

- ✓ ان يتعرف المتعلم قصة سيدنا ابراهيم قراءة و فهمها .
- ✓ ان يتعرف المتعلم المنهج الوارد في القصة للبحث عن الحقيقة.

الحصة الاولى : ابني تعلماتي

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية والتعلمية	الوسائط الديداكتيكية
تهييد	يعمل الاستاذ من خلال اسئلة تذكيرية لما سبق تناوله في الدرس الفارط او باسئلة موجهة على وضع المتعلمين في صلب موضوع الدرس منها : ❖ من هي اسية ؟ ❖ ما قصتها مع نبي الله موسى (ع)؟	حوار اسئلة
1- افكر عمل مجموعات 1- وضعية الانطلاق	يعمل الاستاذ على تشكيل مجموعات متوازنة مع تعيين منسق لكل منها . ثم يشرع الاستاذ بعد ذلك في طرح وضعية الانطلاق من خلال قرانته لوضعية الانطلاق و النص المؤطر . مطالب كل مجموعة بقراءة الوضعية و محاولة فهمها و هي :  تَلَا صَدِيقِي عَمَادَ قَوْلِ اللَّهِ تَعَالَى مِنْ سُورَةِ الْمَلِكِ ﴿الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا مَا تَرَى فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِنْ تَفَاقُوتٍ...﴾، ثُمَّ سَأَلَنِي: «هَلْ تَعْرِفُ الْحَقِيقَةَ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ نَسْتَنْجِهَا مِنْ هَذِهِ الْآيَةِ؟» يقوم الاستاذ بالشرح و التوضيح بغية تقريب المضامين و الافكار المتضمنة في نص وضعية الانطلاق و تيسير فهمها للمتعلمين. ثم يطلب منهم قراءتها بالتناوب.	كتاب المتعلم ص: 29 شروحات الاستاذ
2- اقرأ والتدبر عمل فردي	يوجه الاستاذ المتعلمين الى قراءة النص الشرعي التالي قراءة متأنية متدبرة لمختلف المعاني الي يتضمنها: <p>قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَكَلَّمَ لَدُنْحِ إِبْرَاهِيمَ مَلَكُوهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلِيَكُونَ مِنَ الْمُتَوَفِّيْنَ ﴿٧٦﴾ فَلَمَّا جَرَّ عَلَيْهِ إِلِيلَهُ وَكَوَكَبًا قَالَ هَلْ ارْتَبَيْتَ فَلَمَّا أَجَابَ قَالَ لَا أَجِبُ إِلَّا بِحَقِّهِ ﴿٧٧﴾ فَلَمَّا رَأَى الْقَمَرَ بَارِئًا قَالَ هَلْ ارْتَبَيْتَ فَلَمَّا أَجَابَ قَالَ لَا أَرَى لَكَ شَيْئًا يَدْعُونِي رَبًّا لَدُنَّ كُونَتِي مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِّينَ ﴿٧٨﴾ فَلَمَّا رَأَى الشَّمْسَ بَارِئَةً قَالَ هَلْ ارْتَبَيْتَ هَلْ ارْتَبَيْتَ فَلَمَّا أَجَابَ قَالَ لَا أَقُومُ إِلَّا بِحَقِّهِ ﴿٧٩﴾ وَمَا تَشْرِكُوتُ إِلَّا بِإِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلدِّينِ فَكَهْرَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ حَسْبِيَ وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ ﴿٨٠﴾﴾ (سورة الأنعام)</p>	كتاب المتعلم ص 29 القراءات الفردية
3- اجيب ثنائي عمل اجماعي	بعد شرح و استيعاب مضامين النص السابق يعمل المتعلمون بإرشاد من الاستاذ على الاجابة على الاسئلة التالية بصفة ثنائية : ✓ عم كان يبحث ابراهيم (ع) ؟ ✓ ما الذي اعتقده في بداية القصة؟ ✓ علام يدل افول القمر و الشمس في القصة ؟ ✓ ما هي الحقيقة التي استنتجها ابراهيم (ع)؟	كتاب المتعلم ص 29 اسئلة حوارية
4- انمي قيمتي	ينتقل المتعلمون بعد ذلك الى الاجابة على الاسئلة التالية : • أَعْيُنٌ مِنْ بَيْنِ مَا يَأْتِي الْقِيَمَةُ الَّتِي تَنْطَوِي عَلَيْهَا الْقِصَّةُ: (عَمَلٌ فِي الْأَلْوَاغِ) الْمَحَبَّةُ - الْعَدْلُ - التَّوْحِيدُ - الْأَخْسَانُ - الْخُرِّيَّةُ • أَعْبُرْ عَنْ رَأْيِي فِي الْمَقُولَةِ الْآتِيَةِ: (عَمَلٌ فَرْدِيٌّ) « أَلْبَعْرُ يَدُلُّ عَلَى الْبَعِيرِ، وَالْأَثَرُ يَدُلُّ عَلَى الْمَسِيرِ، فَسَمَاءُ ذَاتُ أَبْرَاجٍ، وَأَرْضٌ ذَاتُ فِجَاجٍ، وَبِحَارٌ ذَاتُ أَمْوِجٍ، أَفَلَا يَدُلُّ ذَلِكَ عَلَى السَّمْعِ الْبَصِيرِ؟ » • أَحَدُّ الْمَنْهَجِ الَّذِي اتَّبَعَهُ إِبْرَاهِيمُ عَلَيْهِ السَّلَامُ فِي الْبَحْثِ عَنِ الْحَقِيقَةِ: (عَمَلٌ فَرْدِيٌّ) مَنْهَجُ الشُّكِّ - مَنْهَجُ الْمُلَاحَظَةِ وَالْإِسْتِدْلَالِ - مَنْهَجُ الْإِسْتِنْبَاطِ	حوار السيورة

<p>كتاب المتعلم ص30 شروحات الاستاذ حوار نقاش افقي دفتر الملخصات</p>	<p>عن طريق عمل ثنائي من 5 دقائق يعمل المتعلمون على الاجابة عن الاسئلة التالية : رفض ابراهيم (ع) ان يعبد ما كان يعبد قومه , و مارس في القصة بعض الحقوق . ◀ اذكر هذه الحقوق من اللائحة التالية : حرية التفكير - الكرامة - حرية التنقل - حرية العقيدة - حق الله في التوحيد . يستثمر الاستاذ اجابات المتعلمين لأجل صياغة ملخص يتضمن مختلف الحقوق المتناولة اثناء الدرس . و هو كالتالي : ابراهيم هو خليل الله، اصطفاه الله برسالته وفضله على كثير من خلقه، كان ابراهيم يعيش في قوم يعبدون الكواكب، فلم يكن يرضيه ذلك، وأحس بفطرته أن هناك إلهاً أعظم حتى هداه الله واصطفاه برسالته، وأخذ ابراهيم يدعو قومه لوحداية الله وعبادته، فناظرهم و حاورهم في حقيقة ما يعبدون من شمس و قمر و بين لهم خطأ ما يعبدون و اعلن فيهم التوحيد لله عز و جل . ولكنهم كذبوه و حاولوا إحراقه فأنجاه الله من بين أيديهم، فبحث سيدنا ابراهيم عن الحقيقة دفعه الى رفض التقليد و بناء عقيدته على اساس التوحيد المبني على الحجة و الدليل . يقول الله تعالى في سورة الانبياء : «وَلَقَدْ آتَيْنَا اِبْرٰهٖمَ رُشْدَهُ مِن قَبْلِ وَكُنَّا بِهٖ عٰلِمِيْنَ (٥١) اِذْ قَالَ لِاٰبِيْهٖ وَ قَوْمِهٖ مَا هٰذِهِ التَّمٰثِيْلُ الَّتِي اَنْتُمْ لَهَا عٰكِفُوْنَ (٥٢) قَالُوْا وَاٰءَا نَا لَهَا عٰبِدِيْنَ (٥٣) قَالَ لَقَدْ كُنْتُمْ اَنْتُمْ وَاٰبَاؤُكُمْ فِي ضَلٰلٍ مُّبِيْنٍ (٥٤) قَالُوْا اٰجِنْتَنَا بِالْحَقِّ اَمْ اَنْتَ مِنَ اللّٰعِيْبِيْنَ (٥٥) قَالَ بَلْ رَّبُّكُمْ رَبُّ السَّمٰوٰتِ وَاَلْاَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَاَنَا عَلٰى ذٰلِكُمْ مِنَ الشّٰهِدِيْنَ (٥٦)»</p>	<p>5- التعرف الحقوق واميزها</p>
---	--	-------------------------------------

الحصة الثانية : اقوم تعلماتي

الوسائط الديداكتيكية	الأنشطة التعليمية و التعليمية	مقاطع الدرس
<p>اسئلة استذكارية كتاب التلميذ ص30 عمل جماعي</p>	<p>باعتقاد صيغة العمل الثنائي يقوم المتعلمون بإنجاز التعليمات المطلوبة في مدة 10 دقائق و هي : ✓ استخرج من الآية 79 حقا من حقوق الله على العباد. ✓ ابين كيف احفظ حق من يخالفني في الرأي . ✓ اذكر الحق الذي لم يحترمه اصحاب الأخدود للمؤمنين و المؤمنات. يتم عرض الاعمال المنجزة من قبل المجموعات و تصحيحها جماعيا و انتقاء الاصح و الانسب.</p>	<p>ثنائي موقفي و اختيارا عمل 1- احدد</p>
<p>كتاب التلميذ ص30 عمل فردي</p>	<p>يقوم كل متعلم بالتعبير عن رأيه الشخصي في الحالة التالية : ✓ احدد فيم خالفت آسية زوجها فرعون . ✓ ابين التجاوز الحقوقي الذي كانت ضحية له . ✓ اعبر عن رأيي فيمن يفرض رأيه بالقوة على المخالفين. يقبل الاستاذ جميع الاجابات و يطرحها للنقاش الجماعي بين التلاميذ قصد توحيد الاتجاهات و القيم.</p>	<p>فرديا ابادرا عمل الحقوق و ادافع عن 2- اداغ عن</p>
<p>كتاب التلميذ ص30 عمل فردي</p>	<p>تقويما لكل ما تم تداوله و تلقيه في الحصتين يقوم كل متعلم ب : • أجب عن الأسئلة الآتية: مَاذَا كَانَ يَتَوَقَّعُ سَيِّدُنَا اِبْرٰهٖمُ عَلَيْهِ السَّلَامُ حِيْنَ تَأَمَّلَ السَّمَاءَ؟ لِمَاذَا لَمْ يَقْتَنِعْ بِعِبَادَةِ النُّجُومِ وَ الْكُوَاكِبِ؟ مَاذَا كَانَتْ نَتِيْجَةُ تَأَمُّلِهٖ؟ مَا الْاَيَةُ الَّتِي تَدُلُّ عَلٰى تَبَرُّئِهٖ مِنْ عِبَادَةِ غَيْرِ اللّٰهِ؟ • اذكر حقا من حقوق الله على الناس تضمنته قصة ابراهيم عليه السلام: • استخرج من سورة «البروج» ما يفيد الاعتداء على الحق في حرية العقيدة:</p>	<p>3- اقوم تعلماتي</p>
<p>كتاب التلميذ ص30</p>	<p>استكمالا لما تم تناوله في الدرس يعمل الاستاذ على قراءة النص و تقريب معانيه ثم يقوم المتعلمون بصفة فردية بترديد النص في افق حفظه في المنزل: قَالَ اللّٰهُ تَعَالٰى: ﴿ اِنَّ اِبْرٰهٖمَ كَانَ اٰمَنًا قٰنِتًا لِلّٰهِ حَنِيعًا وَّلَمْ يَكُ مِنَ الْمُشْرِكِيْنَ ﴿١٢٥﴾ سُورَةُ النَّحْلِ - الْاَيَةُ: 120</p>	<p>احفظ و انشد</p>

- ✓ ان يتعرف المتعلم معنى اتهام الآخر بالباطل .
- ✓ ان يتخذ موقفا تجاه اتهام الناس بالباطل؟

الحصة الاولى : ابني تعلماتي

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية والتعلمية	الوسائط الديداكتيكية
تهييد	يعمل الاستاذ من خلال اسئلة تذكيرية لما سبق تناوله في الدرس الفارط او بأسئلة موجهة على وضع المتعلمين في صلب موضوع الدرس منها : ✓ ما هي آداب الحوار ؟ ✓ ما هي شروط تقديم النصيحة ؟	حوار اسئلة
1- افكر، عمل مجموعة الانطلاق	يعمل الاستاذ على تشكيل مجموعات متوازنة مع تعيين منسق لكل منها . ثم يشرح الاستاذ بعد ذلك في طرح وضعية الانطلاق من خلال قرانته لوضعية الانطلاق و النص المؤطر . مطالب كل مجموعة بقراءة الوضعية و محاولة فهمها و هي : قَرَأَ سَفِيَانُ قِصَّةَ مَرْيَمَ عَلَيْهَا السَّلَامُ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ، فَتَعَجَّبَ مِنَ التُّهْمَةِ الَّتِي وُجِّهَتْ لَهَا مِنْ قَوْمِهَا وَهِيَ السَّيِّدَةُ الطَّاهِرَةُ الْعَفِيفَةُ! ثُمَّ قَرَأَ قِصَّتَهَا كَامِلَةً فِي الْمُصْحَفِ الشَّرِيفِ. فَكَيْفَ قَابَلَتْ سَيِّدَتُنَا مَرْيَمَ التُّهْمَةَ الَّتِي وُجِّهَتْ لِنَيْهَا؟	كتاب المتعلم ص: 48 شروحات الاستاذ
2- عمل فردي، اقرأ والتدبر	يقوم الاستاذ بالشرح و التوضيح بغية تقريب المضامين و الافكار المتضمنة في نص وضعية الانطلاق و تيسير فهمها للمتعلمين. يوجه الاستاذ المتعلمين الى قراءة النص الشرعي التالي قراءة متأنية متدبرة لمختلف المعاني الي يتضمنها: قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿بَاتَتْ بِهٖ فَوْمَهَا نَعِيمَةً، فَالْوَالِيَةُ يَمْرُؤًا لَمَّا جِيَتْ شَيْئًا اِقْرَبًا ﴿٢٦﴾ يَا اَحْمَقَ لَقَدْ رَوَى مَا كَانَ اَبُو يَمْرُؤًا سَوْءًا وَمَا كَانَتْ اُمَّهُ بَغِيًّا ﴿٢٧﴾ فَاَشَارَتْ اِلَيْهٖ فَاَلْوَاكِيْفُ نَكَلِمٌ مَرَكَانٌ فِي الْمَقْدُ صَبِيًّا ﴿٢٨﴾ قَالَ اِنِّي عَبْدُ اللَّهِ اِذْ لَيْسَ اِلَيْكَ كِتَابٌ وَمَعْلَيْنِ نَبِيًّا ﴿٢٩﴾ وَمَعْلَيْنِ مُبْرِكًا اِذْ مَكَانُكَ وَأَوْصِيَنِ بِالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ وَمَا دُمْتَ حَيًّا ﴿٣٠﴾ وَبِرَّ اٰوَالِدَيْكَ وَاَلَمْ يَجْعَلِنِي جَبَّارًا شَفِيًّا ﴿٣١﴾﴾ سورة مريم	كتاب المتعلم ص48 القراءات الفردية
3- عمل ثاني، افهم، اجيب	بعد شرح و استيعاب مضامين النص السابق يعمل المتعلمون بإرشاد من الاستاذ على الاجابة على الاسئلة التالية بصفة ثنائية : ✓ بم اتهمت مريم ؟ ما سبب اتهامها ؟ ✓ من رد عنها التهمة و اظهر براعتها ؟	كتاب المتعلم ص48 اسئلة حوارية
4- عمل ثاني، تعرف قيمي	ينتقل المتعلمون بعد ذلك الى الاجابة على الاسئلة التالية : • اذْكُرْ مَا تَعَرَّضَ لَهُ النَّبِيُّ ﷺ مِنْ تُهْمٍ فِي سُورَتِي «الْحَاقَّةِ» و«التَّكْوِيْرِ»: • اُبَيِّنْ بِأَيِّ اَسْلُوبٍ وَاَجَهَ ﷺ هَذِهِ الْاِتِّهَامَاتِ: • اَوْضِّحْ مَا يَدْعُو اِلَيْهِ الْحَدِيثُ النَّبَوِيُّ: «إِيَّاكُمْ وَالظَّنَّ فَإِنَّ الظَّنَّ أَكْذَبُ الْحَدِيثِ» أَخْرَجَهُ الْإِمَامُ مُسْلِمٌ فِي كِتَابِ الْبِرِّ وَالصَّلَةِ وَالْأَدَابِ. بَابُ تَحْرِيمِ الظَّنِّ وَالْتِحَاشِ. • اُحَدِّدْ مِمَّا يَأْتِي الْقِيَمَ الَّتِي تَصَمَّنَتْهَا قِصَّةُ مَرْيَمَ عَلَيْهَا السَّلَامُ: الصَّبْرُ - اَلْقَنَاعَةُ - اَلْعِفَّةُ - اَلْكَرَامَةُ - اَلْمَحَبَّةُ - اَلْعَدْلُ • اَتَّصَوَّرُ أَنَّ صَدِيقًا لِي اَتَّهَمَنِي بِسَرِقَةِ كِتَابٍ لَهُ، ثُمَّ أَصِفُ شُعُورِي حِينَ تَعَرَّضْتُ لِلاِتِّهَامِ:	حوار السيورة

<p>كتاب المتعلم ص48 شروحات الاستاذ حوار نقاش افقي دفتر الملخصات</p>	<p>عن طريق عمل ثنائي من 5 دقائق يعمل المتعلمون على الاجابة عن الاسئلة التالية : ✓ ما معنى الاتهام بالباطل؟ ✓ هل من حقي اتهام الناس بالباطل ؟ ✓ ماذا يتوجب علي في اعراض الناس؟ يستثمر الاستاذ اجابات المتعلمين لأجل صياغة ملخص يتضمن مختلف الحقوق المتناولة اثناء الدرس . و هو كالتالي : إن الافتراء على الأبرياء جريمة عظيمة، وخطيئة منكرة إذ تَقْوَنُهُ بِالسِّنِّتِكُمْ وَتَقُولُونَ بِأَفْوَاهِكُمْ مَا لَيْسَ لَكُمْ بِهِ عِلْمٌ وَتَحْسِبُونَهُ هَيِّنًا وَهُوَ عِنْدَ اللَّهِ عَظِيمٌ سورة النور 15 . إن إيذاء المؤمنين والمؤمنات، من الأبرياء والبريات، عاقبته خطيرة في الدنيا والآخرة، قال تعالى : وَالَّذِينَ يُؤْذُونَ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ بَغْيٍ مَا اكْتَسَبُوا فَقَدْ احْتَمَلُوا بُهْتَانًا وَإِنَّمَا مُبِينًا .سورة الأحزاب 58. ان اتهام الأبرياء بالتهمة الباطلة، والأخذ بالظن والتخمين، ورمي المؤمنين بما لم يعملوا، وبهتانهم بما لم يفعلوا، عاقبته وخيمة، وأثاره أليمة في الدنيا والآخرة، و في قصة سيدتنا مريم (ع) بيان لمحناتها و معاناتها من تسرع قومها في ايذائها و الافتراء عليها و طعنها في شرفها مع علمهم بعفتها .فالتزمت الصمت حتى برأها عيسى (ع) بتكلمه في المهدي انا مسلم صغير اتفهم الناس و اتجنب اتهامهم في اعراضهم حفظا لكرامتهم و انصافا لهم.</p>	<p>5- بناء الملخص</p>
---	---	-----------------------

الحصّة الثّانية : اقوم تعلماتي

الوسائط الديداكتيكية	الأنشطة التعليمية و التعليمية	مقاطع الدرس						
<p>اسئلة استذكارية كتاب التلميذ ص 49 عمل جماعي</p>	<p>باعتماد صيغة العمل الثنائي يقوم المتعلمون بإنجاز التعليمات المطلوبة في مدة 10 دقائق و هي : ▲ اتبنى السلوك الايجابي : - اظن ظن السوء في غيري - اكشف عيوب أخي - اتهم صديقي بسرقة ادواتي دون بينة . - اتفهم مشاكل الناس - ادافع عن صديقي اذا اتهم بالباطل - لا اتسرع في اصدار الاحكام. يتم عرض الاعمال المنجزة من قبل المجموعات و تصحيحها جماعيا و انتقاء الاصح و الانسب.</p>	<p>1- ابني قيمتي واختار عمل فردي</p>						
<p>كتاب التلميذ عمل فردي ص49</p>	<p>بعد قراءة الوضعية التالية يقوم كل متعلم بالتعبير عن رأيه الشخصي و تبني السلوكات اللانقة : نقل لي صديق كمن اصدقاء الحي خبرا يسيء الي سمعة جارنا : - اصدقته - اتحقق من الخبر - اكذبه - اتجاهله - انصحها بالكف عن نشر الخبر . ادافع عن سمعة جارنا. يقبل الاستاذ جميع الاجابات و يطرحها للنقاش الجماعي بين التلاميذ قصد توحيد الاتجاهات و القيم</p>	<p>2- احدد سلوكي واختار عمل فردي</p>						
<p>كتاب التلميذ ص49 عمل فردي</p>	<p>تقويما لكل ما تم تداوله و تلقيه في الحصتين يقوم كل متعلم ب : • التعبير عن رأيه في التهمة التي واجهتها مريم (ع). • رواية موقف كان في اتهامه بالباطل. • تحديد ما يدل على الاتهام بالباطل من بين التصرفات التالية :</p> <table border="1" data-bbox="316 1563 1316 1644"> <tr> <td>التكلم بسوء في شرف الناس</td> <td>البذاءة في القول</td> <td>التثبت من الاخبار</td> </tr> <tr> <td>التسرع في الحكم على الغير</td> <td>تجنب الطعن في أعراض الناس</td> <td></td> </tr> </table>	التكلم بسوء في شرف الناس	البذاءة في القول	التثبت من الاخبار	التسرع في الحكم على الغير	تجنب الطعن في أعراض الناس		<p>3- اقوم تعلماتي</p>
التكلم بسوء في شرف الناس	البذاءة في القول	التثبت من الاخبار						
التسرع في الحكم على الغير	تجنب الطعن في أعراض الناس							
<p>كتاب التلميذ ص49 عمل فردي خارجي</p>	<p>يعمل كل متعلم خارج الفصل على البحث عن آيات و أحاديث و أقوال و حكم عن عاقبة اتهام الناس بالباطل. لأجل نشرها بالمجلة الحائطية</p>	<p>4 ابادروا اثر في محيطي</p>						
<p>كتاب التلميذ ص49</p>	<p>استكمالاً لما تم تناوله في الدرس يعمل الاستاذ على قراءة النص و تقريب معانيه .ثم يقوم المتعلمون بصفة فردية بترديد النص في افق حفظه في المنزل:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : ﴿ وَمَرْيَمَ إِتَتْ عَمْرَأُ الْيَتِيمِ أَحْمَصَتْ قَوْلَهَا قَبَحْتَ أَيُّدِي مِن رُّوحِنَا وَصَدَّقَتْ بِكَلِمَاتِ رَبِّنَا وَكَتَبْنَا عَلَيْهَا مِثْقَالَ ذَرَّةٍ ﴾ سورة التَّحْرِيمِ</p> </div>	<p>احفظوا وانشدوا</p>						

مراتب الدين الاسلام (مدخل التزكية)	القلم (مدخل التزكية)
قصة ابتلاء آل ياسر (مدخل الاقتداء)	القلم (مدخل التزكية)
سنن الصوم (مدخل الاستجابة)	القلم (مدخل التزكية)
أعتبر : قصة أصحاب الجنة (مدخل الحكمة)	أرعى حق المسكين: قصة أصحاب الجنة (مدخل القسط)

1- أنسب لكل معنى من المعاني ما يناسبها من سورة القلم :

- إِنَّ الْمُؤْمِنِينَ يَنْعَمُونَ فِي الْجَنَّةِ .
- فَأَصَابَهَا بَلَاءٌ مِنْ اللَّهِ لَيْلًا وَهُمْ نَائِمُونَ .
- سَنَجْعَلُ لَهُ عِلْمًا عَلَى أَنْفِهِ .
- وَإِنَّ لَكَ جِزَاءً غَيْرَ مُنْقَطِعٍ .

