -من علمنا آداب الأكل و الشرب ؟ و ماذا علمنا أيضا ؟ -هل تحافظ أنت على هذه الآداب ؟ لماذا ؟
الاستنتاج والحفظ	*أدعوهم إلى قراءة الإستنتاج الوارد بالكتاب ثم حفظه : "أحب رسول صلى الله عليه وسلم و أقتدي به في أخلاقه و عبادته و تعامله مع الناس."
الإعداد القبلي	*أدعوهم إلى مراجعة سور العصر, الغاشية و الإنشقاق إعدادا لحصة الدعم و التثبيت في التزكية (قرآن).
الوحدة: الثانية	
التمهيد	*تذكير : ما هي بعض الآداب التي علمنا رسولنا صلى الله عليه وسلم ؟ فيم أقتدي برسول الله صلى الله عليه وسلم ؟
الاستثمار والدعم	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بالصفحة 78 من الكتاب. ثم تصحح جماعيا ثم فرديا.
الإعداد القبلي	*أطالب المتعلمين بمراجعة كل دروس الإقتداء السابقة.

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: التزكية [العقيدة]	الوحدة:
الموضوع: الله رب العالمين: الواحد، الخالق، الحافظ	الأسبوع:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على:	عدد الحصص:
1. تعرف بعض أسماء الله تعالى: الواحد، الخالق، الحافظ.	
2. تعميق الإيمان بالله تعالى من خلال بعض أسمائه الحسنی.	
الوسائل التعليمية:	
كتاب التلميذ-السيبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية										
الوحدة: الأولى											
وضعية الانطلاق	*لقد سمعت أسماء بعض المتعلمين مثل: عبد الواحد أو عبد الحافظ، أو عبد الخالق... فماذا تعني؟										
القراءة والملاحظة	*بعد قراءتي للنص، أدعوهم إلى قراءة وملاحظة الأسناد المرفقة بالكتاب المدرسي: 1-النص 2-صورة لمنظر طبيعي.										
الفهم	*اطرح أسئلة لاستنباط المفاهيم، مثل: -من خلق السماء والجبال؟ -ومن خلق الحيوان؟ -ومن خلقك؟ -وماذا خلق أيضا؟ -أتذكر السورة التي تؤكد أن الله رب العالمين، ما هي؟										
الاستنتاج	*أدعوهم إلى استخلاص استنتاج للموضوع شفويا، ثم أدعوهم لقراءة الاستنتاج المثبت بكتاب التلميذ بالصفحة: 7										
الإعداد القبلي	*أدعوهم إلى تهييء الموضوع للوحدة الموالية.										
الوحدة: الثانية											
التمهيد	*أمهد للدرس بما اراه مناسباً، بمثل: من ربك؟ من خلقك؟										
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز المطلوب على الدفاتر: 1-صل بخط الآية بمعناها الصحيح: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>قال الله تعالى: {الحمد لله رب العالمين} *</td> <td>*الله خالق المخلوقات وحافظها</td> </tr> <tr> <td></td> <td>*الله رب الناس فقط</td> </tr> </table> 2-لون بنفس اللون اسم الله تعالى والعبارة الدالة عليه: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>الله خلقتني وسواني</td> <td>الله الفرد الصمد</td> <td>الله يحفظني ويرعاني</td> </tr> <tr> <td>الواحد</td> <td>الحافظ</td> <td>الخالق</td> </tr> </table> 3-أذكر ثلاثا من مخلوقات الله تعالى: أ- ب- ج-	قال الله تعالى: {الحمد لله رب العالمين} *	*الله خالق المخلوقات وحافظها		*الله رب الناس فقط	الله خلقتني وسواني	الله الفرد الصمد	الله يحفظني ويرعاني	الواحد	الحافظ	الخالق
قال الله تعالى: {الحمد لله رب العالمين} *	*الله خالق المخلوقات وحافظها										
	*الله رب الناس فقط										
الله خلقتني وسواني	الله الفرد الصمد	الله يحفظني ويرعاني									
الواحد	الحافظ	الخالق									
الحفظ والالتزام	*أدعوهم إلى حفظ والتزام العبارة الآتية: [رضيت بالله رباً]										
الإعداد القبلي	*أطلبهم بحفظ سورة الفيل وتعرف معانيها. المدرجة بكتاب التلميذ بالصفحة: 8										

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: التزكية [العقيدة]	الأسبوع:
الموضوع: الله يهديني : الهادي	عدد الحصص: 2
<p>الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على:</p> <p>1. تعرف اسم الله تعالى: الهادي. و على معناه</p> <p>2. الإقتناع بأن الله تعالى يهدي إلى طريق الخير.</p> <p>الوسائل التعليمية:</p> <p>كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة: الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير بالدرس السابق : -ما معنى اسم الله تعالى "الواحد" ؟ "الخالق" ؟ "الحافظ" ؟ تمهيد : اليوم سوف نرى اسماً آخر من أسماء الله الحسنى و هو "الهادي" فماذا يعني "الهادي" ؟
القراءة والملاحظة	قراءة النص (اقرأ و أفهم) من طرف الأستاذ و بعض التلاميذ
الفهم	الحرص على الفهم الجيد للكلمات و المعاني . -من هداك إلى طريق الخير ؟ -هل تتذكر آية نطلب فيها الهداية من الله تعالى ؟
الاستنتاج	من خلال المناقشة , يتم التوصل إلى الإستنتاج التالي ثم يقرأ عدة مرات. "أكبر نعمة أنعم بها الهادي سبحانه و تعالى علينا أن شرح صدورنا و هداانا إلى الإسلام."
الإعداد القبلي	يطلب من التلاميذ حفظ الإستنتاج و الإعداد للوحدة المقبلة.
الوحدة: الثانية	
التمهيد	تذكير : أعطوني بعض أسماء الله الحسنى التي رأينا في الدروس السابقة . ما معنى "الهادي" ؟
الإنجاز	1- ألون الجواب الصحيح : ما معنى قوله تعالى : "اهدنا الصراط المستقيم" ؟  2- أملأ الفراغ بما يناسب : الصراط - الهداية - توجهنا كلما إلى الله تعالى في صلاتنا, نطلب منه إلى الى المستقيم. 3- أكتب بخط جميل : الله رب العالمين هو الهادي إلى الصراط المستقيم."
الحفظ والالتزام	أحفظ الآية الكريمة : "الذي خلقتني فهو يهدين" سورة الشعراء آية 78
الإعداد القبلي	يطلب من المتعلمين حفظ الإستنتاج و الآية الكريمة

