

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: الاستجابة		المرجع:
الموضوع: أستعد للوضوء	الأسبوع: 9	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يتعرف المتعلم المياه الصالحة للوضوء - أن يستعد للوضوء . الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، ص: 9- السبورة- الدفاتر- الشرح- الأسئلة....		

المراحل		الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة الأولى: قراءة الوضعية وتعرف المطلوب</b>		
وضعية الانطلاق	*إثارة اهتمام المتعلمين حول الموضوع من خلال أسئلة مثل : ماذا تفعل استعدادا للصلاة ؟ بماذا تتوضأ ؟	
تقديم النص فهم و مناقشة	*يقرأ الأستاذ النص التالي بعد كتابته على السبورة : عن عثمان بن عفان رضي الله عليه قال : قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : {من توضأ فأحسن الوضوء خرجت خطايا من جسده } انطلاقا من أسئلة فهم النص يدير الأستاذ حوارا حول معنى الوضوء , و بماذا يتم ؟ وما فوائده ؟	
استنتاج	*يستنتج المتعلمون من خلال فهم النص أن الوضوء طهارة مائية تتم بالماء الطهور فكما جاء في نص الحديث أن الوضوء يكفر الله عز وجل به عنك الآثام و الخطايا فكلما توضأنا و أحسنا الوضوء تتساقط من جسمنا صغائر الذنوب لذا فالوضوء عبادة يلزمنا إتقانها ليكفر الله تعالى بها عنا كثيرا من الذنوب و الخطايا .	
<b>الحصّة الثانية: إنجاز المطلوب</b>		
بناء وترسيخ	*يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الحصّة السابق الأولى ما هو الوضوء ؟ بما يتم الوضوء ؟ ما فوائد الوضوء ؟	
توظيف و استثمار	* يقف الأستاذ على ما تعلمه التلاميذ من خلال استثمار أنشطة تقويمية و داعمة لموضوع الدرس عن طريق إنجاز تمارين على السبورة شفهيًا . يضع المتعلمون علامة (x) أمام المياه الصالحة للوضوء : الماء العذب ○ ماء البحر ○ ماء الزهرة ○ يضع المتعلمون علامة (x) أمام الوضعية الصحيحة : قبل الدخول إلى المراض أقول : اللهم إني أعوذ بك من الخبث والخبائث ☀ عند الخروج من المراض أقول : غفرانك اللهم ☀ أستعمل الصنبور للوضوء ☀ النظافة من الإيمان ☀	
التزام	يدفع الأستاذ المتعلمين إلى وجوب الالتزام و الاستجابة لموضوع الدرس و ذلك بالتهيئ للوضوء بإعداد الماء الطاهر له و إتقانه لنيل ثوابه و أجره .	

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: تقويم ودعم مداخل التربية الإسلامية		المرجع:
الموضوع: أنشطة التقويم والدعم-1		الأسبوع: 6
الاهداف:		الحصص: 1 و 2
1تقويم قدرة المتعلم على حفظ سورة الفاتحة وفهم معانيها- القدرة على توظيف معارف التزكية والحكمة الوسائل التعليمية: ، - السبورة- الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة الأولى:</b>	
تمهيد	*أطرح أسئلة استرجاعية من قبيل: من نعيد؟ بمن نستعين؟ ممن نطلب الهداية إلى الطريق المستقيم؟
أنجز وأستظهر	* بعد كتابة الأستاذ لسورة الفاتحة على السبورة يطالب المتعلمين بإتمام الآيات شفها : بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ : الْحَمْدُ لِلَّهِ ..... (1) الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (2) ملك يَوْم ..... (3) إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ (4).... الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ (5) صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ (6)غَيْرِ الْمَغْضُوبِ ..... (7) ..... *يطالب الأستاذ المتعلمين باستظهار سورة الفاتحة.
<b>الحصّة الثانية:</b>	
تمهيد	*من ربي؟ من نبينا؟
الإنجاز	*يصل المتعلمون بما يناسب وذلك بعد كتابة التمارين التالية على السبورة وشرحها من قبل الأستاذ: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ يطعمني اذا</li> <li>○ يشفييني اذا</li> <li>○ يسقيني اذا</li> <li>○ الله ربي وخالقي ○</li> <li>○ عطشت</li> <li>○ جعت</li> <li>○ مرضت</li> </ul> *يكمل المتعلمون شفها : خاتم الأنبياء هو ..... *يصل المتعلمون بما يناسب: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ أحافظ على نظافة الطريق</li> <li>○ أغسل يدي بالماء و أترك الصنبور مفتوحا</li> <li>○ لا أكسر أغصان الأشجار</li> <li>○ ينفع</li> <li>○ يضر</li> </ul>

المستوى: 1	الجذاعة:
المادة: تقويم ودعم مداخل التربية الإسلامية	المرجع:
الموضوع: أنشطة التقويم والدعم- 2	الأسبوع: 6
الأهداف: - تقويم معرفته لتعرف ما على المؤمن - تقويم معرفته للرسول صلى الله عليه وسلم . الوسائل التعليمية: ، - السبورة- الشرح- الأسئلة....	الحصص: 1 و 2

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصة الأولى:</b>	
تمهيد	*أطرح أسئلة استرجاعية من قبيل: من نعبد ؟ بمن نهتدي في عبادة ربنا ؟
انجاز	* بعد كتابة الأستاذ للجمل التالية على السبورة يطالب المتعلمين بملء الفراغ شفها : * المؤمن يحمد . .... المؤمن يهتدي ب.... المؤمن ينفع ولا.... المؤمن يميظ.... عن الطريق . المؤمن يعبد.... وحده ولا .... في عبادته أحدا.
<b>الحصة الثانية:</b>	
تمهيد	*من ربي ؟ من نبينا؟
توسيع المعارف	* سيدنا محمد ○ صلى الله عليه وسلم ○ أبوه عبد الله بن عبد المطلب ○ أمه أمنة بنت وهب ○ مرضعته حليلة السعدية ○ عمه أبوطالب ○ زوجته خديجة بنت خويلد ○ ولد بمكة عام الفيل * يكتب الأستاذ هذه المعارف على السبورة ويستفسر فيها المتعلمون بعد قراءتها من طرفه.

المستوى: 1		الجدأذة:
المادة: التزكية [القرآن الكريم]		المرجع:
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 7	
الموضوع: سورة التين		
الأهداف: * حفظ السورة شفهيًا - أن يفهم المتعلم المعنى العام للسورة- أن يتعرف التلميذ أن الله تعالى خلق الإنسان في أحسن صورة الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ- السبورة- الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة الأولى</b>	
تمهيد	* سم بعض أنواع الأشجار المثمرة؟
الاستماع	* يستمع المتعلمون لتلاوة سورة التين: 
	*أرتل الآيات، وأطالب المتعلمين بالإنصات والتتبع...
فهم المعنى العام للسورة	المعنى العام لسورة التين: إن الله سبحانه وتعالى أقسم بشجرتي التين والزيتون ومكانها القدس الشريف وما حولها كما أقسم الله تعالى بطور سين جبل في سيناء و البلد الأمين في مكة المكرمة على انه سبحانه وتعالى خلق الإنسان في أحسن صورة . و بين لهم سبحانه وتعالى على أهمية القيام بالأعمال الصالحة فهي الطريق إلى الجنة كما حثهم على أن يصدق المؤمن بما جاء به الإسلام . وأخبرنا سبحانه وتعالى أنه عادل في حكمه لا يظلم أحدا . * يفهم المتعلمون المعنى العام لسورة التين . * يوجه الأستاذ أسئلة حول المعنى الإجمالي لسورة التين. * يعبر المتعلمون عن المعنى الإجمالي لسورة التين.
<b>الحصّة الثانية</b>	
تمهيد	* التذكير بالمعنى العام لسورة التين.
الحفظ والاستظهار	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يحفظ المتعلمون سورة التين بالتدرج آية آية.</li> <li>• يستظهر المتعلمون سورة التين.</li> <li>• يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضمة-</li> </ul>
تقوية المكتسبات	* يهتدي المتعلمون لحفظ سورة التين لعبادة ربهم ولأداء صلاتهم. * أحفظ سورة التين لأعيد ربي ولأداء صلاتي. أومن بالله تعالى الذي خلق الإنسان وسواه في أحسن صورة

المستوى: 1		الجدادة: 1
المادة: الحكمة		المرجع:
الموضوع: أنفع ولا أضر	الأسبوع: 5	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يتعرف بعض السلوكيات التي ينفع بها الغير ويتقرب بها من الله عز وجل الوسائل التعليمية: السبورة - الصوريات - الشرح- الأسئلة ...		

الأنشطة التعليمية التعليمية		المراحل
<b>الحصة الأولى</b>		
	<b>تمهيد</b>	*يتحدث المتعلمون عن بعض أعمال الخير التي قاموا بها هم أو احد أفراد أسرته .
	<b>التسميع مع الشرح و الفهم</b>	يسمع الأستاذ نص الحديث للمتعلمين بعد كتابته على السبورة : عن ابن عمر رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : { أحب الناس إلى الله أنفعهم للناس ... } رواه الطبراني في الكبير , مسند عمرو بن دينار. *إن الله تعالى يحب من عباده من هو أنفع للناس فكلما زاد النفع زاد حب الله له وكلما نقصت منفعة العبد لإخوانه المسلمين كلما نقصت محبة الله عز وجل له , فالله يحب أهل الخير من عباده . فالمقصود بالنفع الإعانات المالية و الصدقات و إطعام الجائع و قضاء الدين و كشف الكرب و كذلك النفع بالعلم و النفع بالرأي و بالنصيحة و بالمشورة إلى غيرها من المنافع . لذا علينا الاجتهاد في نفع الناس حتى ننال محبة الله عز وجل. ما جزاء من ينفع الناس ؟ كيف انفع الناس ؟ أعط أمثلة عن ذلك
<b>الحصة الثانية</b>		
	<b>تمهيد</b>	*حدد بعض الأعمال التي قمت بها لتنتفع الناس ؟
	<b>اكتسب</b>	*يسمع الأستاذ للتلاميذ نص الحديث : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : { ... و إمامتك الحجر و الشوكة و العظمة عن الطريق لك صدقة ... } . سنن الترمذي , أبواب البر و الصلة . - إمطة الأذى في الطريق معناه تنحية و إبعاد كل ما يضر بالمسلم من طريقه سواء كان حجرا أو شوكا أو غيره فكل ما يتأذى منه الإنسان فهو أذى أي ضرر فينبغي إبعاده بنية التقرب من الله عز وجل بالعمل الصالح فبإمطتك الأذى تحصل على اجر الصدقة لأنك تتسبب في سلامة من يمر به من الأذى . فإذا كان إزالة الأذى فضيلة فان وضع الأذى من الأزبال و القاذورات و الحفر في طريق المسلمين رذيلة تدخل مرتكبها النار . ما معنى إمطة الأذى ؟ ما ثواب إمطة الأذى ؟
	<b>التشبع بالقيم</b>	كيف أنفع الناس ؟ مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد شرحها من قبل الأستاذ : *أصلح و أعمل كل عمل ينفع الناس و لا أضرهم لكي لا أفسد في الأرض.

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: التزكية-العقيدة-		المرجع:
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 7	
الموضوع: الله خلقتني وسواني		
الأهداف: أن أتعرف أن الله خلقتني وأحسن صورتي. - أو من بأن الله هو الخالق. - أشكر الله الخالق وأعبده		
الوسائل التعليمية: السبورة. - الشرح. الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة الأولى</b>	
وضعية الانطلاق	يسمع الأستاذ الآية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة: قال تعالى: {لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم} {سورة التين الآية 4}
الشرح والفهم	يستخلص المتعلمون من الآية أن الله هو الخالق للإنسان , لذا علينا أن نشكره لأنه خلقنا في أحسن صورة . و لا ننسى حق الله على عباده فالله لم يخلقنا إلا لعبادته وحده لا شريك له . فتوحيد العبادة لله حق الله على عباده , لذا فعلينا ألا نصلي و لا نسجد و لا ندعو لغير الله , و لا نتوكل و لا نتوسل لغير الله فلا معبود بحق سواه سبحانه . كيف خلق الله تعالى الإنسان ؟ ماذا يجب على الإنسان في حق الله خالقه ؟
<b>الحصّة الثانية:</b>	
تمهيد	*من أعبد بحق ؟ *كيف خلق الله الإنسان ؟
أهتدي	*يسمع الأستاذ للتلاميذ الآيات الكريمة : قال الله تعالى : { الرحمن [1] علم القرآن [2] خلق الإنسان [3] علمه البيان [4] } سورة الرحمن الآيات 1 - 4 يستخلص المتعلم على أن الرحمن اسم من أسماء الله الحسنی , ويعني انه عز وجل ذوا لرحمة الواسعة . فالله هو الرحمن الذي علمنا كتابه القرآن الكريم , وهو الذي خلقنا و علمنا البيان يعني كيف نعبر عما في قلوبنا نطقا باللسان , فهذه ثلاث نعم أنعم الله بها على الإنسان .
التشبع بالقيم	مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد استفسار المتعلمين عن معناها : *أو من أن الله خلقتني في أحسن تقويم فواجبي أن أعبده وأوحده .

المستوى: 1	الجدادة:
المادة: القسط	المرجع:
الموضوع: أوجد الله	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يوظف الآيات للتعبير عن الخالق والمعبود وللتعبير عن إيمانه بوحدانية الله الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الوحدة الأولى</b>	
تمهيد	*توظيف ما درسه المتعلم في درسي التزكية للتعبير على أن الخالق والمعبود هو الله تعالى . من ربي ؟ من رب السموات والأرض؟ انطلاقاً من سورة الفاتحة يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية: من رب العالمين ؟ من نعبد؟
تسميع الآية الكريمة مع الشرح والفهم	يسمع الأستاذ الآية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة: قال تعالى: { وإلهكم اله واحد لا اله إلا هو الرحمن الرحيم } الآية 162 من سورة البقرة يتعرف المتعلمون معنى لا إله إلا الله من خلال الآية الكريمة . فإن الله تعالى هو المعبود بحق وحده فهو الخالق لا معبود بحق سواه فهو الرازق السميع العليم الرحمان الرحيم , وهو خالق كل شيء خلق الإنسان و الحيوان و النبات , و خلق سبحانه الأرض و الجبال و البحار, و خلق السماء و الشمس والقمر . خلقنا الله , و يسر لنا رزقنا من طعام و شراب , فالله هو الذي نعبد و لا نعبد سواه بحق . فلا اله إلا الله هي كلمة التوحيد , و بها أوجد الله , و عليها يقوم الإيمان , و هي مفتاح الجنة , و ركن الدين , و أفضل الذكر , لذا علينا أن نكثر من ذكر هذه الكلمة لتجديد إيماننا و تطهير قلوبنا . إن كيف أوجد الله في قولي ؟ ما هو أفضل الذكر ؟ ما هي كلمة التوحيد ؟
<b>الوحدة الثانية: إنجاز المطلوب</b>	
تمهيد	*من اعبد بحق ؟ هل أشرك في عبادة الله أحدا ؟
اقسط	*يسمع الأستاذ للتلاميذ نص الحديث : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : { أفضل ما قلت أنا و النبيون من قبلي , لا اله إلا الله وحده لا شريك له } . موطأ الإمام مالك , كتاب الجمعة . يشرح الأستاذ معنى الحديث و يستفسر المتعلمين عن ذلك .
التشبع بالقيم	مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد شرحها من قبل الأستاذ : *أوجد الله في سري و علانيتي و أقول : لا اله إلا الله وحده لا شريك له .

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: الاقتداء		المرجع:
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 8	
الموضوع: مولد الرسول صلى الله عليه وسلم		
الأهداف: - أن يتعرف المتعلم تاريخ و مكان ولادة الرسول صلى الله عليه وسلم . - أن يتعرف المتعلم والد ووالدة و جد الرسول صلى الله عليه وسلم . الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....		


الأنشطة التعليمية التعليمية		المراحل
<b>الحصّة الأولى</b>		
يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية:		تمهيد
* من نبينا ؟ * بمن أقتدي في عبادة ربي ؟ * أين ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟		
يسمع الأستاذ النص التالي للمتعلمين وذلك بعد كتابته على السبورة: لما توفي عبد الله بن عبد المطلب , ترك زوجته آمنة بنت وهب حاملا , ولما وضعت مولودها في السنة الأولى من حادثة الفيل بمكة المكرمة , سماه جده عبد المطلب محمدا . يجيب المتعلمون عن أسئلة الفهم شفويا : * من هو عبد الله بن عبد المطلب ؟ * من هي آمنة بنت وهب ؟ * أين ولد النبي صلى الله عليه وسلم ؟ * من هو عبد المطلب ؟ * كيف ولد وعاش النبي صلى الله عليه وسلم ؟		الاستماع والفهم
<b>الحصّة الثانية:</b>		
*أين ومتى ولد النبي صلى الله عليه وسلم ؟ *ما اسم أمه صلى الله عليه وسلم ؟ ما اسم أبيه صلى الله عليه وسلم ؟		تمهيد
ينجز المتعلمون التمارين التالية على السبورة وذلك بوضع علامة + أمام الجواب الصحيح : ○ حين هاجم ابره صاحب الفيل الكعبة , هل كان النبي ما يزال في بطن أمه ؟ ☺ نعم - ☹ لا ○ ولد النبي صلى الله علي وسلم في عام الفيل . ☺ صحيح - ☹ خطأ		الإنجاز
*يردد المتعلمون الجملة التالية بعد فهمها : • أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم و أعظمه .		الاقتداء



المستوى: 1		الجدادة:
المادة: التزكية		المرجع:
الموضوع: سورة قريش 2 و3	الأسبوع: 9	عدد الحصص: 2
الأهداف: - حفظ السورة شفها - أن يفهم المتعلم المعنى العام للسورة- أن يعبد و يشكر ربه الذي يطعمه ويسقيه. الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الوحدة الأولى</b>	
تمهيد	*التذكير بالمعنى العام لسورة قريش.
الحفظ والاستظهار	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يحفظ المتعلمون سورة قريش بالتدرج آية آية.</li> <li>• يستظهر المتعلمون سورة قريش.</li> <li>• يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضمرة-</li> </ul>
تقوية المكتسبات	*يهتدي المتعلمون لحفظ سورة قريش لعبادة ربهم ولأداء صلاتهم. *أحفظ سورة قريش لأعبد ربي ولأداء صلاتي. *أعبد الله تعالى رازقي وحافظي .
<b>الوحدة الثانية:</b>	
تمهيد	* يستظهر المتعلمون سورة قريش.
تقويم التعلم	<p>يتم المتعلمون الآيات شفها :</p> <p>بسم الله الرحمن الرحيم :</p> <p>إيلاف ..... [1] إيلافهم ... الشتاء والصيف [2] فليعبدوا رب هذا ..... [3] الذي أطعمهم .. [4] .. من ..... [5]</p> <p>سورة قريش , الآيات من 1 إلى 5</p> <p>يصل المتعلمون بخط الكلمة بما يناسبها علي السبورة :</p> <p>* المدينة.</p> <p>* كانت قبيلة قريش تسكن *</p> <p>* مكة .</p>
التشبع بالقيم	*يهتدي المتعلمون لعبادة الله وشكره على نعمه وفضله العظيم في كل وقت وحين . *يردد المتعلمون الجملة التالية بعد فهمها : *أتزكى ، وأعبد الله الذي يرزقني ويطعمني ويسقيني.