2- أذكر أركان الإسلام مرتبة .

3- أبين حكم من ترك ركن الحج بسبب عدم الاستطاعة .

4- أبين حكم من ترك الزكاة لأنه فقير .

5- أذكر بعض فرائض الصيام .

6- أسمي أول امرأة دخلت الإسلام .

7- أسمي أول امرأة استشهدت في الإسلام .

8- أذكر بعض فوائد الإفطار على التمر .

9- أعدد الرأي الصائب فيما يأتي :

- البخل سبب في الحرمان من الرزق .

- الصدقة تقوي الروابط الاجتماعية .

- الصدقة تضييع للمال .

- أداء الزكاة يسهم في محاربة الفقر .

10- أنجز المطلوب :

- أذكر خلقاً دميماً كان سبباً في العقاب الذي حل بأصحاب الجنة .

- استخرج من سورة القلم ما يدل على توبة أصحاب الجنة .

- استنبط من قصة أصحاب الجنة حقاً واجباً ضاع بسبب سوء تصرفهم .



المرسلات (مدخل التزكية)	أومن بقضاء الله و قدره (مدخل التزكية)
المرسلات (مدخل التزكية)	صبر الرسول صلى الله عليه وسلم على الاذى (مدخل الاقتداء)
المرسلات (مدخل التزكية)	فرائض الصيام (مدخل الاستجابة)
أصون كرامتي : قصة مريم (مدخل القسط)	أتفهم ولا اتهم : قصة مريم (مدخل الحكمة)

1- أَحَدُّ السُّورَةِ الَّتِي تَنْتَمِي إِلَيْهَا كُلُّ آيَةٍ مِمَّا يَأْتِي :

﴿وَالْقُرْآنِ كَرِيمًا﴾
﴿وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ، وَإِلَيْهِ النُّشُورُ﴾
﴿كُلُوا وَاشْرَبُوا هَنِيئًا بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ﴾
﴿فَلَقَوْلَئِي عَزَّاجُمْ فِي الْآيَاتِ، وَإِلَيْهِ تُعْشَرُونَ﴾

2- أَرْتَبِ الْكَلِمَاتِ لِأَحْضَلِ عَلَى مَعْنَى

- بِالْقَضَاءِ - الْإِيمَانُ - رُكْنٌ - وَالْقَدْرُ - مِنْ - الْإِيمَانِ - أَرْكَانٌ

3- أَحَدُّ مِنْ بَيْنِ الْأَسْمَاءِ الْآتِيَةِ أَشَدُّهَا إِبْدَاءً لِلرَّسُولِ ﷺ

- الْوَلِيدُ بْنُ الْمُغِيرَةِ - أُمُّ جَمِيلٍ زَوْجَةُ أَبِي لَهَبٍ -
- حَمْزَةُ بْنُ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ - أَبُو لَهَبٍ -
- أَبُو جَهْلٍ - أَبُو سُفْيَانَ .

4- اسْتَخْرِجْ مِنْ سُورَةِ الْمُدَّثِّرِ آيَةً تَأْمُرُ النَّبِيَّ ﷺ بِالصَّبْرِ عَلَى أَدَى قَوْمِهِ :

5- أَقْرَأْ ثُمَّ أَحَدِّدِ الْخَطَأَ :

- الشَّرْبُ رَشْفَةٍ وَاحِدَةٍ لَا يُفْسِدُ الصِّيَامَ - النَّيَّةُ مِنْ فَرَائِضِ الصِّيَامِ
- إِصْطَالُ شَيْءٍ مَائِعٍ إِلَى الْمَعِدَةِ عَنْ طَرِيقِ الْأَنْفِ يُفْسِدُ الصِّيَامَ - تَرْكُ الْأَكْلِ وَالشَّرْبِ مِنْ سُنَنِ الصِّيَامِ

6- أَمَيِّزْ مَا أَوْافِقُ عَلَيْهِ مِنْ بَيْنِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ :

- أَدَافِعُ عَنْ كَرَامَةِ زَمِيلَاتِي . - أَتَكَبَّرُ عَلَى زَمِيلَاتِي وَزَمَلَاتِي .
- أَخْتَرِمُ آرَاءَ الْآخَرِينَ وَلَا أَسْخَرُ مِنْهَا . - كَرَامَةُ أَصْدِقَائِي مِنْ كَرَامَتِي .

7- أَصْنَفُ مَا يَأْتِي إِلَى مَا يَدُلُّ عَلَى "الْإِتِّهَامِ بِالْبَاطِلِ" وَمَا يَدُلُّ عَلَى "التَّفْهَمِ" :

- نِسْبَةُ السَّرِيقَةِ لِلغَيْرِ دُونَ دَلِيلٍ . - سُوءُ الظَّنِّ بِالْآخَرِينَ .
- الْتِمَاسُ الْعُذْرِ لِلْآخَرِينَ . - التَّنَبُّهُ قَبْلَ إِصْدَارِ الْحُكْمِ .

ملحوظة : يُخَصَّصُ الْأُسْبُوعُ 17 (أَنْشِطَةٌ مُوَازِيَةٌ) لِلشُّرُوعِ فِي اسْتِثْمَارِ النَّصِّ الْمَسْرُوحِيِّ (وَتَعَاوَنُوا ص 94)

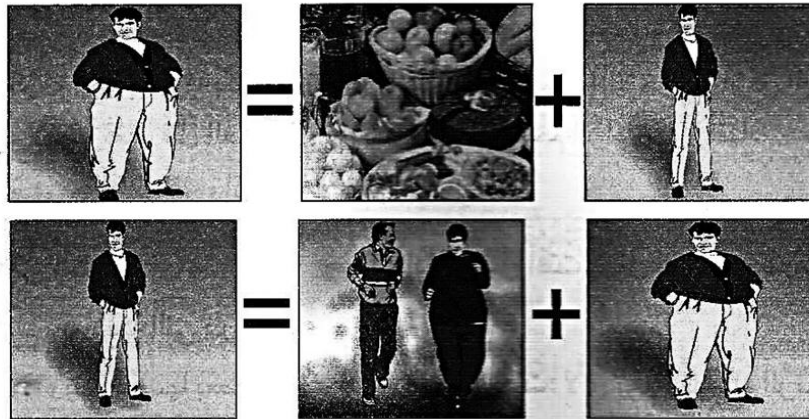
أعرف الله من خلال خلقه (مدخل التزكية)	الملك (مدخل التزكية)
الرسول صلى الله عليه وسلم مبلغا (مدخل الاقتداء)	الملك (مدخل التزكية)
الصيام: معناه و شروطه و فوائده (مدخل الاستجابة)	الملك (مدخل التزكية)
أنصح وأحاور بأدب: قصة إبراهيم (مدخل الحكمة)	أبحث عن الحقيقة: قصة إبراهيم (مدخل القسط)

1- أربط بين الآية ومعناها شفهيًا .

الآية	معناها
﴿ وَلَقَدْ زَيَّنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِمَصْلِيحٍ ﴾	• قَالَ الْمُشْرِكُونَ أَنَا نَا رَسُولٌ
﴿ قَالُوا بَلْ لَمَّا قَدْ جَاءَنَا نُورٌ ﴾	• زَيْنَ اللَّهِ السَّمَاءَ بِالنُّجُومِ
﴿ فَوَالَّذِي جَعَلَ لَكُمُ اللَّيْلَ عَتَاوًا ﴾	• اللَّهُ هُوَ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ
﴿ فَلَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ ﴾	• اللَّهُ يَسِّرُ الْأَرْضَ لِلْإِسْتِقْرَارِ عَلَيْهَا

2- أرتب ما يناسب لأحصل على معنى (بأمانة - بلغ الرسول - الدعوة - مع الصبر - وتحمل الأذى .

3- ألاحظ الصور ثم أركب الكلمات لأحصل على قيمة صحيحة (رشاقة - سمنة - ينتج عنه - في رمضان - الإسراف - عدم الإسراف - وممارسة الرياضة)



- أربط بين العبارات في المجموعة الأولى وما يناسبها في المجموعة الثانية :

الخبيل سخرها الله للانتفاع بـ ... لئومها وألبانها
البحار سخرها الله للانتفاع بـ ... ركبها
الأنعام سخرها الله للانتفاع بـ ... خيراتها وحليبها

6- أقرأ ثم أكتب في لؤحتي (صحيح) أو (خطأ)

- أتأاور بعبص .
- أتأاور برفق .
- أصغي لمأوري .
- أأترم آراء الأآرين .

5- أكمل بما يناسب شفهيًا مما يلي (المسير - الخبير) .

- الأثر يدل على ...
- السموات والأرض تدل على ...

أومن بالغيب(الملائكة- اليوم الآخر) (مدخل التزكية)	الحاقة (مدخل التزكية)
بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم و الدعوة السرية(مدخل الاقتداء)	نوح(مدخل التزكية)
أصلي صلاة التراويح جماعة(مدخل الاستجابة)	المدثر(مدخل التزكية)
الرضا والتفاؤل :قصة امرأة عمران (مدخل الحكمة)	الإيمان والإيواء :قصة أسية زوج فرعون (مدخل القسط)

السورة	الآية
- الأقيامة - المدثر	﴿فَمِنْ أَنْذَرٌ﴾ ﴿أَنْحَسِبُ إِلَّا تَسْلَىٰ أَلَىٰ يَجْمَعُ عِلْمًا مَّهْمًا﴾ ﴿كَأَنْ تَقِيرُ مَا كَسَبَتْ رَهينَةً﴾ ﴿بِرَّالْإِنْسَانِ عَلَىٰ نَفْسِهِ، بِصِيرَةٍ﴾

1- أربط بين الآية في المجموعة الأولى
ومعناها في المجموعة الثانية:

2- أحدد العبارة الصحيحة مما يلي :

- بُعِثَ الرَّسُولُ ﷺ إِلَى النَّاسِ كَافَّةً .
- بُعِثَ الرَّسُولُ ﷺ إِلَى قَوْمِهِ خَاصَّةً .
- بَدَأَتِ الدَّعْوَةُ سِرًّا .

3- أرتب الكلمات لأحصل على فقرة صحيحة:

(صلاة الأقيام - في رمضان - الروابط الاجتماعية - تقوي) .

4- أختار مما يأتي كلمات مناسبة لأكمل بها الجملتين:

(نورانية - يوم الأقيام - لا تأكل ولا تشرب - ثرابية - يوم عرفة) .

- اليوم الآخر هو ...

- الملائكة مخلوقات ...

5- أكتب في لوحتي (نعم) أو (لا) (عمل جماعي):

- للإيمان ستة أركان .

- أَرْضَى بِقَضَاءِ اللَّهِ وَقَدْرَهُ .

- أَصْبِرُ وَأَتَّقَاءُ عِنْدَ الْإِبْتِلَاءِ .

- للإيمان خمسة أركان .

- أَقْلُقُ عِنْدَ الْإِبْتِلَاءِ .

6- أستظهر شفويًا مبتدئًا من قول الله تعالى :

﴿لَا تُعْرَبُونَ، لَسَاءَ مَا لِعَمَلِهِمْ جِزَاءً عَلَيْهِمْ جَمْعُهُمْ، وَفِعْلُهُمْ﴾ إلى ﴿الَّذِينَ لَا يُعْلَمُونَ عِلْمَ الْيَوْمِ الْآخِرِ﴾

الاسبوع: 3
الحصص: الاولى و الثانية
المدة: 45 د × 2
الجدادة رقم:

الأستاذ:

بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم والدعوة السرية

✓ ان يوظف المتعلمون مكتسباتهم لحل وضعية تفويمية

اهداف الدرس

الحصّة الاولى : ابني تعلماتي

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية والتعلمية	الوسائط الديداكتيكية																
	<p>◀ يشرع الاستاذ بعد ذلك في طرح الوضعية التفويمية من خلال قرانته للنص المؤطر و الاسناد المقترحة و النصوص القرآنية و الحديثية التالية مع منح المتعلمين مهلة التفحص و تمعن مكونات الوضعية : نظمت تعاونية قسماً ندوة في السيرة النبوية، فكلفت بإعداد مداخلة حول « البعثة والدعوة السرية » ...</p> <p>«... وَكَانَ يَخْلُو بِغَارِ جِرَاءٍ... فَجَاءَهُ الْمَلَكُ فَقَالَ: اقْرَأْ، قَالَ: مَا أَنَا بِقَارِئٍ... قَالَ: فَأَخَذَنِي فَطَطَّنِي الثَّلَاثَةَ، ثُمَّ أَرْسَلَنِي فَقَالَ: ﴿إِفْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② إِفْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ③﴾» أَخْرَجَهُ الْبُخَارِيُّ فِي كِتَابِ الْوُحْيِ - بَابُ بَدْءِ الْوُحْيِ «بِتَصْرُفٍ»</p> <p>قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ ① فُمْ قَدْ نَزَّ ②﴾ سورة المدثر</p> <p>«بَدَأَ النَّبِيُّ ﷺ يَسْتَجِيبُ لِأَمْرِ اللَّهِ، فَأَخَذَ يَدْعُو إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ وَحْدَهُ... وَكَانَ يَدْعُو إِلَى ذَلِكَ سِرًّا... وَلَمْ يَكُنْ يَدْعُو إِلَّا مَنْ تَشَدُّهُ إِلَيْهِ صِلَةٌ قَرَابَةٍ أَوْ مَعْرِفَةٌ سَابِقَةٌ...» (فقه السيرة النبوية - ص 67)</p> <p>◀ يقوم الاستاذ بالشرح و التوضيح بغية تقريب المضامين و الافكار المتضمنة في نصوص الوضعية التفويمية و تيسير فهمها للمتعلمين. ◀ ثم يطلب منهم الاجابة عن التعليمات التالية: التعليمات: بالاستناد إلى النصوص السابقة، وبتوظيف مكتسباتي خلال السنة الماضية في دروس الاقتداء: 1- أحكى أول حدث أَرخَ لبعثة النبي ﷺ، ووقفَ حديجة رضي الله عنها؛ 2- أبين كيف تأكَّدَ ﷺ من صدق ما جاءه، وكيف بدأ دعوته ﷺ؛ 3- أذكر ظروف إسلام بعض المؤمنين الأوائل.</p> <p>◀ يتم اعتماد شبكة التحقق التالية :</p>	<p>كتاب المتعلم ص: 12 شروحات الاستاذ</p>																
	<p>شبكة التحقق</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>التعليمات</th> <th>كيفية التحقق</th> <th>نعم</th> <th>لا</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>هل ذكرت ما وقع له مع جبريل عليه السلام في غار جراء؟ هل وصفت حالته ﷺ عندما عاد إلى بيته بعد حادثة الغار؟ هل ذكرت مساندة حديجة رضي الله عنها وتطمينها له ﷺ؟ هل وظفت قصة ورقة بن نوفل؟</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>هل تحدثت عن السرية في بداية الدعوة؟ هل استشهدت على ذلك من القرآن أو من السيرة النبوية؟</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>هل ذكرت أسماء أول من آمن بالنبي ﷺ في هذه المرحلة؟ هل ذكرت منهم علياً كرم الله وجهه وعرفت به؟ هل تحدثت عن ظروف إسلامه؟</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	التعليمات	كيفية التحقق	نعم	لا	1	هل ذكرت ما وقع له مع جبريل عليه السلام في غار جراء؟ هل وصفت حالته ﷺ عندما عاد إلى بيته بعد حادثة الغار؟ هل ذكرت مساندة حديجة رضي الله عنها وتطمينها له ﷺ؟ هل وظفت قصة ورقة بن نوفل؟			2	هل تحدثت عن السرية في بداية الدعوة؟ هل استشهدت على ذلك من القرآن أو من السيرة النبوية؟			3	هل ذكرت أسماء أول من آمن بالنبي ﷺ في هذه المرحلة؟ هل ذكرت منهم علياً كرم الله وجهه وعرفت به؟ هل تحدثت عن ظروف إسلامه؟			
التعليمات	كيفية التحقق	نعم	لا															
1	هل ذكرت ما وقع له مع جبريل عليه السلام في غار جراء؟ هل وصفت حالته ﷺ عندما عاد إلى بيته بعد حادثة الغار؟ هل ذكرت مساندة حديجة رضي الله عنها وتطمينها له ﷺ؟ هل وظفت قصة ورقة بن نوفل؟																	
2	هل تحدثت عن السرية في بداية الدعوة؟ هل استشهدت على ذلك من القرآن أو من السيرة النبوية؟																	
3	هل ذكرت أسماء أول من آمن بالنبي ﷺ في هذه المرحلة؟ هل ذكرت منهم علياً كرم الله وجهه وعرفت به؟ هل تحدثت عن ظروف إسلامه؟																	

الوضعية التفويمية

الحصّة الثانية : أنشطة داعمة

يقوم كل متعلم بتصحيح الاخطاء التي حددها الاستاذ في ورقة اجابته في افق تحسين انجازه للوضعية بناء على نتيجة التحقق و ملاحظات الاستاذ.

- ✓ ان يتعرف المتعلمون معنى الصوم و شروطه.
- ✓ ان يتعرفوا فوائد الصوم

الحصة الاولى : ابني تعلماتي

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية و التعليمية	الوسائط الديداكتيكية
تهييد	يعمل الاستاذ من خلال اسئلة تذكيرية لما سبق تناوله في الدرس الفارط على وضع المتعلمين في صلب موضوع الدرس منها : ❖ ما المقصود بصلاة التراويح؟ ❖ متى تكون؟ و ما هي صفتها .	حوار اسئلة
1- وضعية الانطلاق اكتشف وافهم	يشرح الاستاذ بعد ذلك في طرح وضعية الانطلاق من خلال قرانته لوضعية الانطلاق و النص المؤطر . ثم يتلو النصوص القرآنية و الحديثية التالية : <p>رَافِقٌ أَحْمَدُ أَبَاهُ إِلَى السُّوقِ فَوَجَدَا فِي طَرِيقِهِمَا رَجُلًا وَسِخَ النَّبَابِ أَشْعَثَ الشَّعْرَ وَكَانَهُ مَجْنُونٌ أَوْ أَحْمَقٌ يَأْكُلُ عَلَى مِرْأَى وَمَسْمَعٍ مِنَ النَّاسِ فِي نَهَارِ رَمَضَانَ ؛ فَاسْتَعْرَبَ أَحْمَدُ .</p> <p>قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴿١٨٣﴾ ﴾ سُورَةُ الْبَقَرَةِ .</p> <p>قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : « رُفِعَ الْقَلَمُ عَنْ ثَلَاثَةٍ : عَنِ النَّائِمِ حَتَّى يَسْتَيْقِظَ ، وَعَنِ الصَّبِيِّ حَتَّى يَخْتَلِمَ ، وَعَنِ الْمَجْنُونِ حَتَّى يَعْغَلَ » . أَخْرَجَهُ أَبُو دَاوُدَ فِي كِتَابِ الْخُدُودِ . بَابُ فِي الْمَجْنُونِ يَسْرِقُ أَوْ يُصِيبُ حَدًّا .</p>	كتاب المتعلم ص: 27 شروحات الاستاذ
2- اقرأهم والتناسب لها	يقوم الاستاذ بالشرح و التوضيح بغية تقريب المضامين و الافكار المتضمنة في نصوص وضعية الانطلاق و تيسير فهمها للمتعلمين. ثم يطلب منهم الاجابة عن الاسئلة التالية كاختبار اولي لمدى فهمهم و استيعابهم لوضعية الانطلاق: • صف ما حدث لأحمد. • بين ضرورة العقل في الصيام. • قدم له نصيحة حول الصيام و شروطه.	كتاب المتعلم ص 27 اسئلة حوارية
3- اقرأهم اجيب بما يناسب	يوجه الاستاذ المتعلمين الى المفردات و العبارات المقترحة موجهها اياهم لإيجاد ما يناسبه عبر عمل مجموعاتي يتوج بأجوبة شفوية و هذه العبارات هي : - الإِمْسَاكُ عَنْ شَهْوَتِي الْبَطْنِ وَالْفَرْجِ . - يَرِيحُ الْمَعِدَةَ وَالْجَهَارَ الْهَضْمِيَّ . - الصِّيَامُ - أَنْشُرْطُ - ضُرُورَةُ الْعَقْلِ لِيَصِيحَ الصِّيَامُ . - دُخُولُ شَهْرِ رَمَضَانَ .	كتاب المتعلم ص 27 اسئلة حوارية الالواح

<p>حوار السيورة دفتر الملخصات</p>	<p>باعتقاد اسئلة حوارية يحاول الجميع العمل على صياغة الافكار محور الدرس و صياغتها في عبارات موجزة ضمن ملخص ينقحه و يصوغه الاستاذ على السيورة . و تتم قراءته عدة مرات قبل نقله في دفتر الملخصات كالتالي: " الصيام لغة هو الإمساك المطلق عن الشيء و الصيام شرعا هو الإمساك عن شهوتي البطن و الفرج من طلوع الفجر إلى غروب الشمس، بنية التقرب إلى الله تعالى. و هو عبادة فرضها الله على المسلمين كما فرضها على الامم السابقة. قال تعالى: يا أيها الذين آمنوا كتب عليكم الصيام كما كتب على الذين من قبلكم لعلكم تتقون. و قال تعالى أيضا: فمن شهد منكم الشهر فليصمه. *للصيام شروط سبعة: الإسلام/ النية/ العقل/ البلوغ/ القدرة / دخول شهر رمضان / خلو المرأة من دم الحيض و النفاس . و للصوم عدة فوائد منها :</p> <ul style="list-style-type: none"> • الفوائد الروحية :تهذيب النفس و تزكيتها . تقوى الله. • الفوائد الاخلاقية : الكف عن سائر الرذائل و المنهيات. • الفوائد الصحية : تطهير الجسم و الجهاز العصبي من الرواسب. • الفوائد الاجتماعية : تحقيق الشعور بالاتحاد و التضامن و التكافل و الرحمة. 	<p>4- استنتج والتذكر</p>				
<p>كتاب المتعلم ص 27 شروحات الاستاذ حوار نقاش افقي</p>	<p>كتطبيق آني لما تم تعلمه يعمل الاستاذ في ختام الحصة على توجيه المتعلمين لإنجاز فقرة ادرج . و انشطتها كالتالي: اكتب صحيح او خطأ:</p> <table border="1" data-bbox="295 660 1308 739"> <tr> <td>يجب الصوم بعد الاعلان رسميا عن رؤية الهلال</td> <td>وجوب صوم الصبي</td> </tr> <tr> <td>يجب الصوم و ان لم يتم الاعلان رسميا عن رؤية الهلال</td> <td>وجوب صوم المرأة الحامل</td> </tr> </table>	يجب الصوم بعد الاعلان رسميا عن رؤية الهلال	وجوب صوم الصبي	يجب الصوم و ان لم يتم الاعلان رسميا عن رؤية الهلال	وجوب صوم المرأة الحامل	<p>5- ادرج</p>
يجب الصوم بعد الاعلان رسميا عن رؤية الهلال	وجوب صوم الصبي					
يجب الصوم و ان لم يتم الاعلان رسميا عن رؤية الهلال	وجوب صوم المرأة الحامل					

الحصة الثانية : اقوم تعلماتي

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية والتعلمية	الوسائط الديداكتيكية
<p>نشاط تقوي أول اصبح والتعلم</p>	<p>يطرح الاستاذ مجموعة من الاسئلة لتذكر موجز الدرس في الحصة الاولى . ووضعه في اطار تقوي لما تمت دراسته عن طريق استحضار المعلومات و المعاني و العبر . ثم يقوم بقراءة النص الوضعية التالي مطالبا اياهم بإعادة قراءته فرديا: ياسر طفل في المستوى السادس. لم تظهر عليه علامات البلوغ. فأوجب عليه والده الصيام بينما استأذنه وجهه ليتدرب على الصيام بعد تمعن الوضعية يطلب منهم الاجابة عن الاسئلة التالية بنفس طريقة المجموعات المعتمدة في الحصة الاولى :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ اعبر عن رأيي فيما حدث لياسر ➢ اقدم نصيحة للأطفال الذين لم يبلغوا الحلم. <p>يتم عرض الاعمال المنجزة من قبل منسقي المجموعات و تصحيحها جماعيا و انتقاء الاصح و الانسب.</p>	<p>اسئلة استذكارية كتاب التلميذ ص 28 عمل جماعي</p>
<p>احفظ و انشد</p>	<p>استكمالاً لما تم تناوله في الدرس يعمل الاستاذ على قراءة النص الشعري و تقريب معانيه . ثم يقوم المتعلمون بصفة فردية بترديد النص في أفق حفظه في المنزل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • و يثبت الشهر بروية الهلال • من طلوع فجره الى الغروب • او بثلاثين قبلا في كمال • و العقل في اوله شرط الوجوب 	<p>كتاب التلميذ ص 28</p>
<p>للدروس المقبل 3- اتمياً</p>	<p>في ختام الحصة التقويمية يوجه الاستاذ المتعلمين الى النشاط الخارجي الاعدادي للدرس المقبل و هو كالتالي : اسأل امام المسجد عن فرائض الصوم. و اسجلها في دفترتي</p>	<p>كتاب التلميذ ص 28 عمل فردي خارجي</p>