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: التزكية [العقيدة]	الوحدة:
الموضوع: الله يطعمني و يسقيني : الغني الرزاق	الأسبوع:
الأهداف:	عدد الحصص:
<p>1. أن يتعرف التلميذ أن الله هو الغني الرزاق.</p> <p>2. أن يقر أن الله يطعم ويسقي خلقه.</p> <p>الوسائل التعليمية:</p> <p>كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر</p>	

المرحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير بالدرس السابق : - ما معنى اسم الله تعالى "الهادي" ؟ إلى ماذا يهدي الله تعالى ؟ تمهيد : من الذي يطعم الحيوانات و الحشرات و الإنسان و..... و يسقيها ؟ الله تعالى
القراءة والملاحظة	قراءة النص (أقرأ و أفهم) من طرف الأستاذ و بعض التلاميذ
الفهم	الحرص على الفهم الجيد للكلمات و المعاني . -كيف يحصل النمل على طعامه و شرابه ؟ -من يرزق باقي المخلوقات ؟
الاستنتاج	من خلال المناقشة , يتم التوصل إلى الإستنتاج التالي ثم يقرأ عدة مرات. "الله رب العالمين خالق و رازقي و هو الغني الذي يطعمني و يسقيني."
الإعداد القبلي	يطلب من التلاميذ حفظ الإستنتاج و الإعداد للحصّة المقبلة (قراءة سورة البلد الآيات 11 إلى 20).
الحصّة: الثانية	
التمهيد	تذكير : ما معنى اسم الله تعالى "الرزاق" ؟ "الغني" ؟
الإنجاز	1- أملأ الفراغ بما يناسب : طعامنا - خلقنا - فبارك - هدانا الله الواحد و و يسر و شرابنا,
	2- أستخرج النعمة المذكورة في الآية : "فليعبدوا رب هذا البيت الذي أطعمهم من جوع " النعمة هي :
	3- ألون : الله الغني الرزاق.
الحفظ والالتزام	قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : "الحمد لله الذي أطعمني و سقاني"
الإعداد القبلي	يطلب من المتعلمين حفظ الإستنتاج و الحديث.

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: التزكية [العقيدة]	الوحدة:
الموضوع: ما أعظم ربي ! العظيم الجليل	الأسبوع:
الأهداف:	عدد الحصص:
<p>1. أن يتعرف مظاهر عظمة الله تعالى من خلال خلقه.</p> <p>2. أن يعبر عن تعظيمه لله تعالى بقوله "سبحان ربي العظيم"</p> <p>الوسائل التعليمية:</p> <p>كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر</p>	

المرحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير بالدرس السابق : -من الذي يرزق كل المخلوقات و يطعمها و يسقيها ؟ هل يحتاج هو من مخلوقاته شيئا ؟ تمهيد : كل مخلوق لا بد له من خالق. و كل شيء مصنوع لا بد أن له صانعا. و من تأمل هذا الكون الفسيح عرف يقينا أن له خالقا عظيما جليلا.
القراءة والملاحظة	قراءة النص (أقرأ و أفهم) من طرف الأستاذ و بعض التلاميذ
الفهم	الحرص على الفهم الجيد للكلمات و المعاني . -ماذا أرى إذا نظرتُ إلى السماء ؟ -هذا الكون الكبير يحتاج إلى خالق عظيم فمن يكون ؟ بماذا تشعر تجاهه ؟
الاستنتاج	من خلال المناقشة , يتم التوصل إلى الإستنتاج التالي ثم يقرأ عدة مرات. "أعظم ربي العظيم الجليل في كل وقت و حين لأنال رضاه."
الإعداد القبلي	يطلب من التلاميذ حفظ الإستنتاج و الإعداد للحصّة المقبلة (قراءة سورة الغاشية الآيات 17 إلى 26).
الحصّة: الثانية	
التمهيد	تذكير : على ماذا يدل جمال و كبر هذا الكون الفسيح ؟
الإنجاز	1- أملأ الفراغ بما يناسب : يدرك - قدرته - المتأمل المتأمل و في خلق الله عظمة الله تعالى و 2- أضع علامة أمام العبارة الصحيحة : - من واجبنا تعظيم الخالق و إجلاله <input type="checkbox"/> - وجوه المؤمنين و المؤمنات تخشع أمام عظمة الله. <input type="checkbox"/> 3- أعبر : كيف هي وجوه الناس يوم القيامة ؟
الحفظ والالتزام	قال تعالى : "فسبح باسم ربك العظيم" سورة الواقعة الآية 99
الإعداد القبلي	يطلب من المتعلمين حفظ الإستنتاج و الآية الكريمة.