المستوى: 1	الجزء: 1
المادة: التزكية [القرآن الكريم]	المرجع:
الموضوع: سورة التين - 3 - سورة قريش-1-	الأسبوع: 8
الأهداف: * حفظ السورة شفهيًا - أن يفهم المتعلم المعنى العام للسورة- أن يشكر ربه الذي يطعمه ويسقيه	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ- السبورة- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة الأولى</b>	
تمهيد	* كيف خلق الله الإنسان ؟
الاستظهار	*يستظهر المتعلمون سورة التين:  *أرتل الآيات، وأطالب المتعلمين بالإنصات والتتبع...
تقويم التعلّيمات	يتم المتعلمون الآيات شفهيًا : بسم الله الرحمن الرحيم : والتين ..... [1] وطور سينين [2] وهذا البلد ..... [3] لقد خلقنا الإنسان في تقويم [4] ثم رددناه ..... سافلين [5]
<b>الحصّة الثانية</b>	
تمهيد	*التذكير بالمعنى العام لسورة التين.
الاستماع	بسم الله الرحمن الرحيم إيلاف قريش [1] إيلافهم رحلة الشتاء والصيف [2] فليعبدوا رب هذا البيت [3] الذي أطعمهم من جوع [4] و أمنهم من خوف [5] سورة قريش , الآيات من 1 إلى 5
فهم المعنى العام للسورة	يَدُورُ مَحَوْرَ السُّورَةِ حَوْلَ نَعْمِ اللَّهِ الْجَلِيلَةِ عَلَى قَرِيشٍ وَهِيَ الْقَبِيلَةُ الَّتِي كَانَتْ تَعِيشُ بِمَكَّةَ حَيْثُ كَانَتْ لَهُمْ رَحْلَتَانِ : رَحْلَةٌ فِي الشِّتَاءِ إِلَى الْيَمَنِ ، وَرَحْلَةٌ فِي الصَّيْفِ إِلَى الشَّامِ مِنْ أَجْلِ التِّجَارَةِ ، وَقَدْ أَكْرَمَ اللَّهُ تَعَالَى قَرِيشًا بِنِعْمَتَيْنِ عَظِيمَتَيْنِ مِنْ نِعْمِهِ الْكَثِيرَةِ هُمَا : نِعْمَةُ الْأَمْنِ وَالْإِسْتِقْرَارِ ، وَنِعْمَةُ الْغِنَى وَالنِّسْرِ ( فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَأَمَّنَّهُمْ مِنْ خَوْفٍ ) ...*يفهم المتعلمون المعنى العام لسورة قريش . *يوجه الأستاذ أسئلة حول المعنى الإجمالي لسورة قريش. * يعبر المتعلمون عن المعنى الإجمالي لسورة قريش

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: الاستجابة		المرجع:
الموضوع: أستعد للوضوء	الأسبوع: 9	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يتعرف المتعلم المياه الصالحة للوضوء - أن يستعد للوضوء . الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، ص: 9- السبورة- الدفاتر- الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الوحدة الأولى: قراءة الوضوء وتعرف المطلوب</b>	
وضعية الانطلاق	*إثارة اهتمام المتعلمين حول الموضوع من خلال أسئلة مثل : ماذا تفعل استعدادا للصلاة ؟ بماذا تتوضأ ؟
تقديم النص فهم و مناقشة	*يقرأ الأستاذ النص التالي بعد كتابته على السبورة : عن عثمان بن عفان رضي الله عليه قال : قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : {من توضأ فأحسن الوضوء خرجت خطايا من جسده } انطلاقا من أسئلة فهم النص يدير الأستاذ حوارا حول معنى الوضوء , و بماذا يتم ؟ وما فوائده ؟
استنتاج	*يستنتج المتعلمون من خلال فهم النص أن الوضوء طهارة مائية تتم بالماء الطهور فكما جاء في نص الحديث أن الوضوء يكفر الله عز وجل به عنك الآثام و الخطايا فكلما توضأنا و أحسنا الوضوء تتساقط من جسمنا صغائر الذنوب لذا فالوضوء عبادة يلزمنا إتقانها ليكفر الله تعالى بها عنا كثيرا من الذنوب و الخطايا .
<b>الوحدة الثانية: إنجاز المطلوب</b>	
بناء وترسيخ	*يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الوحدة السابق الأولى ما هو الوضوء ؟ بما يتم الوضوء ؟ ما فوائد الوضوء ؟
توظيف و استثمار	* يقف الأستاذ على ما تعلمه التلاميذ من خلال استثمار أنشطة تقويمية و داعمة لموضوع الدرس عن طريق إنجاز تمارين على السبورة شفويا . يضع المتعلمون علامة (x) أمام المياه الصالحة للوضوء : الماء العذب ○ ماء البحر ○ ماء الزهرة ○ يضع المتعلمون علامة (x) أمام الوضعية الصحيحة : قبل الدخول إلى المراض أقول : اللهم إني أعوذ بك من الخبث والخبائث ☀ عند الخروج من المراض أقول : غفرانك اللهم ☀ أستعمل الصنوبر للوضوء ☀ النظافة من الإيمان ☀
التزام	يدفع الأستاذ المتعلمين إلى وجوب الالتزام و الاستجابة لموضوع الدرس و ذلك بالتهيئ للوضوء بإعداد الماء الطاهر له و إتقانه لنيل ثوابه و أجره .

المستوى: 1	الجدادة:
المادة: القسط	المرجع:
الموضوع: أحب الله و رسوله .	الأسبوع: 10
الأهداف: * أن يتعرف المتعلم أن محبة الله و رسوله مرتبطة بالعمل على ما أمرا به و ترك ما نهيا عنه – و ان يتعرف كيف يحب الله و رسوله . الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ- السبورة- الشرح- الأسئلة....	عدد الحصص: 2

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة الأولى</b>	
تمهيد	*إثارة اهتمام المتعلمين حول موضوع الدرس من خلال أسئلة مثل : من ربك ؟ من نبيك ؟ هل تحب الله و رسوله ؟ كيف تعبر عن حبك لله و رسوله ؟
تقديم النص : فهمه و مناقشته	يقرأ الأستاذ النص التالي بعد كتابته على السبورة : عن أنس رضي الله عنه أن رجلا قال لرسول الله صلى الله عليه و سلم : {إني أحب الله و رسوله صلى الله عليه و سلم . فقال : أنت مع من أحببت .} صحيح البخاري ,كتاب {أصحاب النبي صلى الله عليه و سلم} • انطلاقا من أسئلة فهم النص يدير الأستاذ حوارا حول محبة الله و رسوله و يبين للمتعلمين أن المقصود من محبة العبد لله و رسوله هي العمل بما أمرا به و الابتعاد عما نهيا عنه , فالمحبة سلوك عملي يمارسه المسلم في طاعة الله و رسوله صلى الله عليه و سلم من إيمان و عمل صالح و أداء الصلوات في وقتها و الحرص على أدائها جماعة في بيوت الله و كذا الصدقة على الفقراء والأرامل واليتامى و غيرها من الأعمال الصالحة مع ترك المحرمات و كل ما نهى عنه الله و رسوله و لا ننسى أن من واجبات الإيمان محبة الله و رسوله . • يجيب المتعلمون عن أسئلة مثل : هل تحب الله و رسوله ؟ أذكر بعض علامات محبتك لله و رسوله
استنتاج	يستنتج المتعلمون أن محبة الله و رسوله تتجلى في محبة ما يحبه الله و رسوله و كره ما يكرهه الله و رسوله أشد الكراهة .
<b>الحصّة الثانية</b>	
بناء وترسيخ	* يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الحصّة الأولى عن محبة الله و رسوله .
توظيف و استثمار	• يقف الأستاذ على ما تعلمه التلاميذ من خلال استثمار أنشطة تقويمية و داعمة لموضوع الدرس عن طريق إنجاز تمارين على السبورة شفويا . • يصل المتعلمون بخط : - الصلاة عليه صلى الله عليه و سلم . - الامتثال لأوامره . - من علامات حب الرسول صلى الله عليه و سلم - - عدم التأدب بأدابه . - ترك الصلاة عليه . - الاقتداء به . • - عدم فعل الواجبات . - ترك المحرمات . - من علامات حب الله عز و جل جلاله - - بغض ما يبغضه الله . - الكفر . - طاعة الله .
النزام	*دفع المتعلمين إلى وجوب الالتزام و ذلك باتباع أوامرها و ترك نواهيها مصداقا لقوله عز و جل : {قل ان كنتم تحبون الله فاتبعوني يحبكم الله و يغفر لكم ذنوبكم} سورة آل عمران الآية 31 .

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: الحكمة		المرجع:
الموضوع: أعتني بطهارة مكاني	الأسبوع: 10	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يتعرف المتعلم مفهوم الطهارة ويعمل على تطبيقها على بيته وبينته الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الوحدة الأولى</b>	
تمهيد	*إثارة اهتمام المتعلمين حول موضوع الدرس من خلال المدخل التمهيدي للأستاذ : يحرص الإسلام على أن يكون المسلم نظيفا في كل أحواله لذلك جعل الله الصلاة مقرونة بالطهارة فما معنى الطهارة ؟
تقديم النص فهمه و مناقشته	يسمع الأستاذ الآية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة: قال تعالى: ﴿و عهدنا إلى إبراهيم إسماعيل أن يطهرا بيتي ..﴾ سورة البقرة الآية 125 . يدير المدرس حوارا حول النص القرآني باستخلاص معانيه الموصلة إلى طهارة المكان من خلال أسئلة مثل : من هو إبراهيم ؟ من هو إسماعيل ؟ ما المقصود ببيت الله ؟ - الكعبة - البيت الحرام - المسجد الحرام بماذا أوحى الله إلى نبيه إبراهيم و ابنه إسماعيل ؟
استنتاج	يستنتج المتعلمون أن إبراهيم هو نبي الله و خليله و إسماعيل هو أحد أبناء إبراهيم و قد أوحى إليهما الله بأن يطهرا بيته الذي هو الكعبة من الأذى و النجاسات و الأصنام و الأوثان و ما شابه ذلك . فالطهارة هي النظافة و النقاء , فطهارة المكان تستجيب لتنظيفه من الأقدار و الدنس . و طهارة المكان شرط من شروط صحة الصلاة .
<b>الوحدة الثانية: إنجاز المطلوب</b>	
بناء وترسيخ	*يذكر الأستاذ المتعلمين بما راج في الوحدة السابقة حول الطهارة و طهارة المكان .
توظيف و استثمار	*ينجز المتعلمون الأنشطة التالية شفويا : أصل بخط الجواب الصحيح : - بالكس - بالاستحمام - بالماء ألون الجواب الصحيح : هل إماطة الأذى عن الطرق طهارة ؟ ◯ نعم - ◯ لا أرمي بقايا الطعام في الأرض : ◯ نعم - ◯ لا
التزام	يفتح المدرس المجال للمتعلمين للتعبير من اجل الاقتناع بالطهارة و الالتزام بها و توظيفها في العبادة خاصة طهارة المكان التي هي شرط من شروط صحة الصلاة . * يردد المتعلمون نص الحديث التالي : قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : ﴿و جعلت لي الأرض مسجدا و طهورا﴾ صحيح البخاري - كتاب الصلاة -

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: مكونات التربية الإسلامية		المرجع:
الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 1	الأسبوع: 11	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها لإنجاز أنشطة تقويمية داعمة الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة الأولى</b>	
أنجز و استظهر	<p>*يتم المتعلمون الآيات شفها ثم يستظهرون سورة قريش :  بسم الله الرحمن الرحيم • لإيلاف قريش [1] إيلافهم ..... و الصيف [2] فليعبدوا ..... هذا البيت  [3] الذي أطعمهم من جوع [4] ..... [5].....  *يضع المتعلمون علامة x أمام الجواب الصحيح :  سورة التين : يقسم الله فيها بالبلد الأمين ○ يقسم الله فيها بالضحي ○  سورة قريش : تحدث الله فيها عن رحلة الشتاء و الصيف ○ رحلة الربيع و الشتاء ○</p>
<b>الحصّة الثانية: إنجاز المطلوب</b>	
أنجز و أستفيد	<p>ألون ما يدل على محبة رسول الله صلى الله عليه و سلم  أحب الرسول صلى الله عليه و سلم</p> <p><u>أفتدي به</u>  <u>أستمع لسيرته</u>  <u>أهتدي به</u></p> <p>أصل بخط الجواب الصحيح :  • <u>أصلي</u> •</p> <p>• في المكان الطاهر •  • في مطرح النفايات</p>

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: مكونات التربية الإسلامية		المرجع:
الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 2	الأسبوع: 11	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها لإنجاز أنشطة تقويمية داعمة الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة الأولى</b>	
أدعم مكتسباتي	<p>*يعبر المتعلمون شفهيًا :</p> <p>(1)- يستظهر المتعلمون : سورة التين و سورة قريش .</p> <p>(2) – يعبرون عن تاريخ ولادة الرسول صلى الله عليه و سلم و مكان ولادته و اسم أبيه و أمه و جده و عمه و مرضعته و نشأته .</p> <p>(3)- يعبرون شفهيًا عن معنى الطهارة و العناية بطهارتهم .</p>
<b>الحصّة الثانية: إنجاز المطلوب</b>	
أرسخ معارفي	<p>أن يصل المتعلمون بخط :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن أقتدي به و أتبع أوامره .</li> <li>• أن أحب الله و الرسول صلى الله عليه و سلم .</li> <li>• أومن به وحده و لا أشرك به أحدا .</li> <li>• أتبع رسوله .</li> <li>• أن أصلي عليه في كل وقت .</li> <li>• أعبده و أشكره و أطيعه .</li> <li>• أن أهتدي به .</li> </ul> <p>واجبي نحو الله عز وجل جلاله •</p> <p>واجبي نحو الرسول صلى الله عليه و سلم •</p>

المستوى: 1	الجدادة:
المادة: التزكية [القرآن الكريم]	المرجع:
الموضوع: سورة الإخلاص-1-	عدد الحصص: 2
<p>الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على:</p> <p>1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها.</p> <p>2. فهم بعض معانيها العامة</p> <p>الوسائل التعليمية: -السبورة -الدفاتر - الشرح -الأسئلة.....</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة: الأولى</b>	
وضعية الانطلاق	*يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية من توحيد وتفرد بالعبادة
التسميع	*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعه بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ (1) اللَّهُ الصَّمَدُ (2) لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ (3) وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ( سورة الإخلاص الآيات من 1 إلى 4 )
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: -من تعبد ؟ هل لله شريك ؟ وهل لله ولد ؟ -هل لله مثيل أو شبيهه؟ -من نقصد في قضاء الحوائج والرغائب؟
الاستفادة	أدفع المتعلمين الى بناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي وذلك لتمكين المتعلم من معرفة أن سورة الإخلاص تتكلم عن توحيد الله فقط وبأن ليس له ولد وأنه لم يولد وليس له شبيه ولا نضير ولا صاحبة ولا شريك وليس كمثلته شيء والله الصمد أي المقصود في قضاء الحوائج والرغائب والصمد من أسماء الله الحسنى ومن صفات الله تعالى * أو من أن الله تعالى واحد في ربوبيته وألوهيته وأسمائه وصفاته
<b>الحصّة: الثانية</b>	
تمهيد	التذكير بالمعنى العام لسورة الإخلاص
الحفظ والاستظهار	*يحفظ المتعلمون سورة الإخلاص بالتدرج أية أية *يستظهر المتعلمون سورة الإخلاص *يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضمرة-
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز المطلوب شفهايا : بسم الله الرحمن الرحيم بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ قُلْ هُوَ اللَّهُ ..... (1) اللَّهُ الصَّمَدُ (2) لَمْ يَلِدْ ... وَلَمْ يُولَدْ (3) وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ( سورة الإخلاص الآيات من 1 إلى 4 ) أصل بخط الآية بسورتها * سورة الاخلاص قل هو الله أحد *
	* سورة الناس



المستوى: 1		الجدادة:
المادة: التزكية - العقيدة -		المرجع:
الموضوع: الله الواحد الصمد .	الأسبوع: 12	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يتعرف المتعلم أسماء الله الحسنى : الواحد - الصمد - و أن يوحد الله و لا يشرك به أحد . الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة ...		

المراحل		الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة الأولى</b>		
وضعية الانطلاق	* ربط الدرس بالحصّة السابقة : سورة الإخلاص . يستظهر المتعلمون سورة الإخلاص كتمهيد .	
تقديم النص فهمه و مناقشته	يسمع الأستاذ الآيتين الكريمتين من سورة الإخلاص للمتعلمين بعد كتابتهما على السبورة: قال تعالى : { قل هو الله أحد [1] الله الصمد [2] } * يدير المدرس حوارا حول الآيتين الكريمتين : هل لله شريك ؟ ما الصفات الدالة على وحدانية الله ؟ هل لله مثل أو شبيهه ؟ ما معنى لم يكن له كفوا أحد ؟ الصمد من صفات الله تعالى فما معناها ؟ بمن نستعين في قضاء حاجاتنا ؟	
الاستفادة	يدفع المدرس المتعلمين إلى بناء استنتاج شفهي يمكن المتعلم من معرفة أن الله واحد أحد لا شريك له فالله واحد في ذاته و صفاته و أفعاله , و أن الصمد من أسماء الله الحسنى و من صفاته تعالى و تعني أن الله المقصود في قضاء الحاجات و الرغائب	
<b>الحصّة الثانية: إنجاز المطلوب</b>		
بناء وترسيخ	* يذكر الأستاذ المتعلمين بما راج في الحصّة السابقة حول أسماء الله تعالى و صفاته .	
توظيف و استثمار	* يكتب المدرس الأنشطة التالية على السبورة و يتم إنجازها شفويا من قبل المتعلمين . يصل المتعلمون بخط : • الله تعالى . • يصل المتعلم كل كلمة بشرحها : • الصمد . • أحد . - واحد أحد . - فرد صمد . - غني عن كل ما سواه . • واحد في ذاته و صفاته و أفعاله . • المقصود في قضاء الحاجات .	
التزام	ينبه الأستاذ التلاميذ إلى أن توحيد الله عز وجل جلالة بالربوبية و الألوهية هو أصل الإيمان و أن أي عمل صالح لا يقبل إلا إذا كان على عقيدة صحيحة . أتزكي و أومن أن الله تعالى واحد أحد فرد صمد لم يلد و لم يولد .	