الحصة الاولى : وضعية تقويمية

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية والتعلمية	الوسائط الديداكتيكية																																												
الوضعية التقويمية	<p>◀ يشرح الاستاذ بعد ذلك في طرح الوضعية التقويمية من خلال قرانته للنص المؤطر و الاسناد المقترحة و النصوص القرآنية و الحديثية التالية مع منح المتعلمين مهلة التفحص و تعين مكونات الوضعية :</p> <p>رَأَفَقْتُ وَالَّذِي إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِرِزَارَةِ خَالَتِي الَّتِي تَتَعَالَجُ مِنْذُ مُدَّةٍ طَوِيلَةٍ مِنْ سَرَطَانِ النَّدْيِ ، فَوَجَدْنَاهَا مِنْهَكَةَ الْقَوَى ، شَاحِبَةَ الْوَجْهِ ، دَامِعَةَ الْعَيْنَيْنِ ؛ تَقُولُ إِنَّ الشَّفَاءَ مَثْبُوسٌ مِنْهُ ، فَعَزَمْتُ عَلَى تَسْلِيَتِهَا وَالتَّخْفِيفِ عَنَّا . . .</p> <p>«كَانَتْ امْرَأَةٌ عَمْرَانَ عَاقِرًا لَا تَلِدُ ، لَكِنَّهَا كَانَتْ رَاضِيَةً بِقَضَاءِ اللَّهِ ، مُتَفَانِلَةً فِي رَحْمَتِهِ ، مُوقِنَةً مِنْ فَرْجِهِ . وَذَاتَ لَيْلَةٍ ، رَأَتْ فِي مَنَامِهَا طَائِرًا يُطْعِمُ صِغَارَهُ ، فَدَعَتْ اللَّهَ أَنْ يَهْبِئَهَا وَلَدًا ، فَاسْتَجَابَ اللَّهُ دُعَاءَهَا فَحَمَلَتْ ، ثُمَّ وُلِدَتْ «مَرْيَمُ» سَيِّدَةَ نِسَاءِ بَنِي إِسْرَائِيلَ ؛ عَلَيْهَا وَعَلَى ابْنِهَا السَّلَامُ» . (تفسير ابن كثير ج2 ص33) بِصُرْفِ</p> <p>قَالَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ : ﴿ وَقَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ ﴾ سورة غافر - الآية: 60</p> <p>قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : «ادْعُوا اللَّهَ وَأَنْتُمْ مُوقِنُونَ بِالْإِجَابَةِ» أخرجه الإمام الترمذي في كتاب الدعوات عن رسول الله ﷺ - باب ما جاء في جامع الدعوات</p> <p>◀ يقوم الاستاذ بالشرح و التوضيح بغية تقريب المضامين و الأفكار المتضمنة في نصوص الوضعية التقويمية و تيسير فهمها للمتعلمين .</p> <p>◀ ثم يطلب منهم الاجابة عن التعليمات التالية:</p> <p>التعليمات: بالإعتماد على حكاية امرأة عمران ، وعلى الآية القرآنية والحديث النبوي ، ويتوظف مكتسباتي في دروس الحكمة خلال السنة الماضية:</p> <p>1- أبتين ليخاتني أن الصبر والرضا بقضاء الله من أخلاق الإيمان؛</p> <p>2- أدعوها إلى الرضا والتقاؤل وعدم اليأس؛</p> <p>3- أنصحتها بالإجتهد في الإشتغاف والتسبيح والدعاء .</p> <p>◀ يتم اعتماد شبكة التحقق التالية :</p>	<p>كتاب المتعلم ص: 15</p> <p>شروحات الاستاذ</p>																																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>شبكة التحقق</th> <th>التعليمات</th> <th>كيفية التحقق</th> <th>نعم</th> <th>لا</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">1</td> <td>هَلْ بَيَّنْتُ لِيخَاتِي أَنَّ الصَّبْرَ وَالرِّضَا بِالْقَضَاءِ مِنْ أَخْلَاقِ الْمُؤْمِنِينَ؟</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>هَلْ وَظَفْتُ قِصَّةَ امْرَأَةِ عَمْرَانَ؟</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>هَلْ اسْتَشْهَدْتُ عَلَى ذَلِكَ بآيَاتِ أَوْ أَحَادِيثِ؟</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">2</td> <td>هَلْ دَعَوْتُهَا إِلَى التَّقَاوُلِ وَعَدَمِ الْيَأْسِ؟</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>هَلْ وَظَفْتُ أَحْدَاثًا مِنْ قِصَّةِ سَيِّدِنَا نُوحٍ؟</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>هَلْ اسْتَشْهَدْتُ بِمَا يُنَاسِبُ مِنْ آيَاتِ أَوْ أَحَادِيثِ؟</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3</td> <td>هَلْ نَصَحْتُهَا بِالِاسْتِغْفَارِ وَالتَّسْبِيحِ وَالدُّعَاءِ؟</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>هَلْ ذَكَرْتُ لَهَا أَحْدَاثًا مِنْ قِصَّةِ سَيِّدِنَا يُوسُفَ؟</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>هَلْ اسْتَشْهَدْتُ بِآيَاتِ أَوْ أَحَادِيثِ مُنَاسِبَةٍ؟</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	شبكة التحقق	التعليمات	كيفية التحقق	نعم	لا	1	هَلْ بَيَّنْتُ لِيخَاتِي أَنَّ الصَّبْرَ وَالرِّضَا بِالْقَضَاءِ مِنْ أَخْلَاقِ الْمُؤْمِنِينَ؟				هَلْ وَظَفْتُ قِصَّةَ امْرَأَةِ عَمْرَانَ؟				هَلْ اسْتَشْهَدْتُ عَلَى ذَلِكَ بآيَاتِ أَوْ أَحَادِيثِ؟				2	هَلْ دَعَوْتُهَا إِلَى التَّقَاوُلِ وَعَدَمِ الْيَأْسِ؟				هَلْ وَظَفْتُ أَحْدَاثًا مِنْ قِصَّةِ سَيِّدِنَا نُوحٍ؟				هَلْ اسْتَشْهَدْتُ بِمَا يُنَاسِبُ مِنْ آيَاتِ أَوْ أَحَادِيثِ؟				3	هَلْ نَصَحْتُهَا بِالِاسْتِغْفَارِ وَالتَّسْبِيحِ وَالدُّعَاءِ؟				هَلْ ذَكَرْتُ لَهَا أَحْدَاثًا مِنْ قِصَّةِ سَيِّدِنَا يُوسُفَ؟				هَلْ اسْتَشْهَدْتُ بِآيَاتِ أَوْ أَحَادِيثِ مُنَاسِبَةٍ؟				
شبكة التحقق	التعليمات	كيفية التحقق	نعم	لا																																										
1	هَلْ بَيَّنْتُ لِيخَاتِي أَنَّ الصَّبْرَ وَالرِّضَا بِالْقَضَاءِ مِنْ أَخْلَاقِ الْمُؤْمِنِينَ؟																																													
	هَلْ وَظَفْتُ قِصَّةَ امْرَأَةِ عَمْرَانَ؟																																													
	هَلْ اسْتَشْهَدْتُ عَلَى ذَلِكَ بآيَاتِ أَوْ أَحَادِيثِ؟																																													
2	هَلْ دَعَوْتُهَا إِلَى التَّقَاوُلِ وَعَدَمِ الْيَأْسِ؟																																													
	هَلْ وَظَفْتُ أَحْدَاثًا مِنْ قِصَّةِ سَيِّدِنَا نُوحٍ؟																																													
	هَلْ اسْتَشْهَدْتُ بِمَا يُنَاسِبُ مِنْ آيَاتِ أَوْ أَحَادِيثِ؟																																													
3	هَلْ نَصَحْتُهَا بِالِاسْتِغْفَارِ وَالتَّسْبِيحِ وَالدُّعَاءِ؟																																													
	هَلْ ذَكَرْتُ لَهَا أَحْدَاثًا مِنْ قِصَّةِ سَيِّدِنَا يُوسُفَ؟																																													
	هَلْ اسْتَشْهَدْتُ بِآيَاتِ أَوْ أَحَادِيثِ مُنَاسِبَةٍ؟																																													

الحصة الثانية : أنشطة داعمة

يقوم كل متعلم بتصحيح الأخطاء التي حددها الاستاذ في ورقة اجابته في افق تحسين انجازه للوضعية بناء على نتيجة التحقق و ملاحظات الاستاذ

الحصة الاولى : ابني تعلماتي

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية والتعلمية	الوسائط الديداكتيكية
تهييد	يعمل الاستاذ من خلال اسئلة تذكيرية لما سبق تناوله في الدروس السابقة وضع المتعلمين في صلب موضوع الدرس منها : ➤ كيف كانت بعثة الرسول (ص) ؟ ➤ كم دامت الدعوة السرية ؟ و من شملت ؟	حوار اسئلة
وضعية الانطلاق	يشرح الاستاذ بعد ذلك في طرح وضعية الانطلاق من خلال قرانته للنص المؤطر و النصوص القرآنية و الحديثية التالية : 1- وَضِعِيَّةُ الْإِنِّطْلَاقِ : (أَوَّلُ عَمَلٍ قَامَ بِهِ الرَّسُولُ ﷺ بَعْدَ نَزُولِ الْوَحْيِ ، دَعْوَةُ أَهْلِهِ وَقَوْمِهِ...) ﴿ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ ﴿١﴾ فَمَرْقَأْ نَزِرًا ﴿٢﴾ ﴾ سورة المدثر لَمَّا نَزَلَ قَوْلُ اللَّهِ تَعَالَى : ﴿ قَاصِدَعٍ بِمَاتُومَرٍ وَأَعْرَضِي الْمَشْرِكِينَ ﴾ تَأَكَّدَ لِلرَّسُولِ ﷺ أَنَّ اللَّهَ أَمَرَهُ بِتَبْلِيغِ الرِّسَالَةِ ، وَأَنَّ الْأَمْرَ لَمْ يَؤُدْ سِرًّا ، فَشَمَّرَ ﷺ عَلَى سَاعِدَيْهِ وَقَامَ يَدْعُو قَوْمَهُ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ وَخَذَهُ وَتَرَكَ عِبَادَةَ الْأَصْنَامِ ، وَالتَّحَلَّى بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ . يقوم الاستاذ بالشرح و التوضيح بغية تقريب المضامين و الافكار المتضمنة في نصوص وضعية الانطلاق و تيسير فهمها للمتعلمين. ثم يطلب منهم الاجابة عن الاسئلة التالية كاختبار اولي لمدى فهمهم و استيعابهم لوضعية الانطلاق: ○ احدث زملائي عن اول عمل قام به الرسول (ص) بعد البعثة. ○ ابين كيف كانت دعوته. ○ اذكر ما دعا به الرسول (ص) قومه.	كتاب المتعلم ص: 23 شروحات الاستاذ اعتمادا على بعض روايات كتب السيرة
اعرف الرسول صلى الله عليه و سلم واتمثل اخلاقه	بعد شرح و استيعاب مضامين وضعية الانطلاق يعمل المتعلمون بإرشاد من الاستاذ على صياغة صور هذا المضمون الخلقى و محاولة تمثله و ذلك من خلال : الربط بين العبارات و المناسب لها مما يلي (رفقا - الشدة - سرا - جهرا - ترك عبادة الاصنام - عبادة الله وحده). • دعا الرسول (ص) الى • كانت دعوة الرسول (ص) في المرحلة الثانية	كتاب المتعلم ص23 اسئلة حوارية
استنتج واعبر	باعتداس اسئلة حوارية يحاول الجميع العمل على صياغة الافكار محور الدرس و صياغتها في عبارات موجزة ضمن ملخص ينقحه و يصوغه الاستاذ على السبورة . و تتم قراءته عدة مرات قبل نقله في دفتر الملخصات كالتالي: بَعْدَ أَنْ صَدَعَ الرَّسُولُ ﷺ بِالْأَعْوَةِ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ وَخَذَهُ وَتَرَكَ عِبَادَةَ الْأَصْنَامِ ، أَعْرَضَ عَنْهُ الْمُشْرِكُونَ وَمُخَالَفُوهُ ، فَأَقْبَلَ عَلَيْهِمُ بِالرَّفْقِ وَالرَّحْمَةِ وَالِدَّعَاءِ لَهُمْ . قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : ﴿ قَاصِدَعٍ بِمَاتُومَرٍ وَأَعْرَضِي الْمَشْرِكِينَ ﴾ ﴿٩٤﴾ سُورَةُ الْحَجَرِ	حوار السبورة دفتر الملخصات

اجيب عن الاسئلة في دفترتي

- 8/5 (1) اسْتَظْهَرِ شَفَهِيَا السُّورِ الَّتِي حَفِظْتَهَا السَّنَةَ الْمَاضِيَةَ :
- 1/1 (2) اسْتَخْرِجْ مِنْ سُورَةِ «الْمَعَارِجِ» مَا يَدُلُّ عَلَى الْاِرْتِبَاطِ بَيْنَ الصَّلَاةِ وَالْاِسْتِقَامَةِ :
- 1/1 (3) اذْكَرْ اسْمَ رَجُلٍ ظَالِمٍ ذَكَرَ اللَّهُ هَلَاكَهُ فِي سُورَةِ «النَّازِعَاتِ» :
- 1/1 (4) اَوْضِحْ بِمِ اَهْلَاكِهِ اللَّهُ ، وَلِمَ :
- 3/2 (5) اَحْدِدِ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ :
- الْمُدْتَرُّ : الْمَتَغَشِّي بِثِيَابِهِ - الْخَائِفُ الْمُرْتَجِفُ - النَّائِمُ الْمُسْتَدْفِي
- بَنَانُهُ : عِظَامَ صَدْرِهِ - عِظَامَ جُمُجْمَتِهِ - عِظَامَ اَصَابِعِهِ
- تَبَارًا : نَعِيمًا وَسَعَادَةً - هَلَاكًا وَدَمَارًا - مَالًا وَوَلَدًا
- 1/1 (6) - اسْتَخْرِجْ مِنْ سُورَةِ «الْقِيَامَةِ» آيَةً تَدُلُّ عَلَى الْاَنْجَاةِ مِنَ الْمَوْتِ اِذَا جَاءَتْ :

- 6/4 (1) اَحْدِدِ اَرْكَانَ الْاِيْمَانِ :
- 4/3 (2) - اَسْمِي الْاَكْتَبِ السَّمَاوِيَّةِ ، وَاَنْسِبْ كُلَّ كِتَابٍ لِنَبِيِّهِ :
- 3/2 (3) - اسْتَظْهَرِ شَفَهِيَا آيَتَيْنِ فِي سُورَةِ «الْقِيَامَةِ» تَتَحَدَّثَانِ عَنِ الْبَعْثِ :
- اسْتَظْهَرِ شَفَهِيَا آيَةً فِي سُورَةِ «الْقِيَامَةِ» تَتَحَدَّثُ عَنِ الْجَزَاءِ :
- 3/2 (4) - اَسْمِي الْمَلِكِ الْمَكْلَفِ بِالْوَحْيِ :
- اَسْمِي الْمَلِكِ الْمَكْلَفِ بِالنَّفْخِ فِي الصُّورِ :
- اَسْمِي الْمَلِكِ الْمَكْلَفِ بِقَبْضِ الْاَرْوَاحِ :

31/22 عَتَبَةُ التَّمَكُّنِ مِنَ الرَّائِزِ :

- 6/4 (1) اَقْرَأْ ، ثُمَّ اَكْتُبْ فِي لَوْحَتِي «صَحِيحٌ» أَوْ «خَطَأٌ» : (عَمَلٌ جَمَاعِيٌّ)
- بَعِثَ النَّبِيُّ ﷺ لَمَّا بَلَغَ السَّنَتَيْنِ مِنَ الْعُمْرِ - نَزَلَ الْوَحْيُ عَلَيْهِ ﷺ أَوَّلَ مَرَّةٍ فِي غَارِ حِرَاءِ
- أَوَّلُ مَنْ آمَنَ بِهِ خَدِيجَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا - تَلَقَّتْ قُرَيْشٌ بَعْنَةَ النَّبِيِّ ﷺ بِالرِّضَا وَالْقَبُولِ
- آمَنَ بِهِ مِنْ أَعْمَامِهِ أَبُو لَهَبٍ وَامْرَأَتُهُ - جَهَرَ النَّبِيُّ ﷺ بِدَعْوَتِهِ مِنْذُ الْيَوْمِ الْأَوَّلِ
- 3/2 (2) اَقْرَأْ ، ثُمَّ اَحْدِدِ الْعِبَارَةَ النَّاقِصَةَ :
- أَوَّلُ مَنْ آمَنَ بِالنَّبِيِّ ﷺ مِنَ الشَّبَابِ ...
- كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يَلْتَقِي بِالْمُؤْمِنِينَ الْأَوَّلِ سِرًّا فِي دَارِ ...
- أَوَّلُ مَنْ آمَنَ بِهِ مِنَ الرِّجَالِ ...

1/1

(3) اسْتَظْهَرَ شَفَهِيَا الْآيَةِ الَّتِي أَمَرَتِ النَّبِيَّ ﷺ بِأَنْ يُنْذِرَ عَشِيرَتَهُ :

(4) أَرْتَبَ لِأَحْصَلَ عَلَى فُقْرَةٍ مُتَكَامِلَةٍ

وَلَمَّا أُعِيدَ بِنَاءُ الْكَعْبَةِ - حَوْلَ مَنْ يَضَعُ الْحَجَرَ الْأَسْوَدَ - وَاخْتَلَفَتْ قَبَائِلُ قُرَيْشٍ - فِي مَكَانِهِ - أَصْلَحَ النَّبِيُّ ﷺ بَيْنَهُمْ - بَعْدَ أَنْ كَادُوا يَقْتُلُونَ - لِقَبِّ الرَّسُولِ ﷺ بِالْأَمِينِ -

10/7

عَتَبَةُ التَّمَكُّنِ مِنَ الرَّائِزِ:

6/4

(1) أَقْرَأْ، ثُمَّ أَكْتُبْ فِي لَوْحَتِي «صَحِيحٌ» أَوْ «خَطَأٌ»: (عَمَلٌ جَمَاعِيٌّ)

- صَلَاةُ الْجُمُعَةِ تُؤَدَّى قَبْلَ خُطْبَتِي الْإِمَامِ .
- صَلَاةُ الْعِيدِ أَرْبَعُ رَكَعَاتٍ جَهْرِيَّةٍ .
- صَلَاةُ الْجُمُعَةِ وَاجِبَةٌ .
- صَلَاةُ الْعِيدِ تُؤَدَّى فِي الْمَصَلِيِّ .
- صَلَاةُ الْوَيْتْرِ صَلَاةٌ مَفْرُوضَةٌ .
- صَلَاةُ الْعِيدِ سُنَّةٌ مُؤَكَّدَةٌ .

8/5

(2) أَرْبِطْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَمَا يَنَاسِبُهَا شَفَهِيَا :

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| • خُرُوجُ الرِّيحِ | • النَّيَّةُ |
| • تَعْمِيمُ الْجَسَدِ بِالْمَاءِ | • الْجَنَابَةُ |
| • دُخُولُ الْإِسْلَامِ | • النَّفَاسُ |
| • الْحَيْضُ | • التَّبَوُّلُ |

1/1

(3) أذْكَرُ الْآيَةِ الدَّالَّةَ عَلَى وُجُوبِ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ :

5/3

(4) أَحَدِّدْ لِكُلِّ صَلَاةٍ تَوْقِيتَهَا وَعَدَدَ رَكَعَاتِهَا :

صَلَاةُ الْفَجْرِ - صَلَاةُ الظُّهْرِ - صَلَاةُ الْعَصْرِ - صَلَاةُ الْمَغْرِبِ - صَلَاةُ الْعِشَاءِ

20/13 عَتَبَةُ التَّمَكُّنِ مِنَ الرَّائِزِ :

6/4

(1) أَقْرَأْ، ثُمَّ أَمَيِّرُ السُّلُوكَ الدَّالَّ عَلَى الْغِشِّ :

- سَائِقٌ يَجْتَازُ الْإِشَارَةَ الصَّوْتِيَّةَ فِي غِيَابِ الشَّرْطِيِّ .
- أَمَكُنُ زَمِيلِي مِنَ النَّظَرِ إِلَى وَرَقَتِي فِي الْإِمْتِحَانِ .
- أَعْتَنِي بِتَجْوِيدِ خَطِّي وَتَنْظِيمِ كِتَابَتِي فِي الدَّقْتَرِ .
- تَاجِرٌ يَخْلِطُ الرَّدِيءَ بِالْجَيِّدِ مِنَ التَّمْرِ .
- أُنْفَذُ ضَرْبَةَ الْجَزَاءِ مِنَ النُّقْطَةِ بِالضَّبْطِ .
- أَشْتَرِي لِأَبِي غَرَضًا وَأَحْتَفِظُ بِالدَّرَاهِمِ الْبَاقِيَةِ .

1/1

(2) اسْتَظْهَرَ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الَّذِي يَنْهَى عَنِ الْغِشِّ .

6/4

(3) أَقْرَأَ، ثُمَّ أَكْتُبُ فِي لَوْحَتِي «أَوْافِقُ» أَوْ «لَا أَوْافِقُ»: (عَمَلٌ جَمَاعِيٌّ)

الْعِشُّ عَلَامَةٌ عَلَى النَّبَاهَةِ وَالذِّكَاةِ . / الْعِشُّ يُسَبِّبُ فَقْدَ التَّقَةِ فِي اقْتِصَادِ الْوَطَنِ .
لَا أُعِشُّ الْمُسْلِمَ، وَأُعِشُّ غَيْرَ الْمُسْلِمِ . / مِنْ نَتَائِجِ الْعِشِّ فِي الْبَيْعِ الزِّيَادَةُ فِي الْمَالِ .
الْتِّطْفِيفُ فِي الْكَيْلِ وَالْمِيزَانِ عِشٌّ . / الْعِشُّ سُلُوكٌ جَالِبٌ لِسَخَطِ اللَّهِ وَعَظْبِهِ .

3/2

(4) اسْتَخْلَصَ قِيَمَةً مُنَاسِبَةً مِنْ قِصَّةِ سَيِّدِنَا مُوسَى مَعَ ابْنَتِي شَعِيبٍ :

(5) اسْتَخْلَصَ قِيَمَةً مُنَاسِبَةً مِنْ قِصَّةِ سَيِّدِنَا يُونُسَ مَعَ قَوْمِهِ :

(6) اسْتَخْلَصَ قِيَمَةً مُنَاسِبَةً مِنْ قِصَّةِ سَيِّدِنَا نُوحٍ مَعَ قَوْمِهِ :

1/1

اسْتَظْهَرَ كِتَابَةً «سَيِّدَ الْإِسْتِغْفَارِ» دُونَ خَطَا :

17/12

عَتَبَةُ التَّمَكُّنِ مِنَ الرَّائِزِ:

3/2

(1) الْأَحِظْ، ثُمَّ أَحَدُ التَّكْمَلَةِ الصَّحِيحَةِ :

تَوَاصَلَ مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ مَعَ فِرْعَوْنَ : • بِلُطْفٍ وَأَدَبٍ . | • بِغِلْظَةٍ وَفِطَاظَةٍ . | • بِضَعْفٍ وَذُلٍّ .
أَرْكَى نَفْسِي وَأَهْدَبُ خُلُقِي وَسُلُوكِي بِ : • قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ . | • مُشَاهَدَةِ الْأَفْلَامِ . | • مُرَافَقَةِ الْأَقْرَانِ
إِذَا أَخْطَأْتُ فِي حَقِّ أَحَدٍ : • أَعْتَذِرُ لَهُ إِذَا كَانَ قَوِيًّا . • اسْتَمِرُّ فِي الْخَطَا . • أَعْتَذِرُ دَائِمًا .