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: التزكية [العقيدة]	الوحدة:
الموضوع: الله يسمعني و يراني : السميع البصير	الأسبوع:
الأهداف:	عدد الحصص:
1. أن يدرك بأن الله يسمعه و يراه . 2. أن يستحضر رقابة الله له في سره و علنه. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير بالدرس السابق : -من الذي خلق كل المخلوقات ؟ ما هو واجبك تجاهه ؟ ماذا تقول لتعظيمه عز و جل ؟ تمهيد : هل يمكن أن تختبأ من أصدقائك إذا كنتم تلعبون لعبة الغميضة؟ أكيد لكن هل يمكن أن تختبأ من الله عز و جل ؟ لماذا ؟
القراءة والملاحظة	قراءة النص (أقرأ و أفهم) من طرف الأستاذ و بعض التلاميذ
الفهم	الحرص على الفهم الجيد للكلمات و المعاني . -لماذا وزع الأب على ابنه البيضتين ؟ -لماذا لم يأكل أحمد بيضته ؟ ماذا استنفدت من هذه القصة ؟ أذكر أسماء الله تعالى الواردة في القصة
الاستنتاج	من خلال المناقشة , يتم التوصل إلى الإستنتاج التالي ثم يقرأ عدة مرات. "إذا لم يكن أحد يراني و يسمعني فإن الله تعالى الذي خلقتني يسمعني و يراني."
الإعداد القبلي	يطلب من التلاميذ حفظ الإستنتاج و الإعداد للحصّة المقبلة (قراءة سورة الإنشقاق الآيات 16 إلى 25).
الحصّة: الثانية	
التمهيد	تذكير : ما هما اسما الله عز و جل اللذين رأيناها في الحصّة السابقة ؟ السميع البصير
الإنجاز	1- أضع علامة أمام المعاني المناسبة للآية : "بلى إن ربه كان به بصيرا" سورة الإنشقاق الآية 15 الله لا يسمعنا إن أخفينا صوتنا <input type="radio"/> الله يسمعنا و يرانا <input type="radio"/> الله لا يرانا إذا أغلقنا باب الغرفة <input type="radio"/> الله معنا في كل مكان <input type="radio"/> 2- أملأ الفراغ بما يلي : يسمعني - المعاصي - طاعة - مسلم أنا يجب أن أكون دائما في الله, و أبتعد عن لأنه و يراني. 3- أعبّر : كيف هي وجوه الناس يوم القيامة ؟
الحفظ والالتزام	قال تعالى : "إنني معكما أسمع و أرى" سورة طه الآية 45
الإعداد القبلي	يطلب من المتعلمين حفظ الآية الكريمة و قراءة سورة الإنشقاق من الآية 16 إلى 25

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: التزكية [العقيدة]	الوحدة:
الموضوع: الله يعطيني : المعطي المانع	الأسبوع:
الأهداف:	عدد الحصص:
<p>1. أن يداوم على الحمد و الشكر لله على عطائه . 2. أن يتمكن من توظيف مكتسباته المتعلقة بأسماء الله الحسنى تعظيماً وإجلالاً. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة: الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير بالدرس السابق : -من الذي يسمعك و يراك أينما كنت؟ ماذا عليك أن تتجنب و أنت تعلم بمراقبته لك ؟ تمهيد : أذكر بعض النعم التي أنعم بها الله عليك. هل يمكن لك أن تحصيها ؟ ماذا عليك فعله تجاه الله تعالى ؟ أن تحمده و تشكره على الدوام قولاً و فعلاً
القراءة والملاحظة	قراءة النص (أقرأ و أفهم) من طرف الأستاذ و بعض التلاميذ
الفهم	الحرص على الفهم الجيد للكلمات و المعاني . -أذكر بعض مخلوقات الله تعالى . من هو المعطي المانع ؟ -أذكر بعض نعم الله عليك. -كيف تشكر الله تعالى على عطائه ؟
الاستنتاج	من خلال المناقشة , يتم التوصل إلى الإستنتاج التالي ثم يقرأ عدة مرات. "إن الله هو المعطي المانع الذي يستحق الشكر و الثناء."
الإعداد القبلي	يطلب من التلاميذ حفظ الإستنتاج و الإعداد للحصة المقبلة (ما هو واجبك اتجاه رسولك صلى الله عليه و سلم ؟)
الحصة: الثانية	
التمهيد	تذكير : ما هما اسما الله عز و جل اللذين رأيناها في الحصة السابقة ؟ المعطي المانع
الإنجاز	1- ألون الجواب الصحيح : أعظم عطاء الله هو : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px 15px;">المال</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px 15px;">الجهل</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px 15px;">الإسلام</div> </div> 2- أضع حرف (ص) أمام العبارة الصحيحة و حرف (خ) أمام العبارة الخاطئة. المعطي المانع هو الله تعالى <input type="radio"/> إذا أنعم الله علي فلا أحسن إلى أحد <input type="radio"/> أحمد الله رب العالمين على نعمه <input type="radio"/> أعظم ربي العظيم الجليل <input type="radio"/> 3- أضع اسم الله المناسب أمام الآية المناسبة : المعطي-المانع-الخالق-الهادي-البصير : "بلى إن ربه كان به بصيراً" الإنشقاق الآية 15 "لقد خلقنا الإنسان في كبد" البلد الآية 4 "لهم أجر غير ممنون" الإنشقاق الآية 25 "و هديناه النجدين" البلد الآية 10
الحفظ والالتزام	قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : " اللهم لا مانع لما أعطيت و لا معطي لما منعت " صحيح البخاري
الإعداد القبلي	يطلب من المتعلمين حفظ الحديث و حفظ السور القرآنية السابقة (التكاثر, النصر, العصر و الماعون)