المستوى: 1	الجدادة:
المادة: التزكية [القرآن الكريم]	المرجع:
الموضوع: سورة الفيل	عدد الحصص: 2
الأسبوع: 13	
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على:	
1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها.	
2. فهم بعض معانيها العامة	
الوسائل التعليمية: - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الوحدة الأولى</b>	
وضعية الانطلاق	*كنت تشاهد برامج الأطفال، فشاهدت شريطاً تلفزيونياً حول هجوم أبرهة الحبشي وجيشه على مكة، لتهديم الكعبة، فعاقبه الله على فعله...، فما اسم الحيوان الذي كان يتقدم جيشه؟ -إذن سميت هذه السورة التي سوف ندرسها باسم الفيل لذكره فيها.
التسميع	*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاق السمع، مع تتبعه أعوذ بالله من الشيطان الرجيم بسم الله الرحمن الرحيم أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ * وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ * تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِنْ سِجِّيلٍ * فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَأْكُولٍ سورة الفيل.
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: -ماذا كان ينوي أبرهة فعله في مكة؟ -من حفظ حرمة الكعبة؟ -بماذا أهلك الله تعالى أبرهة وجيشه؟
الاستفادة	*أدفع المتعلمين إلى بناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي، إعلام الله نبيه لتذكير قبيلة قريش بما فعله الله سبحانه وتعالى بأصحاب الفيل.الذين حاولوا هدم الكعبة. و بيان قدرة الله تعالى وعظمته في إهلاك أبرهة الحبشي ومن معه بواسطة طيور ليس لها نظير. * أو من أن الله تعالى قادر على حماية بيته .
<b>الوحدة الثانية</b>	
تمهيد	التذكير بالمعنى العام لسورة الفيل
الحفظ والاستظهار	*يحفظ المتعلمون سورة الفيل بالتدرج أية أية *يستظهر المتعلمون سورة الفيل *يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضمره-
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز المطلوب شفها على السبورة: بسم الله الرحمن الرحيم أَلَمْ تَرَ ..... فَعَلَ ..... بِأَصْحَابِ الْفِيلِ * أَلَمْ..... كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ * وَأَرْسَلَ ..... طَيْرًا أَبَابِيلَ * تَرْمِيهِمْ ..... مِنْ سِجِّيلٍ * فَجَعَلَهُمْ ..... مَأْكُولٍ

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: الاقتداء		المرجع:
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 13	الموضوع: مولد الرسول صلى الله عليه و سلم {قصة الفيل}
الأهداف: أن يتعرف المتعلم قصة الفيل و تاريخ مولد الرسول صلى الله عليه و سلم . الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة الأولى</b>	
الملاحظة و التذكّر	*ربط الدرس بالحصّة السابقة للقرآن الكريم {سورة الفيل} , تمهيدا لمعرفة الحدث المرتبط بدرس اليوم ميلاد الرسول صلى الله عليه و سلم . يردد المتعلمون سورة الفيل جماعة .
مقاربة النص فهم و مناقشة و اقتداء	يسمع الأستاذ النص التالي للمتعلمين بعد كتابته على السبورة: هاجم أبرهة مكة لكي يصرف الناس عن حج بيت الله الحرام , و ذلك بهدم الكعبة التي بناها إبراهيم الخليل عليه السلام, فحصى الله بيته و أهلكت أبرهة و جيشه . يجيب المتعلمون عن أسئلة الفهم : من هم أصحاب الفيل ؟ ماذا كان ينوي أبرهة فعله في مكة ؟ لماذا أراد أبرهة هدم الكعبة ؟ من حفظ حرمة الكعبة ؟ يضيف الأستاذ إلى مكتسبات المتعلمين أن حدث محاولة هدم الكعبة ارتبط بتاريخ ميلاد الرسول صلى الله عليه و سلم فحادثة أصحاب الفيل دلالة على حماية الله للكعبة , وقريبة من تاريخ مولد سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم
<b>الحصّة الثانية: إنجاز المطلوب</b>	
بناء وترسيخ	*يذكر الأستاذ المتعلمين بما راج في الحصّة السابقة حول قصة الفيل و مولد الرسول صلى الله عليه و سلم .
توظيف و استثمار	*ينجز المتعلمون الأنشطة التالية شفها بعد كتابتها على السبورة من قبل الأستاذ : أصل بخط الجواب الصحيح : • سلطان الله على أصحاب الفيل . • أمطار تقتلهم . • جنودا تحاربهم . • طيرا ترميهم بحجارة .

المستوى: 1	الجدادة:
المادة: التزكية [القرآن الكريم]	المرجع:
الموضوع: سورة الكافرون	عدد الحصص: 2
<p>الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على:</p> <p>1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها.</p> <p>2. فهم بعض معانيها العامة</p> <p>الوسائل التعليمية: - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة.</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الوحدة الأولى</b>	
وضعية الانطلاق	<p>**يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية من تعبد؟ هل تشرك بالله أحدا؟</p>
التسميع	<p>*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعه</p> <p>بسم الله الرحمن الرحيم</p> <p>﴿قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ (1) لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ (2) وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ (3) وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَا عَبَدْتُمْ (4) وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ (5) لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ (6)﴾</p>
فهم معاني السورة	<p>*أطرح أسئلة لالتقاط مؤشرات الفهم، مثل:</p> <p>- ما اسم ديننا؟</p> <p>- بماذا أمر الله نبيه؟</p>
الاستفادة	<p>*أدفع المتعلمين إلى بناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي، يبين أن الله سبحانه وتعالى أنزل سورة الكافرون رداً على اقتراح تقدم به كفار قريش إلى الرسول مفاده أن يعبد الرسول صلى الله عليه وسلم معهم آلهتهم التي هي عبارة عن أوثان وأصنام لمدة سنة ويعبدون معه إلهة سنة مصالحة بينهم وبينه وإنهاء للخصومات في نظرهم لكن الله أمر رسوله بأن لا يقبل الاقتراح الباطل لأهل الكفر والشرك وأن يتبرأ من دينهم</p> <p>*أعبد الله تعالى ولا أشرك به أحدا .</p>
<b>الوحدة الثانية</b>	
تمهيد	التذكير بالمعنى العام لسورة الكافرون
الحفظ والاستظهار	<p>*يحفظ المتعلمون سورة الكافرون بالتدرج أية أية</p> <p>*يستظهر المتعلمون سورة الكافرون</p> <p>*يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار - قواعد التجويد مضمة-</p>
الإنجاز	<p>*أدعوهم إلى إتمام الآيات شفها على السبورة واستظهار سورة الكافرون:</p> <p>بسم الله الرحمن الرحيم</p> <p>﴿قُلْ يَا أَيُّهَا ..... (1) لَا أَعْبُدُ مَا ..... (2) وَلَا أَنْتُمْ .... ما أَعْبُدُ (3) وَلَا أَنَا عَابِدٌ .... (4) وَلَا أَنْتُمْ .... ما أَعْبُدُ (5) ..... ولي دِينِ (6)﴾</p>

المادة: الاستجابة .		المرجع:
الموضوع: أتوضأ عمليا .	الأسبوع: 14	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يتعرف المتعلم الوضوء عمليا - أن يرتب غسل أعضاء الوضوء . الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة 1 و2	
وضعية الانطلاق	*إثارة اهتمام المتعلمين حول موضوع الدرس من خلال المدخل التمهيدي للأستاذ : - ماذا تفعل استعدادا للوضوء ؟ - بماذا تتوضأ ؟
تقديم النص فهمه و مناقشته	يسمع الأستاذ الآية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة: قال الله تعالى( يا أيها الذين آمنوا إذا قمتم إلى الصلاة فاغسلوا وجوهكم وأيديكم إلى المرافق وامسحوا برؤوسكم وأرجلكم إلى الكعبين) سورة المائدة الآية 6 *أطرح أسئلة لالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: عمادا نتحدث الآية الكريمة ؟ ما هو الوضوء ؟ أذكر بعض المياه الصالحة للوضوء؟ يبين الأستاذ للمتعلمين أن الله نادى عباده المؤمنين به وبرسوله صلى الله عليه وسلم ليأمرهم بالطهارة إذا هم أرادوا الصلاة، ، وبَيَّنَّ لهم الطهارة الصغرى، وهي الوضوء، <b>وانطلاقا من هذه الآية سننتعرف على مراحل الوضوء عمليا</b> <b>في البداية يأخذ الأستاذ إناء ماء ويضعه جهة اليمين ثم يقول :</b> 1 -بسم الله وينوي الوضوء 2 -يغسل اليدين إلى الكوعين 3- يتمضمض ثلاث مرات 4- يستنشق و يستنثر ثلاثا .- 5- يغسل وجهه ثلاث مرات 6- يغسل يده اليمنى إلى المرفق ثلاث مرات ثم يده اليسرى إلى المرفق ثلاثا 7- يمسح رأسه و يرد مسحه مع مسح الأذنين مرة واحدة 8- يغسل الرجل اليمنى إلى الكعبين ثم الرجل اليسرى إلى الكعبين ثلاث مرات و أخيرا يقول أشهد أن لا إله إلا الله و أن محمدا رسول الله .
الاستجابة	* يتدرب المتعلمون على الوضوء عمليا أمام زملائهم ويتذكرون أن اتقان الوضوء عبادة ينالون أجرها وثوابها

المستوى: 1	الجدادة:
المادة: القسط	المرجع:
الموضوع: أظهر جسمي وثيابي	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يتعرف المتعلم كيفية طهارة الجسم و الثوب - و أن يعتني بطهارة جسمه و ثوبه . الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة الأولى</b>	
تمهيد	* ربط الدرس بالحصص السابقة درس الحكمة في موضوع طهارة المكان- تمهيدا لمعرفة الموضوع المرتبط بدرس اليوم -طهارة الجسم والثياب- من يذكرنا بمعنى الطهارة ؟ بماذا نتطهر ؟ ومماذا نتطهر ؟
تقديم النص فهمه و مناقشته	يسمع الأستاذ الآية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة: قال تعالى: {أن الله يحب التوابين ويحب المتطهرين}. {سورة البقرة الآية 220 . يدير المدرس حوارا حول النص القرآني باستخلاص معانيه الموصلة إلى الطهارة من خلال أسئلة مثل : من يحب الله ؟ من هم التوابون ؟ من هم المتطهرون ؟
استنتاج	يستنتج المتعلمون أن الله عز وجل لا يحب إلا الطيب والمؤمن يحرص على طهارته كي يكون طيبا فالطهارة عنوان المسلم وطريق محبة الله تعالى كما أشارت الآية . والطهارة هي شطر الإيمان لذا علينا تطهير جسمنا وثيابنا من النجاسة والأقذار والروائح الكريهة التي يتأذى منها الناس. فالطهارة هي النظافة و النقاء , و طهارة البدن و الثوب شرط من شروط صحة الصلاة إضافة إلى المكان.
<b>الحصّة الثانية: إنجاز المطلوب</b>	
بناء وترسيخ	*يذكر الأستاذ المتعلمين بما راج في الحصّة السابقة حول طهارة الجسم والثياب.
توظيف و استثمار	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقف الأستاذ على ما تعلمه التلاميذ من خلال استثمار أنشطة تقويمية و داعمة لموضوع الدرس عن طريق إنجاز تمارين على السبورة شفويا .</li> <li>يصل المتعلمون بخطّ الجواب المناسب :</li> </ul> <p style="text-align: center;">- أغسل وجهي -أكنس حجرتي - أغسل قميصي ألون الجواب الصحيح :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أزيل النجاسة بالغسل .</li> </ul> <p style="text-align: center;">  غسل البدن          غسل اللباس          غسل السيارة  </p>
أقسط	* يردد المتعلمون الجملة التالية : - أتطهر بالماء الطاهر وأنظف جسمي وثيابي.

المستوى: 1		الجذابة:
المادة: الحكمة		المرجع:
الموضوع: أقتصد في استعمال الماء	الأسبوع: 15	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يتعرف المتعلم بعض استعمالات الماء – أن يقتصد في استعمال الماء . الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة الأولى</b>	
تمهيد	*إثارة اهتمام المتعلمين حول موضوع الدرس من خلال المدخل التمهيدي للأستاذ : عندما تقبل على الموضوع هل تتوضأ من الصنبور ؟ لماذا لا تتوضأ من الصنبور ؟
تقديم النص فهمه و مناقشته	يسمع الأستاذ الحديث الشريف للمتعلمين بعد كتابته على السبورة: عن عبد الله بن عمرو بن العاص أن النبي صلى الله عليه و سلم مر بسعد وهو يتوضأ فقال :{ما هذا السرف يا سعد ؟ قال : أفي الموضوع سرف ؟ قال : نعم و إن كنت على نهر جارٍ مسند الإمام أحمد , مسند عبد الله بن عمرو . يدير المدرس حوارا حول نص الحديث باستخلاص معانيه الموصلة إلى تجنب الإسراف في الماء من خلال أسئلة مثل: بمن مر رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ ماذا كان يفعل سعد ؟ ماذا قال له النبي صلى الله عليه و سلم ؟ ما معنى السرف ؟ هل السرف سلوك محمود في الإسلام ؟
استنتاج	يستنتج المتعلمون أن السرف في الماء هو الزيادة في استهلاك الماء أكثر مما ينبغي . و هو سلوك مذموم و مكروه . فالمياه في عصرنا تأتي عن طريق الصنابير, التي تدفع الماء دفعا , لا يمكن معه التقيد بالمقدار المحدد . لذا يجب أن يأخذ الإنسان الماء في إناء و يغلق الصنبور بعدها , لأن الإسلام يربي في نفوسنا كراهية الإسراف في كل شيء . لذا علينا الاقتصاد في استعمالاتنا اليومية للماء .
<b>الحصّة الثانية: إنجاز المطلوب</b>	
بناء وترسيخ	*يذكر الأستاذ المتعلمين بما راج في الحصّة السابقة حول عدم الإسراف في الماء .
توظيف و استثمار	* ينجز المتعلمون أنشطة شفها بعد كتابتها على السبورة من قبل الأستاذ : ألون الجواب الصحيح : • أوصاني النبي صلى الله عليه و سلم • <u>إن أسرف في استعمال الماء</u>   <u>إن أقتصد في استعمال الماء</u>   أضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح : هل من يسرف في استعمال الماء يقتدي بسلوك الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا
التزام	يفتح المدرس المجال للمتعلمين للتعبير من اجل الاقتناع بعدم الإسراف في استعمال الماء في حياتنا اليومية , حيث يلتزم المتعلمون بالاقتصاد في استعمال الماء و عدم الإسراف فيه لأن الله عز وجل جلاله حرم الإسراف .

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: مكونات التربية الإسلامية		المرجع:
الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 1	الأسبوع: 15	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها لإنجاز أنشطة تقويمية داعمة الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة الأولى</b>	
<b>استظهر و أنجز</b>	<p>*يتمم المتعلمون الآيات شفهيًا ثم يستظهرون سورة الإخلاص :</p> <p>بسم الله الرحمن الرحيم • .....الله أحد [1] الله الصمد [2] ..... ولم يولد [3] ..... له كفؤا أحد [4]</p> <p>*يربط المتعلمون الآية بالمعنى المناسب لها :</p> <p>قل هو الله أحد ○ ليس له شبيهه ○  ولم يكن له كفؤا أحد ○ رب السماوات والأرض ○  واحد في ذاته وصفاته وأفعاله ○  *أضع علامة أمام الجواب الصحيح</p> <p>○ الذين يعبون الله وحده  ○ الكافرون  ○ عبدة الأوثان والأصنام</p>
<b>الحصّة الثانية: إنجاز المطلوب</b>	
<b>أنجز و أستفيد</b>	<p>*يصل المتعلم بخط الجملة بما يناسبها :</p> <p>• طهارة الثوب  • طهارة المكان  • طهارة البدن  • اسمي الله</p> <p>• أغسل وجهي ويدي إلى المرفقين .  • بسم الله .  • أصلي في البقعة الطاهرة .  • أغسل ثوبي كي أكون طاهرا في صلاتي .  • أجتنب الصلاة في المكان النجس .</p>



المستوى: 1		الجدادة:
المادة: مكونات التربية الإسلامية		المرجع:
الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 2	الأسبوع: 15	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها لإنجاز أنشطة تقويمية داعمة الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة الأولى</b>	
أدعم مكتسباتي	<p>*يستمع المتعلمون للنص التالي بعد كتابته على السبورة :</p> <p>حين استولى أبرهة ملك الحبشة على اليمن دعا أهلها إلى حج معبد بناه , سماه القليس , لكي يصرفهم عن الحج إلى الكعبة , فاستهزؤوا به . ولما بلغه الخبر , غضب وهاجم الكعبة , لكن فيله امتنع , و أرسل الله طيرا أباييل على جيشه . فحمى بيته . واتخذ العرب من عام الفيل تاريخا لهم و تاريخا لمولد سيدنا و حبيبنا محمد صلى الله عليه و سلم .</p> <p>* يجب المتعلمون عن الأسئلة التالية :</p> <p>ما اسم المكان الذي أراد أبرهة هدمه ؟ ما الجملة التي تعبر عن حمايته عز وجل جلاله للكعبة ؟ لماذا أراد أبرهة هدم الكعبة ؟ بم أرخ العرب لميلاد الرسول الكريم محمد صلى الله عليه و سلم ؟</p> <p>* يضع المتعلمون علامة (x) أمام الجواب الصحيح :</p> <p>○ حماية للكعبة المشرفة .</p> <p>هل إرسال طير الأباييل على أبرهة و جنوده</p> <p>○ حماية لأبرهة من جند العرب .</p>
<b>الحصّة الثانية: إنجاز المطلوب</b>	
أرسخ معارفي	<p>* يصل المتعلمون بخط :</p> <p>• الصفة الدالة على وحدانية الله عز وجل .</p> <p>• الغني عما سواه .</p> <p>• المنزه عن النقص .</p> <p>• الله الواحد الأحد</p>

المستوى: 1	الجزء: 2
المادة: التزكية [القرآن الكريم]	المرجع:
الموضوع: سورة الفلق-1-	الأسبوع: 18
عدد الحصص: 2	
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: 1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة الوسائل التعليمية: -السبورة -الدفاتر - الشرح -الأسئلة.....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة: الأولى</b>	
وضعية الانطلاق	*يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية من تعبد ؟ إلى من تلجأ ليحميك من شر المخلوقات؟
التسميع	*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعه بسم الله الرحمن الرحيم قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ (1) مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ (2) وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ (3) وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ (4) وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ (5))
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: -من تعبد ؟ إلى من تلجأ ليحميك من شر المخلوقات؟ -ماذا نسمي الذي يتمني زوال نعمة الآخرين؟
الاستفادة	أدفع المتعلمين إلى بناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي وذلك لتمكين المتعلم من معرفة أن سورة الفلق تتكلم عن الاستعاذة برب الصبح الذي هو الله سبحانه وتعالى من شر ما خلق وهذا يشمل جميع خلق الله من انس وجن وحيوانات . يستعاذ بخالقها من الشر الذي فيها من سحر وحسد و غيره من الأذىة . * أتحصن بالله ليجنبني شر المخلوقات .
<b>الحصّة: الثانية</b>	
تمهيد	* التذكير بالمعنى العام لسورة الفلق
الحفظ والاستظهار	*يحفظ المتعلمون سورة الفلق بالتدرج أية تلو أية *يستظهر المتعلمون سورة الفلق *يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضمرة-
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز المطلوب شفهايا : بسم الله الرحمن الرحيم قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ (1) مِنْ شَرِّ ..... (2) وَمِنْ شَرِّ ..... إِذَا وَقَبَ (3) وَمِنْ شَرِّ ..... (4) وَمِنْ شَرِّ ..... إِذَا حَسَدَ (5)