1/1

(2) اسْتَخْرِجْ مِنْ سُورَةِ نُوحٍ مَا يَدُلُّ عَلَى قُوَّةِ عَزِيمَتِهِ :

1/1

(3) أَرْتَبُ الْأَفَاطَ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الْآتِي :

قَالَ النَّبِيُّ ﷺ : « التَّوَابُونَ - آدَمَ خَطَاءً - وَخَيْرُ الْخَطَائِينَ - كُلُّ ابْنٍ »

6/4

(4) أَقْرَأَ الْعِبَارَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ فِي لَوْحَتِي «نَعَمْ» أَوْ «لَا»: (عَمَلٌ جَمَاعِيٌّ)

الْإِعْتِذَارُ عَنِ الْخَطَا يَنْقُصُ مِنْ قِيَمَتِي . • أَشْغَالُ الْبَيْتِ مَسْئُولِيَّةُ الْأُمِّ وَالْبَنَاتِ فَقَطَّ .
لِلْفَتَاةِ الْحَقُّ فِي التَّعْلَمِ وَالْعَمَلِ مِثْلُ الْفَتَى . • يُعَلِّمُنِي الْإِسْلَامُ أَنْ أَتَفَاعَلَ وَلَا أَيْأَسَ .
قُدْرَاتُ الرِّجَالِ الْعَقْلِيَّةُ تَفُوقُ قُدْرَاتِ النِّسَاءِ . • اتَّوَاصَلَ بِأَدَبٍ وَحَيَاءٍ خُصُوصًا مَعَ الْمَرْأَةِ .

11/8

عَتَبَةُ التَّمَكُّنِ مِنَ الرَّائِزِ:

إِذَا حَصَلَتْ عَلَى أَقَلِّ مِنَ الْعَتَبَةِ، أُعِيدُ إِنْجَازَ الرَّائِزِ بَعْدَ التَّصْحِيحِ .

الحصة الاولى : وضعية تقويمية

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية والتعلمية	الوسائط الديداكتيكية																																		
	<p>يشرح الاستاذ بعد ذلك في طرح الوضعية التقويمية من خلال قرانته للنص المؤطر و الاسناد المقترحة و النصوص القرآنية و الحديثية التالية مع منح المتعلمين مهلة التفحص و تمنع مكونات الوضعية :</p> <p>في مُنَاسِبَةِ الْيَوْمِ الْعَالَمِيِّ لِلْمَرْأَةِ، فَتَحَّتْ لَجْنَةُ الْأَنْشِطَةِ فِي مَدْرَسَتِي رُكْنًا خَاصًّا مِنْ الْمَجَلَّةِ الْمُدْرَسِيَّةِ عُنْوَانُهُ «نِسَاءُ خَالِدَاتٍ»، فَفَرَزْتُ الْمُشَارَكَةَ بِمَقَالٍ عَنْ «أَسِيَةَ امْرَأَةِ فِرْعَوْنَ»...</p> <p>كَانَتْ أَسِيَةُ مَلَكَةً زَوْجَةَ مَلِكٍ، صَرَبَ اللَّهُ بِهَا الْمَلَّ لِلْمَرْأَةِ الْمُؤْمِنَةِ الثَّابِتَةِ عَلَى الْحَقِّ، رُغِمَ إِعْرَافَاتِ الْمَلِكِ وَالسُّلْطَةِ، وَرُغِمَ التَّغْذِيبَ الَّذِي نَالَهَا مِنْ فِرْعَوْنَ. فَفَدَّ اِكْتَشَفَ أَنَّهَا تُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَحَدَهُ، «فَسَدَّ يَدَيْهَا بِالْأَوْتَادِ وَهِيَ صَابِرَةٌ، فَرَأَتْ بَيْتَهَا فِي الْجَنَّةِ، فَصَحَّكَتْ حِينَ رَأَتْهُ، فَقَالَ فِرْعَوْنُ: أَلَا تَعْجَبُونَ مِنْ جُنُونِهَا؟ نُعَذِّبُهَا وَهِيَ تَضْحَكُ...!» (تفسير ابن كثير ج8 ص173) بِصَرْبِ</p> <p>قَالَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ: ﴿ وَصَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا لِّلَّذِينَ آمَنُوا امْرَأَتِ فِرْعَوْنَ إِذْ قَالَتْ رَبِّ اجْعَلْ لِي آيَةً مِّنْ رَبِّكَ إِنَّي أَخَافُ أَن يُبَدِّلَ مِنِّي آيَةَ الْجَنَّةِ وَرَبِّيعِي فِرْعَوْنَ وَعَمَلِهِ، وَتَجِدُ مِنَ الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ﴿١١﴾ ﴾ سورة التَّحْرِيمِ</p> <p>قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «أَفْضَلُ نِسَاءِ أَهْلِ الْجَنَّةِ خَدِجَةُ بِنْتُ خُوَيْلِدٍ وَفَاطِمَةُ بِنْتُ مُحَمَّدٍ وَأَسِيَةُ بِنْتُ مَرْجَمِ امْرَأَةِ فِرْعَوْنَ وَمَرْيَمُ ابْنَةُ عِمْرَانَ». أَخْرَجَهُ الْإِمَامُ أَحْمَدُ - مُسْنَدُ ابْنِ عَبَّاسٍ</p> <p>يقوم الاستاذ بالشرح و التوضيح بغية تقريب المضامين و الافكار المتضمنة في نصوص الوضعية التقويمية و تيسير فهمها للمتعلمين.</p> <p>ثم يطلب منهم الاجابة عن التعليمات التالية:</p> <p>التعليمات: بالاعتماد على حكاية آسية، وعلى الآيات القرآنية والحديث النبوي، وبتوظيف مكتسباتي في دروس القسط خلال السنة الماضية:</p> <p>1- أعرّف قراء المجلة بأسية؛</p> <p>2- أحكى قصة إيمانها والتضحيات التي تحمّلتها في سبيلها؛</p> <p>3- أذكر ثباتها وإيواء الله تعالى لها جزاء إيمانها.</p> <p>يتم اعتماد شبكة التحقق التالية :</p>	<p>كتاب المتعلم ص: 14 شروحات الاستاذ</p>																																		
	<p>شبكة التحقق</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>التعليمات</th> <th>كيفية التحقق</th> <th>نعم</th> <th>لا</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">التعليمات 1</td> <td>هل بينت أن آسية كانت ملكة زوجة ملك هو فرعون؟</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>هل ذكرت أنها هي التي أنقذت موسى من القتل؟</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>هل ذكرت أنها هي التي ربّت موسى في قصر فرعون؟</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">التعليمات 2</td> <td>هل ذكرت إيمانها برسالة موسى عليه السلام؟</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>هل ذكرت تخليها عن الملك والجاه من أجل الإيمان؟</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>هل ذكرت تعرّضها للتغذيب في سبيل إيمانها؟</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">التعليمات 3</td> <td>هل تحدّثت عن ثباتها على الحق والإيمان؟</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>هل ذكرت إيواء الله تعالى لها جزاء إيمانها؟</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>هل استشهدت على ذلك بأية قرآنية وحديث نبوي؟</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	التعليمات	كيفية التحقق	نعم	لا	التعليمات 1	هل بينت أن آسية كانت ملكة زوجة ملك هو فرعون؟			هل ذكرت أنها هي التي أنقذت موسى من القتل؟			هل ذكرت أنها هي التي ربّت موسى في قصر فرعون؟			التعليمات 2	هل ذكرت إيمانها برسالة موسى عليه السلام؟			هل ذكرت تخليها عن الملك والجاه من أجل الإيمان؟			هل ذكرت تعرّضها للتغذيب في سبيل إيمانها؟			التعليمات 3	هل تحدّثت عن ثباتها على الحق والإيمان؟			هل ذكرت إيواء الله تعالى لها جزاء إيمانها؟			هل استشهدت على ذلك بأية قرآنية وحديث نبوي؟			
التعليمات	كيفية التحقق	نعم	لا																																	
التعليمات 1	هل بينت أن آسية كانت ملكة زوجة ملك هو فرعون؟																																			
	هل ذكرت أنها هي التي أنقذت موسى من القتل؟																																			
	هل ذكرت أنها هي التي ربّت موسى في قصر فرعون؟																																			
التعليمات 2	هل ذكرت إيمانها برسالة موسى عليه السلام؟																																			
	هل ذكرت تخليها عن الملك والجاه من أجل الإيمان؟																																			
	هل ذكرت تعرّضها للتغذيب في سبيل إيمانها؟																																			
التعليمات 3	هل تحدّثت عن ثباتها على الحق والإيمان؟																																			
	هل ذكرت إيواء الله تعالى لها جزاء إيمانها؟																																			
	هل استشهدت على ذلك بأية قرآنية وحديث نبوي؟																																			

الحصة الثانية : أنشطة داعمة

يقوم كل متعلم بتصحيح الاخطاء التي حددها الاستاذ في ورقة اجابته في افق تحسين انجازه للوضعية بناء على نتيجة التحقق و ملاحظات الاستاذ

المستوى السادس

مدخل: التزكية
عنصر: العقيدة

الدرس 2: اعرف الله من خلال خلقه

الأسبوع:
الحصص: الاولى و الثانية
المدة: 45 د × 2
مرجع المنير

الجذائة رقم :/.....

الاستاذ :

➤ ان استخرج من السور القرآنية ما يعرفني بالله تعالى و يحبه الي.
➤ ان اعبر بجمل عن معرفة الله تعالى و الايمان به من خلال مظاهر خلقه و عظمته.

الاهداف

الحصة الاولى : ابني تعلماتي

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية و التعليمية	الوسائط الديداكتيكية						
تهييد	يطرح الاستاذ مجموعة من التساؤلات حول بعض مظاهر الكون و المخلوقات حيها و جامدها نباتها و حجرها شمسها. فمن يقف وراء خلق و تنظيم هذا الكون؟ محاولا خلق و وضعية اللاتوازن المعرفي لدى التلاميذ. ثم يحيل التلاميذ على الكتاب المدرسي لتعرف و وضعية الانطلاق.	الأسئلة الحوار						
وضعية الانطلاق	يقرأ احد المتعلمين وضعية الانطلاق بصوت واضح : "خرج سعيد الى البادية فرأى السماء الصافية و الجبال العالية و حيوانات ذات جمالية و حقولا رابية , ففكر و تأمل انه لا بد لهذه المخلوقات من خالق مبدع. يقول الله تعالى : ﴿ وَ لَقَدْ زَيَّنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِمَصْبِيحٍ وَ جَعَلْنَاهَا رُجُومًا لِلشَّيْطَانِ ۗ وَ اعْتَدْنَا لَهُم عَذَابَ السَّعِيرِ ﴾ انطلاقا من الآية الكريمة و الصورة المرافقة في الكتاب المدرسي و مما تعلمته في السنوات الماضية : • أصف ما يزين السماء. • أقدم نصيحة للدلالة على معرفة الله تعالى . • ابين عظمة خلق الله من خلال تماسك السماوات و الارض.	كتاب التلميذ(ة) نص الانطلاق الأداء الصوتي شروحات						
اعرف	اعرف عظمة الله تعالى : يطلب الاستاذ من المتعلمين اجراء ربط بين عبارات المجموعتين الاولى و الثانية شفويا مع التصحيح الآتي من طرف الاستاذ او التلاميذ: <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ دور الشمس.... ▪ الجبال شامخة ▪ سخر الله الابقار و الغنم لنستفيد ▪ سخر الله البحار لناكل منها </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ لحما طريا. ▪ تعطي الحرارة و الدفء. </div> </div> اعرف اسماء الله تعالى و اعظمها : يطلب الاستاذ من المتعلمين اجراء ربط بين الآية و ما يناسبها من اسماء الله الحسنی: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;">• البديع</td> <td style="text-align: center;">﴿ مَا تَرَىٰ فِي خَلْقِ الرَّحْمٰنِ مِن تَفٰوُتٍ ۗ فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَىٰ مِن فُطُوْرٍ ۗ ﴾</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">• الخالق</td> <td style="text-align: center;">﴿ اَمِّنْ هٰذَا الَّذِي يَرۡزُقُكُمْ اِنۡ اَمْسَكَ رِزۡقَهُ ۗ بَل لَّجُوۡا فِيۓ عٰثُوۡا وَنُفُوۡرٍ ۗ ﴾</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">• الرزاق</td> <td></td> </tr> </table>	• البديع	﴿ مَا تَرَىٰ فِي خَلْقِ الرَّحْمٰنِ مِن تَفٰوُتٍ ۗ فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَىٰ مِن فُطُوْرٍ ۗ ﴾	• الخالق	﴿ اَمِّنْ هٰذَا الَّذِي يَرۡزُقُكُمْ اِنۡ اَمْسَكَ رِزۡقَهُ ۗ بَل لَّجُوۡا فِيۓ عٰثُوۡا وَنُفُوۡرٍ ۗ ﴾	• الرزاق		كتاب التلميذ(ة) نص الانطلاق الأداء الصوتي شروحات
• البديع	﴿ مَا تَرَىٰ فِي خَلْقِ الرَّحْمٰنِ مِن تَفٰوُتٍ ۗ فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَىٰ مِن فُطُوْرٍ ۗ ﴾							
• الخالق	﴿ اَمِّنْ هٰذَا الَّذِي يَرۡزُقُكُمْ اِنۡ اَمْسَكَ رِزۡقَهُ ۗ بَل لَّجُوۡا فِيۓ عٰثُوۡا وَنُفُوۡرٍ ۗ ﴾							
• الرزاق								
استنتاج و التذكير	يتعاون المتعلمون على تحرير ملخص للدرس في إطار مجموعات صغرى أو في إطار جماعة القسم بحسب ما يسمح به الوقت : "يتعرف العباد الى الله تعالى من خلال مخلوقاته العظيمة التي سخرها لهم ليؤمنوا به و يجزموا بوجوده. و انه هو الخالق سبحانه. و يقرؤا بربوبيته و الوهيته و اسمائه و صفاته. يقول الله تعالى في سورة النحل : ﴿ وَسَخَّرَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَ النَّهَارَ وَ الشَّمْسَ وَ الْقَمَرَ ۗ وَ النُّجُوْمَ مُسَخَّرٰتٍ بِاَمْرِهٖ ۗ اِنَّ فِيۓ لَآيٰتٍ لِّقَوٰمٍ يَّعۡقِلُوۡنَ ۗ ﴾	كتاب التلميذ(ة) دفاتر البحث أسئلة أفقية و عمودية دفاتر الملخصات الحوار						
اعرف قيمي	سخر الله تعالى الكون خدمة للإنسان. و تعرفا اليه سبحانه لذا فعلى الانسان اخلاص العبودية لله وحده							

الحصّة الثّانية: اقوم تعلّمتي

الوسائط الديداكتيكية	الأنشطة التعليمية والتعلمية	مقاطع الدرس
الأسئلة الحوار أسئلة أفقية وعمودية كتاب التلميذ (ة)	<p>العمل المجموعي الأول :: تتكون مجموعات صغيرة من المتعلمين تعمل على إجراء ربط بين الوضعيات المختلفة و ما يناسبها من الادعية :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>▪ الله أكبر . الله أكبر . اللهم اهله علينا بالامن و الايمان و السلامة و الاسلام و التوفيق لما تحب و ترضى ربنا و ربك الله . ▪ مطرنا بفضل الله و رحمته.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>▪ اقول بعد نزول المطر : ▪ اقول عند رؤية الهلال:</p> </div> </div> <p>ثم يتم تقديم الاعمال من قبل منسقي المجموعات و مناقشة كل الطروحات و اختيار الانسب لتثبيته.</p>	<p>ناجى الله تعالى واعظمه</p>
	<p style="text-align: center;">تأمل الآيات لمعرفة الله تعالى من خلال خلقه :</p> <p>يطلب الاستاذ من المتعلمين تأمل الآيات من سورة الشمس و استخراج المخلوقات المذكورة فيه و تبين نفعها :</p> <p style="text-align: center;">بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> <p>وَالشَّمْسِ وَضُحَاهَا ① وَالْقَمَرِ إِذَا تَلَّهَا ② وَالنَّهَارِ إِذَا جَلَّهَا ③ وَاللَّيْلِ إِذَا يَغْشَاهَا ④ وَالسَّمَاءِ وَمَا بَنَاهَا ⑤ وَالْأَرْضِ وَمَا طَحَاهَا ⑥ وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا ⑦</p>	<p>تأمل الآيات</p>
<p>يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة النص الشعري الختامي وحفظه :</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>الكوكب السيار و الغيم و الامطار و الماء والانهار تجري بأمر الله في صورة البشر و الطير و الشجر و الشمس والقمر آلاء صنع الله يا مبدع الاكوان يا حي يا منان</p> </div>	<p>اردد و احفظ</p>	

الاسبوع: 4
الحصص: الاولى و الثانية
المدة: 45 د x 2
الجدادة رقم:

الأستاذ:

✓ ان يدعم المتعلمون مكتسباتهم لأجل وضعية تقويمية

اهداف الدرس

الحصة الاولى : وضعية تقويمية

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية والتعلمية	الوسائط الديداكتيكية
تهدئة وربط	يعمل الاستاذ من خلال اسئلة تذكيرية لما سبق تناوله في السنوات الفارطة على وضع المتعلمين في صلب موضوع الدرس منها : ✚ ما هو الركن الرابع من اركان الاسلام ؟ ✚ في اي شهر نصوم ؟ ✚ ماذا تسمى الصلاة النافلة التي تعقب صلاة العشاء؟	حوار اسئلة
الوضعية التقويمية	يشرح الاستاذ بعد ذلك في طرح الوضعية التقويمية من خلال قرانته للنص المؤطر (السند) و النصوص القرآنية و الحديثية التالية :  بَعْدَمَا رَأَتْ فَاطِمَةُ أَهْلَالَهَا وَسَمِعَتْ الْإِعْلَانَ عَنْ شَهْرِ رَمَضَانَ ، اغْتَسَلَتْ وَصَلَّتْ الْفَجْرَ مُنَاجِيَةً رَبِّهَا أَنْ يُوقِفَهَا لِلْقِيَامِ بَيْنَ يَدَيْ رَبِّهَا فِي صَلَاةِ التَّرَاوِيحِ لِمَا سَمِعَتْ عَنْهَا مِنْ فَضْلِ . قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : ﴿ لِيُعْمِرَ اللَّهُ لِعَمَلِكِ الرَّجِيمِ بِأَيُّهَا الْمَرْمُولُ فَمَنْ أَيْسَرُ إِلَيَّ قَلِيلًا ① نَصَبَةً أَوْ نَفْسًا مِنْ قَلِيلًا ② ﴾ أَوْزَعَهُ عَلَيْهِ وَقِيلَ الْفَرَاةُ تَوْبِيحًا ③ ﴿ سورة المزمّل قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : مَنْ قَامَ رَمَضَانَ إِيمَانًا وَاحْتِسَابًا غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ « أخرجه البخاري في كتاب الريان - باب الخروج قيام رمضان . انطلاقاً من الآية الكريمة والحديث النبوي الشريف ومما تعلمته: • أخذت زملائي عن صلاة التراويح وكيفيةها ووقتها . • أنصحهم بالحرص عليها جماعة . يقوم الاستاذ بالشرح و التوضيح بغية تقريب المضامين و الافكار المتضمنة في نصوص الوضعية التقويمية و تيسير فهمها للمتعلمين. ثم يطلب منهم الاجابة عن الاسئلة التالية كاختبار اولي لمدى فهمهم و استيعابهم لوضعية الانطلاق: ✓ احدث زملائي عن صلاة التراويح و كيفيتها و وقتها . ✓ انصحهم بالحرص عليها جماعة .	كتاب المتعلم ص: 13 شروحات الاستاذ

الحصة الثانية : أنشطة داعمة

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية والتعلمية	الوسائط الديداكتيكية
نشاط داعم اول : اسأل وأجيب	يطرح الاستاذ مجموعة من الاسئلة لتذكر موجز الدرس في الحصة الاولى . و وضعهم في اطار تقويمي لما تمت دراسته عن طريق استحضار المعلومات و المعاني و العبر و الاجابة عن الاسئلة التالية بنفس طريقة المجموعات المعتمدة في الحصة الاولى : فاطمة - ما هي موجبات الغسل؟ - لمن تسن صلاة العيد؟ هل تصلي جماعة ام فرادي؟ احمد - موجبات الغسل.... - تسن صلاة العيد.... - تصلي....	اسئلة استذكارية كتاب التلميذ ص 13 عمل جماعي
ثان : اقر ثم اصل شفها بما يناسب نشاط داعم	يحافظ المتعلمون على نفس المجموعات المشكلة سلفا لإنجاز النشاط الداعم الثاني و هو عبارة عن وصل مجموعة من العبارات بما يناسبها و هي كالتالي : - من السنة الاغتسال و التزيين و التطيب - يخرج إليها النساء الخيض و الرجال و الأطفال - أذكر الله و أتأجبه في - اللهم المباح الخفيف . - وقت دعاء مستجاب . - التسيب و التكبير و التخميد و التهليل . الجمعة العيد السجود يتم عرض الاعمال المنجزة من قبل منسقي المجموعات و تصحيحها جماعيا و انتقاء الاصح و الانسب .	اسئلة استذكارية كتاب التلميذ ص 13 عمل جماعي

<p>كتاب التلميذ ص 13 عمل فردي</p>	<p>ينتقل المتعلمون بصفة فردية الى العمل على اختيار العبارات المناسبة و الحاقها بالجمل المقترحة حسب المعنى المطلوب و هي كالتالي :</p> <p>3- أَخْتَارَ مَا يَنْاسِبُ لِأَخْضَلِ عَلَى مَعْنَى (سِنَّةٌ -النَّسَاءُ الْخَيْضُ-الاستِجَابَةِ-الفَجْرُ وَالْوَيْتْرُ-رِقَابُ النَّاسِ - قَرْضٌ)</p> <table border="1" data-bbox="367 179 1236 268"> <tr> <td>في يَوْمِ الْجُمُعَةِ أَحْرَى سَاعَةٌ</td> <td>إِذَا دَخَلْتُ الْمَسْجِدَ لَا أَتَخَطَّى</td> </tr> <tr> <td>يَخْرُجُ لِصَلَاةِ الْعِيدِ حَتَّى</td> <td>أَحْرِصُ عَلَى صَلَاةِ</td> </tr> </table> <p>يتم التصحيح أنيا للنشاط الداعم .</p>	في يَوْمِ الْجُمُعَةِ أَحْرَى سَاعَةٌ	إِذَا دَخَلْتُ الْمَسْجِدَ لَا أَتَخَطَّى	يَخْرُجُ لِصَلَاةِ الْعِيدِ حَتَّى	أَحْرِصُ عَلَى صَلَاةِ	<p>نشاط داعم ثالث، اختار ما يناسب لأحصل على معنى</p>
في يَوْمِ الْجُمُعَةِ أَحْرَى سَاعَةٌ	إِذَا دَخَلْتُ الْمَسْجِدَ لَا أَتَخَطَّى					
يَخْرُجُ لِصَلَاةِ الْعِيدِ حَتَّى	أَحْرِصُ عَلَى صَلَاةِ					
<p>حوار السبورة دفتر الملخصات</p>	<p>باعتداد اسئلة حوارية يحاول الجميع العمل على صياغة الافكار محور الدرس و صياغتها في عبارات موجزة ضمن ملخص ينقحه و يصوغه الاستاذ على السبورة . و تتم قراءته عدة مرات قبل نقله في دفتر الملخصات كالتالي:</p> <div data-bbox="319 425 1284 582" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>صَلَاةُ التَّرَاوِيحِ مِنْ صَلَاةِ اللَّيْلِ وَتُقَالُ فِي الْعُرْفِ (لِقِيَامِ رَمَضَانَ) ، وَتُصَلَّى فِي أَوَّلِ اللَّيْلِ . وَاللَّيْلُ يُسْتَحَبُّ قِيَامُهُ فَهُوَ قُرْبَةٌ لِلَّهِ تَعَالَى وَمَنْهَاجٌ عَنِ الْإِثْمِ . وَتُصَحُّ بِرُكْعَتَيْنِ بَعْدَهُمَا وَتُرَى أَوْ بِنَائِلَاتٍ أَوْ بِخَمْسٍ أَوْ بِسَبْعٍ أَوْ بِكُلِّ عَدَدٍ شَفَعَ بَعْدَهُ وَتُرَى . وَوَقْتُهَا مَا بَيْنَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ وَطُلُوعِ الْفَجْرِ وَالْأَفْضَلُ أَنْ يَكُونَ الْوَيْتْرُ فِي آخِرِ صَلَاةِ اللَّيْلِ .</p> </div>	<p>اقرأ وانتكر</p>				
<p>كتاب التلميذ ص 13</p>	<p>استكمالاً لما تم تناوله في الدرس يعمل الاستاذ على قراءة النص التالي و تقريب معانيه . ثم يقوم المتعلمون بصفة فردية بترديد النص في افق حفظه في المنزل:</p> <div data-bbox="335 683 1268 772" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>• قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : «الْصَّلَاةُ خَيْرُ مَوْضُوعٍ فَمَنْ اسْتَطَاعَ أَنْ يَسْتَكْتِرَ فَلْيَسْتَكْتِرْ .» أَخْرَجَهُ الطَّبْرَانِيُّ فِي الْأَوْسَطِ - بَابُ مَنْ اسْمُهُ أَحْمَدُ رَقْمَ 248</p> </div>	<p>اردد واحفظ</p>				