المستوى: الثاني	الجزء: الجذابة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: الحكمة	الوحدة:
الموضوع: الظهور شرط الإيمان	الأسبوع:
الأهداف:	عدد الحصص:
<p>1. أتعرف فضل الطهارة.</p> <p>2. ألتزم الطهارة بجميع أنواعها.</p> <p>الوسائل التعليمية:</p> <p>كتاب التلميذ- السبورة - الدفاتر</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية										
الحصّة: الأولى											
تمهيد	ماذا عليك أن تفعل قبل كل صلاة ؟ هل الطهارة تقتصر على الوضوء فقط ؟ ماذا علي أن أطهر أيضا ؟										
القراءة و الفهم	أدعو التلاميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم الإجابة عن الأسئلة : -كيف نستعد للصلاة ؟ -هل تقتصر الطهارة على البدن و الثوب فقط ؟ -ما هي أنواع الطهارة الأخرى ؟										
الاستنتاج	بعد المناقشة يتم التوصل إلى الخلاصة التالية: "أنا مسلم (مسلمة) أحرص على طهارة قلبي و جسمي و ثيابي و محيطي ."										
الإعداد القبلي	يطالب التلاميذ بالحرص على الطهارة الظاهرية و الباطنية يراجعون سورة الشرح استعدادا للحصّة المقبلة										
الحصّة: الثانية											
التمهيد	تذكير : ما هي أنواع الطهارة ؟ هل طهارة البدن و الثوب و المكان كافية ؟										
الإنجاز	1- أضع علامة أمام الجواب الصحيح : <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>خطأ</th> <th>صحيح</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>لا أهتم بنظافة ثيابي.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>يجب أن أشارك في حملات النظافة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>أطهر قلبي من الشرك</td> </tr> <tr> <td></td> <td>الظهور نصف الإيمان</td> </tr> </tbody> </table> <p>2- أكمل بما يأتي : الإقتصاد - الأوساخ - الشرك المؤمن يهتم بتطهير قلبه من و بدنه و ثوبه من اعلموا أن في استعمال الماء واجب.</p>	خطأ	صحيح		لا أهتم بنظافة ثيابي.		يجب أن أشارك في حملات النظافة		أطهر قلبي من الشرك		الظهور نصف الإيمان
خطأ	صحيح										
	لا أهتم بنظافة ثيابي.										
	يجب أن أشارك في حملات النظافة										
	أطهر قلبي من الشرك										
	الظهور نصف الإيمان										
الحفظ والالتزام	قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : "الظهور شرط الإيمان"										
الإعداد القبلي	يطالب التلاميذ بمراجعة سور الفاتحة , الفيل و قريش و بمراجعة الدروس السابقة في التزكية , الإقتداء , الإستجابة , القسط و الحكمة.										

المستوى: الثاني	الجزء: الجذوة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: الحكمة	الوحدة:
الموضوع: أسهم في نظافة بيتي.	الأسبوع:
الأهداف:	عدد الحصص:
<p>1. أتمكن من تحديد المسؤولية و الأدوار في نظافة البيت.</p> <p>2. ألتزم دوري في نظافة البيت.</p> <p>الوسائل التعليمية:</p> <p>كتاب التلميذ-السبورة -الدفاتر</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
تمهيد	كنت قد سألتكم عن الأعمال التي تقومون بها في المنزل بعد أن تنجزوا واجباتكم المدرسية, ما هي هذه الأعمال ؟ هل تساعدون أمهاتكم و آبائكم في نظافة البيت و ترتيبه ؟ كيف ؟
القراءة والفهم	أدعو التلاميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم الإجابة عن الأسئلة : - كيف يعيش أفراد الأسرة ؟ -هل نظافة البيت مسؤولية الأم وحدها ؟ - كيف أحافظ على نظافة بيتي ؟
الاستنتاج	بعد المناقشة يتم التوصل إلى الخلاصة التالية: " يعتني المسلم بطهارة بيته كما يعتني بطهارة قلبه. "
الإعداد القبلي	يطالب التلاميذ بمراجعة كل دروس التزكية و الإستجابة و الإقتداء و القسط و الحكمة السابقة استعدادا لأسبوع التقويم و الدعم.
الحصّة: الثانية	
التمهيد	هل الإعتناء بالمنزل مسؤولية الأم وحدها ؟ كيف تساعد أمك في أعمال البيت ؟
الإنجاز	يتم إنجاز التمارين الواردة بالصفحة 29 من كتاب التلميذ ثم تصحح جماعيا و فرديا.
الحفظ والالتزام	"ما أجمل الإنسان إذا جمع بين طهارة قلبه و طهارة بيته."
الإعداد القبلي	يطالب التلاميذ بمراجعة كل دروس التزكية و الإستجابة و الإقتداء و القسط و الحكمة السابقة استعدادا لأسبوع التقويم و الدعم.