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: التزكية - العقيدة-		المرجع:
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 18	الموضوع: الله يحفظني ويرعاني .
<p>الأهداف: أن يتعرف المتعلم بعض أسماء الله الحسنى : الحافظ .  * أن يوظف اسم الله الحافظ في وصف الله تعالى .  الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- الأسئلة....</p>		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
<b>الحصوة الأولى</b>	
وضعية الانطلاق	* يسمع الأستاذ نص الحديث النبوي بعد كتابته على السبورة عن ابن العباس رضي الله عنه قال : كنت خلف النبي صلى الله عليه و سلم فقال لي : << يا غلام إني أعلمك كلمات : احفظ الله يحفظك ... >> سنن الترمذي ,, كتاب صفة القيامة .
الشرح و الفهم	* يستخلص المتعلمون من نص الحديث النبوي الشريف أن النبي صلى الله عليه و سلم يريد أن يفهم الغلام كلمات ينفعه الله بهن ألا و هي إحفظ الله يحفظك ,, بمعنى إحفظ الله تجده أمامك ,, تعرف على الله في الرخاء يعرفك في الشدة ,, تحبب إليه سبحانه و تقرب من رحمته و رضاه بلزوم الطاعات و اجتناب المنهيات في زمن سعة الرزق و البدن يجازيك في زمن نزول المصائب بفرج الهموم و كشف الغوم و إذا أردت أن تسأل شيئا فاسأل الله وتوكل عليه لأنه هو القادر على الإعطاء و المنع و دفع الضر و جلب النفع و خلاصة القول إحفظ الله و الزم أوامره و اجتنب نواهيه يحفظك و ينجيك من كل سوء وهم و غم . بماذا أمر رسول الله صلى الله عليه و سلم الغلام ؟ ما جزاء من يحفظ أوامر الله و يجتنب نواهيه ؟
<b>الحصوة الثانية: إنجاز المطلوب</b>	
تمهيد	*كيف تحفظ الله و يحفظك ؟
التزم	* يسمع الأستاذ التلاميذ الجملة التالية بعد كتابتها على السبورة : - أحافظ على الأعمال الصالحة و أسأل الله أن يحفظني . *يستخلص المتعلمون أن الحافظ هو الله وحده و لكي يحفظني الله علي أن أحفظه فأصلي و أصدق القول و أفعل و أطيع والدي و أنزم كل الطاعات و اجتنب كل المنهيات .
التشبع بالقيم	* مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد كتابتها على السبورة و بعد استفسار المتعلمين عن معناها : - من حافظ على أوامر الله حفظه الله في الدنيا و الآخرة

المستوى: 1	الجذادة:
المادة: التزكية [القرآن الكريم]	المرجع:
الموضوع: سورة الفلق+2 سورة الناس1	عدد الحصص: 2
<p>الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على:</p> <p>1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها.</p> <p>2. فهم بعض معانيها العامة</p> <p>الوسائل التعليمية: -السبورة -الدفاتر - الشرح -الأسئلة.....</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الوحدة: الأولى</b>	
وضعية الانطلاق	*يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية من تعبد ؟ بمن أتحصن من شر جميع المخلوقات ؟
الحفظ والاستظهار	*يستظهر المتعلمون سورة الفلق. *يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الاستظهار- قواعد التجويد مضمرة-
الانجاز	يصل المتعلمون بخط الآية بسورتها * قل أعوذ برب الناس * قل هو الله أحد * قل أعوذ برب الفلق سورة الفلق*
<b>الوحدة: الثانية</b>	
وضعية الانطلاق	* من هو رب الناس؟ * من هو ملك الناس ؟ من اله الناس؟
التسميع	*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعه بسم الله الرحمن الرحيم قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ (1) مَلِكِ النَّاسِ (2) إِلَهِ النَّاسِ (3) مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ (4) الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ (5) مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ (6)
فهم معاني السورة	* يبين الأستاذ للمتعلمين أن هذه السورة مشتملة على الاستعاذة برب الناس و مالكهم و إلههم من الشيطان الذي هو أصل الشرور كلها و الذي من فتنته و شره أنه يوسوس في صدور الناس فيحسن لهم الشر و يريهم إياه في سورة حسنة ،، ويقبح لهم الخير و يريهم إياه في صورة غير صورته . فالشيطان يريد أن يجعل الناس من حزبه ليكونوا من أصحاب السعير . و الوسواس كما يكون من الجن يكون من الإنس و لهذا قال الله : {من الجنة و الناس} . * يعبر المتعلمون عن المعنى العام لسورة الناس بعد توجيه الأستاذ لأسئلة مثل: من رب الناس ؟ من إله الناس ؟ من ملك الناس ؟ إلى من تلجأ ليحميك من الشيطان و الجن ؟ من يوسوس في صدور الناس ؟

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: الاقتداء		المرجع:
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 19	الموضوع: رضاعة الرسول صلى الله عليه وسلم وإكرام الله له
الأهداف: - أن يتعرف المتعلم مرضع الرسول صلى الله عليه وسلم . - أن يتعرف المتعلم بعض البركات التي أحاط بها الله مرضع الرسول صلى الله عليه وسلم . الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
<b>الحصّة الأولى</b>	
تمهيد	يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية: * من نبينا ؟ * أين ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟ *كيف نشأ الرسول صلى الله عليه وسلم؟
الاستماع والفهم	يسمع الأستاذ النص التالي للمتعلمين وذلك بعد كتابته على السبورة حين خرجت حليلة السعدية , مرضع رسول الله صلى الله عليه وسلم من بلدها مع زوجها تلتمس الرضعاء , قالت ما منا امرأة إلا و عرض عليها رسول الله صلى الله عليه وسلم فتأباه إذا قيل لها إنه يتيم , فذهبت إليه فأخذته لأنني لم أجد غيره . فلما أخذته وضعت في حجري , أقبل عليه ثدياي بما شاء من لبن فشرب هو و أخوه حتى روبا ثم ناما , و ما كنا ننام معه قبل ذلك . - من هي مرضع الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ - بما أكرم الله مرضع الرسول صلى الله عليه وسلم ؟
<b>الحصّة الثانية:</b>	
تمهيد	*أين ومتى ولد النبي صلى الله عليه وسلم ؟ *ما اسم أمه صلى الله عليه وسلم ؟ ما اسم أبيه صلى الله عليه وسلم ؟ ما اسم مرضعته ؟
الإنجاز	* يجب المتعلمون شفها عن السؤال التالي : بم أكرم الله مرضع الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ * يصل المتعلمون إلى الجواب التالي : أكرم الله تعالى حليلة السعدية و ابنها بإدراار ثدييها و كثرة الرزق في بيتها لما صار سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم رضيعها . * يصل المتعلمون بخط الجواب الصحيح : • لأنها من أشرف قریش يسر الله حليلة السعدية مرضعا للنبي صلى الله عليه وسلم • • لأنها كثيرة الحليب • لأنها فقيرة
الاقتداء	*يردد المتعلمون الجملة التالية بعد فهمها : • أحب اليتيم و أقدره .

المستوى: 1	الجدادة:
المادة: 1 التزكية [القرآن الكريم]	المرجع:
الموضوع: سورة الناس 2	عدد الحصص: 2
<p>الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على:</p> <p>1. حفظ سورة الناس واستظهارها .</p> <p>2. فهم معاني سورة الناس .</p> <p>الوسائل التعليمية: -السبورة -الدفاتر - الشرح -الأسئلة.....</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة: الأولى</b>	
تمهيد	التذكير بالمعنى العام لسورة الناس .
الحفظ والاستظهار	*يحفظ المتعلمون سورة الناس بالتدرج أية تلو أية *يستظهر المتعلمون سورة الناس *يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضمة-
ألتزم	* يهتدي المتعلمون لحفظ سورة الناس لعبادة ربهم و لأداء صلاتهم . * كما يلتزم المتعلمون كلما نزلوا بمكان على قول : { أعوذ بكلمات الله التامات من شر ما خلق } . * يلتزم المتعلمون على التعوذ بالله تعالى من وساوس الشيطان .
<b>الحصّة: الثانية</b>	
تمهيد	* إلى من تلجأ ليحميك من الشيطان و الجان ؟ من يوسوس في صدور الناس ؟
الحفظ والاستظهار	*يستظهر المتعلمون سورة الناس . *يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الاستظهار- قواعد التجويد مضمة-
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز المطلوب شفهيًا : بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ قُلْ أَعُوذُ ..... النَّاسِ (1) مَلِكٍ ..... (2) ..... النَّاسِ (3) مِنْ شَرِّ ..... الْحَنَّاسِ (4) الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي ..... (5) مِنْ ..... وَالنَّاسِ (6) * يحيط المتعلمون بدائرة و يلونون الكلمة المتكررة : قل أعوذ برب الناس (1) ملك الناس (2) إله الناس (3)

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: الاستجابة		المرجع:
الموضوع: أتوضأ عملياً .	الأسبوع: 20	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يتوضأ المتعلم عملياً - أن يتعرف أخطاء الوضوء ويقومها . الوسائل التعليمية: السبورة- الدفاتر- الشرح- الأسئلة...		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
<b>الحصوة الأولى: قراءة الوضعية وتعرف المطلوب</b>	
وضعية الانطلاق	*إثارة اهتمام المتعلمين حول الموضوع من خلال أسئلة مثل : ماذا تفعل استعداداً للصلاة ؟ بماذا تتوضأ ؟
تقديم النص فهم و مناقشة	*اقرأ الأستاذ نص الحديث التالي بعد كتابته على السبورة : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : { لا يقبل الله صلاة أحدكم إذا أحدث حتى يتوضأ } انطلاقاً من أسئلة فهم النص يدير الأستاذ حواراً حول معنى الوضوء , و بماذا يتم ؟
استنتاج	*يستنتج المتعلمون أن الوضوء في الإسلام طهارة مائية ذات غسل ومسح لأعضاء معينة ، وهو من أول شروط الصلاة ، وتحدث القرآن الكريم عنه ، وتطرق إلى السنة النبوية في عدة أحاديث شريفة. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " لا تقبل صلاة من أحدث حتى يتوضأ " . هناك عدة خطوات يجب على المسلم أن يقوم بها عند الوضوء، وهي على الترتيب كالاتي: عندما يريد أن يتوضأ عليه أن ينوي بقلبه الوضوء، ثم يقول: "بسم الله". يقوم بغسل كفيه ثلاث مرّات. يتمضمض ثلاث مرّات أيضاً، وذلك عن طريق وضع الماء في فمه، ثم إخراجها. يستنشق ثلاث مرّات، وهو يجذب الماء عن طريق النفس إلى الأنف ثم يستنثر الماء،. يغسل الوجه كاملاً ثلاث مرّات، وحدود الوجه هي: منابت شعر الرأس إلى آخر الذقن، ومن الأذن إلى الأذن الأخرى. يغسل اليدين إلى المرافق ثلاث مرّات، ويبدأ باليمين أولاً. يمسح رأسه مرّة واحدة. يمسح أذنيه مرّة واحدة. يغسل الرجلين إلى الكعبين ثلاث مرّات، مع تخليل المياه بين الأصابع. بعد أن ينتهي من الوضوء عليه أن يقول: " أشهد أنّ لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأنّ محمداً عبده ورسوله، اللهم اجعلني من التوابين، واجعلني من المتطهرين ".
<b>الحصوة الثانية: إنجاز المطلوب</b>	
بناء وترسيخ	*يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الحصوة السابقة . يتوضأ المتعلمون عملياً في ساحة المدرسة.
توظيف و استثمار	يضع المتعلمون علامة (x) في المكان المناسب : أغسل وجهي ثلاثاً ○ صحيح ○ خطأ أمسح رأسي ثلاثاً ○ صحيح ○ خطأ أغسل الرجلين إلى الركبتين ثلاثاً ○ صحيح ○ خطأ أتمضمض ثلاثاً ○ صحيح ○ خطأ
استجيب	يدفع الأستاذ المتعلمين إلى وجوب الاستجابة لموضوع الدرس: * أقتدي برسول الله صلى الله عليه وسلم ،أتوضأ بالماء الصالح للوضوء وأقتصد فيه.

المستوى: 1	الجدادة:
------------	----------

المادة: القسط		المرجع:
الموضوع: أطيع والدي	الوحدة:	الأسبوع: 21
عدد الحصص: 2		
الأهداف: أن يتعرف فضائل طاعة الوالدين الله- وأن يحب والديه ويطيعهما. الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- الأسئلة...		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الوحدة الأولى</b>	
تمهيد	*يجيب المتعلمون عن السؤال التالي: ماذا يجب عليك نحو والديك ؟
تسميع الآية الكريمة مع الشرح والفهم	يسمع الأستاذ الآية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة: قال تعالى: { } وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا { } الآية 23 من سورة الإسراء يتعرف المتعلمون معنى الآية الكريمة . " لقد حرص الإسلام على البر بالوالدين وقرن طاعته بطاعتها، بل وجعل إحسان المرء لوالديه من أعلى درجات الإحسان التي بها الأجر والسداد والتوفيق في الدنيا والآخرة، حتى وإن لم يكونا من المسلمين. فلقد أولى الإسلام مسألة بر الوالدين اهتماماً كبيراً فجعل أعظم البر وأفضل الأعمال بعد الصلاة المكتوبة هو بر الوالدين، وفي هذا إشارة على عظمتها ودورها الكبير في حياة الفرد، فهما من أنجباه وتكفلاه بالحب والرعاية والتوجيه ، وهما من علماه فكانا له خير قدوة ، وهما من رافقاه في مسيرته الصغيرة حتى ولج إلى حياة الكبار رجلاً راشداً له دوره ومكانته. كذلك ما للأُم من دور مهم، لما في الحمل من مشقة وما في الوضع من مخاض وآلم، وما بعد ذلك من تعب وتربية ومشقة ومتابعة ، هذه الأم التي جعل الله الجنة تحت أقدامها تستحق منا كل بر واحترام، وما ضحى به الوالد من سنيته من كد وتعب وإرهاق ومثابرة إلى أن شاب شعره وانحنى قوس ظهره لأجل أبنائه، فيستحقان منا بأن نكون لهما خير معين ورفيق ونحسن المعاملة لهما رحمة ورافة بهما. ولا ننسى الدعاء لهما بعد الممات . من أحق الناس بالبر والإحسان ؟ كيف تبر والديك ؟ ما حق الوالدين عليك ؟
<b>الوحدة الثانية: إنجاز المطلوب</b>	
تمهيد	*هل من الواجب علينا أن نحسن إلى والدينا ؟ لماذا ؟
إنجاز	* يلون المتعلمون إطار الجواب الصحيح : ☀ طاعة الوالدين من طاعة الله ☀ عقوق الوالدين من طاعة الله . * يضع المتعلمون علامة x أمام ما يخالف طاعة الوالدين : أقبل يد أُمي أرفع صوتي في وجهها
أقسط	مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد شرحها من قبل الأستاذ : *طاعة الوالدين مما يحبه الله تعالى ويرضاه .

المستوى: 1	الجدأذة:
------------	----------



المادة: الحكمة		المرجع:
الموضوع: أحمي الماء من التلوث	الأسبوع: 21	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يتعرف المتعلم ما يلوث الماء - أن يحمي المتعلم الماء من التلوث . الوسائل التعليمية: السبورة - الصورات - الشرح- الأسئلة ...		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة الأولى</b>	
تمهيد	*يتحدث المتعلمون عن بعض مصادر المياه الطاهرة.
التسميع مع الشرح و الفهم	يسمع الأستاذ الآية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة : قال الله تعالى : { وأنزلنا من السماء ماء طهورا ... } سورة الفرقان الآية 48. * المياه نعمة من نعم الله تعالى علينا والتي يجب علينا أن نحافظ عليها لأنها ليست ملكاً لنا وحدنا بل هي ملك لجميع الناس، بل لجميع المخلوقات التي خلقها الله تعالى، فليس هناك أي نوع من أنواع الكائنات الحية لا يلزمه ولا يحتاج الماء، ومن هنا فالحفاظ على المياه واجب على الجميع حيث يتوجب على كل الناس الحفاظ عليه، فالماء هو مصدر الكثير من أنواع الغذاء، فهو الذي يبقي النباتات حية وهو الذي يبقي الحيوانات حية، وبالتالي يبقى الغذاء للإنسان. لهذا فإذا تضرر الماء فكل هذه الحياة ستتضرر. ومن الأسباب التي تلوث المياه تسرب النفايات بجميع أنواعها البشرية، إلى الماء. لعب الأطفال بالماء الخاص للاستخدام البشري والحيواني والنباتي وتلويثه ببعض إفرازات الجسم ومخرجاته، كالتبول أو التبرز فيه، ، النفايات الصلبة التي يتم إلقاؤها في المياه الصالحة للشرب، إضافة إلى النفايات المنزلية أيضاً، من هنا نرى أن الإنسان هو المتسبب الأول في التلوث المائي، حيث إن نسبة المياه الملوثة بازدياد، ومن هنا توجب ازدياد نسبة الاهتمام بالماء والعناية التامة به، حيث إنه إن لم ننتبه للمخاطر المحيطة بالمياه سوف نهلك بالأمراض والجوع. الماء نعمة من الله ماذا يجب علينا نحوه ؟ كيف أحافظ على الماء ؟ ما هي النصائح التي يمكنك تقديمها لأصدقائك حول أهمية الماء والمحافظة عليه؟
<b>الحصّة الثانية</b>	
تمهيد	- يجيب المتعلمون عن السؤال التالي: *كيف تحمي الماء من التلوث ؟
اكتسب	*يلون المتعلمون الجواب الصحيح : لا ألوث الماء لأنه نعمة من الله ومصدر الحياة . لأنه ليس ملكا لي. لأن تلويث الماء يسبب الأمراض.
التشبع بالقيم	مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد شرحها من قبل الأستاذ : *أحافظ على نقاء الماء ولا ألقى فيه ما يلوثه.

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: مكونات التربية الإسلامية		المرجع:
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 22	الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 1
الأهداف: أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها لانجاز أنشطة تقويمية داعمة الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- الأسئلة....		