الاسبوع : 30
الحصص: الاولى و الثانية
المدة : 45 د × 2
الجدادة رقم :

اذكر الله : اتلو كتاب الله □

الأستاذ :

✓ ان يدعم المتعلمون مكتسباتهم لأجل وضعية تقويمية

اهداف الدرس

الحصّة الاولى : وضعية تقويمية

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية والتعلمية	الوسائط الديداكتيكية
تجهيد وربط	يعمل الاستاذ من خلال اسئلة تذكيرية لما سبق تناوله في الدروس الفارطة على وضع المتعلمين في صلب موضوع الدرس منها : ➤ ما هي احب الاعمال الى الله في شهر رمضان وغيره؟ ➤ ما منزلة ذكر الله و تلاوة القرآن في الاسلام؟	حوار اسئلة
الوضعية التقويمية	يشرح الاستاذ بعد ذلك في طرح الوضعية التقويمية من خلال قرانته للنص المؤطر (السند) و النصوص القرآنية و الحديثية التالية : سَفِيَانُ هَجَرَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ شَهْرًا وَقِيلَ أَنْ يَحُلَّ رَمَضَانَ سَمِعَ خَطِيبَ الْجُمُعَةِ يَرْعُبُ النَّاسَ فِي عِمَارَةِ بَيْتِ اللَّهِ وَتِلَاوَةِ كِتَابِ اللَّهِ؛ لِأَنَّ شَهْرَ رَمَضَانَ فِيهِ أَنْزَلَ الْقُرْآنَ . قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : «شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنْ أُنْهُي وَالْفُرْقَانِ» سُورَةُ الْبَقَرَةِ آيَةُ 184 قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : وَمَا اجْتَمَعَ قَوْمٌ فِي بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللَّهِ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَيَتَدَارَسُونَهُ بَيْنَهُمْ إِلَّا نَزَلَتْ عَلَيْهِمُ السَّكِينَةُ ، وَغَشِيَتْهُمُ الرَّحْمَةُ وَالرَّحْمَةُ الْمَلَائِكَةُ وَذَكَرَهُمُ اللَّهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ» أَخْرَجَهُ الْإِمَامُ مُسْلِمٌ فِي كِتَابِ النُّحَى وَالشُّعَاءِ وَالنُّوْبَةِ وَالْإِسْتِغْفَارِ . بَابُ فَضْلِ الْاجْتِمَاعِ عَلَى تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ يقوم الاستاذ بالشرح و التوضيح بغية تقريب المضامين و الافكار المتضمنة في نصوص الوضعية التقويمية و تيسير فهمها للمتعلمين. ثم يطلب منهم الاجابة عن الاسئلة التالية كاختبار اولي لمدى فهمهم و استيعابهم لوضعية الانطلاق: انطلاقا من الآية الكريمة و الحديث النبوي الشريف و مما تعلمته : ✓ احدث زملائي عن فضل تلاوة القرآن و تعدده و تدبره. ✓ ابين لهم ان القرآن الكريم منطلق اعمالنا كلها.	كتاب المتعلم ص: 88 شروحات الاستاذ

الحصّة الثانية : أنشطة داعمة

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية والتعلمية	الوسائط الديداكتيكية
نشاط داعم اول : اسأل واجيب	يطرح الاستاذ مجموعة من الاسئلة لتذكر موجز الدرس في الحصّة الاولى . و وضعهم في اطار تقويمي لما تمت دراسته عن طريق استحضار المعلومات و المعاني و العبر و الاجابة عن الاسئلة التالية بنفس طريقة المجموعات المعتمدة في الحصّة الاولى : - فِي أَيِّ شَهْرٍ يَقْبَلُ الْمُسْلِمُونَ عَلَى صَلَاةِ النَّزَاوِيحِ ؟ - مَا مَعْنَى الصَّوْمِ ؟ أَذْكَرُ بَعْضَ شُرُوطِهِ وَقَوَائِدِهِ . - حَدِّدِي بَعْضَ قَرَائِصِ الصَّوْمِ . سَعِيدٌ - يَقْبَلُ الْمُسْلِمُونَ فَاطِمَةٌ - الصَّوْمُ هُوَ - مِنْ قَوَائِدِهِ	اسئلة استذكارية كتاب التلميذ ص 88 عمل جماعي
نشاط داعم ثان : شفهيا بما يناسب اقرأ ثم اصل	يحافظ المتعلمون على نفس المجموعات المشكلة سلفا لانجاز النشاط الداعم الثاني و هو عبارة عن وصل مجموعة من العبارات بما يناسبها و هي كالتالي : - مَنْ خَشِيَ عَلَى نَفْسِهِ الْمَوْتَ أَوْ الْمَرَضَ . - مَنْ تَعَمَّدَ إِخْرَاجَ الْقَيْءِ . - الدُّعَاءُ عِنْدَ الْإِفْطَارِ مُفْسِدَاتُ مُبِيحَاتُ سُنَنُ - امْرَأَةٌ خَافَتْ عَلَى جَنِينِهَا . - تَأْخِيرُ الشُّحُورِ وَتَعْجِيلُ الْفُطُورِ . - الْإِكْتِنَانُ مِنَ النَّوْمِ نَهَارًا . يتم عرض الاعمال المنجزة من قبل منسقي المجموعات و تصحيحها جماعيا و انتقاء الاصح و الانسب.	اسئلة استذكارية كتاب التلميذ ص 88 عمل جماعي

<p>كتاب التلميذ ص88 عمل فردي</p>	<p>يجيب المتعلمون بصفة فردية على التساؤل المطروح و هو : - اذا حل رمضان اكثر من : (النميمة - تلاوة القرآن - الخصام - الصداقات - الذكر) يتم التصحيح أنيا للنشاط الداعم .</p>	<p>بما يناسب ثالث، اكمل نشاط داعم</p>
<p>حوار السيورة دفتر الملخصات</p>	<p>با اعتماد اسئلة حوارية يحاول الجميع العمل على صياغة الافكار محور الدرس و صياغتها في عبارات موجزة ضمن ملخص ينقحه و يصوغه الاستاذ على السبورة . و تتم قراءته عدة مرات قبل نقله في دفتر الملخصات كالتالي: " من مستحبات الصيام : كف اللسان عن فضول الكلام . و الاشتغال بالذكر و كثرة تلاوة القرآن و تعلمه و تعليمه . و قيام الليل به . كما قال الرسول صلى الله عليه و سلم : " من قام رمضان ايمانا و احتسابا غفر له ما تقدم من ذنبه " "</p>	<p>اقرأ والتذكر</p>
<p>كتاب التلميذ ص88</p>	<p>استكمالا لما تم تناوله في الدرس يعمل الاستاذ على قراءة النص التالي و تقريب معانيه . ثم يقوم المتعلمون بصفة فردية بترديد النص في افق حفظه في المنزل:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>• قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : «لَا يَقَعُدُ قَوْمٌ يَذْكُرُونَ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ إِلَّا حَفَّتْهُمُ الْمَلَائِكَةُ وَغَشِيَتْهُمُ الرَّحْمَةُ وَنَزَلَتْ عَلَيْهِمُ السَّكِينَةُ وَذَكَرَهُمُ اللَّهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ» أَخْرَجَهُ الْإِمَامُ مُسْلِمٌ فِي كِتَابِ الذِّكْرِ وَالذُّعَاءِ وَالتَّوْبَةِ وَالْإِسْتِغْفَارِ . . . بَابُ فَضْلِ الْاجْتِمَاعِ عَلَى تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ</p> </div>	<p>اردو وحفظ</p>

اختار الصحبة الصالحة.

الحكمة

اهداف الدرس

- ✓ ان يتعرف المتعلم معنى الرفقة الصالحة .
- ✓ تمييز معاييرها و مصاحبة الاخيار .

الأستاذ :

الحصّة الاولى : ابني تعلماتي

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية والتعلمية	الوسائط الديداكتيكية
تهييد	يعمل الاستاذ من خلال اسئلة تذكيرية لما سبق تناوله في الدرس الفارط او بأسئلة موجهة على وضع المتعلمين في صلب موضوع الدرس منها : ✓ ما كان اتفاق اصحاب الجنة ؟ ✓ ما هي العقابة التي جنوها جراء ذلك ؟ ✓ ما معنى الاعتبار؟	حوار اسئلة
1- افكرا عمل مجموعات -1- وضعية الانطلاق	يعمل الاستاذ على تشكيل مجموعات متوازنة مع تعيين منسق لكل منها . ثم يشرح الاستاذ بعد ذلك في طرح وضعية الانطلاق من خلال قرائته لوضعية الانطلاق و النص المؤطر . مطالب كل مجموعة بقراءة الوضعية و محاولة فهمها و هي : مُعَاذُ مُسْتَقِيمِ الْخُلُقِ ، مُتَمَيِّزٌ فِي دِرَاسَتِهِ ، انْتَقَلَ بِفَوْقٍ إِلَى الْقِسْمِ السَّادِسِ هَذِهِ السَّنَةَ . وَبَعْدَ شَهْرٍ أَصْبَحَ يَتَأَخَّرُ فِي الْعُودَةِ إِلَى الْبَيْتِ ، وَصَارَ عَصِيبًا مَرَّةً ، وَشَارِدًا قَلِيلَ الْإِنْتِبَاهِ مَرَّاتٍ ، وَفِي أَوَّلِ مَرَاقِبَةٍ ، حَصَلَ عَلَى نَتَائِجٍ مُتَدَنِّيَةٍ جَدًّا ! صُدِمَ وَالذَّمْعَاذِ بِالْأَمْرِ ، فَذَهَبَ بِهِ إِلَى الطَّبِيبِ الَّذِي أَخْبَرَهُ بَعْدَ الْفُحْصِ أَنَّ مُعَاذًا يَتَعَاطَى نَوْعًا مِنَ الْمُخَدَّرَاتِ ، وَأَنَّ عَلَيْهِ الْبَقَاءَ فِي الْمَصْحَةِ مِنْ أَجْلِ الْعِلَاجِ . صُدِمَ الْأَبُ صُدْمَةً ثَانِيَةً ، وَلَمَّا بَحَثَ عَنِ السَّبَبِ ، وَجَدَ أَنَّ ابْنَهُ تَعَرَّفَ أَصْدِقَاءَ جُدْدًا مِنْ دَوِي الْأَخْلَاقِ السَّيِّئَةِ . يقوم الاستاذ بالشرح و التوضيح بغية تقرب المضامين و الافكار المتضمنة في نص وضعية الانطلاق و تيسير فهمها للمتعلمين.	كتاب المتعلم ص: 82 شروحات الاستاذ
2- اقرأ والتدبر عمل فردي	يوجه الاستاذ المتعلمين الى قراءة النص الشرعي التالي قراءة متأنية متدبرة لمختلف المعاني الي يتضمنها: قَالَ النَّبِيُّ ﷺ : « إِنَّمَا مَثَلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ وَجَلِيسِ السُّوءِ كَمَا مَثَلُ الْمِسْكِ وَنَافِخِ الْكَبِيرِ ، فَكَمَا مَثَلُ الْمِسْكِ إِذَا نُحِدَ مِنْهُ وَإِذَا نُتَبَّاعَ مِنْهُ وَإِذَا نُحِدَ مِنْهُ رِيحًا طَيِّبَةً وَنَافِخِ الْكَبِيرِ إِذَا نُحِرِقَ نَيْبًا وَنَافِخِ الْكَبِيرِ إِذَا نُحِدَ مِنْهُ رِيحًا خَبِيثَةً . أَخْرَجَهُ مُسْلِمٌ فِي كِتَابِ الْبِرِّ وَالصَّلَةِ وَالْأَدَابِ . بَابِ اسْتِخْبَابِ مُجَالَسَةِ الصَّالِحِينَ	كتاب المتعلم ص82 القراءات الفردية
3- اجيب لأفهم عمل ثانتي	بعد شرح و استيعاب مضامين النص السابق يعمل المتعلمون بإرشاد من الاستاذ على الاجابة على الاسئلة التالية بصفة ثنائية : ✓ بم النبي صلى الله عليه و سلم الصاحب الصالح و غير الصالح ؟ ✓ ما الذي يمكن ان نستفيد من صحبة الاخيار ؟ ✓ ما هي النتائج التي تترتب عن مرافقة اصدقاء السوء ؟	كتاب المتعلم ص82 اسئلة حوارية
4- اعرّف عمل قيمي ثانتي	ينتقل المتعلمون بعد ذلك الى تحديد القيم التي يتضمنها حديث الجليس مما يلي : - الاستقامة - المحبة - النصح - العدل - التوحيد - الاخوة . ثم يقومون بإبداء رأيهم في القولة " قل من تصاحب . اقول لك من تكون	حوار السبورة

<p>كتاب المتعلم ص 82 شروحات الاستاذ حوار نقاش أفقي دفتر الملخصات</p>	<p>عن طريق عمل ثنائي من 5 دقائق يعمل المتعلمون على الإجابة عن الاسئلة التالية : ✓ قم بشرح مضمون الحديث النبوي " اياك و قرين السوء فانك به تعرف " ✓ قم بتقديم نصيحة لصديق لاحظت انه يرافق بعض المنحرفين . يستثمر الاستاذ اجابات المتعلمين لأجل صياغة ملخص يتضمن مختلف الحقوق المتناولة اثناء الدرس . و هو كالتالي :لقد حذر الإسلام المسلمين من سوء اختيار الصحبة و بالذات رفقاء السوء، الذين يجاهرون بالمعاصي و يباشرون الفواحش دون أي وازع ديني و لا أخلاقي لما في صحبتهم من الداء ،وما في مجالستهم من الوباء، وحت المسلم على اختيار الصحبة الصالحة و الارتباط بأصدقاء الخير الذين إذا نسيت ذكروك، وإذا ذكرت أعانوك.ومن الصفات التي ينبغي أن يتحلى بها الصديق حتى يكون صديقاً صالحاً: الوفاء- الأمانة- الصدق- البذل- الإخاء . قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ « مَثَلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ وَالْجَلِيسِ السَّوِّءِ كَمَثَلِ صَاحِبِ الْمَسْكَ، وَكَبِيرِ الْحَدَّادِ، لَا يَغْدُمُكَ مِنْ صَاحِبِ الْمَسْكَ إِذَا تَشْتَرِيهِ، أَوْ تَجِدُ رِيحَهُ، وَكَبِيرُ الْحَدَّادِ يُحْرِقُ بِدَنِّكَ أَوْ تُؤَبِّكَ أَوْ تَجِدُ مِنْهُ رِيحاً خَبِيثَةً ». متفق عليه.</p>	<p>5- ابني قيمي واختار : عمل فردي</p>
--	--	---------------------------------------

الحصة الثانية : اقوم تعلماتي

الوسائط الديداكتيكية	الأنشطة التعليمية والتعلمية	مقاطع الدرس
<p>اسئلة استذكارية كتاب التلميذ ص 83 عمل جماعي</p>	<p>باعتقاد صيغة العمل الثنائي يقوم المتعلمون بانجاز التعليمات المطلوبة في مدة 10 دقائق و هي : القيام بوصف كيفية التصرف بعد الشفاء من المرض مكان الطفل معاذ يتم عرض الاعمال المنجزة من قبل المجموعات و تصحيحها جماعيا و انتقاء الاصح و الانسب.</p>	<p>1- عمل فردي وابادر سلوكي 1- اجد</p>
<p>كتاب التلميذ ص 83 عمل فردي</p>	<p>يقوم كل متعلم بالتعبير عن رأيه الشخصي في الحالة التالية : • أقرأ، ثُمَّ اخْتَارَ النَّصْرَةَ الْمُنَاسِبَةَ : (عَمَلٌ فَرْدِي) اتَّخَذَ أَصْدِقَاءَ وَرِفَاقًا أَشْقِيَاءَ لِيُدْفَعُوا عَنِّي إِذَا تَعَرَّضْتُ لِاعْتِدَاءِ جَسَدِي . اتَّخَذَ أَصْدِقَاءَ وَرِفَاقًا أَحْسَنَ مِنِّي فِي الْأَخْلَاقِ وَفِي التَّحْصِيلِ الدَّرَاسِيِّ . اتَّخَذَ أَصْدِقَاءَ وَرِفَاقًا أَحْسَنَ مِنِّي فِي التَّحْصِيلِ الدَّرَاسِيِّ . اتَّخَذَ أَصْدِقَاءَ وَرِفَاقًا أَحْسَنَ مِنِّي فِي الْأَخْلَاقِ وَالْأَدَبِ . • أَذْكَرُ ثَلَاثَةَ فَوَائِدَ أَجْنِبُهَا مِنْ صُحْبَةِ الْأَخْيَارِ : (عَمَلٌ ثُنَائِي) • أُصَنِّفُ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى الْمَجْمُوعَتَيْنِ الْمُتَبَيِّنَتَيْنِ فِي الْأَسْفَلِ : (عَمَلٌ ثُنَائِي) • الْخُرُوجُ عَنِ الْجَادَةِ • التَّشْجِيعُ عَلَى فِعْلِ الشَّرِّ • الدَّلَالَةُ عَلَى الْخَيْرِ • التَّوَاصِي بِالصَّبْرِ • التَّعَاوُنُ عَلَى الْإِثْمِ • الْإِسْتِقَامَةُ عَلَى الدِّينِ المجموعة 1 مِنَ آثَارِ الصُّحْبَةِ الصَّالِحَةِ المجموعة 2 مِنَ آثَارِ الصُّحْبَةِ الْفَاسِدَةِ</p> <p>يقبل الاستاذ جميع الاجابات و يطرحها للنقاش الجماعي بين التلاميذ قصد توحيد الاتجاهات و القيم</p>	<p>2- اقوم تعلماتي</p>
<p>كتاب التلميذ ص 83 عمل فردي</p>	<p>تقويما لكل ما تم تناوله و تلقيه في الحصتين يقوم كل متعلم ب : • أنجز بطاقة جدارية بأحد النصوص الآتية: - «إِيَّاكَ وَقَرِينَ السُّوءِ فَإِنَّكَ بِهِ تَعْرِفُ» (حَدِيثُ نَبِيِّ رَوَاهُ الْإِمَامُ ابْنُ عَسَاكِرٍ فِي تَارِيخِ دِمَشْقَ ج 14 ص 46) - «إِخْذْ مَوَاحَاةَ الدَّنِيِّ فَإِنَّهُ * * يُعْزِي كَمَا يُعْزِي الصَّحِيحَ الْأَجْرَبُ» (تَبَيَّنْتُ شِعْرِي لِصَالِحِ بْنِ عَبْدِ الْقُدُّوسِ - جَوَاهِرُ الْأَدَبِ) - «الصَّاحِبُ ... سَاحِبٌ» (حِكْمَةٌ)</p>	<p>3 ابادروا اثر في محيطي</p>
<p>كتاب التلميذ ص 83</p>	<p>استكمالاً لما تم تناوله في الدرس يعمل الاستاذ على قراءة النص و تقريب معانيه ثم يقوم المتعلمون بصفة فردية بترديد النص في افق حفظه في المنزل: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : «الْمَرْءُ عَلَى دِينِ خَلِيلِهِ، فَلْيَنْظُرْ أَحَدُكُمْ مَنْ يَخَالِلُ» أَخْرَجَهُ الْإِمَامُ أَحْمَدُ . فِي مُسْنَدِ أَبِي هُرَيْرَةَ</p>	<p>4 احفظ واشرح</p>

المستوى السادس

مدخل: التزكية
عنصر: العقيدة

الدرس 1: أو من بالغيب : الملائكة و اليوم الآخر

الأسبوع: 2
الحصص: الاولى و الثانية
المدة: 45 د × 2
مرجع المنير

الجدادة رقم :/.....

الاستاذ :

- التعرف على معنى الغيب.
- التعرف على الملائكة كمخلوقات نورانية .
- التعرف على اليوم الآخر
- الايمان بالملائكة و اليوم الآخر من اركان الايمان

الاهداف

الحصة الاولى : ابني تعلماتي

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية و التعليمية	الوسائط الديداكتيكية
تهيئة	يطرح الاستاذ مجموعة من التساؤلات حول اركان الاسلام و اركان الايمان و الفرق بينهما . مع التركيز على اركان الايمان الستة و اعطاء مفهوم بسيط لكل ركن. ثم يحيل التلاميذ على الكتاب المدرسي لتعرف وضعية الانطلاق.	الأسئلة الحوار
وضعية الانطلاق	يقرأ احد المتعلمين وضعية الانطلاق بصوت واضح : "جلس سعيد يقرأ القرآن الكريم في حلقة من حلق قراءة الحزب بين صلاتي المغرب و العشاء. فأثار انتباهه سماع قوله تعالى : ﴿ ٧٢ ﴾ فَإِذَا نُفِخَ فِي الصُّورِ نَفْحَةٌ وَاحِدَةٌ ﴿ ٧٣ ﴾ وَحُمِلَتِ الْأَرْضُ وَالْجِبَالُ فَدُكَّتَا دَكَّةً وَاحِدَةً ﴿ ٧٤ ﴾ فَيَوْمَئِذٍ وَقَعَتِ الْوَاقِعَةُ ﴿ ٧٥ ﴾ عن عمر بن الخطاب (ض) قال : جاء رجل الى النبي (ص) فقال : " يا محمد فأخبرني عن الإيمان " قال (أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسوله واليوم الآخر ، وتؤمن بالقدر خيره وشره . قال صدقت)	كتاب التلميذ(ة) نص الانطلاق الأداء الصوتي شروحات
تعرف	انطلاقاً من الآية الكريمة و الحديث النبوي الشريف و مما تعلمته في السنوات الماضية : • صف ما حدث لسعيد. • اذكر اركان الايمان كما بينها الرسول (ص) في الحديث. بالموازاة مع اجوبة المتعلمين يتغلغل الاستاذ الى قلب الدرس بتعريف الغيب و ما يقابله من عالم الشهود. ثم اعطاء لمحة عن بعض مكونات عالم الغيب كالملائكة و اليوم الآخر. مع تسجيل التعريفات المستجدة على المتعلمين على السبورة. كما يوضح الاستاذ منزلة الايمان بالغيبيات من اركان الايمان و وجوب اعتقادها.	كتاب التلميذ(ة) نص الانطلاق الأداء الصوتي شروحات
استنتاج والتذكير	يتعاون المتعلمون على تحرير ملخص للدرس في إطار مجموعات صغرى أو في إطار جماعة القسم بحسب ما يسمح به الوقت . "الغيب هو كل ما غيبه الله تعالى عن علمنا و استأثر بعلمه لديه, و منه الجنة و النار و البعث و الحساب . انا مسلم أو من بالغيب كم اخيرنا الله تعالى و رسوله عنه و منه : اليوم الآخر : و هو يوم القيامة الذي يفنى فيه الكون و تموت الكائنات و يبعث الله تعالى عباده للحساب و الجزاء. و قد استفرد الله تعالى بعلم وقت وقوعه. الملائكة : مخلوقات نورانية عظيمة الخلق, شديدة القوة , كثيرة العدد تتميز بالطاعة , و قد سخرها الله تعالى في مهام كثيرة :منها جبريل ملك الوحي , واسرافيل ملك الامطار , و ملك الموت	كتاب التلميذ(ة) دفاتر البحث أسئلة أفقية وعمودية دفاتر الملخصات الحوار
تقوية	من صفات المؤمنين التي نوه الله عنها في كتابه العزيز) :الإيمان بالغيب و وعدهم عليه بالفلاح؛ وهو الفوز بما يطلبون من كرامة الله ورضاه، فقال -تعالى- في أول سورة البقرة" هُدَى لِلْمُتَّقِينَ الَّذِينَ يُمْنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِنْ قَبْلِكَ وَبِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ أُولَئِكَ عَلَىٰ هُدًى مِنْ رَبِّهِمْ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ.	