المستوى: الثاني	الجزء: الجذابة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: الحكمة	الوحدة:
الموضوع: ألتزم آداب الأكل و الشرب.	الأسبوع:
الأهداف:	عدد الحصص:
<p>1. أن يتعرف التلميذ على آداب الأكل و الشرب و يطبقها.</p> <p>2. أن يميز بين السلوكات الصحيحة و الخاطئة في الأكل و الشرب.</p> <p>الوسائل التعليمية:</p> <p>كتاب التلميذ-السبورة -الدفاتر</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
تمهيد	كنت قد طالبتكم بأن تسألوا آبائكم عن آداب الأكل , فما هي هذه الآداب ؟ في درسنا لهذا اليوم سوف نرى بعض هذه الآداب.
القراءة والفهم	أدعو التلاميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم الإجابة عن الأسئلة : - ما رأيك في سلوك إيدر ؟ -بماذا تنصحه ؟
الاستنتاج	يلاحظ التلاميذ الصور و يعبرون عن مضمونها بجمل تامة. بعد المناقشة يتم التوصل إلى الخلاصة التالية: " ألتزم آداب الأكل و الشرب , بأن أقول باسم الله, و أكل و أشرب باليمنى, و أحمد ربي على ما أطعمني و رزقني إياه . " ينجز التلميذ التمرين (صل بخط) لكي يميز بين السلوك الصحيح أثناء الأكل و السلوك الخطئ.
الإعداد القبلي	يطالب التلاميذ بمراجعة كل دروس التزكية و الإستجابة و الإقتداء و القسط و الحكمة السابقة استعدادا لأسبوع التقويم و الدعم.
الحصّة: الثانية	
التمهيد	ذكروني ببعض آداب الأكل و الشرب التي تطرقنا لها في الحصّة السابقة ؟
الإنجاز	يتم إنجاز التمارين الواردة بالصفحة 43 من كتاب التلميذ ثم تصحح جماعيا و فرديا.
الحفظ والالتزام	قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : "يا غلام سم الله و كل بيمينك و كل مما يليك." صحیح البخاري
الإعداد القبلي	يطالب التلاميذ بمراجعة كل دروس التزكية و الإستجابة و الإقتداء و القسط و الحكمة السابقة استعدادا لأسبوع التقويم و الدعم.

المستوى: الثاني	الجزء: الجذابة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: الحكمة	الوحدة:
الموضوع: أسهم في إصلاح محيطي.	الأسبوع:
الأهداف:	عدد الحصص:
<p>1. أن يتعرف التلميذ مجالات العناية بالمحيط : البيت, الشارع, المدرسة, الدوار...</p> <p>2. أن ينجز أعمالا تفيد في إصلاح محيطه.</p> <p>الوسائل التعليمية:</p> <p>كتاب التلميذ-السبورة -الدفاتر</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
تذكير	ذكروني ببعض آداب الأكل و الشرب التي رأيناها في الدرس السابق . هل تحفظون حديثا لرسول الله صلى الله عليه و سلم حول آداب الأكل و الشرب ؟ ما رأيكم في من يقوم برمي الأزبال في الشارع ؟ و من يخرب الحدائق العامة و يكسر علامات المرور ؟ بماذا تتصحونه ؟
تمهيد	
القراءة والفهم	أدعو التلاميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم الإجابة عن الأسئلة : - ماذا فعل أحمد ؟ -لماذا غضب الجد ؟ -كيف نصلح ما أفسده أحمد ؟
الاستنتاج	بعد المناقشة حول ما جاء في النص, يتم التوصل إلى الاستنتاج التالي : " محيطي هو بيتي الذي أسكن فيه, و مدرستي التي أتعلم فيها, و حديقتي التي أنتزه فيها, و دوايري الذي ولدت فيه. فالواجب علي أن أسهم في إصلاحه. "
الإعداد القبلي	يطالب التلاميذ بمراجعة كل دروس التزكية و الإستجابة و الإقتداء و القسط و الحكمة السابقة استعدادا لأسبوع التقويم و الدعم.
الحصّة: الثانية	
التمهيد	كيف تسهم في إصلاح محيطك ؟
الإنجاز	يتم إنجاز التمارين الواردة بالصفحتين 57 و 58 من كتاب التلميذ ثم تصحح جماعيا و فرديا.
الحفظ والالتزام	قال الله تعالى : " و لا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها ذلكم خير لكم إن كنتم مؤمنين." سورة الأعراف الآية 84
الإعداد القبلي	يطالب التلاميذ بمراجعة كل دروس التزكية و الإستجابة و الإقتداء و القسط و الحكمة السابقة استعدادا لأسبوع التقويم و الدعم.

المستوى: الثاني	الجزء:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: الحكمة	الوحدة:
الموضوع: أتقن عملي.	الأسبوع:
الأهداف:	عدد الحصص:
<p>1. أن يتعرف التلميذ قيمة إتقان العمل الدراسي.</p> <p>2. أن يتقن عمله و ينصح زملائه بإتقان عملهم.</p> <p>الوسائل التعليمية:</p> <p>كتاب التلميذ- السبورة -الدفاتر</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
تذكير	أجب بموافق أو غير موافق ؟ - أرمي الأزبال في الأزقة و الشوارع.
تمهيد	- أشارك في حملات النظافة بشواطئ البحر. - أغرس الأشجار في دواري. - أكتب على طاولتي في القسم. - أكسر الأضواء العمومية. " عماد يتكاسل في القسم و لا يراجع دروسه. و حين يقترب موعد الإمتحان, يهين أوراقا صغيرة يكتب عليها دروسه لكي يستغلها في الغش. "
القراءة والفهم	أدعو التلاميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم الإجابة عن الأسئلة : - بماذا نصح الجد حفيده ؟ -بماذا يخبرنا رسول الله صلى الله عليه و سلم ؟ -أذكر أعمالا أخرى تساعد على النجاح في الدراسة.
الاستنتاج	بعد المناقشة حول ما جاء في النص, يتم التوصل إلى الإستنتاج التالي : " أجتهد في عملي و أجتنب الغش لأنه ليس من أخلاق المجتهدين و المجتهديات. "
الإعداد القبلي	يطالب التلاميذ بمراجعة كل دروس التزكية و الإستجابة و الإقتداء و القسط و الحكمة السابقة استعدادا لأسبوع التقويم و الدعم.
الحصّة: الثانية	
التمهيد	ما رأيك في من يغش ؟ بماذا تنصحه ؟ كيف تتقن عملك الدراسي ؟
الإنتاج	يتم إنجاز التمارين الواردة بالصفحة 72 من كتاب التلميذ ثم تصحح جماعيا و فرديا.
الحفظ والالتزام	"إتقان العمل سر النجاح."
الإعداد القبلي	يطالب التلاميذ بمراجعة كل دروس التزكية و الإستجابة و الإقتداء و القسط و الحكمة السابقة استعدادا لأسبوع التقويم و الدعم.