المرحلة	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة الأولى</b>	
أنجز و استظهر	<p>*يتمتع المتعلمون الآيات شفهيًا ثم يستظهرون سورة الناس :</p> <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> <p>قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ ..... (1) مَلِكِ النَّاسِ (2) ..... النَّاسِ (3) مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ (4)</p> <p>..... فِي صُدُورِ النَّاسِ (5) ..... وَالنَّاسِ (6)</p> <p>*يضع المتعلمون علامة x أمام الجواب الصحيح :</p> <p>سورة الناس : ◊ يتعوذ بها المسلم من الشيطان الرجيم ◊ يقرأها في سجوده</p> <p>سورة الفلق : ◊ يتعوذ بها المسلم من شر المخلوقات ◊ يقرأها في ركوعه</p>
	<b>الحصّة الثانية: إنجاز المطلوب</b>
أنجز و أستفيد	<p>يضع المتعلمون علامة x أمام الوضعية الخاطئة في الوضوء :</p> <p>◊ غسل الرجل اليمنى إلى الكعبين ◊ غسل الرجل اليمنى إلى الركبة</p> <p>◊ غسل الرجل اليسرى إلى الكعبين ◊ مسح الأذنين ثلاث مرات</p> <p>يصل المتعلمون بخط الجواب الصحيح :</p> <p>◊ <u>مرضعة النبي صلى الله عليه و سلم</u> : ◊</p>
	<p>• أم سلمة</p> <p>• حليلة السعدية</p>

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: مكونات التربية الإسلامية		المرجع:
الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 2	الأسبوع: 22	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها لانجاز أنشطة تقويمية داعمة الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة الأولى</b>	
أدعم مكتسباتي	<p>* يستمع المتعلمون إلى النص التالي : أصلح و لا أفسد أقدم بعض أطفال الحي على تلويث ماء للسبيل يشرب منه الناس و يتوضؤون منه , أنكر عليهم العم صالح وقال : لما تلوثون الماء ؟ هذا فعل يسيء إليكم و إلى أسركم و الله تعالى لا يحب المفسدين , فان كنتم تعبدون الله و تطيعونه و تطيعون والديكم , فاجتنبوا هذه الأفعال .</p> <p>* يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية : على ماذا أقدم أطفال الحي ؟ لما أنكر عليهم العم صالح ذلك ؟ بم يصح الوضوء ؟ * يضع المتعلمون علامة x أمام الجواب الصحيح : حماية الماء من التلوث : تقرب إلى الله و اهتداء برسوله صلى الله عليه و سلم ◊ هدر للوقت و عمل غير نافع .</p>
<b>الحصّة الثانية: إنجاز المطلوب</b>	
أرسخ معارفي	<p>* يصل تعلمون بخط :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الله يحفظني</li> <li>• أطيع والدي</li> <li>• من الشيطان</li> <li>• أساعدهما</li> <li>• من الحسد</li> <li>• من المصائب</li> <li>• أعمل بنصائحهما</li> </ul>

المستوى: 1	الجدادة:
المادة: التزكية [القرآن الكريم]	المرجع:

الموضوع: سورة القدر-1-	الأسبوع: 23	عدد الحصص: 2
<p>الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على:</p> <p>1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها.</p> <p>2. فهم بعض معانيها العامة</p> <p>الوسائل التعليمية: -السيبورة -الدفاتر - الشرح -الأسئلة.....</p>		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة: الأولى</b>	
وضعية الانطلاق	*يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية : يحيي المسلمون ليلة في العشر الأواخر من رمضان فما اسمها ؟
التسميع	أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعه .  بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ ﴿1﴾ وَمَا أَدْرَاكَ مَا لَيْلَةُ الْقَدْرِ ﴿2﴾ لَيْلَةُ الْقَدْرِ خَيْرٌ مِّنْ أَلْفِ شَهْرٍ ﴿3﴾ تَنْزِيلُ الْمَلَكِ وَالرُّوحُ فِيهَا بِإِذْنِ رَبِّهِمْ مِنْ كُلِّ أَمْرٍ ﴿4﴾ سَلَامٌ هِيَ حَتَّىٰ مَطْلَعِ الْفَجْرِ ﴿5﴾
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: - متى تكون ليلة القدر ؟ ماذا أنزل الله في ليلة القدر ؟ - على من انزل القرآن الكريم ؟
الاستفادة	* يستخلص المتعلمون أن ليلة القدر هي إحدى ليالي العشر الأواخر من رمضان وأعظمها قدرا وهي الليلة التي أمر الله فيها جبريل عليه السلام بإنزال القرآن الكريم المعجزة من اللوح المحفوظ على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم وسميت بليلة القدر لعظمتها وقدرها وشرفها عند الله عز وجل ,, ففي هذه الليلة تنزل الملائكة والروح التي هي جبريل عليه السلام بإذن ربهم وأمره إلى الأرض . فهذه الليلة من أولها إلى آخرها سلام بمعنى التحية وسلامة من كيد وسوس الشيطان ولقد فضل الله سبحانه وتعالى في هذه الليلة العمل الصالح على ألف شهر .
<b>الحصّة: الثانية</b>	
تمهيد	التذكير بالمعنى العام لسورة القدر .
الحفظ والاستظهار	*يحفظ المتعلمون سورة القدر بالتدرج أية تلو أية *يستظهر المتعلمون سورة القدر *يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضرة-
التزم	* يهتدي المتعلمون إلى فضل العمل الصالح في ليلة القدر وأنه خير من العمل في ألف شهر لذا على المتعلمين الالتزام بإحياء ليلة القدر مع أسرهم بالصلاة وقراءة القرآن وغيرها من الأعمال الصالحة .

المستوى: 1	الجدادة:
المادة: التزكية -العقيدة-	المرجع:

عدد الحصص: 2	الأسبوع: 23	الموضوع: الله يناجيني .
الأهداف: أن يتعرف المتعلم أن الله يناجي عباده . - أن يناجي المتعلم ربه بتلاوة القرآن . الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة....		

المرحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة الأولى</b>	
وضعية الانطلاق	* يسمع الأستاذ نص الحديث القدسي بعد كتابته على السبورة . عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : قال الله عز وجل: { قسمت الصلاة بيني وبين عبدي نصفين ، ولعبي ما سأل . فإذا قال العبد : الحمد لله رب العالمين . قال الله : حمدني عبدي .. } من حديث قدسي ، رواه مسلم في صحيحه ، كتاب الصلاة .
الشرح و الفهم	* يستخلص المتعلمون من نص الحديث القدسي أن النبي صلى الله عليه وسلم يريد أن يخبرنا على أن هذا الحديث يدل على أن الله يستمع لقراءة المصلي حيث كان مناجيا له ، ويرد عليه جواب ما يناجيه به كلمة كلمة ، فالله يناجيني في صلاتي فيقول: حمدني عبدي. ولكي تحصل هذه المناجاة فلا بد لنا من الخشوع في الصلاة فالخشوع هو حضور القلب وسكون الجوارح بأن يؤدي العبد صلاته ويفهم معانيها ويذوق لذة العبادة ويشاهد الله ويناجيه في صلاته وتنزل عليه السكينة ويستحضر التذلل والخضوع والافتقار للخالق ويحصل التأثير والتفاعل مع عبادة الصلاة قال تعالى: {قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ} َ متى تناجي ربك ؟ ماذا يلزمك لمناجاة ربك في الصلاة ؟
<b>الحصّة الثانية: إنجاز المطلوب</b>	
تمهيد	*متى يناجيك ربك ؟
الانجاز	* يصل المتعلمون بخط الجواب الصحيح : • الله يناجيني . • حين أحبي ليلة القدر . • حين أقيم الصلاة . • حين العب .
التزم	* مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد كتابتها على السبورة و بعد استفسار المتعلمين عن معناها يدعوهم للالتزام بها: - أعبد الله ، و أحبي ليلة القدر طلبا للمغفرة .

المستوى: 1	الجدادة:
------------	----------

المادة: التزكية [القرآن الكريم]	المرجع:
الموضوع: سورة القدر 2 + سورة الضحى	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: - حفظ سورة القدر و استظهارها شفها . - قراءة سورة الضحى و فهم معانيها . الوسائل التعليمية: - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة.....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الوحدة: الأولى</b>	
تمهيد	التذكير بالمعنى العام لسورة القدر .
الحفظ والاستظهار	* يستظهر المتعلمون سورة القدر. * يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الاستظهار- قواعد التجويد مضمرة-
الإنجاز	* أدعوهم إلى إنجاز المطلوب شفها : بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي ..... (1) وَمَا ..... مَا لَيْلَةُ الْقَدْرِ (2) لَيْلَةُ الْقَدْرِ ..... أَلْفِ شَهْرٍ (3) تَنْزَلُ ..... وَالرُّوحُ فِيهَا بِإِذْنِ ..... مِنْ كُلِّ أَمْرٍ (4) سَلَامٌ هِيَ حَتَّى ..... أَلْفَجْرٍ (5) * يحيط المتعلمون بدائرة الجواب الصحيح : ليلة القدر تكون في شهر : شعبان - رمضان - محرم
<b>الوحدة: الثانية</b>	
وضعية الانطلاق	* المخلوق لا يجوز له أن يقسم بغير الله لأن القسم بغير الله شرك . و بماذا يقسم الله سبحانه و تعالى ؟ من هو اليتيم ؟
التسميع	أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاب السمع، مع تتبعه . بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَالضُّحَى (1) وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَى (2) مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَى (3) وَلَلْآخِرَةُ خَيْرٌ لَكَ مِنَ الْأُولَى (4) وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَى (5) أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَى (6) وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَى (7) وَوَجَدَكَ عَانِلًا فَأَغْنَى (8) فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ (9) وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ (10) وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ (11)
فهم معاني السورة	* أ طرح أسئلة لالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: - بماذا أقسم الله سبحانه و تعالى في سورة الضحى ؟ كيف نشأ النبي ؟ - بماذا أمر الله سبحانه و تعالى نبيه نحو اليتيم و السائل ؟ - كيف تعامل اليتيم ؟ ماذا يجب عليك نحو السائل ؟
الاستفادة	* النبي محمد صلى الله عليه و سلم ذو قدر رفيع عند الله سبحانه و تعالى لذلك أقسم سبحانه بوقت الضحى و بالليل على أنه لم يترك نبيه و ما أبغضه بإبطاء الوحي عنه كما يدعي كفار قريش و أخبر تعالى رسوله الكريم بأن دار الآخرة خير له من الأولى و لسوف يعطيه من أنواع النعيم في الآخرة ما يرضيه لاسيما و أنه تعالى قد وجده يتيما في الدنيا فأواه و رعاه و وجده لا يدري ما الكتاب و الإيمان فعلمه و وجده فقيرا فرزقه و أغنى نفسه بالقناعة و الصبر . كما نهاه سبحانه و تعالى ألا يسيء لليتيم بل يحسن معاملته و ألا يزر السائل بل يطعمه و يقضي حاجته و أمره بشكره على نعمه التي أنعم بها عليه .

المادة: الاقتداء		المرجع:
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 24	الموضوع: يتم الرسول صلى الله عليه وسلم وكفالتة .
الأهداف: - أن يتعرف المتعلم ظروف الطفولة المبكرة للرسول صلى الله عليه وسلم و يتمه . - أن يثمن المتعلم دور العائلة في التكافل . الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة...		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة الأولى</b>	
تمهيد	يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية: * من نبينا ؟ * أين ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟ *كيف عاش الرسول صلى الله عليه وسلم طفولته؟
الاستماع والفهم	يسمع الأستاذ النص التالي للمتعلمين وذلك بعد كتابته على السبورة: لما بلغ سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ست سنوات , أخذته أمه أمانة بنت وهب معها نحو المدينة لزيارة أخواله , فأخذتها المنية و هي عائدة في الطريق . فكفله جده عبد المطلب . و بعد وفاة جده كفله عمه أبو طالب . نور اليقين في سيرة سيد المرسلين للشيخ محمد الخضري . * يجب المتعلمون عن الأسئلة التالية : - كم كان عمر الرسول صلى الله عليه وسلم حين ماتت أمه ؟ - من كفل سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بعد وفاة أمه أمانة بنت وهب ؟
<b>الحصّة الثانية:</b>	
تمهيد	*أين ومتى ولد النبي صلى الله عليه وسلم ؟ *ما اسم أمه صلى الله عليه وسلم؟ ما اسم أبيه صلى الله عليه وسلم ؟ من كفل سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بعد وفاة أمه ؟
الإنجاز	* يجب المتعلمون شفها عن السؤال التالي : كيف عاش النبي صلى الله عليه وسلم طفولته ؟ * يصل المتعلمون إلى الجواب التالي : عاش النبي صلى الله عليه وسلم طفولته يتيما فقد مات أبوه و هو في بطن أمه و ماتت أمه بعد بلوغه ست سنوات , فكفله جده ثم عمه . * يلون المتعلمون الجواب الصحيح : كفل عبد المطلب سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بعد وفاة أمه : ☀ نعم ☀ لا كفل أبو طالب سيدنا محمدا صلى الله عليه وسلم بعد وفاة جده : ☀ نعم ☀ لا
الاقتداء	*يردد المتعلمون الجملة التالية بعد فهمها : • أحنو على الطفل اليتيم و أصحابه بمودة و رحمة .

المستوى: 1	الجدادة:
------------	----------

المادة: 1 التزكية [القرآن الكريم]	المرجع:
الموضوع: سورة الضحى 2	عدد الحصص: 2
<p>الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على:</p> <p>1. حفظ سورة الناس واستظهارها .</p> <p>2. فهم معاني سورة الناس .</p> <p>الوسائل التعليمية: - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة.....</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الوحدة الأولى</b>	
تمهيد	التذكير بالمعنى العام لسورة الضحى .
الحفظ والاستظهار	*يحفظ المتعلمون سورة الضحى بالتدرج أية تلو أية . *يستظهر المتعلمون سورة الضحى . *يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضمرة-
النتزم	* يهتدي المتعلمون لحفظ سورة الضحى لعبادة ربهم ولأداء صلاتهم . * كما يلتزم المتعلمون لأن يذكروا نعم الله الكثيرة عليهم و يشكروه سبحانه . * يلتزم المتعلمون لتعويد أنفسهم على أن لا يردوا سانلاً .
<b>الوحدة الثانية</b>	
تمهيد	* ما اسم نبينا ؟ كيف نشأ الرسول صلى الله عليه و سلم ؟ ماذا يجب عليك نحو اليتيم و الفقير ؟
الحفظ والاستظهار	*يستظهر المتعلمون سورة الضحى . *يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الاستظهار- قواعد التجويد مضمرة-
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز المطلوب شفهيًا : بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَالضُّحَى (1) ..... إِذَا سَجَى (2)..... رَبُّكَ وَمَا قَلَى (3) وَلَلْآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ ..... (4) وَلَسَوْفَ ..... رَبُّكَ فَتَرْضَى (5) أَلَمْ يَجِدْكَ ..... فَأَوْى (6) وَوَجَدَكَ ضَالًّا ..... (7) وَوَجَدَكَ عَانِلًا ..... (8) فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا ..... (9) وَأَمَّا ..... فَلَا تَنْهَرُ (10) وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ ..... (11)



المستوى: 1		الجدادة:
المادة: الاستجابة		المرجع:
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 25	الموضوع: الصلاة عماد الدين .
الأهداف: أن يتعرف المتعلم أن الصلاة عماد الدين أن يتعرف المتعلم مرتبة الصلاة و أنها من أركان الإسلام الوسائل التعليمية: السبورة- الدفاتر- الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة الأولى: قراءة الوضعية وتعرف المطلوب</b>	
وضعية الانطلاق	*إثارة اهتمام المتعلمين حول الموضوع من خلال أسئلة مثل : كم هي أركان الإسلام ؟ ماهي؟ ماهو الركن الثاني من أركان الإسلام ؟
تقديم النص فهم و مناقشة	*يقرأ الأستاذ الآية الكريمة التالية بعد كتابتها على السبورة : قال تعالى : { أقم الصلاة لدلوك الشمس إلى غسق الليل وقرآن الفجر } سورة الإسراء الآية 18 انطلاقاً من أسئلة حول فهم الآية يدير الأستاذ حواراً حول الصلاة وكم نصلي من صلاة في اليوم و عدد ركعات كل صلاة وأوقات الصلاة .
استنتاج	*يستخلص المتعلمون من الآية أن الصلاة هي عماد الدين وهي الصلة بين العبد وربّه بإقامة الصلاة تامة من وقت زوال الشمس عند الظهر إلى وقت ظلمة الليل، ويدخل في هذا صلاة الظهر بأربع ركعات وقت زوال الشمس والعصر بأربع ركعات وسط النهار والمغرب بثلاث ركعات عند غروب الشمس والعشاء بأربع ركعات عند دخول الليل، وإقامة صلاة الفجر بركعتين، وإطالة القراءة فيها؛ لأن صلاة الفجر تحضرها ملائكة الليل وملائكة النهار.
<b>الحصّة الثانية: إنجاز المطلوب</b>	
بناء وترسيخ	*يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الحصّة السابق الأولى كم نصلي في اليوم من صلاة ؟ أذكر الصلوات الخمس مع عدد ركعاتها ؟
توظيف و استثمار	* يقف الأستاذ على ما تعلمه التلاميذ من خلال استثمار أنشطة تقويمية و داعمة لموضوع الدرس عن طريق إنجاز تمارين على السبورة شفهيًا . يصل المتعلمون بخط : ○ صلاة الظهر عند ○ صلاة العصر عند ○ صلاة العشاء عند ○ دخول الليل ○ وسط النهار ○ زوال الشمس
أستجيب	يدفع الأستاذ المتعلمين إلى وجوب الاستجابة لموضوع الدرس و ذلك بالمحافظة على أداء الصلوات في أوقاتها مع الجماعة.



المستوى: 1		الجدادة:
المادة: القسط		
الموضوع: أحسن معاملة زملائي	الوحدة:	الأسبوع: 26
عدد الحصص: 2		
الأهداف: أن يتعرف بعض المعاملات الحسنة لزملائه. * أن يميز بين المعاملات الحسنة والمعاملات السيئة الوسائل التعليمية: السبورة - - الشرح - الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
<b>الوحدة الأولى</b>	
تمهيد	*يجيب المتعلمون عن السؤال التالي: كيف يجب علينا أن نعامل زملائنا ؟ لماذا؟
تسميع الحديث الشريف مع الشرح والفهم	يسمع الأستاذ نص الحديث للمتعلمين بعد كتابته على السبورة: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: { { ... وخالق الناس بخلق حسن } } سنن الترميذي يتعرف المتعلمون معنى الحديث الشريف : بحث الحديث على مخالفة الناس بالخلق الحسن ، وذلك بأن تكف عنهم أذاك ، وتعفو عن مساوئهم وأذياتهم . وأن تعاملهم بالإحسان وأن تصبر عليهم، وتكون بشوش الوجه معهم ، لطيف الكلام والقول إذا جالسهم، مدخلا عليهم السرور، وأن تعامل كل واحد من زملائك بما يليق به ، ويناسب حاله من صغير وكبير، وعاقل وأحمق، وعالم وجاهل .وهذا كله من أجل أن تعيش مع الأصدقاء محبوبا مقدرًا محترمًا، متقربًا بكل ذلك إلى الله تعالى. ولا يفوتك أن تعلم أن من أسباب السعادة حسن الخلق، سواء مع الوالدين أو الأهل والأحباب. بماذا يأمرنا حديث الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ كيف تعامل أصدقاءك ؟
<b>الوحدة الثانية: إنجاز المطلوب</b>	
تمهيد	*يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الحصة السابقة . كيف أمرنا رسول الله أن نخالق الناس؟
إنجاز	* يلون المتعلمون إطار الجواب الصحيح : أعامل زملائي : ☀ بالجفاء . ☀ بالحسنى . ☀ باللطف . * يضع المتعلمون علامة x أمام ما يخالف المعاملة الحسنة للأصدقاء : أسب صديقي أساعد صديقي أحترم أصدقائي أتشاجر مع صديقي
أقسط	مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد شرحها من قبل الأستاذ : *أعامل زملائي بلطف وأتواصل معهم باحترام ولا أقاطعهم .