الحصة الثانية: وضعية داعمة

الوسائط الديداكتيكية	الأنشطة التعليمية والتعلمية	مقاطع الدرس
<p>الأسئلة الحوار كتاب التلميذ (ة) أسئلة أفقية وعمودية</p>	<p>يطلب الاستاذ من المتعلمين قراءة نص الوضعية المقترحة و هي : " حضرت درسا دينيا نظمته مدرستي بعنوان "الايمن بالملائكة " و بعد انتهاء الدرس سمعت احد اصدقائي يقول : "ان الملائكة تشبه الانسان " فحاولت تصحيح فهمه قال الله تعالى :" وَالْمَلَكُ عَلَىٰ أَرْجَائِهَاً وَحَمَلُ عَرْشِ رَبِّكَ فَوْقَهُمْ يَوْمَئِذٍ ثَمَنِيَّةٌ ﴿٧﴾ سورة الحاقة .</p>	<p>طرح الوضعية</p>
	<p>تتكون مجموعات صغيرة من المتعلمين تعمل على صياغة اجوبة حول الوضعية المطروحة و هي : ✓ تحليل ما وقع للصديق من خلط المفاهيم . ✓ ايجاد الطرح المناسب لتصحيح ما وقع فيه الصديق من خطأ حول تصويره للملائكة . ثم يتم تقديم الاعمال من قبل منسقي المجموعات و مناقشة كل الطروحات و اختيار الانسب</p>	<p>عمل مجموعات حول الوضعية</p>
	<p>يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة الآية التالية و الاجابة عن الاسئلة المرافقة : يقول الله تعالى في سورة المدثر كَلَّا ۚ بَلْ لَّا تَخَافُونَ ۚ الْآخِرَةَ ﴿٥٣﴾ ✓ عن أي ركن من اركان الايمان تتحدث الآية ؟ ✓ اعط اسماء اخرى لليوم الآخر .</p>	<p>اتأمل الآيات</p>

- ✓ ان يتعرف المتعلم آداب الحوار.
- ✓ ان يتعرف شروط تقديم النصيحة .
- ✓ ان يتعرف النصح و الحوار بأدب

الحصة الاولى : ابني تعلماتي

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية والتعلمية	الوسائط الديداكتيكية
تهييد	يعمل الاستاذ من خلال اسئلة تذكيرية لما سبق تناوله في الدرس الفارط او بأسئلة موجهة على وضع المتعلمين في صلب موضوع الدرس منها : ❖ من هي امرأة عمران و ما هي قصتها بياجاز؟	حوار اسئلة
افكاراً عمل مجموعات 1- وضعية الانطلاق	يعمل الاستاذ على تشكيل مجموعات متوازنة مع تعيين منسق لكل منها . ثم يشرح الاستاذ بعد ذلك في طرح وضعية الانطلاق من خلال قرانته لوضعية الانطلاق و النص المؤطر . مطالب كل مجموعة بقراءة الوضعية و محاولة فهمها و هي : بَعْدَ تَأْمُلِهِ فِي مَلَكُوتِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ لَيْلًا، هَدَى اللَّهُ سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ إِلَى حَقِيقَةِ التَّوْحِيدِ الَّذِي يُخَالِفُ دِينَ أَبِيهِ وَقَوْمِهِ . فَكَيْفَ سَتَكُونُ الْمُؤَاهِجَةُ بَيْنَهُ وَبَيْنَ أَبِيهِ وَقَوْمِهِ مِنْ عِبَادِ الْأَوْثَانِ؟ يقوم الاستاذ بالشرح و التوضيح بغية تقريب المضامين و الافكار المتضمنة في نص وضعية الانطلاق و تيسير فهمها للمتعلمين.	كتاب المتعلم ص: 31 شروحات الاستاذ
عمل فردي 2- اقرا واتدبر	يوجه الاستاذ المتعلمين الى قراءة النص الشرعي التالي قراءة متأنية متدبرة لمختلف المعاني الي يتضمنها: قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿ وَادْكُرْ فِي الْكِتَابِ إِبْرَاهِيمَ ﴿٥٠﴾ إِنَّهُ كَانَ صِدِّيقًا نَبِيًّا ﴿٥١﴾ إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ لِمَ تَعْبُدُ مَا لَا يَسْمَعُ وَلَا يُبْصِرُ وَلَا يُغْنِي عَنْكَ شَيْئًا ﴿٥٢﴾ يَا أَبَتِ إِنِّي قَدْ جَاءَنِي مِنَ الْعِلْمِ مَا لَمْ يَأْتِكَ وَاتَّبِعْ أَهْدِيَكَ صَلْحًا سَوِيًّا ﴿٥٣﴾ يَا أَبَتِ لَا تَعْبُدِ الشُّجُرَ إِنَّ الشُّجُرَ لَكَايِلَةٌ حَمِيًّا ﴿٥٤﴾ يَا أَبَتِ إِنِّي أَخَافُ أَنْ يَمَسَّكَ عَذَابٌ مِنَ الرَّحْمَلِ فَتَكُونَ لِلشُّعْطِ كَالِإِبْرَاهِيمَ لَيْسَ لَمْ تَسْتَعِذْ بِاللَّهِ وَارْتَمَيْتَ عَلَيْهِمْ لَمَّا تَوَلَّوْا كَيْدًا ﴿٥٥﴾ قَالَ سَلِّمْ عَلَيْنَا مَا تَشْتَعِلُ لِمَا رَتَبْنَا لِإِنَّهُ كَانَ فِي حَمِيًّا ﴿٥٦﴾ وَأَعْتَرَكُم مَّا تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَأَلْهَوْا رَبِّي عَنِ الْآلِ أَكُونُ بِكُمْ عَابِدًا نَجِيًّا ﴿٥٧﴾ ﴿ سورة مزيم	كتاب المتعلم ص31 القراءات الفردية
عمل ثنائي 3- اجيب لأفهم	بعد شرح و استيعاب مضامين النص السابق يعمل المتعلمون بإرشاد من الاستاذ على الإجابة على الاسئلة التالية بصفة ثنائية : ✓ من هما بطلا القصة ؟ ✓ ما نوع الحديث الذي دار بينهما؟ ✓ ما موضوعه؟ ✓ ما الفرق بين أسلوب كل واحد منهما ؟	كتاب المتعلم ص31 اسئلة حوارية
4- تعرف قيمي	ينقل المتعلمون بعد ذلك الى الإجابة على الاسئلة التالية : • قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿ ادْعُ إِلَى تَسْبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْخَيْرِ لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ ﴿١٢٥﴾ سُوْرَةُ النُّحْلِ-الآيَةُ: 125 إِنِّطْلَاقًا مِنَ الْآيَةِ، وَمِنْ دَرَسِ «الرَّسُولُ ﷺ مُبْلَغًا» فِي مَدْخَلِ الْإِقْتِدَاءِ، أُعِينْ مِمَّا يَأْتِي كَيْفَ بَلَّغَ ﷺ دَعْوَةَ الْإِسْلَامِ إِلَى فُرُوشِ: * بِالْعُنْفِ وَالْقِتَالِ * بِالرُّفْقِ وَاللِّينِ * بِالصَّبْرِ عَلَى الْأَدَى * بِالْحُجَّةِ وَالذَّلِيلِ • اسْتَخْرِجْ مِنْ قِصَّةِ إِبْرَاهِيمَ فِي الْقُرْآنِ الصِّفَةَ الَّتِي نَادَى بِهَا وَالِدَهُ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ: • أَحْسَبُ كَمْ مَرَّةً تَكَرَّرَتْ هَذِهِ الصِّفَةُ فِي خِطَابِ إِبْرَاهِيمَ لِأَبِيهِ: • اسْتَنْتَجِ مِمَّا يَأْتِي مَا يَدُلُّ عَلَيْهِ تَكَرُّرُهَا فِي جَوَارِهِ مَعَ وَالِدِهِ: * اَلتَّكَبُّرُ عَلَى الْمَحَاوِرِ الْمَخَالِفِ . * اَلتَّأَدُّبُ مَعَهُ . * اَلْإِحْتِقَارُ وَالتَّنْقِصُ مِنْهُ .	حوار السبورة كتاب المتعلم ص 31 شروحات الاستاذ حوار نقاش افقي

عن طريق عمل ثنائي من 5 دقائق يعمل المتعلمون على الإجابة عن الاسئلة التالية :

✓ ما هي آداب الحوار ؟
✓ ما هي شروط تقديم النصيحة ؟

يستثمر الاستاذ اجابات المتعلمين لأجل صياغة ملخص يتضمن مختلف الحقوق المتناولة اثناء
الدرس . و هو كالتالي :

للحديث مع الغير في الإسلام أصول وآداب ينبغي للمسلم مراعاتها حتى يكون المرء ملتزمًا
حدود الله، عاملاً في مرضاته، متجنباً مساخطه. فما أكثر عثرات اللسان حين يتكلم، وما أكثر
مزالقه حين يتحدث .

وقد قال الله تعالى: (وَقُلْ لِعِبَادِي يَقُولُوا الَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ الشَّيْطَانَ يَنْزِعُ بَيْنَهُمْ إِنَّ الشَّيْطَانَ كَانَ
لِلْإِنْسَانِ عَدُوًّا مُبِينًا) .

وحسن الجواب وطيب الرد من صفات المسلم الحق , فالمؤمن لا يعرف الطعن ولا اللعن في
الكلام. فهو يعرف أنه سوف يحاسب على كل ما يتلفظ به , ولقد ضرب لنا سيدنا ابراهيم عليه
السلام أمثلة رائعة في حسن الخلق وقوة المنطق وبيان الحجة والإقناع والجواب الطيب فحينما
خاطب اباه ودعا الى عقيدة التوحيد التزم بمجموعة من آداب النصح و الحوار و منها : الحلم
و اللطف و التذكير . و التحلي بأعلى درجات الفضيلة ومنها الصدق؛ و اللين في الكلام، وحسن
الخلق في المعاملة؛ قال : (سَلَامٌ عَلَيْكَ سَأَسْتَعْفِرُ لَكَ رَبِّي إِنَّهُ كَانَ بِي حَفِيًّا) .

انا مسلم صغير ارفق بمن يختلف معي في الرأي و احسن اليه و اعتر بديني و ادعو اليه
بالحكمة و الموعة الحسنة.

دفتر الملخصات

الحصة الثانية : اقوم تعلماتي

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية والتعلمية	الوسائط الديداكتيكية						
1- ابني قيمي و عمل ثنائي اختار	<p>باعتقاد صيغة العمل الثنائي يقوم المتعلمون بإنجاز التعليمات المطلوبة في مدة 10 دقائق و هي :</p> <p>◀ اتبنى السلوك الايجابي مما يأتي :</p> <table border="1"> <tr> <td>اصف تارك الصلاة بالمفر و انا انصح</td> <td>اغظ القول لمدخن انصح بترك التدخين</td> </tr> <tr> <td>اصغى لمحاورى ولا اقاطعه</td> <td>اتحاور بلطف مع صديق نصراني حول الاسلام</td> </tr> <tr> <td></td> <td>احترم رأي من يحاورني و لا اسخر منه</td> </tr> </table> <p>يتم عرض الاعمال المنجزة من قبل المجموعات و تصحيحها جماعيا و انتقاء الاصح و الانسب.</p>	اصف تارك الصلاة بالمفر و انا انصح	اغظ القول لمدخن انصح بترك التدخين	اصغى لمحاورى ولا اقاطعه	اتحاور بلطف مع صديق نصراني حول الاسلام		احترم رأي من يحاورني و لا اسخر منه	اسئلة استذكارية كتاب التلميذ ص 32 عمل جماعي
اصف تارك الصلاة بالمفر و انا انصح	اغظ القول لمدخن انصح بترك التدخين							
اصغى لمحاورى ولا اقاطعه	اتحاور بلطف مع صديق نصراني حول الاسلام							
	احترم رأي من يحاورني و لا اسخر منه							
2- احل سلوكي و ابادر عمل فردي	<p>يقوم كل متعلم بالتعبير عن رأيه الشخصي و تحديد الاسلوب الأمثل الذي ينصح به و يحاور من يخالفه الرأي :</p> <p>- احترم حقه في التعبير عن أفكاره - اناديه بلقب يحبه - أنتفت عنه بوجهي . - انتظر حتى يتم كلامه - اضحك من آرائه - افرض عليه رأيي. يقبل الاستاذ جميع الاجابات و يطرحها للنقاش الجماعي بين التلاميذ قصد توحيد الاتجاهات و القيم</p>	كتاب التلميذ ص 32 عمل فردي						
3- اقوم تعلماتي	<p>تقويما لكل ما تم تداوله و تلقيه في الحصتين يقوم كل متعلم باختيار آداب الحوار مع الغير مما يلي:</p> <p>- طيب الكلام - الاتهام و التشهير - حسن الاصغاء - تقديم الحجة و الدليل . - الهمز و اللمز - الاحترام المتبادل - الرغبة في الانتصار - الرغبة في اظهار الحقيقة. ◀ استخرج من قصة ابراهيم عبارات تدل على مخالفة والده لآداب الحوار . ◀ استخرج من القصة عبارة ختامية تدل على التزام ابراهيم بآداب الحوار.</p>	كتاب التلميذ ص 32 عمل فردي						
4 ابادر أثر في محيطي	<p>يعمل كل متعلم على :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحويل حوار ابراهيم مع ابيه الى نص مسرحي . • تمثيل الادوار المسرحية في القسم حول نفس القصة . • انجاز بحث خارجي حول آداب الحوار. 	كتاب التلميذ ص 32						
ارد و احفظ	<p>استكمالا لما تم تناوله في الدرس يعمل الاستاذ على قراءة النص و تقريب معانيه . ثم يقوم المتعلمون بصفة فردية بترديد النص في افق حفظه في المنزل:</p> <p>« مِنْ أَخْلَاقِ الْمُؤْمِنِ حُسْنُ الْحَدِيثِ إِذَا حَدَّثَ ، وَحُسْنُ الْإِسْتِمَاعِ إِذَا حَدَّثَ » (الجامع لأخلاق الراوي وآداب السامع - الخطيب البغدادي - ج 1 ص 380)</p>	كتاب التلميذ ص 32						

أفي بحقوق غيري: حديث.. " فأعط كل
ذو حق حقه الجنة □

القسط

الأستاذ:

✓ ان يتعرف المتعلم حقوق الغير من خلال الحديث.
✓ ان يفي بحقوق غيره و يرعاه

اهداف الدرس

الحصة الاولى : ابني تعلماتي

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية و التعليمية	الوسائط الديداكتيكية
تهييد	يعمل الاستاذ من خلال اسئلة تذكيرية لما سبق تناوله في الدرس الفارط او بأسئلة موجهة على وضع المتعلمين في صلب موضوع الدرس منها : ❖ من هم اصحاب الجنة ؟ ❖ ما هو الخطأ الذي اقترفوه ؟ ❖ ما كان جزاؤهم؟	حوار اسئلة
1- التفكير عمل مجموعات	يعمل الاستاذ على تشكيل مجموعات متوازنة مع تعيين منسق لكل منها . ثم يشرح الاستاذ بعد ذلك في طرح وضعية الانطلاق من خلال قرائته لوضعية الانطلاق و النص المؤطر . مطالب كل مجموعة بقراءة الوضعية و محاولة فهمها و هي : لَا حَظَّ سَعِيدٍ تَعَبٍ وَالِدِهِ عَنِ النَّبِيِّ بِسَبَبِ كَثْرَةِ أَعْمَالِهِ، فَقَدْ صَارَ يَعُودُ مُتَعَبًا فِي وَفْتٍ مُتَأَخِّرٍ، وَيَسْتَيْقِظُ ثُمَّ يَجْرُجُ لِلْعَمَلِ بَأَكْرَأَ؛ فَلَا هُوَ يَأْخُذُ الْقِسْطَ الْكَافِيَ مِنَ الرَّاحَةِ، وَلَا أَوْلَادُهُ وَأَهْلُهُ يَأْتَسُونَ بِرُؤْيَيْهِ وَمُجَالَسَتِهِ، وَلَا هُوَ بَقِيَ مُحَافِظًا عَلَى الصَّلَاةِ فِي وَقْتِهَا.... أَضْعُ نَفْسِي مَكَانَ سَعِيدٍ، ثُمَّ أَصِفُ مَا يُمْكِنُ أَنْ يَحْسَبَ بِهِ. يقوم الاستاذ بالشرح و التوضيح بغية تقريب المضامين و الافكار المتضمنة في نص وضعية الانطلاق و تيسير فهمها للمتعلمين. ثم يطلب منهم قراءتها بالتناوب	كتاب المتعلم ص: 80 شروحات الاستاذ
2- اقرأ و اتدبر عمل فردي	يوجه الاستاذ المتعلمين الى قراءة النص الشرعي التالي قراءة متأنية متدبرة لمختلف المعاني الي يتضمنها: عَنْ أَبِي جُحَيْفَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ: أَخَى النَّبِيِّ ﷺ بَيْنَ سَلْمَانَ الْفَارِسِيِّ وَأَبِي الدَّرْدَاءِ، ... فَقَالَ لَهُ سَلْمَانُ: «إِنَّ لِرَبِّكَ عَلَيْكَ حَقًّا، وَإِنَّ لِنَفْسِكَ عَلَيْكَ حَقًّا، وَإِنَّ لَأَهْلِكَ عَلَيْكَ حَقًّا، فَأَعْطِ كُلَّ ذِي حَقِّهِ حَقَّهُ». فَأَتَى النَّبِيَّ ﷺ فَذَكَرَ ذَلِكَ لَهُ، فَقَالَ النَّبِيُّ ﷺ: «صَدَقَ سَلْمَانُ». رواه الإمام البخاري في كتاب الأدب. باب صنع الطعام و التكلف للضيف	كتاب المتعلم ص80 القراءات الفردية
3- اجيب ثنائي لا فهم عمل	بعد شرح و استيعاب مضامين النص السابق يعمل المتعلمون بإرشاد من الاستاذ على الاجابة على الاسئلة التالية بصفة ثنائية : ✓ ما انواع الحقوق التي ذكرت في الحديث ؟ ✓ بم اوصى سلمان أخاه ابا الدرداء ؟ ✓ ما الذي يدل في الحديث على صواب رأي سلمان؟	كتاب المتعلم ص80 اسئلة حوارية
4- انمي قيمي	ينتقل المتعلمون بعد ذلك الى الاجابة على الاسئلة التالية : • أَعْيُنُ مَنْ بَيْنَ مَا يَأْتِي الْقِيَمَ اللَّيِّ يَبْصُرُهَا الْحَدِيثُ: (عَمَلٌ فِي الْأُلُوحِ) الْأَخُوَّةُ - التَّوْحِيدُ - الْعَدْلُ - الْحُرِّيَّةُ - التَّوَاصِي بِالْحَقِّ - • أُبَيِّنُ مَا يَدْعُو إِلَيْهِ الْحَدِيثُ الْآتِي: (عَمَلٌ ثَنَائِي) قال النبي ﷺ: «كُلُّكُمْ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ... وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي أَهْلِهِ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ» أخرجه البخاري في كتاب الوصايا. باب تأويل قول الله تعالى: «مَنْ بَغَدَ وَصِيَّةً يَوْصِي بِهَا أَوْ دِينٍ» • أَذْكَرُ بَعْضَ نَتَائِجِ إِهْمَالِ الْأَبِ حُقُوقِ أَهْلِهِ وَأَسْرَتِهِ: (عَمَلٌ ثَنَائِي)	حوار السيورة

<p>كتاب المتعلم ص 80 شروحات الاستاذ حوار نقاش أفقي دفتر الملخصات</p>	<p>عن طريق عمل ثنائي من 5 دقائق يعمل المتعلمون على الإجابة عن الاسئلة التالية : ✓ ما الذي يترتب عن العيش المشترك او في اطار اجتماعي ؟ ✓ ما الذي يتوجب على كل فرد تجاه حقوق الغير ؟ يستثمر الاستاذ اجابات المتعلمين لأجل صياغة ملخص يتضمن مختلف الحقوق المتناولة اثناء الدرس . و هو كالتالي : حقوق غيري حقوق شرعية اوجبها الله علي و الوفاء بها عبادة عظيمة .فالسعادة والفلاح في التوازن وبذل الحقوق إلى أصحابها ومعنى ذلك ان اعطاء كل ذي حق حقه هي اماته وواجب شرعي يجب على الانسان تأديته على اكمل وجه كما وصى رسول الله عليه الصلاة والسلام فالهدف من هذه الوصيه هو خلق التوازن في المجتمع وحفظ حقوقه ومعرفة كل شخص ما هو له وما هو عليه كما انه حفظ حق الكبير وحق الصغير وحق المرأة وحق الجميع فكل شخص في مجتمعاتنا كما عليه واجبات له حقوق وعلى الجميع اعطاء الحقوق لاصحابها ففي هذه الحال لن يبغض احد على احد ولا يحقد احد على احد وبهذا سيعيش المجتمع بأمان وسلام لان هذا ما ورد عن رسول الله قدوتنا وشفيعنا يوم القيامة فلا يجب ان نرتد عن سنته فهي ملاذنا وملجأنا. ومن الحقوق : حق الله و حق سيد الخلق و حق النفس و حق الاهل و حق المحيط و غيرها.</p>	<p>5- التعرف الحقوق واميزها</p>
--	---	-------------------------------------

الحصة الثانية : اقوم تعلماتي

الوسائط الديداكتيكية	الأنشطة التعليمية والتعلمية	مقاطع الدرس
<p>اسئلة استذكارية كتاب التلميذ ص 81 عمل جماعي</p>	<p>باعتداد صيغة العمل الثنائي يقوم المتعلمون بإنجاز التعليمات المطلوبة في مدة 10 دقائق و هي : ✓ ذكر بعض حقوق الوالدين على الابناء . ✓ حقوق الاساتذة على التلاميذ. ✓ حقوق الاصدقاء . يتم عرض الاعمال المنجزة من قبل المجموعات و تصحيحها جماعيا و انتقاء الاصح و الانسب.</p>	<p>ثنائي موقفي و أختار عمل 1- احدد</p>
<p>كتاب التلميذ ص 81 عمل فردي</p>	<p>يقوم كل متعلم بالتعبير عن رأيه الشخصي في الحالات التالية : ❖ رجل غني لا يؤدي زكاة ماله . ❖ شاب عاق لوالديه . ❖ مصاب بمرض مزمن يصوم رمضان رغم تحذير الطبيب له . يقبل الاستاذ جميع الاجابات و يطرحها للنقاش الجماعي بين التلاميذ قصد توحيد الاتجاهات و القيم.</p>	<p>فردى اباير عمل الحقوق و واقف عن 2- اوقع عن</p>
<p>كتاب التلميذ ص 81 عمل فردي</p>	<p>تقويما لكل ما تم تناوله و تلقيه في الحصتين يقوم كل متعلم ب : • أسْمِي أَنْوَاعَ الْحُقُوقِ الْمَذْكُورَةِ فِي حَدِيثِ الْإِنِّطِلَاقِ : • أَقْرَأْ ثُمَّ أَحَدِّدْ مَا أَرَأَيْتَ عَلَيْهِ : - مِنْ حُقُوقِ وَالِدَيْ زِيَارَتُهُمَا . - مِنْ حُقُوقِ صُحْبَتِي لَزِمِي الْعَفْوُ عَنْ زَلَّتِهِ . - مِنْ حُقُوقِ الْجِيرَانِ مُشَارَكَتُهُمْ أَفْرَاحَهُمْ وَأَحْزَانَهُمْ . - مِنْ حُقُوقِ الزَّوْجَةِ عَلَى زَوْجِهَا مُسَاعَدَتُهَا فِي أَعْمَالِ الْبَيْتِ . - مِنْ حُقُوقِ الزَّوْجِ عَلَى زَوْجَتِهِ صِيَانَةُ عِرْصِهِ . - مِنْ حُقُوقِي أَلَّا أُسَلِّمَ عَلَى مَنْ لَا أَعْرِفُ إِذَا لَقِيْتَهُ .</p>	<p>3- اقوم تعلماتي</p>
<p>كتاب التلميذ ص 81</p>	<p>استكمالا لما تم تناوله في الدرس يعمل الاستاذ على قراءة النص و تقريب معانيه . ثم يقوم المتعلمون بصفة فردية بترديد النص في افق حفظه في المنزل: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ بِالْفِسْهِ ﴾ سُورَةُ النِّسَاءِ - الْآيَةُ: 134</p>	<p>اردد واحفظ</p>