المستوى: الثاني	الجزء: الجذوة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: الحكمة	الوحدة:
الموضوع: أصلح و لا أفسد.	الأسبوع:
الأهداف:	عدد الحصص:
<p>1. أن يميز التلميذ بين العمل الصالح و العمل غير الصالح.</p> <p>2. أن يستثمر تعلماته السابقة في تقويم سلوكه ليكون مصلحا.</p> <p>الوسائل التعليمية:</p> <p>كتاب التلميذ- السبورة -الدفاتر</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
تذكير	كيف تجتهد في عملك ؟ ما رأيك في من يغش في عمله ؟ بماذا تنصحه ؟ هل تحفظ حديثا لرسول الله صلى الله عليه و سلم حول إتقان العمل ؟ حول الغش ؟
تمهيد	أجب بـ : "عمل صالح" أو "غير صالح" : - أقطع أزهار حديقة المدرسة. - أطيخ جدران القسم بالمداد. - أساهم في تزيين قسما. - أحافظ على قصص زملائي إذا أخذتها لأقرأها.
القراءة والفهم	أدعو التلاميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم الإجابة عن الأسئلة : - ما رأيك في عدم مشاركة كريم لزملائه في اليوم الوطني للتعاون المدرسي ؟ - بماذا تنصح كريم ليكون مصلحا لا مفسدا ؟
الاستنتاج	بعد المناقشة حول ما جاء في النص, يتم التوصل إلى الإستنتاج التالي : " المسلم و المسلمة يصلحان و لا يفسدان. "
الإعداد القبلي	يطالب التلاميذ بمراجعة كل دروس التزكية و الإستجابة و الإقتداء و القسط و الحكمة السابقة استعدادا للأسبوع التقويم و الدعم.
الحصّة: الثانية	
التمهيد	أذكر ثلاثة أعمال صالحة تقوم بها في مدرستك. و أذكر ثلاثة أعمال غير صالحة.
الإنجاز	يتم إنجاز التمارين الواردة بالصفحة 83 من كتاب التلميذ ثم تصحح جماعيا و فرديا.
الحفظ والالتزام	قال الله تعالى : " و لا تبغ الفساد في الأرض إن الله لا يحب المفسدين. " سورة القصص الآية 77
الإعداد القبلي	يطالب التلاميذ بمراجعة كل دروس التزكية و الإستجابة و الإقتداء و القسط و الحكمة السابقة استعدادا للأسبوع التقويم و الدعم.

المستوى: الثاني	الجزء: الجذابة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: القسط	الوحدة:
الموضوع: لا أشرك بربي أحدا قولاً و عملاً	الأسبوع:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على:	عدد الحصص:
1. أتعرف حق الله تعالى في عدم الإشراف به قولاً و عملاً.	
2. ألتزم الإيمان بالله وحده لا شريك له.	
الوسائل التعليمية:	
كتاب التلميذ- السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
تمهيد	ما معنى كلمة "المشركون" ؟ الذين يعبدون من دون الله آلهة أخرى أو يشركونها في عبادته. سوف نقرأ النص التالي و نتعرف على ما كان يعبد الناس قبل مجيء الإسلام.
القراءة والالتزام	أدعو التلاميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات
الفهم	-ماذا كان يعبد الناس قبل الإسلام ؟ -إلى ماذا دعا الرسول صلى الله عليه و سلم ؟ -ما هو واجبنا اتجاه الله تعالى ؟
الاستفادة	بعد المناقشة يتم التوصل إلى : أن الله بعث رسوله صلى الله عليه و سلم لدعوتنا إلى توحيد الله و عبادته و تطهير قلوب العباد من الشرك.
الإعداد القبلي	يطالب التلاميذ بالبحث عن معنى "الطهارة"
الحصّة: الثانية	
التمهيد	تذكير : ماذا كان الناس يعبدون قبل الإسلام ؟ إلى ماذا دعاهم الرسول صلى الله عليه و سلم ؟ ما هو واجبك اتجاه الله تعالى ؟
الإنجاز	يتم إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ الصفحة 13 ثم تصحح جماعياً و فردياً.
الحفظ والالتزام	حياتي كلها لله فلا أعبد إلا إياه
الإعداد القبلي	يطالب التلاميذ بالبحث عن معنى "الطهارة" تحضيراً لدرس الحكمة " الطهور شطر الإيمان"