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: الحكمة		المرجع:
الموضوع: أتعاون مع زملائي	الأسبوع: 26	عدد الحصص: 2
الأهداف: * أن يتعرف المتعلم فضل التعاون مع زملائه. * أن يتعاون مع زملائه. الوسائل التعليمية: السبورة - الصورات - الشرح- الأسئلة ...		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الوحدة الأولى</b>	
تمهيد	*يتحدث المتعلمون عن موضوع الدرس : كيف تتعاون مع زملائك ؟
التسميع مع الشرح والفهم	يسمع الأستاذ الآية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة : قال الله تعالى : { وتعاونوا على البر والتقوى } سورة المائدة الآية 3. يستخلص المتعلمون أن التعاون سمة أساسية من سمات المؤمنين، ولكن التعاون الذي يرضي الله تعالى مقيد بالبر والتقوى، أي مقيد بصالح الدنيا، وصالح الآخرة. فالتعاون في الإسلام هو أن يعين المسلمون بعضهم بعضاً قولاً وفعلاً. فالتعاون الذي يرضي الله، يتجلى في مساعدة والديك وإخوانك وجيرانك وأصدقائك ، وفي مساعدة الفقراء والمحتاجين من الأرامل واليتامى ، بالصدقة والزكاة وغيرها، والتعاون كذلك في حل مشاكل الناس، وإسداء النصح لهم ، وكذا في مراجعة الدروس مع زملائك ، والتعاون كذلك في أن تصبر أخاك المسلم على المصائب ، وتجاوزها كالوفاة والأمراض وغيرها . - بماذا أمرنا الله تعالى في هذه الآية ؟ - أذكر بعض مجالات التعاون التي ترضي الله سبحانه وتعالى ؟
<b>الوحدة الثانية</b>	
تمهيد	- يجيب المتعلمون عن السؤال التالي: * حدد بعض ما تتعاون فيه مع زملائك إرضاءً لله سبحانه وتعالى ؟
اكتسب	* يكتب المتعلمون ما يناسب مما يلي: رمي الأربال - سقي الأزهار - غرس شتائل الأشجار أتعاون مع أصدقائي ب..... ب..... *أحدد ما أتعاون فيه مع زملائي بوضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح : - الاعتناء بالحديقة - إزعاج الآخرين - أتعاون مع زملائي على - الاعتداء على الجيران - تزيين قاعة الدرس - حل مشاكلنا
التشجيع بالقيم	مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد شرحها من قبل الأستاذ : *أتعاون مع زملائي على فعل الخير.

المستوى: 1		الجزء:
المادة: مكونات التربية الإسلامية		المرجع:
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 27	الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 1
الأهداف: أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها لانجاز أنشطة تقويمية داعمة الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح- الأسئلة....		

المرحل	الأنشطة التعليمية التعلمية															
<b>الحصّة الأولى</b>																
أنجز واستظهر	<p>*يتمم المتعلمون الآيات شفها ثم يستظهرون سورة القدر : بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي ..... (1) وَمَا ..... مَا لَيْلَةُ الْقَدْرِ (2) لَيْلَةُ الْقَدْرِ ..... أَلْفَ شَهْرٍ (3) تَنْزَّلُ ..... وَالرُّوحُ فِيهَا يَأْتِينُ ..... مِنْ كُلِّ أَمْرٍ (4) سَلَامٌ هِيَ حَتَّى ..... أَلْفِجْرٍ (5) *يضع المتعلمون علامة x أمام الجواب الصحيح : نزل القرآن : ◯ نزل في شعبان ◯ نزل في رمضان ◯ نزل في محرم ليلة القدر : ◯ خير من ألف يوم ◯ خير من ألف سنة ◯ خير من ألف شهر</p>															
<b>الحصّة الثانية: إنجاز المطلوب</b>																
أنجز وأستفيد	<p>يصل المتعلمون الآية بسورتها وبمعانيها :</p> <table border="0"> <tr> <td>الآيات</td> <td>السور</td> <td>المعاني</td> </tr> <tr> <td>• خير من ألف شهر</td> <td>• سورة القدر</td> <td>• أقسم الله تعالى بالليل إذا اشتد ظلامه</td> </tr> <tr> <td>• والليل إذا سجي</td> <td>• سورة الضحى</td> <td>• خير من ألف شهر في الشرف والفضل</td> </tr> </table> <p>يصل المتعلمون يخط الجواب الصحيح :</p> <table border="0"> <tr> <td>• في صلاتي</td> <td>• أناجي الله تعالى</td> <td>• في عبادتي</td> </tr> <tr> <td>• في تلاوتي</td> <td></td> <td>• حين أعب مع زملائي</td> </tr> </table>	الآيات	السور	المعاني	• خير من ألف شهر	• سورة القدر	• أقسم الله تعالى بالليل إذا اشتد ظلامه	• والليل إذا سجي	• سورة الضحى	• خير من ألف شهر في الشرف والفضل	• في صلاتي	• أناجي الله تعالى	• في عبادتي	• في تلاوتي		• حين أعب مع زملائي
الآيات	السور	المعاني														
• خير من ألف شهر	• سورة القدر	• أقسم الله تعالى بالليل إذا اشتد ظلامه														
• والليل إذا سجي	• سورة الضحى	• خير من ألف شهر في الشرف والفضل														
• في صلاتي	• أناجي الله تعالى	• في عبادتي														
• في تلاوتي		• حين أعب مع زملائي														

المستوى: 1		الجدارة:
المادة: مكونات التربية الإسلامية		المرجع:
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 27	الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 2
الأهداف: أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها لانجاز أنشطة تقويمية داعمة الوسائل التعليمية: السبورة - - الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الوحدة الأولى</b>	
أدعم مكتسباتي	<p>* يستمع المتعلمون إلى النص التالي :</p> <p>درب الأمان</p> <p>أنا لن أقصر في الصلاة فهي الصفاء هي الهدى صلوا وقوموا قانتين لنكون دوما متقين</p> <p>مهما ستشغلني الحياة وهي السبيل إلى النجاة لله رب العالمين ومخلصين صالحين</p> <p>* يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية : ما صفات الصلاة المذكورة في النص ؟ * يضع المتعلمون علامة x أمام الجواب الصحيح : حينما نصلي : نصلي مخلصين لله تعالى . نصلي كي يرانا الناس.</p>
<b>الوحدة الثانية: إنجاز المطلوب</b>	
أرسخ معارفي	<p>* يصل تعلمون بخط :</p> <p>• أقيم الصلاة •</p> <p>• طاعة وتعبد لله • ليراني أصدقائي • خشوعا ومناجاة لله • طلبا لمغفرته ورضاه</p> <p>يتم المتعلمون الجمل التالية :</p> <p>- أحسن المعاملة تقريبا إلى..... - أحسن المعاملة اقتداء ب..... - أحسن المعاملة ابتغاء رحمة.....</p>

المستوى: 1	الجذادة:
المادة: 1 التزكية [القرآن الكريم]	المرجع:
الموضوع: دعم وتثبيت السور التالية: الإخلاص- الفلق - الفاتحة - الضحى - الكافرون	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على:	الأسبوع: 28
1. دعم تعلماته في القرآن الكريم. 2. أن يثبت مكتسباته في القرآن الكريم الوسائل التعليمية: - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة.....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة: الأولى</b>	
وضعية الانطلاق	*يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية من تعبد وبمن نستعين ؟ بمن أتحصن من شر جميع المخلوقات ؟ هل تشرك بالله أحدا؟ من هو اليتيم ؟ ماذا يجب عليك نحو السائل؟
الحفظ والاستظهار	*يستظهر المتعلمون بالتناوب السور التالية: الإخلاص- الفلق - الفاتحة - الضحى - الكافرون *يحكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الاستظهار- قواعد التجويد مضمرة- *يستمع المتعلمون لاستظهار السور من قبل زملائهم ويستمعون للتصحيات كذلك.
<b>الحصّة: الثانية</b>	
وضعية الانطلاق	* من هو رب الناس؟ * من هو ملك الناس ؟ من اله الناس؟
الانجاز	* يصل المتعلمون الآية برقمها ويستظهرون السورة ويكتبون اسمها: * - الحمد لله رب العالمين • [1] • -إياك نعبد وإياك نستعين • [3] • سورة ..... -ملك يوم الدين • [4] • * - ولم يكن له كفوا أحد • [1] • - لم يلد ولم يولد • [3] • سورة..... قل هو الله أحد • [4] • *يصل المتعلمون الآية بسورتها ويستظهرون السورة: -ومن شر غاسق إذا وقب • سورة الضحى -لكم دينكم ولي دين • سورة الفلق -ولسوف يعطيك ربك فترضى • سورة الكافرون

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: التزكية - العقيدة-		المرجع:
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 28	الموضوع: معنى لا اله إلا الله محمد رسول الله .
<p>الأهداف: *أن يتعرف المتعلم معنى لا اله إلا الله محمد رسول الله . * أن يوحد الله ويتلو الشهادتين . الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- الأسئلة....</p>		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
<b>الحصوة الأولى</b>	
وضعية الانطلاق	<p>*يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية : - كم هي أركان الإسلام ؟ ماهي ؟ * يسمع الأستاذ الآيات القرآنية بعد كتابتها على السبورة : قال تعالى : { فاعلم أنه لا اله إلا الله } سورة محمد الآية 20 قال تعالى : { محمد رسول الله } سورة الفتح الآية 29</p>
الشرح و الفهم	<p>* يستخلص المتعلمون من الآيات القرآنية الكريمة: أن شهادة لا اله إلا الله وأن محمدا رسول الله، هي الركن الأول من أركان الإسلام، يجب أن أعتقدها في قلبي، وأنطقها بلساني وأعمل بمقتضاها بجوارحي. ومعنى لا اله إلا الله: لا معبود بحق إلا الله نأفين بذلك جميع العبادة لغير الله، ومثبتين جميع العبادة لله وحده لا شريك له . وأما كلمة محمد رسول الله فمعناها: الإقرار والإيمان بأن محمد صلى الله عليه وسلم، هو المبعوث بالرسالة التي هي الإسلام، والواجب علينا الانقياد لها، والعمل بها قولاً وفعلاً واعتقاداً، كما يجب اجتناب كل ما ينافيها من الأقوال والأفعال. فلا اله إلا الله محمد رسول الله، تحتوي على أساسين عظيمين يقوم عليهما الإسلام وهما: توحيد الله تعالى، واتباع رسوله صلى الله عليه وسلم.</p> <p>ما هو الركن الأول من أركان الإسلام؟ ماهي ألفاظ الشهادتين؟ مامعنى لا اله إلا الله ؟ ما معنى محمد رسول الله ؟</p>
<b>الحصوة الثانية: إنجاز المطلوب</b>	
تمهيد	*أذكر ألفاظ الشهادتين ؟
ألتزم	<p>* يعيد المتعلمون كتابة المفردات مرتبة ترتيباً مفيداً : - وحده - أعبد - الله . - الله - أطيع - ورسوله .</p> <p>* يملأ المتعلمون الفراغ بما يناسب: - ..... هو الذي خلقنا ورزقنا . - لا خالق غير ..... لا يجوز أن نعبد غير..... - ..... هو رسول الله . - أشهد أن لا اله إلا ..... وأن ..... رسول .....</p>
التشبع بالقيم	<p>* مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد كتابتها على السبورة و بعد استفسار المتعلمين عن معناها : - لا أعبد إلا الله وحده ، وأتبع هدي رسول الله صلى الله عليه وسلم .</p>



المستوى: 1	الجذابة:
المادة: 1 التزكية [القرآن الكريم]	المرجع:
الموضوع: دعم وتثبيت دعم وتثبيت السور التالية: القدر- الناس- الفيل-التين- قريش.	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: 1. دعم تعلماته في القرآن الكريم. 2. أن يثبت مكتسباته في القرآن الكريم الوسائل التعليمية: -السبورة -الدفاتر - الشرح -الأسئلة.....	الأسبوع: 29

المرحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة: الأولى</b>	
وضعية الانطلاق	*يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية ماذا أنزل الله في ليلة القدر ؟ من رب الناس وملكهم ؟ بماذا أهلك الله أبرهة وجيشه؟ بماذا أقسم الله في سورة التين؟ كم رحلة كانت لقريش؟ ما هما ؟
الحفظ والاستظهار	*يستظهر المتعلمون بالتناوب السور التالية : القدر- الناس- الفيل-التين- قريش. *يحكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الاستظهار- قواعد التجويد مضمرة- *يستمتع المتعلمون لاستظهار السور من قبل زملائهم ويستمعون للتصحيات كذلك.
<b>الحصّة: الثانية</b>	
وضعية الانطلاق	* من هو اله الناس؟ * ما اسم القبيلة التي كانت تعيش بمكة ؟ من اله الناس؟ ما اسم الحيوان الذي كان يتقدم جيش أبرهة لهدم الكعبة ؟
الانجاز	* يصل المتعلمون الآية بسورتها ويستظهرون السورة: - سلام هي حتى مطلع الفجر • • سورة الفيل - من الجنة والناس • • سورة التين - ثم رددناه أسفل سافلين • • سورة قريش - وأرسل عليهم طيرا أبابيل • • سورة القدر - فليعبدوا رب هذا البيت • • سورة الناس * يصل المتعلمون المعنى المناسب بالسورة ويستظهرون السورة: - سورة التين • • الله أمني وأطمني - سورة قريش • • الله خلقتي وسواني

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: الاقتداء		المرجع:
الموضوع: أحب رسول صلى الله عليه وسلم وأوقره	الأسبوع: 29	عدد الحصص: 2
الأهداف: - أن يتعرف المتعلم حب الرسول صلى الله عليه وسلم وتوقيره . - أن يحب الرسول صلى الله عليه وسلم ويوقره. الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة الأولى</b>	
تمهيد	يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية: * من نبينا ؟ *متى و أين ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟ *كيف نشأ الرسول صلى الله عليه وسلم؟ كيف توقّر النبي صلى الله عليه وسلم وتعظمه؟ * يسمع الأستاذ الآيات القرآنية بعد كتابتها على السبورة : قال تعالى : { لتؤمنوا بالله ورسوله وتعزروه وتوقروه وتسبحوه بكرة وأصيلا } سورة الفتح الآية 9
الاستماع والفهم	تأمّنا الآية الكريمة باحترام الرسول صلى الله عليه وسلم، والاقتداء بهديه ، والتزام سننه وتعظيمه باتباع ما أمر به ، واجتناب ما نهى عنه . وحب رسول الله صلى الله عليه وسلم تابع لمحبة الله، فمن أحب الله أحب رسوله ،فمحبة رسول الله صلى الله عليه وسلم شرط في الإيمان، لذا يجب علينا أن نحبه ونوقره، ونتبع أوامره ،ونصلي ونسلم عليه . بماذا تأمّنا هذه الآية الكريمة ؟ كيف نوقر النبي صلى الله عليه وسلم ونعظمه ؟
<b>الحصّة الثانية:</b>	
تمهيد	*أين ومتى ولد النبي صلى الله عليه وسلم ؟ ما اسم أمه صلى الله عليه وسلم ؟ ما اسم أبيه صلى الله عليه وسلم ؟ ما اسم مرضعته ؟ كيف توقّر النبي صلى الله عليه وسلم وتعظمه؟ * يصل المتعلمون الجملة بما يناسبها :
الإنجاز	• لأنه واجب التعظيم . • لأنه كاذب . - ألترم توقير النبي عند ذكر اسمه • • لأنه محبوب عند الناس . • لأنه صادق . *يضع المتعلمون علامة (x) أمام الجواب الصحيح : أوقره أطيعه - بعض ما يجب علي تجاه رسول الله صلى الله عليه وسلم لا أتبع هديه أصلي عليه أوقر أهله
الاقتداء	*يردد المتعلمون الجملة التالية بعد فهمها : - أحب النبي صلى الله عليه وسلم وأوقره بالصلاة عليه وعلى آله وصحبه ، وأتأدب عند ذكره .

المستوى: 1	الجدادة:
المادة: 1 التزكية [القرآن الكريم]	المرجع:
الموضوع: دعم وتثبيت جميع السور السابقة	عدد الحصص: 2
<p>الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على:</p> <p>1. دعم تعلماته في القرآن الكريم.</p> <p>2. أن يثبت مكتسباته في القرآن الكريم</p> <p>الوسائل التعليمية: - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة.....</p>	

المرحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة: الأولى</b>	
وضعية الانطلاق	*يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية من تعبد ويمن تستعين ؟ من اله الناس ؟ كيف تعامل اليتيم؟ على من نزل القرآن الكريم ؟ هل لله مثل أو شبيهه؟
الحفظ والاستظهار	*يستظهر المتعلمون بالتناوب السور التالية: الإخلاص- الفلق - الفاتحة - الضحى - الكافرون - القدر- الناس- الفيل -التين- قريش. *يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الاستظهار- قواعد التجويد مضمرة- *يستمع المتعلمون لاستظهار السور من قبل زملائهم ويستمعون للتصحیحات كذلك.
<b>الحصّة: الثانية</b>	
وضعية الانطلاق	* متى تكون ليلة القدر؟ * من هو ملك الناس ؟ بماذا أقسم الله في سورة الضحى؟
الانجاز	* يصل المتعلمون الآية بسورتها ويستظهرون السورة: - قل أعوذ برب الفلق • سورة الضحى - فأما اليتيم فلا تقهر • سورة الكافرون - لا أعبد ما تعبدون • سورة الفلق *يلون المتعلمون الجواب الصحيح: - ما الليلة التي أنزل فيها القرآن الكريم؟ ليلة الإسراء      ليلة الهجرة      ليلة القدر - ما فاتحة الكتاب؟ سورة التين      سورة الفاتحة

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: الاستجابة		المرجع:
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 30	الموضوع: أذكر الله أحمد الله .
الأهداف: أن يتعرف المتعلم معنى الحمد لله - أن يذكر الله ويحمده . الوسائل التعليمية: السبورة- الدفاتر- الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة الأولى: قراءة الوضعية وتعرف المطلوب	
وضعية الانطلاق	*إثارة اهتمام المتعلمين حول الموضوع من خلال أسئلة مثل : ماذا تقول عند الشرب ؟ و بعده ؟
تقديم النص	*يقرأ الأستاذ الآية الكريمة التالية بعد كتابتها على السبورة : قال تعالى : {و اذكروا الله ذكرا كثيرا} سورة الأحزاب الآية 41 قال تعالى : {الحمد لله رب العالمين} الفاتحة الآية 1
فهم و مناقشة	انطلاقا من أسئلة فهم الآيات يدير الأستاذ حوارا حول ذكر الله و حمده . *يستنتج المتعلمون أن الحمد هو الثناء الجميل التام كله لله عز وجل . فالمؤمن مطالب بحمد الله على كل حال، و في كل وقت. فالحمد ذكر ودعاء و شكر واعتراف . و حمد الله على السراء شكر، وعلى الضراء صبر . فله الحمد على نعمه التي لا تحصى ، و أغلاها نعمة الإسلام . و من مواضع الحمد التي ينبغي الانتباه إليها هي: بعد الأكل وبعد الشرب و بعد العطاس وبعد قضاء الحاجة و بعد لبس ثوب جديد و بعد الاستيقاظ من النوم و عند التوفيق في الأعمال و عند الحصول على خير و عند النجاة من شر . فالحمد سبحانه أمرنا بالذكر والحمد، و رسولنا صلى الله عليه و سلم كان يفعل ذلك فعلىنا أن نقتضي به و نتبعه . ما معنى الحمد ؟ ماذا تقول بعد الأكل و بعد الشرب ؟ ماذا تقول إذا عطست ؟ ماذا تقول بمناسبة نجاحك ؟ ماذا تقول إذا نجاك الله من مكروه ؟ ماذا تقول إذا شفيت من مرض ؟ ما هي ألفاظ الحمد ؟
الحصّة الثانية: إنجاز المطلوب	
بناء وترسيخ	*يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الحصّة السابقة . متى تقول الحمد لله ؟ * يربط المتعلمون العبارة بما يناسبها :
توظيف و استثمار	• أنتهي من اللعب • أتعافى من المرض • أشعر بالجوع • أستيقظ من النوم أقول الحمد لله عندما •
استجيب	يدفع الأستاذ المتعلمين إلى وجوب الاستجابة لموضوع الدرس: * و ذلك بالمداومة على ذكر الله و حمده عز وجل على نعمه .