الحصة الاولى : ابني تعلماتي

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية والتعلمية	الوسائط الديداكتيكية
تهييد	يعمل الاستاذ من خلال اسئلة تذكيرية لما سبق تناوله في الدرس الفارط او بأسئلة موجهة على وضع المتعلمين في صلب موضوع الدرس منها : ✓ بم اتهمت مريم ؟ ما سبب اتهامها ؟ ✓ من رد عنها التهمة و اظهر براءتها ؟	حوار اسئلة
1- افكارا عمل مجموعة لانطلاق	يعمل الاستاذ على تشكيل مجموعات متوازنة مع تعيين منسق لكل منها . ثم يشرح الاستاذ بعد ذلك في طرح وضعية الانطلاق من خلال قرانته لوضعية الانطلاق و النص المؤطر . مطالب كل مجموعة بقراءة الوضعية و محاولة فهمها و هي : <p>كَانَ لِرَجُلٍ صَالِحٍ جَنَّةٌ وَارِفَةٌ مِنَ النَّخِيلِ، وَكَانَ إِذَا حَانَ وَقْتُ جُنْيِ الثَّمَرِ، جَاءَ الْمَسَاكِينُ وَالْفُقَرَاءُ فَأَعْطَاهُمْ حَقَّهُمْ. وَلَمَّا مَاتَ قَالَ أَتْبَأُوهُ: «لَقَدْ قُلْنَا الْمَالَ، وَكَثُرَ الْعِيَالُ، وَإِذَا فَعَلْنَا مَا كَانَ يَفْعَلُ آبَاؤُنَا ضَاقَ الْأَمْرُ عَلَيْنَا». قَالَ أَوْسَطُهُمْ وَكَانَ أَعْقَلَهُمْ: «أَخَافُ عَلَيْكُمْ إِنْ حَزَمْتُمْ الْفُقَرَاءَ أَنْ تَنْدُمُوا»، لَكُنْهُمْ أَصْرُوا عَلَى ذَلِكَ. خَرَجَ الْإِخْوَةُ سِرًّا لِجَنِي تَمْرِهِمْ، لَكِنَّهُمْ صُدِّمُوا لِمَنْظَرِهَا حَتَّى أَنَّهُمْ لَمْ يَعْرِفُوهَا! فَمَا الَّذِي أَصَابَ جَنَّتَهُمْ؟ وَمَا السَّبَبُ؟</p>	كتاب المتعلم ص: 65 شروحات الاستاذ
2- عمل فردي عمل اقرا والتدبر	يقوم الاستاذ بالشرح و التوضيح بغية تقريب المضامين و الافكار المتضمنة في نص وضعية الانطلاق و تيسير فهمها للمتعلمين. يوجه الاستاذ المتعلمين الى قراءة النص الشرعي التالي قراءة متأنية متدبرة لمختلف المعاني الي يتضمنها: <p>فَتَنَادَوْا مُصِيبًا ۖ أَنْ انْجُدْ وَأَعْلِمْ حَزْمَتَكُمْ ۗ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ۗ ۝۲۲ وَإِنْ كَلَّفُوا وَهْمًا تَتَجَافَتُونَ ۝۲۳ أَنْ لَا يَدَّ بِذَلِكَ خَلْقَهَا الْيَوْمَ عَلَيْكُمْ قَشْكِيرٌ ۝۲۴ وَغَدَا عَلَى حَزْمٍ فَلْيَرْبِرْ ۝۲۵ قَلَمًا رَأَوْهَا قَالُوا إِنَّا لَصَادِقُونَ ۝۲۶ بَلْ لَعْنَةُ قَوْمٍ ۝۲۷ قَالَ أَوْسَطُهُمْ ۗ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ أَوْلَىٰ تَسْتَعِينُونَ ۝۲۸ قَالُوا سُبْحَانَ رَبِّنَا إِنَّا كُنَّا ضَالِّينَ ۝۲۹ فَأَقْبَرْنَا بَعْضُهُمْ عَلَىٰ بَعْضٍ يَتَلَوْمُونَ ۝۳۰ قَالُوا يَلُوْمُنَا إِنَّا كُنَّا كَالْغَيْرِ ۝۳۱ عَسَىٰ رَبُّنَا أَنْ يُبَدِّلَنَا خَيْرًا أَوْ يَمُنَّهَآ إِنَّا إِلَىٰ رَبِّنَا رَاغِبُونَ ۝۳۲ كَذَلِكَ الْعَذَابُ وَلَعَذَابُ الْعَاقِلِينَ ۝۳۳</p>	كتاب المتعلم ص 65 القراءات الفردية
3- اجيب لا فهم عمل ثنائي	بعد شرح و استيعاب مضامين النص السابق يعمل المتعلمون بإرشاد من الاستاذ على الاجابة على الاسئلة التالية بصفة ثنائية : ✓ علام عزم أصحاب الجنة ؟ ✓ ما الذي يدل في سورة القلم على انهم ندموا على ما فعلوا. ✓ ما العبرة التي استخلصوها من القصة ؟	كتاب المتعلم ص 65 اسئلة حوارية
4- تعرف قيمي عمل ثنائي	ينتقل المتعلمون بعد ذلك لأنجاز التعليمات التالية : • استنتج القيمة اليمانية التي بها تدوم نعم الله و تزداد. • صياغة جملة حول القيمة و حول قصة اصحاب الجنة ؟ • ذكر هذه القيمة و بيان عاقبتها ؟	حوار السبورة
5- ابني قيمي و اختارا عمل فردي	يعمل كل متعلم على : ▪ قص حكاية - تجربة شخصية . ▪ المساهمة في حملة التضامن السنوية ضد الفقر	حوار و نقاش

<p>كتاب المتعلم ص65 شروحات الاستاذ حوار نقاش افقي دفتر الملخصات</p>	<p>عن طريق عمل ثنائي من 5 دقائق يعمل المتعلمون على الاجابة عن الاسئلة التالية :</p> <p>✓ ما كان اتفاق اصحاب الجنة ؟ ✓ ما هي العاقبة التي جنوها جراء ذلك؟ ✓ ما معنى الاعتبار؟</p> <p>يستثمر الاستاذ اجابات المتعلمين لأجل صياغة ملخص يتضمن مختلف الحقوق المتناولة اثناء الدرس . و هو كالتالي :</p> <p>اعتبر من هذه القصة أن من أسباب دوام النعم وازديادها، ونموها والبركة فيها - الإحسان إلى خلق الله، ومن أسباب زوال النعم وحلول النقم في الدنيا، فضلاً عن العذاب الشديد في الآخرة - الإساءة إلى خلق الله وظلمهم</p> <p>و قصة أصحاب الجنة ما هي الإرسالة من الله - تعالى - يذكّر الناس فيها: إن كل من ينفق ماله في سبيل الله، ويعطي حقّ الفقراء والمساكين، فإن الله سيبارك له في ماله ونفسه وعياله، كما فعل مع الرجل الصالح صاحب الجنة. وإن كل أمة تمنع الزكاة، وكلّ غنيّ يبخل بأمواله عن الفقراء، وكل من يتفنّن في الهروب من إخراج الزكاة، فعقوبته الهلاك والدمار، وضياع المال - كما حصل لأصحاب الجنة.</p>	<p>6- بناء الملخص</p>
---	---	-----------------------

الحصة الثانية : اقوم تعلماتي

الوسائط الديداكتيكية	الأنشطة التعليمية والتعلمية	مقاطع الدرس
<p>كتاب التلميذ ص66 عمل فردي</p>	<p>يقوم كل متعلم بالتعبير عن رأيه الشخصي ثم يختار التصرف المناسب في الحالات التالية :</p> <p>أقرأ، ثُمَّ اخْتَارُ التَّصَرُّفَ الْمُنَاسِبَ: (عَمَلٌ فَرْدِيٌّ)</p> <p>• لَوْ كُنْتُ وَاحِدًا مِنْ أَصْحَابِ الْجَنَّةِ: - أَبْقَى وَفِيًّا لِمَا كَانَ عَلَيْهِ وَالِدِي . - وَأُوفِقُ إِخْوَتِي فِي قَرَارِهِمْ . - أَتَصَدَّقُ بِنِصْفِ مَا كَانَ أَبِي يَفْعَلُ . • لَوْ أَبْدَلَنِي اللَّهُ جَنَّةً خَيْرًا مِنَ الْأُولَى: - أُعْطِيَ الْفُقَرَاءَ مِنَ الثَّمَرِ الرَّدِيءِ . - أُعْطِيهِمْ مِنَ الثَّمَرِ الْجَيِّدِ . - أُعْطِيهِمْ مِنَ الثَّمَرِ الْجَيِّدِ وَالرَّدِيءِ . • لَوْ كُنْتُ مِنْ أَهْلِ الْغِنَى وَالْمَالِ: - أَعْتَبِرُ الْمَالَ مَالِي وَخُدِي . - أَعْتَبِرُهُ نِعْمَةً مِنَ اللَّهِ عَلَيَّ . - أَعْتَبِرُهُ شَرًّا يَنْبَغِي التَّخَلُّصُ مِنْهُ .</p> <p>يقبل الاستاذ جميع الاجابات و يطرحها للنقاش الجماعي بين التلاميذ قصد توحيد الاتجاهات و القيم</p>	<p>1- احدد سلوكي واختار عمل فردي</p>
<p>كتاب التلميذ ص66 عمل فردي</p>	<p>تقويما لكل ما تم تناوله و تلقيه في الحصتين يقوم كل متعلم ب :</p> <p>◀ الاجابة عن الأسئلة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ما دليل اعتبار اصحاب الجنة في هذه القصة ؟ ▪ ما الذنب الذي كان سببا في حرمانهم من بستانهم ؟ ▪ ما هي العبرة البالغة التي استفادوها ؟ <p>◀ استخراج آيات تدم البخل من سورة الفجر .</p>	<p>2- اقوم تعلماتي</p>
<p>كتاب التلميذ ص66 عمل فردي</p>	<p>يعمل كل متعلم خارج الفصل على :</p> <ul style="list-style-type: none"> 👉 حكي قصة اصحاب الجنة لرفاق الحي و افراد الاسرة. 👉 مسرحة قصة اصحاب الجنة . 👉 تمثيل المسرحية . 	<p>3 ابادرو محيطي اؤثر في</p>
<p>كتاب التلميذ ص66</p>	<p>استكمالا لما تم تناوله في الدرس يعمل الاستاذ على قراءة النص و تقريب معانيه . ثم يقوم المتعلمون بصفة فردية بترديد النص في افق حفظه في المنزل:</p> <p style="text-align: center;">إِذَا كُنْتَ فِي نِعْمَةٍ فَارْعَاهَا فَإِنَّ الْمَعَاصِي تُزِيلُ النِّعَمَ نَفْحُ الطَّيِّبِ لِأَبِي الْعَبَّاسِ الْمُقْرِي . ج 2 ص 696</p>	<p>4 احفظ وانشد</p>

الاسبوع: 31
الحصص: الاولى و الثانية
المدة: 45 د × 2
الجدادة رقم:

الأستاذ:

✓ ان يوظف المتعلمون مكتسباتهم لأجل حل وضعية
تقويمية

اهداف
الدرس

الحصّة الاولى : وضعية تقويمية

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية والتعلمية	الوسائط الديداكتيكية																
الوضعية التقويمية	<p>◀ يشرح الاستاذ بعد ذلك في طرح الوضعية التقويمية من خلال قرانته للنص المؤطر و الاسناد المقترحة و النصوص القرآنية و الحديثية التالية مع منح المتعلمين مهلة التفحص و تمعن مكونات الوضعية :</p> <p>في إطار انفتاح المدرسة على محيطها، نظمت الأستاذة لفائدتنا زيارة للمجلس العلمي المحلي، حيث استقبلتنا إحدى المرشدات الدينيات، وألقت علينا محاضرة عنونها: «أقرأ القرآن لأزقي». ولما عدنا طُلبت من الأستاذة كتابة ملخص للمحاضرة...</p> <p>قال الله عز وجل: ﴿إِنَّهَا الْغُرَّةُ الَّتِي يُدْعَى لِلنَّاسِ لِيَذُوبَ عَنْهَا النَّارُ﴾ سورة الأبراء- الآية: 9</p> <p>قال الله عز وجل: ﴿وَالَّذِينَ يَدْعُونَ لِيُحْشَرُوا لِيَوْمٍ هَؤُلَاءِ﴾ سورة الأبراء- الآية: 53</p> <p>قال رسول الله ﷺ: «يُقَالُ لِصَاحِبِ الْقُرْآنِ: اقْرَأْ وَارْتَقِ، وَرَتَلَ كَمَا كُنْتَ تُرْتَلُ فِي الدُّنْيَا، فَإِنْ مَنَّ لَكَ عِنْدَ آخِرِ آيَةٍ تَقْرَأُهَا».</p> <p>أخرج الإمام أبو داود، باب استخفاف الرُتيل في القراءة.</p> <p>◀ يقوم الاستاذ بالشرح و التوضيح بغية تقريب المضامين و الافكار المتضمنة في نصوص الوضعية التقويمية و تيسير فهمها للمتعلمين.</p> <p>◀ ثم يطلب منهم الاجابة عن التعليمات التالية:</p> <p>التعليمات: بالاستناد إلى النصوص السابقة، وبتوظيف مكتسباتي في دروس الحكمة:</p> <p>1- أشرح كيف يرتقي القرآن بأشلوب الجوار والتواصل مع الناس؛</p> <p>2- أذكر العبرة من قصة أصحاب الجنة في القرآن، وأثر الصخرة الصالحة؛</p> <p>3- أبين كيف يرتقي القرآن بأصحابه في الآخرة، وأدعو غيري إلى العناية بحفظه.</p> <p>◀ يتم اعتماد شبكة التحقق التالية</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>التعليمات</th> <th>كيفية التحقق</th> <th>نعم</th> <th>لا</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>هل ذكرت بعض آداب النصح والجوار، وأدب التهم وعدم الإتهام؟ هل وظيفت قصة سيدنا إبراهيم مع أبيه، وقصة مريم عليها السلام؟ هل استشهدت على ذلك بما يناسب من آيات أو أحاديث؟</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>هل تحدثت عن العبرة من قصة أصحاب الجنة؟ هل بينت أثر الصخرة الصالحة؟ هل وظيفت آيات أو أحاديث مناسبة؟</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>هل ذكرت كيف يرتقي القرآن بأصحابه في الآخرة؟ هل وجهت دعوة للعناية بحفظه؟ هل استشهدت على ذلك بآيات أو أحاديث مناسبة؟</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	التعليمات	كيفية التحقق	نعم	لا	1	هل ذكرت بعض آداب النصح والجوار، وأدب التهم وعدم الإتهام؟ هل وظيفت قصة سيدنا إبراهيم مع أبيه، وقصة مريم عليها السلام؟ هل استشهدت على ذلك بما يناسب من آيات أو أحاديث؟			2	هل تحدثت عن العبرة من قصة أصحاب الجنة؟ هل بينت أثر الصخرة الصالحة؟ هل وظيفت آيات أو أحاديث مناسبة؟			3	هل ذكرت كيف يرتقي القرآن بأصحابه في الآخرة؟ هل وجهت دعوة للعناية بحفظه؟ هل استشهدت على ذلك بآيات أو أحاديث مناسبة؟			<p>كتاب المتعلم ص: 90 شروحات الاستاذ</p>
التعليمات	كيفية التحقق	نعم	لا															
1	هل ذكرت بعض آداب النصح والجوار، وأدب التهم وعدم الإتهام؟ هل وظيفت قصة سيدنا إبراهيم مع أبيه، وقصة مريم عليها السلام؟ هل استشهدت على ذلك بما يناسب من آيات أو أحاديث؟																	
2	هل تحدثت عن العبرة من قصة أصحاب الجنة؟ هل بينت أثر الصخرة الصالحة؟ هل وظيفت آيات أو أحاديث مناسبة؟																	
3	هل ذكرت كيف يرتقي القرآن بأصحابه في الآخرة؟ هل وجهت دعوة للعناية بحفظه؟ هل استشهدت على ذلك بآيات أو أحاديث مناسبة؟																	

الحصّة الثانية : أنشطة داعمة

يقوم كل متعلم بتصحيح الاخطاء التي حددها الاستاذ في ورقة اجابته في افق تحسين انجازه للوضعية بناء على نتيجة التحقق و ملاحظات الاستاذ.

- ✓ ان يدرس المتعلم قصة مريم قراءة و فهما و تحليلا .
- ✓ ان يتمثل قيمة الكرامة من قصة مريم.

الحصة الاولى : ابني تعلماتي

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية والتعلمية	الوسائط الديداكتيكية
تهييد	يعمل الاستاذ من خلال اسئلة تذكيرية لما سبق تناوله في الدرس الفارط او بأسئلة موجهة على وضع المتعلمين في صلب موضوع الدرس منها : ❖ ما هي قصة ابراهيم مع قومه؟ ❖ عم كان يبحث ابراهيم؟	حوار اسئلة
1- افكرا عمل مجموعات 1- وضعية الانطلاق	يعمل الاستاذ على تشكيل مجموعات متوازنة مع تعيين منسق لكل منها . ثم يشرح الاستاذ بعد ذلك في طرح وضعية الانطلاق من خلال قرانته لوضعية الانطلاق و النص المؤطر . مطالبها كل مجموعة بقراءة الوضعية و محاولة فهمها و هي : <p>سَمِعَ سُفْيَانُ إِمَامَ الْمَسْجِدِ يَقْرَأُ سُورَةَ «مَرْيَمَ»، وَلَمَّا وَصَلَ إِلَى قَوْلِ اللَّهِ تَعَالَى: ﴿فَالَّتِي يَلْتَمِسُ مِنْتَ قَبْلِهَا وَكَوْنَتْ نِسِيًا مَنْسِيًّا﴾ ، سَأَلَ: «مَا الَّذِي وَقَعَ لِهَذِهِ السَّيِّدَةِ فَجَعَلَهَا تَتَمَنَّى الْمَوْتَ...؟»</p> يقوم الاستاذ بالشرح و التوضيح بغية تقرب المضامين و الافكار المتضمنة في نص وضعية الانطلاق و تيسير فهمها للمتعلمين. ثم يطلب منهم قراءتها فرادى و محاولة استيعابها .	كتاب المتعلم ص: 46 شروحات الاستاذ
2- اقرا والتدبر عمل فردي	يوجه الاستاذ المتعلمين الى قراءة النص الشرعي التالي قراءة متأنية متدبرة لمختلف المعاني الي يتضمنها: <p>قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَلَذِكْرِ الْكِتَابِ مَرْيَمَ إِذِ انْتَبَهَتْ مِنْ آفِلَاقِهَا مَكَانًا شَرْفِيًّا ﴿١٥﴾ فَاتَّخَذَتْ مِنْ دُونِهِمْ حِجَابًا فَأَرْسَلْنَا إِلَيْهَا رُوحَنَا فَتَمَثَّلَ لَهَا بَشَرًا سَوِيًّا ﴿١٦﴾ ذَٰلِكَ إِتْرَاعُوهَا بِالرَّحْمَةِ مِنَّا إِذْ كُنْتَ تَفِيًّا ﴿١٧﴾ قَالَ إِنَّمَا أَنَا رَسُولُ رَبِّكِ لِأَتَبِّئَ لِيَا عِلْمًا أَرَكِيًّا ﴿١٨﴾ قَالَتْ أَتْرَاعُوهَا لِيَا عِلْمًا وَلَمْ يَمْسِسْ بِشَرٍّ لَمْ أَكْ بَغِيًّا ﴿١٩﴾﴾ سُورَةُ مَرْيَمَ</p>	كتاب المتعلم ص46 القراءات الفردية
3- اجيب ثنائي عمل ثنائي	بعد شرح و استيعاب مضامين النص السابق يعمل المتعلمون بإرشاد من الاستاذ على الاجابة على الاسئلة التالية بصفة ثنائية : ✓ لأي غرض احتجبت السيدة مريم في المعبد؟ ✓ بم بشرها جبريل عليه السلام ؟ ✓ كيف تقبلت السيدة مريم البشري ؟ ✓ لماذا ظن بها قومها ظنا سيئا؟	كتاب المتعلم ص46 اسئلة حوارية
4- انمي قيمي	ينتقل المتعلمون بعد ذلك الى الاجابة على الاسئلة التالية : • أَسْتَدِلُّ مِنَ الْآيَاتِ عَلَى طَهَارَةِ السَّيِّدَةِ مَرْيَمَ وَعَقَّتِهَا: (عَمَلٌ فَرْدِيٌّ) • أَحَدِّدُ فِيمَا يَأْتِي الْقِيَمَةَ الَّتِي حَاوَلَ قَوْمُ السَّيِّدَةِ مَرْيَمَ أَنْ يَطْعَنُوا فِيهَا: (عَمَلٌ ثُنَائِيٌّ) الْمُسَاوَاةُ - الْمَحَبَّةُ - الْكِرَامَةُ - الْإِحْسَانُ • أَخْتَارُ مِمَّا يَأْتِي الْقِيَمَ الَّتِي دَافَعَتْ بِهَا السَّيِّدَةُ مَرْيَمُ عَنْ نَفْسِهَا: (عَمَلٌ ثُنَائِيٌّ) التَّوْحِيدُ - الْإِسْتِقَامَةُ - الْعَدْلُ - الْجَمَالُ - الصَّبْرُ	حوار السبورة

<p>كتاب المتعلم ص46 شروحات الاستاذ حوار نقاش افقي دفتر الملخصات</p>	<p>عن طريق عمل ثنائي من 5 دقائق يعمل المتعلمون على الاجابة عن الاسئلة التالية : ✓ ما الذي حدث للسيدة مريم (ع) ؟ و مالذي تعرضت له من قومها ؟ ✓ ما القيمة التي حاول قومها نزعها عنها ؟ ✓ كيف جابهت ذلك ؟ يستثمر الاستاذ اجابات المتعلمين لأجل صياغة ملخص يتضمن مختلف الحقوق المتناولة اثناء الدرس . وهو كالتالي : السيدة مريم العذراء هي أم نبي الله عيسى (ع) والتي ولدتها دون أن يمسه رجل لتكون ولادته معجزة للناس، و في قصتها في القرآن الكريم عدة حقائق حول عفتها و طهرها و صوتها لكرامتها منها أن الله أوحى إلى مريم (ع) أنها ستحمل بعيسى (ع) وهو بعد ذاته تشریف لها بالوحي . وتبين مدى إحراج موقفها أمام الناس الذين وصل بهم الحال الى اتهامها بارتكاب الزنا والعياذ بالله. ولكن الله سبحانه وتعالى حمى مريم بأن أمرها بالصيام عن الكلام بحيث أن كلام عيسى (ع) في المهد ورده على من تجرأ عليها بكلام إلهي رانع كان قد أفحمهم وصعق قلوبهم وعقولهم وأزال كل شبهة عنها من الوجود حفظا لكرامتها. والقصة تظهر بوضوح علو مقام مريم (ع) عند الله سبحانه وتعالى وكيف أنه كان يحوطها بعنايته وصونه. احفظ كرامتي كما في قصة مريم (ع) و لا اعتدي على كرامة غيري بالخط من شأنهم او بالتجريح في شرفهم.</p>	<p>5- أتعرف الحقوق واميزها</p>
---	--	------------------------------------