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: القسط	الوحدة:
الموضوع: أظهر قلبي من الكراهية و السخرية.	الأسبوع:
الأهداف:	عدد الحصص:
<p>1. أن يتعرف التلميذ معاني الكراهية و السخرية و الهمز و اللمز و الإستهزاء.</p> <p>2. أن يرفض كل أشكال الكراهية و السخرية.</p> <p>الوسائل التعليمية:</p> <p>كتاب التلميذ- السبورة -الدفاتر</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
تذكير	تذكير : كان الناس قبل الإسلام يعبدون الأصنام و معبودات أخرى, إلى ماذا دعاهم الرسول صلى الله عليه و سلم بعد مقدمه ؟ كم من إله علينا أن نعبد ؟
تمهيد	تمهيد : رأيت معاذًا ابن الجيران يضحك و يسخر و يستهزئ من ولد أعرج يلبس ملابس ممزقة. ما رأيك فيما فعله ؟ و بماذا تنصحه ؟ لماذا ؟ اليوم سوف نتحدث عن الكراهية و السخرية و الإستهزاء و موقف المسلم منها.
القراءة و الفهم	أدعو التلاميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم أطرح أسئلة لتقويم الفهم : - هل يكره المسلم أخاه المسلم ؟ - هل يسخر منه و يعيبه ؟ - ما الذي ينهاه عن ذلك ؟
الاستنتاج	من خلال أجوبة التلاميذ و مناقشتهم يتم استخلاص الإستنتاج التالي : أنا مسلم (مسلمة) أحب و لا أكره, و أحترم غيري و لا أسخر منه, و هذا ما كان يفعله الرسول صلى الله عليه و سلم.
الإعداد القبلي	من الذي يعتني بنظافة بيتكم ؟ (هل تساهم أنت أيضا في نظافة المنزل ؟)
الحصّة: الثانية	
التمهيد	تذكير : سلمى تكره أميمة ابنة الجيران, بماذا تنصحتها ؟ و لماذا ؟
الإنجاز	يتم إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ الصفحتين 27 و 28 ثم تصحح جماعيا و فرديا.
الحفظ والالتزام	قال الله تعالى : "يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم" الحجرات آية 11
الإعداد القبلي	ما هي الأعمال التي تقوم بها في المنزل بعد إنجاز واجباتك المدرسية ؟

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: القسط	الوحدة:
الموضوع: لا أسرف في أكلي و شربي.	الأسبوع:
الأهداف:	عدد الحصص:
<p>1. أن يدرك التلميذ الغاية من عدم الإسراف في الأكل و الشرب.</p> <p>2. أن يبدي رأيه في بعض عادات الأكل و الشرب.</p> <p>الوسائل التعليمية:</p> <p>كتاب التلميذ-السبورة -الدفاتر</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
تذكير	تذكير : من ماذا عليك أن تطهر قلبك ؟ لماذا ؟ هل تحفظ آيات من القرآن الكريم تدل على ذلك ؟
تمهيد	تمهيد : "عمر ولد مُسرف يكثر من الأكل حتى أنه لا يستطيع القيام من مكانه, و غالبا ما يلقي ما زاد عن حاجته من الطعام في القمامة." " ما رأيك فيما يفعل عمر؟ و بم تنصحه ؟ لماذا ؟
القراءة و الفهم	أدعو التلاميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم تطرح الأسئلة التالية لتقويم الفهم : -عن أي شيء نهانا الله سبحانه ؟ -ماذا أستفيد من الصورة ؟ - ماهي الآية التي تفيد أن الله تعالى سيسألنا عن النعم يوم القيامة ؟
الاستنتاج	من خلال أجوبة التلاميذ و مناقشتهم يتم استخلاص الإستنتاج التالي : "أجتنب الإسراف في الأكل و الشرب لأن الذي أطمعني و سقاني نهاني عن ذلك."
الإعداد القبلي	أطالب المتعلمين بالبحث عن آداب الأكل و الشرب تمهيدا لدرس الحكمة
الحصّة: الثانية	
التمهيد	تذكير : ماذا تقول لمراد الذي أكل كثيرا حتى أوجعه بطنه ؟
الإنجاز	يتم إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ الصفحة 41 ثم تصحح جماعيا و فرديا.
الحفظ والالتزام	قال الله تعالى : "و كلوا و اشربوا و لا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين." الأعراف آية 29
الإعداد القبلي	إسأل أباك أو أمك عن بعض آداب الأكل و الشرب

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: القسط	الوحدة:
الموضوع: أعتني ببيئتي.	الأسبوع:
الأهداف:	عدد الحصص:
<p>1. أن يتعرف بعض مكونات البيئة.</p> <p>2. أن يعتني بمكونات البيئة بسقي النبات و عدم تقطيع الأشجار و الرفق بالحيوان.</p> <p>الوسائل التعليمية:</p> <p>كتاب التلميذ-السبورة -الدفاتر</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
تذكير	تذكير : ما موقف الإسلام من الإسراف في الطعام و الشراب ؟ لماذا ؟ هل تحفظ آيات من القرآن الكريم تدل على ذلك ؟
تمهيد	تمهيد : "صديقك علي عندما يدخل إلى الحديقة العمومية, يشرع في تقطيع الأزهار و الدوس على الأعشاب و شد بعض أغصان الأشجار إلى أن تتكسر, و إذا مر بالقرب منه حيوان ما ككلب أو قط فإنه يضربه أو يرشقه بالحجارة " فما رأيك فيما يفعل علي ؟ و بم تنصحه ؟ لماذا ؟
القراءة و الفهم	أدعو التلاميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم تطرح الأسئلة التالية لتقويم الفهم : -من خلق هذا الكون العظيم ؟ -ماذا سخر الله للإنسان ؟ - أذكر بعض مكونات البيئة . - كيف أعتني و أحافظ على بيئتي ؟ لماذا ؟
الاستنتاج	من خلال أجوبة التلاميذ و مناقشتهم يتم استخلاص الإستنتاج التالي , ثم يقرأ عدة مرات : "المحافظة على البيئة و الإعتناء بها مسؤولية الجميع."
الإعداد القبلي	أطالب المتعلمين بالبحث عن دورهم في إصلاح محيطهم (البيت, الشارع, المدرسة, ...)
الحصّة: الثانية	
التمهيد	تذكير : المحافظة على البيئة مسؤولية من ؟ كيف تساهم أنت في الحفاظ على بيئتك ؟
الإنجاز	يتم إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ الصفحة 56 ثم تصحح جماعيا و فرديا.
الحفظ والالتزام	"لنجعل حينا نظيفا و جميلا."
الإعداد القبلي	كيف تساهم في إصلاح محيطك ؟