المستوى: 1	الجدادة:
------------	----------

المادة: القسط		المرجع:
الموضوع: أشكر الناس	الوحدة:	الأسبوع: 31
عدد الحصص: 2		
الأهداف: *أن يتعرف المتعلم عبارات شكر الناس- *وأن يستعمل عبارات الشكر في الوقت المناسب. الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- الأسئلة...		

المراحل	الأنشطة التعليمية
<b>الوحدة الأولى</b>	
تمهيد	*يجيب المتعلمون عن السؤال التالي: - كيف تعبر عن شكرك للناس؟
تسميع الحديث الشريف مع الشرح والفهم	يسمع الأستاذ الحديث الشريف للمتعلمين بعد كتابته على السبورة: قال الرسول صلى الله عليه وسلم: {من لم يشكر الناس لم يشكر الله . { سنن الترمذي يتعرف المتعلمون معنى الحديث الشريف : شكر الناس فضيلة إسلامية تدل على مروءة الشاكر و نبل خلقه فمن لم يشكر الناس لم يشكر الله كما قال الرسول صلى الله عليه وسلم و من عبارات الشكر : جزاك الله خيرا - شكر الله لك - وفقك الله - أنعم الله عليك - أحسن الله إليك - فتح الله عليك ... إلخ ، و تتعدد مجالات الشكر : كشكر الوالدين على رعايتهما - شكر المعلم على إخلاصه - شكر الأصدقاء و الأقارب و الجيران على معرفتهم - أذكر بعض عبارات الشكر؟ - إذا أعانك شخص ما في عمل ما ماذا تقول له ؟ - ساعدك صديقك على حمل القفة فماذا تقول له لتشكره ؟
<b>الوحدة الثانية: إنجاز المطلوب</b>	
تمهيد	* يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الحصة السابقة . ماذا تقول لمن قدم لك خدمة ؟ لماذا ؟
إنجاز	* يصل المتعلمون بخط العبارة الصحيحة : • بالاعتراف بالفضل • بالشتم و القذف • بالإحسان و المعروف * يضع المتعلمون علامة (x) أمام التصرف الصحيح : أوحده الله و أعبدته أحب النبي صلى الله عليه و سلم أخاصم زملائي أشكر من يقدم لي خدمة أطخ ثيابي أطيع والدي
أقسط	مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد شرحها من قبل الأستاذ : *أشكر كل من ساعدني .

المستوى: 1		الجزء:
المادة: الحكمة		المرجع:
الموضوع: أتحدث بنعم الله	الأسبوع: 31	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يتعرف المتعلم نعم الله في خلقه - أن يتحدث المتعلم بنعم الله . الوسائل التعليمية: السبورة - الصورات - الشرح- الأسئلة ...		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
<b>الحصّة الأولى</b>	
تمهيد	* يدفع الأستاذ المتعلمين للتحدث عن بعض نعم الله التي يعرفونها .
التسميع مع الشرح و الفهم	يسمع الأستاذ الآية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة : قال الله تعالى : { وأما بنعمة ربك فحدث } سورة الضحى الآية 11. التحدث بنعم الله سبحانه وتعالى هو حق من حقوق هذه النعمة عليك ، ومن الإقرار بالجميل للمنع سبحانه ، فالتحدث بنعمه سبحانه ، مدعاة لشكره ، وموجبة لتحييب القلوب إلى المنعم بها سبحانه ، فكوننا نتحدث عن نعم الله علينا ، فنحن نشكره ونحمده ، ويحمده السامعون ، لأنه سبحانه ينعم ويحسن إلى الجميع . فالتحدث بنعم الله علينا ، والاعتراف بها ، هو من تمام شكر النعم ، وهو ما يؤدي إلى زيادة هذه النعم علينا واستمرارها . والخلاصة أن التحدث بنعم الله شكر وتركه كفر . يتحدث المتعلمون عن بعض النعم التي أنعم الله بها عليهم ويحمده سبحانه عليها .
<b>الحصّة الثانية</b>	
تمهيد	- يجيب المتعلمون عن السؤال التالي: * الماء نعمة من نعم الله علينا ما الواجب علينا نحوه ؟ وما الواجب علينا نحو الله المنعم علينا به ؟
اكتسب	يصل المتعلمون بخط الجواب الصحيح : • شكرا لله • عبادة الله • أتحدث بنعم الله • • تفاخرا على الناس • ليحمده السامعون
التشبع بالقيم	مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد شرحها من قبل الأستاذ : *أذكر نعم الله الكثيرة وأشكره عليها. * قال تعالى : {لأن شكرتم لأزيدنكم} . سورة إبراهيم الآية 10

المستوى: 1		الجدارة:
المادة: مكونات التربية الإسلامية		المرجع:
الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 1	الأسبوع: 32	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها لإنجاز أنشطة تقويمية داعمة الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة ...		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الوحدة الأولى</b>	
أستمع و أفهم	<p>* يستمع المتعلمون للنص التالي :</p> <p>سليم يتعافى :</p> <p>غادر سليم المستشفى و هو يقول : أحمد الله الذي أنعم علي بالشفاء ، و أشكر أمي الحبيبة التي تعبت لأجلي . فقالت أمه : لا تنسى أن تشكر الطبيب و الممرضة ، فقد بذلا جهدا لعلاجك</p> <p>* يجب المتعلمون عن الأسئلة التالية :</p> <p>لماذا حمد سليم الله تعالى ؟ لماذا شكر أمه ؟ من يستحق الشكر أيضا ؟ لماذا ؟ - أذكر بعض عبارات الشكر؟</p>
	<b>الوحدة الثانية: إنجاز المطلوب</b>
أنجز و أستفيد	<p>* يملأ المتعلمون الفراغ بما يناسب مما يلي : الحمد لله - جزآك الله خيرا - أشكر من ساعدني فأقول له ..... - أشكر الله ربي فأقول .....</p> <p>* يكتب المتعلمون صحيح أو خطأ أمام كل عبارة :</p> <p>- أنزل الله القرآن الكريم في رمضان [.....]. - أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم و أطيعه [.....]. - أستعيذ بالله من العمل والجد [.....]. - أساعد المحتاج و أنهره [.....]. - أذكر نعم الله علي شكرا له [.....].</p>

المستوى: 1	الجدادة:
المسادة: مكونات التربية الإسلامية	المرجع:
الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 2	الأسبوع: 32
عدد الحصص: 2	
الأهداف: أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها لإنجاز أنشطة تقويمية داعمة الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية																
	<b>الحصّة الأولى</b>																
أدعم مكتسباتي	<p>* يستمع المتعلمون إلى النص التالي :</p> <p>مسابقة ثقافية</p> <p>اجتمعت الأسرة حول مائدة العشاء ، فخاطب الطفل والده قائلا : عزمت على المشاركة في مسابقة ثقافية في التربية الإسلامية بمدروستي . ساعدني من فضلك يا أبت .</p> <p>الأب : ما معنى {لا إله إلا الله} ؟</p> <p>الابن : أي أن الله وحده المستحق للعبادة .</p> <p>الأم : وما العبادة يا بني ؟</p> <p>الابن : هي جميع الأعمال التي يحبها الله تعالى .</p> <p>* يجب المتعلمون على الأسئلة التالية :</p> <p>فيم يريد الطفل أن يشارك ؟ ماذا طلب من أباه ؟</p> <p>ما الجملة التي تعبر عن توحيد الله ؟ ما معنى لا إله إلا الله ؟</p>																
	<b>الحصّة الثانية: إنجاز المطلوب</b>																
أرسخ معارفي	<p>* يملأ المتعلمون مكان النقط بما يناسب مما يلي: أتقرب- كلام - أهتدي - ربي .</p> <p>- القرآن الكريم .....الله تعالى .</p> <p>به يناجيني .....</p> <p>بنوره.....</p> <p>وبتلاوته .....إلى الله تعالى.</p> <p>* يضع المتعلمون (x) في إطار الأجوبة الغير المناسبة:</p> <table border="0"> <tr> <td>فقيرا</td> <td>يتيما</td> <td>غنيا</td> <td>: نشأ محمد صلى الله عليه وسلم</td> </tr> <tr> <td>جده</td> <td>خاله</td> <td>عمه</td> <td>: كفل محمد صلى الله عليه وسلم</td> </tr> <tr> <td>أكذبه</td> <td>أوقره</td> <td>أصلي عليه</td> <td>: أحب محمد صلى الله عليه وسلم</td> </tr> <tr> <td>أقتدي به</td> <td>أتبعه</td> <td>أخالفه</td> <td>: أطيع محمد صلى الله عليه وسلم</td> </tr> </table>	فقيرا	يتيما	غنيا	: نشأ محمد صلى الله عليه وسلم	جده	خاله	عمه	: كفل محمد صلى الله عليه وسلم	أكذبه	أوقره	أصلي عليه	: أحب محمد صلى الله عليه وسلم	أقتدي به	أتبعه	أخالفه	: أطيع محمد صلى الله عليه وسلم
فقيرا	يتيما	غنيا	: نشأ محمد صلى الله عليه وسلم														
جده	خاله	عمه	: كفل محمد صلى الله عليه وسلم														
أكذبه	أوقره	أصلي عليه	: أحب محمد صلى الله عليه وسلم														
أقتدي به	أتبعه	أخالفه	: أطيع محمد صلى الله عليه وسلم														





## سورة الفاتحة

من الآية: 1 إلى الآية: 3

الأسبوع: 2

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

### الأهداف:

- أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها .
- أن يفهم المعنى العام للآيات ويعبر عنها شفويا
- أن يستشعر عظمة الله تعالى.

### معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية- السبورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح الميسر في التربية الإسلامية
- ...

### الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: ما اسم السورة التي نُقرأ في كل صلاة؟ من يستظهر ما تيسر منها؟ *- يجيبون على الأسئلة المطروحة.		- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله.
تقديم النص القرآني	*- يسمع الأستاذ (ة) المتعلمين/ات الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل ومواقع الوقف، مع حثهم إلى حسن الإنصات. *- يستمعون للآيات المرتلة بانتباه.	- حسن الإصغاء. (يتحقق منه بطرح سؤال مثل: ما أول كلمة في السورة؟ ...)	- يمكن التسميع بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل لقارئ برواية ورش
محاكاة وترديد	*- يعرض الأستاذ(ة) الآية الأولى من السورة، يقرأها قراءة نموذجية، ثم يوجههم لترديدها. ثم يعرض الآية التي تليها، وهكذا ... *- يتناوبون على ترديد الآيات مجزأة محاكين المقروء.	- النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات.	- يمكن عرض الآيات باستعمال أجهزة رقمية أو باستعمال البطاقات. ( يكتب الآيات على بطاقات بحجم 8 سم × 12 سم، أو أكثر).
تقريب معاني الآيات	*- يساعدهم على فهم معاني الآيات بطرح أسئلة مثل: - من هو رب العالمين؟ من هو الرحمن الرحيم؟ - يستعين بما ورد في نشاط " أفهم " كراسة التلميذ(ة)، ص8 (الواضح الميسر في التربية الإسلامية) ويشركهم في صياغة خلاصة لمعاني الآيات *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في صياغة الخلاصة، ويتناوبون على ترديدها.	- موافقة الأجوبة للأسئلة. - التعبير بجمل بسيطة ودالة. <b>الخلاصة: ( الله رب العالمين، أحمده لأنه خالق ورازقي).</b>	- يعمل على تذليل صعوبات المتعلمين/ات بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. - يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة
تقويم	*- يعرض الآيات على السبورة، وينتدبهم لترديدها. - يوجههم لإنجاز نشاط " أنجز : ( ألاحظ المشاهد، ثم أعبّر عنها ...)" في الكراسة ص8. *- يرددون الآيات، وينجزون النشاط المقترح.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقاً.

## الحصة 2

<p>- يعتمد نتائج التقويم لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعليمات بشكل مُدمج.</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p>	<p>*- يقوم مكنسباتهم بطرح أسئلة، مثل : - من هو رب العالمين؟ لماذا نحمده؟ *- يجيبون عن الأسئلة شفويا.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- يدرّبهم على قواعد الترتيل دون التصريح بها.</p>	<p>- النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.</p>	<p>*- يسمعون الآيات مرتلة مراعيًا. مخارج الحروف وقواعد الترتيل ومواضع الوقف، مع توجيههم إلى حسن الإنصات. *- يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء</p>	<p>تسميع وترديد</p>
<p>- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبة من أنشطة التحفيظ.  - يدعم مواطن التعثر عند المتعلمين.</p>	<p>- القراءة السليمة للبطاقات  - استظهار الآيات بشكل سليم.</p>	<p>*- يحفظهم على حفظ الآيات بأنشطة متنوعة مثل: - التناوب على ترديد الآيات. - سحب البطاقات أو المحو التدريجي. - ممارسة لعبة تطابق الآيات: [ يهبيئ المدرس/ة بطاقات للآيات الكريمة (في نظيرين )، يعرض بطاقة الآية الأولى وينتدبهم لانتقاء ما يطابقها ويقرؤونها. ثم بطاقة الآية التي تليها وهكذا. ] *- يوجههم لإنجاز النشاط "أحاكي وأحفظ" في الكراسة ، ص8. *- يستظهرون الآيات، وينجزون النشاط المقترح.</p>	<p>تحفيظ</p>
<p>- ينبغي التركيز على الربط بين رحمة الله تعالى بعباده واستحقاقه للحمد والشكر.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- يساعدهم على تدبر الآيات الكريمة وتمثل قيمها من خلال أنشطة مثل: - طرح أسئلة: من هو رب العالمين؟ من هو ملك يوم الدين؟ لماذا نحمد الله تعالى ونشكره؟ - يوجههم لإنجاز نشاط "أندبر ( أحيط ما يناسب العبارة بخط مغلق) في الكراسة، ص8. *- ينجزون الأنشطة المقترحة. *- يتم تصحيح الأنشطة جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>تدبر</p>
<p>- يرصد حالات التعثر الأكثر شيوعا للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب: - استظهار الآيات بشكل سليم. - موافقة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>*- يقوم حصيلتهم بأنشطة متنوعة مثل: ▪ استظهار الآيات. ▪ ترتيب بطاقات الآيات. ▪ ترتيب الآيات بالأرقام باستعمال الألواح. ▪ طرح أسئلة حول مضمون الآيات - من هو الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ؟ لماذا نشكره؟ *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة.</p>	<p>تقويم</p>

## الله ربي

الأسبوع: 2

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

### الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة أن الله ربه هو خالق كل شيء.
- أن يعبر عن شكره وحمده لله تعالى.

### معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية - ...

### الوحدة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة مثل: - ما أول آية في سورة الفاتحة؟ - من هورب العالمين؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة:(الله تعالى)	-يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله .
تقديم الوضعية المشكلة	*- يعرض الوضعية/ المشكلة المقترحة في كراسة التلميذ، ص 9، ويساعدهم على فهمها. *- يستمعون للوضعية/ المشكلة، ويجيبون عن السؤال المطروح.		- يساعدهم على فهم الوضعية وسياقها بالشرح والتبسيط.
بناء التعلمات	*- يساعدهم على إنماء مواردهم بأنشطة مثل: ▪ طرح الأسئلة الواردة في نشاط " أتعرف وأبني " في الكراسة، ص9. ▪ عرض مشاهد والتعبير عنها شفويا. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة	- يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات. - ينبغي التركيز على ربط المشاهد بإثبات ربوبية الله تعالى.
استخلاص	*- يشركهم في صياغة خلاصة بطرح أسئلة مثل: من خلق الإنسان والحيوانات؟ من ربك ورب المخلوقات والكائنات جميعها؟ لماذا نعبد الله تعالى؟ *- يجيبون على الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة. وتقرأ	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: <b>الخلاصة: ( الله هو ربي ورب جميع المخلوقات )</b> .	- يعمل على تجاوز الصعوبات المحتملة بتبسيط الأسئلة، أو إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	*- يتم تقويم حصيلتهم بانتدابهم للتعليق على العبارات التالية بـ (نعم أو لا): - الله تعالى خلق الإنسان- خلق الشمس والقمر والنجوم والسماء.- الله رب الإنسان فقط.- هو رب المخلوقات والكائنات جميعا - أنعم علينا بالنعم وأمرنا أن نعبده.	- التعليق على العبارات المعروضة بشكل صحيح.	- يرصد مواطن التعثر الأكثر شيوعا للعمل على دعمها بما يناسب لاحقا.

## الحصة 2

<p>- يعتمد نتائج التقويم لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعلّيمات بشكل مُدمج.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. (.الله/لأنه خلقنا / رزقنا/ ربنا.)</p>	<p>*- يقف الأستاذ/ة على مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - من خلقنا جميعا؟ لماذا نحمده ؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- يراعي الأستاذ(ة) إيقاعات المتعلمين أثناء الإنجاز. - يعمل على تذليل الصعوبات.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- يعزز مكتسباتهم بتوجيههم لإنجاز نشاط " <b>أنجز</b> (أصل بخط العبارة بما يناسبها) " في كراسة التلميذ/ة ص 9. *- ينجزون النشاط. *- يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>تعزير وإغناء</p>
<p>- ينبغي التركيز على عظمة الخالق سبحانه من خلال النظر في مخلوقاته. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض</p>	<p>. - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب</p>	<p>يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مثل: ▪ عرض مشاهد لمخلوقات ومطالبتهم بالتعبير عنها مستعملين: الله رب: ( الإنسان/ الشمس / البحر / القمر /الجبال /القطط / الأزهار/ ... ) ▪ انتدابهم لإنجاز نشاط " <b>أستثمر</b> ( ألون البطاقة غير الصحيحة باللون الأسود) " في الكراسة، ص9 . - يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة، ويصححونها جماعيا ثم فرديا.</p>	<p>استثمار</p>
<p>- يرصد مظاهر التعثر الأكثر شيوعا للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة. (لأنه خالقنا ورازقنا...)</p>	<p>*- يتم تقويم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: من هو رب العالمين؟ لماذا نعبد الله تعالى؟ - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكّلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة: ماذا سألت سارة جدها؟ هل الله رب الجد وحده؟ لماذا نؤمن بالله ربا؟</p>	<p>تقويم</p>

**سورة الفاتحة**  
من الآية: 3 إلى الآية: 5

المدة: 45 د × 2

الحصتان: 1 و 2

الأسبوع: 3

**معينات ديداكتيكية:**

- مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية - ...

**الأهداف:**

- أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها .
- أن يفهم المعنى العام للآيات ويعبر عنها شفويا.
- أن يستشعر عظمة الله ويتعود حمده والاستعانة به.