الحصة الثانية : اقوم تعلماتي

الوسائط الديداكتيكية	الأنشطة التعليمية والتعلمية	مقاطع الدرس
<p>اسئلة استذكارية كتاب التلميذ ص47 عمل جماعي</p>	<p>با اعتماد صيغة العمل الثنائي يقوم المتعلمون بإنجاز التعليمات المطلوبة في مدة 10 دقائق و هي : • أختارُ ممَّا يَأْتِي السُّلُوكَاتِ الإِيجَابِيَّةِ: (عَمَلٌ فَرْدِي) - أَصُونُ كَرَامَةَ أُخْتِي، وَلَا تَهْمَنِي كَرَامَةُ جَارَتِنَا. - أُدَافِعُ عَنِ كَرَامَةِ أَصْدِقَائِي دُونَ صَدِيقَاتِي. - أُحْفَظُ كَرَامَةَ مَنْ أَعْرِفُ وَمَنْ لَا أَعْرِفُ. - أَعْتَبِرُ الْبِنْتَ إِنْسَانًا نَاقِصَ الْكَرَامَةِ. - أَصُونُ كَرَامَتِي فَقَطْ. يتم عرض الاعمال المنجزة من قبل المجموعات و تصحيحها جماعيا و انتقاء الاصح و الانسب.</p>	<p>1- عمل ثنائي احمد موقفي واختارا</p>
<p>كتاب التلميذ ص47 عمل فردي</p>	<p>يقوم كل متعلم بالتعبير عن رأيه الشخصي و كيفية التصرف في الحالة التالية : " زميل لك في القسم يتهم زميلة له في قسم آخر في شرفها" هل : - تشاركه اتهامه ؟ - تصمت و لا تتدخل ؟ - تدافع عنها بقوة كما لو كانت اختك ؟ يقبل الاستاذ جميع الاجابات و يطرحها للنقاش الجماعي بين التلاميذ قصد توحيد الاتجاهات و القيم</p>	<p>2- اداغ عن الحقوق و ابادر عمل فردي</p>
<p>كتاب التلميذ ص47 عمل فردي</p>	<p>تقويما لكل ما تم تناوله و تلقيه في الحصتين يقوم كل متعلم ب : • أذْكَرُ ثَلَاثَ قِيَمٍ تَرْمُزُ إِلَيْهَا قِصَّةُ السَّيِّدَةِ مَرْيَمَ عَلَيْهَا السَّلَامُ: • أختارُ السُّلُوكَ الْمُنَاسِبَ: لِكَيْ أَحَافِظَ عَلَى كَرَامَتِي، أَحَالِطُ أَصْدِقَاءَ مُنْحَرِفِينَ . لِكَيْ أَحَافِظَ عَلَى كَرَامَتِي، أَمْسِكُ بِالْحَقِّ وَالْإِسْتِقَامَةِ . لِكَيْ أَحَافِظَ عَلَى كَرَامَتِي، أَدْخُلُ النَّوَادِيَ اللَّئِيَّةَ . لِكَيْ أَحَافِظَ عَلَى كَرَامَتِي، أَنْ تَدِي هُنْدَاماً عَيْرَ مُحْتَشِمٍ . • أَتَقَمِّصُ دَوْرَ شَخْصٍ هُضِمَ حَقُّهُ فِي الْكَرَامَةِ، ثُمَّ أَصِفُ مَا يُحْسِنُ بِهِ:</p>	<p>3- اقوم تعلماتي</p>
<p>كتاب التلميذ ص47</p>	<p>استكمالا لما تم تناوله في الدرس يعمل الاستاذ على قراءة النص و تقريب معانيه. ثم يقوم المتعلمون بصفة فردية بترديد النص في افق حفظه في المنزل: أَصُونُ عِرْضِي بِمَالِي لَا أَدْنُسُهُ لَا بَارَكَ اللَّهُ بَعْدَ الْعِرْضِ فِي الْمَالِ الأَدَابِ الشَّرْعِيَّةِ لِأَبِي عَبْدِ اللَّهِ مُحَمَّدُ بْنُ مُفْلِحِ الْمَقْدِسِيِّ ج 3 ص 266</p>	<p>اردو واحفظ</p>

الاسبوع: 31
الحصص: الاولى و الثانية
المدة: 45 د × 2
الجدادة رقم:

الأستاذ:

استقيم كما أمرت

✓ ان يوظف المتعلمون مكتسباتهم لأجل حل وضعية
تقويمية

اهداف
الدرس

الحصّة الاولى : وضعية تقويمية

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية والتعلمية	الوسائط الديداكتيكية																
الوضعية التقويمية	<p>يشرح الاستاذ بعد ذلك في طرح الوضعية التقويمية من خلال قرانته للنص المؤطر و الاسناد المقترحة و النصوص القرآنية و الحديثية التالية مع منح المتعلمين مهلة التفحص و تمنع مكونات الوضعية :</p> <p>نَطَمْتُ تَعَاوِيَةَ مَدْرَسَيْنَا أَيَّامًا تَفَافِيَةً تَحْتِ شِعَارِ «تَعُدُّمْنَا فِي اسْتِقَامَتِنَا»، فَشَارَكْتُ فِي مُسَابَقَةِ أَحْسَنِ كَلِمَةٍ افْتِتَاحِيَّةٍ لِلإِدَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ حَوْلَ «الْعِبَادَةِ وَأَثَرِهَا فِي الإِسْتِقَامَةِ...»</p> <p>قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَأَنْ لَوْ اسْتَقَامُوا عَلَيَّ لَأَسْقِيَنَّكُمْ مَاءً عَذْبًا﴾ سورة النجْم - الآية: 16</p> <p>وَقَالَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ: ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ﴾ سورة العنكبوت - آية: 45</p> <p>قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ».</p> <p>أَخْرَجَهُ الْإِمَامُ الْبُخَارِيُّ فِي كِتَابِ الْأَنْبِ الْمَفْرُودِ.</p> <p>قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ لَمْ يَدْعُ قَوْلَ الزُّورِ وَالْعَمَلَ بِهِ فَلَيْسَ لِلَّهِ حَاجَةٌ فِي أَنْ يَدْعَ طَعَامَهُ وَشَرَابَهُ».</p> <p>أَخْرَجَهُ الْإِمَامُ الْبُخَارِيُّ فِي كِتَابِ الصُّومِ. نَابَ مَنْ لَمْ يَدْعُ قَوْلَ الزُّورِ وَالْعَمَلَ بِهِ فِي الصُّومِ</p> <p>يقوم الاستاذ بالشرح و التوضيح بغية تقريب المضامين و الافكار المتضمنة في نصوص الوضعية التقويمية و تيسير فهمها للمتعلمين.</p> <p>ثم يطلب منهم الاجابة عن التعليمات التالية:</p> <p>التعليمات : بالإشتداد إلى النصوص السابقة، وبتوظيف مكتسباتي في دروس القسط:</p> <p>1- أحدد الغاية من بعثة سيدنا محمد ﷺ؛</p> <p>2- أتحدث عن أثر الصلاة والصيام في الإستقامة والحفاظ على الكرامة؛</p> <p>3- أبين أن من الإستقامة رعاية حقوق الغير.</p> <p>يتم اعتماد شبكة التحقق التالية</p> <p>شبكة التحقق:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>التعليمات</th> <th>كيفية التحقق</th> <th>نعم</th> <th>لا</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>هل ذكرت أن الغاية من بعثة سيدنا محمد ﷺ هي توحيد الله أولاً؟ هل ذكرت قانياً أنه جاء يدعو إلى الإستقامة الخلقية؟</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>هل استشهدت على ذلك بآية قرآنية أو بحديث نبوي أو بسيرة ﷺ؟ هل بينت الأهمية للصلاة والصيام ما لم يودعنا إلى الإستقامة الخلقية؟ هل وضحت العلاقة بين العبادات والحفاظ على الكرامة؟ هل استشهدت على ذلك بنصوص من القرآن والحديث النبوي؟</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>هل ربطت بين الإستقامة ورعاية حق المسكين؟ هل ربطت بين الإستقامة ورعاية مختلف الحقوق؟ هل استشهدت على ذلك بما يناسب من القرآن والحديث النبوي؟</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	التعليمات	كيفية التحقق	نعم	لا	1	هل ذكرت أن الغاية من بعثة سيدنا محمد ﷺ هي توحيد الله أولاً؟ هل ذكرت قانياً أنه جاء يدعو إلى الإستقامة الخلقية؟			2	هل استشهدت على ذلك بآية قرآنية أو بحديث نبوي أو بسيرة ﷺ؟ هل بينت الأهمية للصلاة والصيام ما لم يودعنا إلى الإستقامة الخلقية؟ هل وضحت العلاقة بين العبادات والحفاظ على الكرامة؟ هل استشهدت على ذلك بنصوص من القرآن والحديث النبوي؟			3	هل ربطت بين الإستقامة ورعاية حق المسكين؟ هل ربطت بين الإستقامة ورعاية مختلف الحقوق؟ هل استشهدت على ذلك بما يناسب من القرآن والحديث النبوي؟			<p>كتاب المتعلم ص: 89 شروحات الاستاذ</p>
	التعليمات	كيفية التحقق	نعم	لا														
1	هل ذكرت أن الغاية من بعثة سيدنا محمد ﷺ هي توحيد الله أولاً؟ هل ذكرت قانياً أنه جاء يدعو إلى الإستقامة الخلقية؟																	
2	هل استشهدت على ذلك بآية قرآنية أو بحديث نبوي أو بسيرة ﷺ؟ هل بينت الأهمية للصلاة والصيام ما لم يودعنا إلى الإستقامة الخلقية؟ هل وضحت العلاقة بين العبادات والحفاظ على الكرامة؟ هل استشهدت على ذلك بنصوص من القرآن والحديث النبوي؟																	
3	هل ربطت بين الإستقامة ورعاية حق المسكين؟ هل ربطت بين الإستقامة ورعاية مختلف الحقوق؟ هل استشهدت على ذلك بما يناسب من القرآن والحديث النبوي؟																	

الحصّة الثانية : أنشطة داعمة

يقوم كل متعلم بتصحيح الاخطاء التي حددها الاستاذ في ورقة اجابته في افق تحسين انجازه للوضعية بناء على نتيجة التحقق و ملاحظات الاستاذ.

- ✓ ان يتعرف المتعلم حق المسكين و ارحاه.
- ✓ ان يدرس المتعلم قصة اصحاب الجنة قراءة و فهما و تحليلا

الحصة الاولى : ابني تعلماتي

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية والتعلمية	الوسائط الديداكتيكية
تهييد	يعمل الاستاذ من خلال اسئلة تذكيرية لما سبق تناوله في الدرس الفارط او بأسئلة موجهة على وضع المتعلمين في صلب موضوع الدرس منها : ❖ ما الذي حدث للسيدة مريم (ع) ؟ و ما الذي تعرضت له من قومها ؟ ❖ ما القيمة التي حاول قومها نزعها عنها ؟ ❖ كيف جابهت ذلك ؟	حوار اسئلة
1- وضية الانطلاق افكر، عمل مجموعات	يعمل الاستاذ على تشكيل مجموعات متوازنة مع تعيين منسق لكل منها . ثم يشرع الاستاذ بعد ذلك في طرح وضية الانطلاق من خلال قرانته لوضعية الانطلاق و النص المؤطر . مطالب كل مجموعة بقراءة الوضية و محاولة فهمها و هي : <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>فِي إِطَارِ الْمُنَاقَشَةِ الَّتِي دَارَتْ بَيْنَنَا وَبَيْنَ أَسْتَاذِنَا حَوْلَ مَضَامِينِ سُورَةِ الْقَلَمِ، طَلَبْتُ مِنَّا أَنْ نُجِيبَ عَنِ السُّؤَالِ الْآتِي: «إِذَا كَانَ الْبُسْتَانُ مُكَيِّئًا حَلَالًا وَرِثَهَا الْإِخْوَةُ الثَّلَاثَةُ مِنْ وَالِدِهِمْ، فَلِمَذَا عُوِقِبُوا بِالْحِرْمَانِ مِنْهُ؟»</p> </div> يقوم الاستاذ بالشرح و التوضيح بغية تقريب المضامين و الافكار المتضمنة في نص وضية الانطلاق و تيسير فهمها للمتعلمين.	كتاب المتعلم ص: 63 شروحات الاستاذ
2- اقرا والتدبر عمل فردي	يوجه الاستاذ المتعلمين الى قراءة النص الشرعي التالي قراءة متأنية متدبرة لمختلف المعاني الي يتضمنها: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>﴿ قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: إِنَّا جَلَلْنَاكُمْ كَمَا جَلَلْنَا أَصْحَابَ الْجَنَّةِ إِذْ أَقْسَمُوا لَيَصْرِمُنَّهَا مُصْبِحِينَ ﴿١٧﴾ وَلَا يَسْتَنْوُونَ ﴿١٨﴾ فَكَرَفَ عَلَيْهِمُ كَرْيُفٌ مِنْ رَبِّهِمْ وَهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ ﴿١٩﴾ وَأَصْحَابُ الْكَلْبِ الْأَسْوَدِ ﴿٢٠﴾ سُوْرَةُ الْقَلَمِ</p> </div>	كتاب المتعلم ص 63 القراءات الفردية
3- اجيب ثنائي عمل	بعد شرح و استيعاب مضامين النص السابق يعمل المتعلمون بإرشاد من الاستاذ على الاجابة على الاسئلة التالية بصفة ثنائية : ✓ على ماذا عزم الاخوة ؟ و ماذا قرروا ؟ ✓ لماذا خرجوا الى البستان في الصباح الباكر و هم يتخافتون؟ ✓ ما المفاجأة التي وجدوها في انتظارهم ؟ ✓ هل كانت نهاية القصة نهاية سعيدة؟ ما هو السبب؟	كتاب المتعلم ص 63 اسئلة حوارية
4- انمي قيمي	ينتقل المتعلمون بعد ذلك الى الاجابة على الاسئلة التالية : • أَعْيُنٌ مِنْ بَيْنِ مَا يَأْتِي الْقِيَمِ الَّتِي لَمْ يَلْتَزِمْ بِهَا أَصْحَابُ الْجَنَّةِ: (عَمَلٌ فِي الْأَلْوَا حِ) الإخلاص - الرِّحْمَةُ - التَّوْحِيدُ - الإِحْسَانُ - الشُّكْرُ • أَعْبُرْ عَنِ رَأْيِي فِي الْآيَةِ الْآتِيَةِ: (عَمَلٌ فَرْدِي) ﴿ وَإِذْ تَأْتِيكُمْ رُسُلُكُمْ لِيُحَذِّرَكُمْ لَكُمْ لَيْسَ كَقَوْمِ ثَمُودَ إِذْ كَفَرُوا فَمِنْ عِنْدِ رَبِّكَ سَوْرَةٌ ﴿٩﴾	حوار السيورة

<p>كتاب المتعلم ص63 شروحات الاستاذ حوار نقاش افقي دفتر الملخصات</p>	<p>عن طريق عمل ثنائي من 5 دقائق يعمل المتعلمون على الاجابة عن الاسئلة التالية : ✓ احدد الحق الذي رفض اصحاب الجنة ان يرعوه؟ ✓ استخرج من سورة الفجر آيتين تستكران تضييع هذا الحق . يستثمر الاستاذ اجابات المتعلمين لأجل صياغة ملخص يتضمن مختلف الحقوق المتناولة اثناء الدرس . و هو كالتالي : توضح قصة اصحاب الجنة ان مسؤولية الفقراء والمساكين لم يجعلها الله أمراً اختيارياً، بل فرضها واجباً على كل قادر. و في رحمة المساكين و التصديق عليهم نيل لرضا الله. و تحصين للنعمة من الزوال و نشر للمحبة بين الناس</p>	<p>5- أتعرف الحقوق واميزها</p>
---	---	------------------------------------

الحصة الثانية : اقوم تعلماتي

الوسائط الديداكتيكية	الأنشطة التعليمية و التعليمية	مقاطع الدرس
<p>اسئلة استذكارية كتاب التلميذ ص64 عمل جماعي</p>	<p>باعتداد صيغة العمل الثنائي يقوم المتعلمون بإنجاز التعليمات المطلوبة في مدة 10 دقائق و هي قراءة الوضعية ثم تبني السلوكات اللانقة : نظمت تعاونية المدرسة حملة للتبرع لفائدة التلاميذ المعوزين. ◀ اقاطع الحملة - اشارك في التبرع - ادعو الى التبرع و لا اشارك - ادعو غيري الى مقاطعة الحملة - اتجاهل الموضوع . يتم عرض الاعمال المنجزة من قبل المجموعات و تصحيحها جماعيا و انتقاء الاصح و الانسب.</p>	<p>1- احدد موقفي ثنائي وأختار عمل</p>
<p>كتاب التلميذ ص64 عمل فردي</p>	<p>يقوم كل متعلم بالتعبير عن رأيه الشخصي في الحالة التالية : ✚ رجل غني يرمي ما يتبقى له من الطعام في القمامة و يحرم منه الجائع الفقير . ✚ تاجر ينهر كل سائل يطلب منه الصدقة . يقبل الاستاذ جميع الاجابات و يطرحها للنقاش الجماعي بين التلاميذ قصد توحيد الاتجاهات و القيم</p>	<p>2- اداغ عن الاجاد عمل الحقوق و الفردي</p>
<p>كتاب التلميذ ص64 عمل فردي</p>	<p>تقويما لكل ما تم تناوله و تلقيه في الحصتين يقوم كل متعلم ب : • أجب عن الأسئلة الآتية: - ما الخلق السليبي الذي اتصف به أصحاب الجنة و تسبب في اختراق بُسْتَانِهِمْ؟ - ما الخلق الإيجابي الذي اتصف به أبوه في حياته؟ - ما القيمة الإيجابية التي لم يلتزم بها أصحاب الجنة، فكانت من أسباب ما حلَّ بهم؟ • أذكر آيات من سورة «الإنسان» تمدح من يرعى حق المسكين : • أختار الرأي الصواب مما يأتي: - حق المسكين واجب على الدولة و خذها . - حق المسكين أمر لا يعنيني . - أرعى حق الفقير و المسكين ولو بدزهم . - حق المسكين واجب في مال الأغنياء . - أحجل من تقديم خبزة للسائل .</p>	<p>3- اقوم تعلماتي</p>
<p>كتاب التلميذ ص64</p>	<p>استكمالاً لما تم تناوله في الدرس يعمل الاستاذ على قراءة النص و تقريب معانيه. ثم يقوم المتعلمون بصفة فردية بترديد النص في افق حفظه في المنزل: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>قال الله تعالى: ﴿ وَالَّذِينَ يَبِغِ أَمْوَالَهُمْ مُّوْتَمَّعُونَ ﴿٢٤﴾ لِلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ ﴿٢٥﴾ ﴾ سورة المعارج</p> </div></p>	<p>احفظ وانشد</p>

الحصة الاولى : ابني تعلماتي

مقاطع الدرس	الأنشطة التعليمية والتعلمية	الوسائط الديداكتيكية																
الوضعية التقويمية	<p>يشرح الاستاذ بعد ذلك في طرح الوضعية التقويمية من خلال قرانته للنص المؤطر و الاسناد المقترحة و النصوص القرآنية و الحديثية التالية مع منح المتعلمين مهلة التفحص و تمنع مكونات الوضعية :</p> <p>قالت لنا الأستاذة: «هذا آخر درس نختم به دروس الإقتداء المقررة في المذمسة الابتدائية. الآن، أنا متأكدة أنكم جميعاً تحبون رسول الله ﷺ، فما رأيكم لو نخصص درسنا للحديث عن علامات حبنا للنبي الخاتم ﷺ؟</p> <p>قال الله تعالى: ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ ﴾ سورة النحل - الآية: 7</p> <p>قال رسول الله ﷺ: «مَنْ صَلَّى عَلَيَّ صَلَاةً وَاحِدَةً صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ عَشْرَ صَلَوَاتٍ» أخرجه الإمام الشافعي في كتاب الشهر. باب الفضل في الصلاة على النبي ﷺ</p> <p>قال رسول الله ﷺ: «الْبَيْتُ الَّذِي مِنْ دُونِهِ عِنْدَهُ فَلَمْ يَصَلِّ عَلَيَّ» أخرجه الإمام الترمذي في كتاب الدعوات عن رسول الله ﷺ. باب قول رسول ﷺ زعم أنف رجل</p> <p>يقوم الاستاذ بالشرح و التوضيح بغية تقريب المضامين و الافكار المتضمنة في نصوص الوضعية التقويمية و تيسير فهمها للمتعلمين.</p> <p>ثم يطلب منهم الاجابة عن التعليمات التالية:</p> <p>التعليمات : بالإستناد إلى النصوص السابقة، وبتوظيف مكتسباتي السابقة في دروس الإقتداء:</p> <p>1- أذكر أن الصلاة عليه وتوقيره من علامات حبي له ﷺ؛</p> <p>2- أبين أن التأسي به ﷺ في صبره وحلمه ورحمته من علامات حبي له ﷺ؛</p> <p>3- أشرح كيف أن طاعته والتزام هديه علامة على صدق حبه ﷺ.</p> <p>يتم اعتماد شبكة التحقق التالية :</p>	<p>كتاب المتعلم ص: 87</p> <p>شروحات الاستاذ</p>																
	شبكة التحقق:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>التعليمات</th> <th>كيفية التحقق</th> <th>نعم</th> <th>لا</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>هل ذكرت أن الصلاة على النبي ﷺ وتوقيره من علامات حبي؟ هل ذكرت فضل الصلاة عليه؟ هل استشذت على ذلك من القرآن أو الحديث؟</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>هل ذكرت أن التخلق بأخلاقه من علامات حبه ﷺ؟ هل تحدثت عن صبره على الأذى وحلمه ورحمته؟ هل استشذت على ذلك من القرآن أو من السيرة النبوية؟</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>هل ذكرت أن طاعته فيما أمر به علامة على صدق محبته؟ هل بينت فتح معصيته ﷺ؟ هل استشذت على ذلك بنصوص شرعية؟</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	التعليمات	كيفية التحقق	نعم	لا	1	هل ذكرت أن الصلاة على النبي ﷺ وتوقيره من علامات حبي؟ هل ذكرت فضل الصلاة عليه؟ هل استشذت على ذلك من القرآن أو الحديث؟			2	هل ذكرت أن التخلق بأخلاقه من علامات حبه ﷺ؟ هل تحدثت عن صبره على الأذى وحلمه ورحمته؟ هل استشذت على ذلك من القرآن أو من السيرة النبوية؟			3	هل ذكرت أن طاعته فيما أمر به علامة على صدق محبته؟ هل بينت فتح معصيته ﷺ؟ هل استشذت على ذلك بنصوص شرعية؟		
التعليمات	كيفية التحقق	نعم	لا															
1	هل ذكرت أن الصلاة على النبي ﷺ وتوقيره من علامات حبي؟ هل ذكرت فضل الصلاة عليه؟ هل استشذت على ذلك من القرآن أو الحديث؟																	
2	هل ذكرت أن التخلق بأخلاقه من علامات حبه ﷺ؟ هل تحدثت عن صبره على الأذى وحلمه ورحمته؟ هل استشذت على ذلك من القرآن أو من السيرة النبوية؟																	
3	هل ذكرت أن طاعته فيما أمر به علامة على صدق محبته؟ هل بينت فتح معصيته ﷺ؟ هل استشذت على ذلك بنصوص شرعية؟																	

الحصة الثانية : أنشطة داعمة

يقوم كل متعلم بتصحيح الاخطاء التي حددها الاستاذ في ورقة اجابته في افق تحسين انجازه للوضعية بناء على نتيجة التحقق و ملاحظات الاستاذ.