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: القسط	الوحدة:
الموضوع: أعمل و أجتهد.	الأسبوع:
الأهداف:	عدد الحصص:
<p>1. أن يستخلص قيمة العمل و الإجتهد من هدي الرسول صلى الله عليه و سلم.</p> <p>2. أن يحدد عمله كتلميذ (ة) من أجل النجاح في دراسته.</p> <p>الوسائل التعليمية:</p> <p>كتاب التلميذ-السبورة -الدفاتر</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
تذكير	تذكير : ما رأيك في من يؤذي الحيوانات و يعاملها بقسوة ؟ في من يكسر أغصان الأشجار و يخرب زهور الحدائق العمومية ؟ بماذا تنصح من يصطاد العصافير من أصدقائك ؟ ما رأيك في خالد الذي شارك جيران حيه في جمع الأزبال و غرس شتائل الأشجار ؟
تمهيد	تمهيد : "رشيد يهمل واجباته المدرسية و يتغيب كثيرا عن الدراسة و لا ينتبه في القسم و يفضل الكسل و الخمول " ما رأيك فيما يفعله ؟ و بم تنصحه ؟
القراءة و الفهم	أدعو التلاميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم تطرح الأسئلة التالية لتقويم الفهم : -ماذا فضل سعد على الحضور إلى المدرسة ؟ -ماذا قالت له سلمى ؟ - ما رأيك أنت في سلوك سعد ؟
الاستنتاج	من خلال أجوبة التلاميذ و مناقشتهم يتم استخلاص الإستنتاج التالي , ثم يقرأ عدة مرات : "أعمل بجد و اجتهد اقتداء برسول الله صلى الله عليه و سلم."
الإعداد القبلي	أطالب المتعلمين بالبحث عن الأعمال التي عليهم القيام بها من أجل النجاح في الدراسة.
الحصّة: الثانية	
التمهيد	تذكير : بماذا تنصح المتكاسلين في القسم ؟ ماذا عليك فعله لكي تنجح في دراستك ؟
الإنجاز	يتم إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ الصفحة 71 ثم تصحح جماعيا و فرديا.
الحفظ والالتزام	"أحرص على الإجتهد في دروسي."
الإعداد القبلي	يطلب التلاميذ بالبحث عن أحاديث نبوية حول قيمة العمل و إتقانه . كيف تتقن عملك ؟

المستوى: الثاني	الجزء: الجذابة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: القسط	الوحدة:
الموضوع: أحافظ على صحتي.	الأسبوع:
الأهداف:	عدد الحصص:
<p>1. أن يدرك المتعلم قيمة المحافظة على الصحة.</p> <p>2. أن يستثمر مكتسباته السابقة في المحافظة على صحته.</p> <p>الوسائل التعليمية:</p> <p>كتاب التلميذ-السبورة -الدفاتر</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
تذكير	تذكير : ماذا عليك فعله لكي تنجح في دراستك ؟ بم تنصح المتهاونين في عملهم أو الغشاشين ؟
تمهيد	تمهيد : أذكروا بعض النعم التي أنعم بها الله تعالى علينا . ماذا علينا فعله تجاه هذه النعم ؟ الحمد و الشكر قولاً و عملاً. من بين النعم التي لا تحصى و لا تعد نعمة "الصحة" سنتابع في درسنا اليوم كيف نحافظ عليها :
القراءة و الفهم	أدعو التلاميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم تطرح الأسئلة التالية لتقويم الفهم : - بماذا أمر الإسلام الناس ؟ - كيف يحفظ الإنسان صحته ؟ - بمن يقتدي في ذلك ؟
الاستنتاج	من خلال أجوبة التلاميذ و مناقشتهم يتم استخلاص الإستنتاج التالي , ثم يقرأ عدة مرات : "الصحة نعمة تجب المحافظة عليها."
الإعداد القبلي	أطالب المتعلمين بالبحث عن بعض الأعمال الصالحة التي عليهم القيام بها في المدرسة و بعض الأعمال غير الصالحة التي عليهم تجنبها.
الحصّة: الثانية	
التمهيد	تذكير : كيف نحافظ على صحتنا ؟
الإنجاز	يتم إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ الصفحة 82 ثم تصحح جماعياً و فردياً.
الحفظ والالتزام	قال الله تعالى : " و كلوا و اشربوا و لا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين." سورة الأعراف الآية 29
الإعداد القبلي	أطالب المتعلمين بالبحث عن بعض الأعمال الصالحة التي عليهم القيام بها في المدرسة و بعض الأعمال غير الصالحة التي عليهم تجنبها