**الحصة 1**

مدارج التعلّات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلّات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- ينتدب الأستاذ/ة بعض المتعلمين لاستظهار الآيات السابقة وي طرح أسئلة مثل: من هو الرحمن الرحيم؟ لماذا نحمده؟	موافقة الأجوبة للأسئلة: هو الله/ لأنه خلقنا وأنعم علينا	- يمكن تعديل الأسئلة أو إضافة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة.
تقديم النص القرآني	*- يسمعهم الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواقع الوقف. *- يستمعون للآيات المرتلة	- حسن الإصغاء (يتحقق منه بطرح سؤال ، مثل: ما الكلمة التي تكررت في الآيات؟)	- يمكن التسميع بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل لقارئ برواية ورش
محاكاة وترديد	*- يعرض الآية الأولى من السورة، يقرأها قراءة نموذجية، ثم يوجههم لترديدها؛ ثم الآية التي تليها، وهكذا.... *- يتناوبون على قراءة الآيات مجزأة محاكين المقروء.	مراعاة النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات.	- يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات.. - يمكن عرض الآيات باستعمال أجهزة رقمية.
تقريب معاني الآيات	*- يساعدهم على فهم معاني الآيات بتوجيههم لانجاز نشاط <b>أفهم (أصل كل بطاقة بالمشهد المناسب)</b> في الكراسة ص 10 *- ينجزون النشاط ويصحون الأخطاء..	<b>الخلاصة: ( أعبد الله ربي وأستعين به ) .</b>	- يمكن الاستعانة بأسئلة مساعدة.
تقويم	*- يقف على حصيلتهم بطرح أسئلة مثل: من هو رب العالمين؟ من يهديننا إلى الصراط المستقيم؟ إلى من نتوجه بالدعاء؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة	-موافقة الأجوبة الاسئلة	- يرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقاً. - يصحون أخطاء بعضهم البعض.

الحصة 2

<p>يعتمد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلّيمات بشكل مُدمج .</p>	<p>- الاستظهار السليم. - تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p>	<p>*- يرصد الأستاذ /ة مكتسباتهم من الحصة السابقة بـ: ▪ انتداب بعضهم لاستظهار الآيات السابقة ▪ طرح أسئلة، مثل: بمن نستعين؟ من يهديننا إلى الصراط المستقيم؟ *- يستظهرون الآيات. ويجيبون عن الأسئلة.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- يدرّبهم على قواعد الترتيل دون التصريح بها.</p>	<p>النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.</p>	<p>*- يسمعون السورة مرتلة بتأن مستعينا بأنشطة كعرض بطاقات الآيات واحدة تلو الأخرى، يقرؤها، ثم يوجههم لترديدها. ثم الآية التي تليها، وهكذا... *- يتناوبون على ترديد الآيات</p>	<p>تسميع وترديد</p>
<p>- يمكن الاكتفاء بما يناسب من الأنشطة. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض</p>	<p>- قراءة البطاقات بشكل سليم.</p>	<p>يساعدهم على حفظ الآيات بأنشطة متنوعة مثل: ▪ التناوب على ترديد الآيات. ▪ سحب البطاقات أو المحو التدريجي. ▪ ينتدبهم لإنجاز نشاط "أحكي وأحفظ" في الكراسة، ص 10 . *- يرددون الآيات، وينجزون الأنشطة المقترحة.</p>	<p>تحفيظ</p>
<p>- ينبغي التركيز على إثبات العبودية لله تعالى والاستعانة به دون سواه. - يعمل على تذليل الصعوبات.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- يساعدهم تدبر الآيات الكريمة وتمثل معانيها بأنشطة مثل: ▪ انتدابهم لإتمام العبارات بما يناسب شفويا: - أحمد الله لأنه..... - أعبد الله وحده لأنه..... ▪ انتدابهم لإنجاز نشاط "أندبر (أكمل بما يناسب شفويا)" في الكراسة، ص 10 . *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة، ويصححونها جماعيا ثم فرديا.</p>	<p>تدبر</p>
<p>- يرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p>	<p>- استظهار الآيات بشكل سليم. - موافقة الأجوبة للأسئلة. - إخلاص العبادة لله والتوكل عليه"</p>	<p>يقف على حصيلتهم بأنشطة متنوعة مثل: - استظهار الآيات. - ترتيب الآيات بالأرقام باستعمال الألواح. - طرح أسئلة حول مضمون الآيات وما تشتمل عليه من قيم تربوية.</p>	<p>تقويم</p>

## محمد صلى الله عليه وسلم نبي

الأسبوع: 3

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

## الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة أن محمدا عليه وسلم نبي الله .
- أن يتشبع محبة النبي عليه وسلم ويعظمه .

## معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائل رقمية- السبورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية - ...

## الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	* يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - من ربنا؟ من نبينا؟ ماذا علمنا؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.		- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله.
تقديم نص الانطلاق	* يعرض نص الانطلاق ( الكراسة ص 11 )، ويساعدهم على فهم مضمونه بطرح أسئلة. * يستمعون للنص، ويلاحظون المشهد ويجيبون عن الأسئلة.	- حسن الإصغاء	- يساعدهم على فهم نص الانطلاق بالشرح والتبسيط.
بناء التعلمات	* يساعدهم على بناء تعلماتهم من خلال طرح الأسئلة الواردة في نشاط "أعرف وأبني الكراسة، ص 11. * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.	موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يحرص على ترويح عبارة "محمد نبينا"، ويحثهم على تعود قول: صلى الله عليه وسلم عند سماع اسمه.
استخلاص	* يساعدهم على صياغة خلاصة للموضوع بطرح أسئلة مثل: من هو محمد؟ من أرسله إلى الناس؟ لماذا أرسله؟ * يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في صياغة خلاصة للموضوع. * تدون الخلاصة على السبورة ويتناوبون على ترديدها.	- مطابقة الأجوبة للأسئلة. الخلاصة: (أومن أن محمدا عليه وسلم نبيي أرسله الله ليعلمنا دين الإسلام)	- يشجعهم على تصحيح الأخطاء بعضهم بعضا.
تقويم	* يتم تقويم حصيلتهم بأسئلة مثل: من علمنا القرآن الكريم؟ ماذا علمنا أيضا؟ لماذا نؤمن به؟ * يجيبون عن الأسئلة المقترحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يرصد مواطن التعثر للعمل على علاجها بما يراه مناسباً.



## الحصة 2

<p>- يعتمد نتائج التقويم مؤشرا لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلّات بشكل مُدمج.</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة. ( نبينا محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> / ليعلمنا دين الإسلام.../ )</p>	<p>* - يتم تقويم مكتسباتهم السابقة بطرح أسئلة مثل: ما اسم نبينا؟ من أرسله للناس؟ لماذا أرسله؟ * - يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- يعتمد تقنية البطاقات، باستعمال لونين، ويتم الاتفاق على استعمال لون للإجابة بنعم، وآخر للإجابة بلا لإشراك الجميع في النشاط.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للأنشطة المقترحة</p>	<p>* - يساعدهم على تعزيز مكتسباتهم بأنشطة: عرض عبارات وتوجيههم للتعليق عليها بقول "نعم" أو "لا"، - نبينا محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> / علمنا النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> القرآن الكريم / نبينا <small>صلى الله عليه وسلم</small> علمنا الرياضيات / السباحة / أومن أن محمدا <small>صلى الله عليه وسلم</small> نبي أرسله الله للناس / ... * - يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة. * - توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز (ألون البطاقات المناسبة للعبارة بالأخضر) " في الكراسة ص 11. * - ينجزون الأنشطة المقترحة.</p>	<p>تعزيز وإغناء</p>
<p>- ينبغي التركيز على أفراد الله تعالى بالعبودية والاستعانة به دون سواه، وعلى أن محمدا <small>صلى الله عليه وسلم</small> نبي الله أرسله للناس جميعا. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم بعضا.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للأنشطة المقترحة.</p>	<p>* - يعينهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة، مثل: التعليق على العبارات بعلامة (1) للتعبير بنعم"، وعلامة (0) للتعبير بـ "لا" على الألواح: - أومن أن نبيي محمدا <small>صلى الله عليه وسلم</small> أرسله الله تعالى. - أرسل الله تعالى محمدا <small>صلى الله عليه وسلم</small> نبيا للعرب وهدم. - أرسل الله تعالى محمدا <small>صلى الله عليه وسلم</small> نبيا للناس جميعا. - أومن أن محمدا <small>صلى الله عليه وسلم</small> رحمة من الله تعالى. - توجيههم لإنجاز نشاط " استثمر (أختار الكلمة المناسبة وأكمل العبارة شفويا) " في الكراسة ص 11. * - يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة ويصحونها جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>استثمار</p>
<p>- يرصد مواطن التعثر مراعيًا الحالات الأكثر تفشيا للعمل على تصفيتها بما يراه مناسبا في حصص الدعم.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>* - يتم تقويم حصيلة مكتسباتهم بطرح أسئلة مثل: ما اسم نبينا؟ من أرسله؟ لماذا؟ ماذا نقول إذا ذكر اسم نبينا محمد؟ * - يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.</p>	<p>تقويم</p>

**سورة الفاتحة**  
من الآية: 5 إلى الآية: 7

الأسبوع: 4

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

**الأهداف:**

- أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها .
- أن يفهم المعنى العام للآيات.
- أن يستشعر عظمة الله ويتعود حمده والاستعانة به.

**معينات ديداكتيكية:**

- مشاهد - وسائط رقمية- السبورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية - ...

الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ة على مكتسبات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: كم عدد آيات سورة الفاتحة؟ ما معنى رب العالمين؟ ممن نطلب الهداية؟ وبمن نستعين؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله.
تقديم النص القرآني	*- يسمعهم الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواضع الوقف *- يستمعون للآيات بانتباه.	- حسن الإصغاء ( يتحقق منه بطرح سؤال مثل: كم مرة تكررت كلمة صراط؟ )	- يمكن التسميع بوسائط رقمية لقارئ برواية ورش
محاكاة وترديد	*- يعرض بطاقة الآية الأولى من السورة، يقرأها قراءة نموذجية، ثم يوجههم لترديدها، ثم الآية التي تليها، وهكذا... *- يتناوبون على ترديد الآيات مجزأة محاكين المقروء.	- مراعاة النطق السليم للكلمات والآيات واحترام مواضع الوقف.	- يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض.
تقريب معاني الآيات	*- يساعدهم على فهم معاني الآيات بطرح أسئلة مثل: من يرشدنا إلى طريق الخير؟ من هم الذين يرضى الله عنهم؟ ومن الذين يتعرضون لغضب الله؟ ▪ يستعين بما ورد في نشاط " أفهم " (الكراسة، ص 12) لصياغة خلاصة لمعاني الآيات *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في صياغة خلاصة لمضمون الآيات. *- يدون الخلاصة على السبورة . *- يتناوبون على ترديدها.	- موافقة الأجوبة للأسئلة. <b>الخلاصة: (أطلب من الله الهداية لأعمل صالحا، وأفوز برضا ه).</b>	- يعمل على تجاوز الصعوبات المحتملة بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	*- يستطلع حصيلة مكتسباتهم بطرح أسئلة مثل: من يهدينا إلى الصراط المستقيم؟ من هم الذين أنعم الله عليهم بالهداية؟ ومن هم الذين غضب الله عليهم؟ *- يوجههم لإنجاز نشاط " أنجز (أعلق على كل عبارة ب نعم أو لا)" في الكراسة، ص12.		- يرصد الأستاذ(ة) مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

## الحصة 2

<p>- يعتمد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعليمات بشكل مُدمج</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة:</p>	<p>* يقوم الأستاذة/مكتسباتهم بطرح أسئلة، مثل: - ممن تطلب الهداية؟ من يهدينا إلى الصراط المستقيم؟ *يجيبون عن الأسئلة المطروحة.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- يدرّبهم على قواعد الترتيل دون التصريح بها.</p>	<p>- النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.</p>	<p>*يسمعهم الآيات مرتلة بتأن مستعينا بأنشطة مثل: - عرض الآيات واحدة تلو الأخرى، يقرأها قراءة نموذجية، ثم يوجههم لترديدها، ثم الآية التي تليها، وهكذا... *- يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء.</p>	<p>تسميع وترديد</p>
<p>- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذة(ة) مناسبة من أنشطة التحفيظ. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض..</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب: - التعرف على الآيات وقراءة البطاقات . - استظهار السورة بشكل سليم.</p>	<p>*- يعينهم على حفظ الآيات بأنشطة متنوعة مثل: - التناوب على ترديد الآيات. - سحب البطاقات أو المحو التدريجي - وضع كل بطاقة أمام ما يطابقها. - تنميط الآيات من حفظهم: *- يوجههم لإنجاز نشاط " أحاكي وأحفظ" الكراسة، ص 12</p>	<p>تحفيظ</p>
<p>- ينبغي التركيز على القيم التربوية التي تتضمنها الآيات كالإخلاص لله - شكر الله تعالى ... - يعمل الأستاذة(ة) على تذليل الصعوبات</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة. - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- يساعدهم على تدبر الآيات الكريمة وتمثل قيمها بأنشطة متنوعة: ▪ طرح أسئلة: من هو رب العالمين؟ لماذا نحمده ونشكره؟ من يهدينا إلى طريق الحق والخير؟ ▪ توجيههم لإنجاز نشاط "تدبر ( أصل بخط بين العبارة والبطاقات المناسبة) " في الكراسة ص 12. *- يشاركون في إنجاز الأنشطة</p>	<p>تدبر</p>
<p>- يرصد الأستاذة/مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p>	<p>- استظهار السورة بشكل سليم. - موافقة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>يتم رصد حصيلة المكتسبات بأنشطة متنوعة مثل: - استظهار الآيات. - ترتيب بطاقات الآيات.: - استظهار سورة الفاتحة أو ما تيسر منها. - طرح أسئلة مثل: ما معنى إياك نستعين؟ - يتم تصحيح الأنشطة المنجزة جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>تقويم</p>



## أعبد الله على هدي الرسول

الأسبوع: 4

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

### الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة كيف كان الرسول صلى الله عليه وسلم يعبد الله.
- أن يتعلم الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم في عبادة الله.

### معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية - ...

### الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ة على تمثيلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - من هو نبينا؟ ماذا علمنا؟ *- يجيبون شفويا على أسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة: (محمد صلى الله عليه وسلم / علمنا كيف نعبد الله)	- يمكن اعتماد أسئلة أخرى، تخدم الموضوع، ويراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله.
تقديم الوضعية المشكلة	*- يضع الأستاذ/ة المتعلمين/ت أمام وضعية مشكلة، (نظر الكراسة، ص13). *- يستمعون للوضعية المشكلة، ويلاحظون المشهد ويجيبون.	- استيعاب سياق الوضعية المشكلة.	- يساعدهم على فهم الوضعية وسياقها بالشرح والتبسيط.
بناء التعلمات	*- يساعدهم على تنمية مواردهم بالأسئلة الواردة في نشاط "أتعرف وأبني" في الكراسة، ص 13. *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات.
استخلاص	*- يساعدهم على صياغة خلاصة للموضوع بطرح أسئلة مثل: من هو نبي الإسلام؟ اذكر أعمالا كان يقوم بها الرسول صلى الله عليه وسلم؟ من علمنا كيف نعبد الله؟ *- يشاركون في صياغة الخلاصة *- تدون الخلاصة على السبورة، وتقرأ	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (محمد صلى الله عليه وسلم نبي الله، أرسله للناس جميعا ليعلمهم دين الإسلام).	- يعمل على تجاوز الصعوبات المحتملة بتبسيط الأسئلة، أو إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	*- يقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: - من هو نبي الإسلام؟ - لماذا أرسله الله للناس جميعا. *- يجيبون عن الأسئلة شفويا.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة	- يرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقا.

## الحصة 2

<p>- يعتمد نتائج التقويم مؤشرا لتعديل الأنشطة ودعم التعلم بشكل مُدمج.</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p>	<p>*- يقف الأستاذ/ة على مكتسباتهم السابقة بطرح أسئلة مثل: من هو محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small>؟ كيف كان يعبد الله؟ ماذا علم المسلمون؟ *- يجيبون عن الأسئلة.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- يعمل على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- يساعدهم على تثبيت مكتسباتهم بأنشطة مثل: ▪ طرح أسئلة: من هو نبي الإسلام؟ بمن نقف في عبادة الله؟ ماذا تعلمنا منه؟ ▪ توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز ( أشطب البطاقة غير المناسبة )" في الكراسة ص13. *- ينجزون الأنشطة، ويصححونها جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>تعزيز وإغناء</p>
<p>- ينبغي التركيز على أهمية الاقتداء بالنبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> في عبادة الله تعالى. - يعمل على تجاوز الصعوبات المحتملة بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة. - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مختلفة: ▪ طرح أسئلة مثل: لماذا أرسل الله نبيه محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> إلى الناس؟ كيف كان النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> يعامل الناس؟ كيف ينبغي لنا أن نعبد الله؟ ▪ توجيههم لإنجاز نشاط <b>أستثمر ( أصح العبارات غير المناسبة شفويا )</b> في الكراسة ص13 *- ينجزون الأنشطة، ويصححونها جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>استثمار</p>
<p>- يرصد الأستاذ/ة حالات التعثر للعمل على معالجتها بما يناسب في حصص الدعم .</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة. - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- يرصد حصيلة المكتسبات بأنشطة متنوعة: ▪ طرح أسئلة: اذكر أعمالا كان يقوم بها النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small>! ماذا تعلمنا من الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small>؟ ▪ ربط العبارة بما يناسب : <b>محمد رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small></b> أفتدي به/أعبد الله على هديه/ أكذبه وأخالفه. ▪ يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح الأسئلة الواردة فيها.</p>	<p>تقويم</p>

## أوحد الله تعالى

الأسبوع: 5

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

### الأهداف:

- أن يتعرف معنى "أوحد الله" ويعبر عن الإيمان به
- أن يقتنع بأن الله واحد لا شريك له.

### معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات - الألواح -
- كراسة الواضح في التربية الإسلامية - لوحة تزيينية أو ملصق
- مع عبارة "لا إله إلا الله ....."

### الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف الأستاذ/ة على تمثلات المتعلمين/ات بطرح أسئلة مثل: من يتذكر سورة الإخلاص؟ ما هي الآية الأولى في هذه السورة؟	.	- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله.
تقديم الوضعية المشكلة	*- يعرض الوضعية المشكلية الواردة في الكراسة ص 14، ويدعوهم لملاحظة المشهد، ويساعدهم على فهم مضمون الوضعية بشرح الغامض من كلماتها. *- يستمعون للوضعية المشكلية، ويجيبون عن السؤال المطروح.	.	- تقبل جميع الإجابات بهدف الوقوف على تمثلات المتعلمين/ات حول الموضوع.
بناء التعلمات	*- يعرض على السبورة الآية الكريمة: « قل هو الله أحد » ، يقرأها قراءة نموذجية، وينتدب بعضهم لقراءتها - يشاركهم في تقريب معناها مستعينا بما ورد في نشاط "أعرف وأبني" في الكراسة، ص 14. *- يجيبون عن الأسئلة، ويرددون كلمة التوحيد.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة: : الله ربنا واحد أحد /"لا إله غيره" يحدد كلمة التوحيد.	- يمكن الاعتماد على أسناد أخرى من الحديث النبوي الشريف أو القرآن الكريم. - عند مقارنة مفهوم التوحيد ينبغي توخي التبسيط ما أمكن
استخلاص	*- يوجههم لصياغة خلاصة للموضوع بأسئلة مثل: - هل مع الله إله آخر؟ كيف تعبر عن توحيد الله تعالى؟ - يدونها الأستاذ (ة) على السبورة *- يشاركون في صياغة الخلاصة ويتناوبون على ترديدها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: الله ربي هو خالقي، أوحد ولا أشرك به أحدا.	- ينبغي تبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	*- يقوم مكتسباتهم بطرح أسئلة مثل: - من خلق جميع الكائنات؟ - ما المقصود من عبارة: هو الله أحد؟	- موافقة الأجوبة للأسئلة..	- يرصد مواطن التعثر ويعمل على دعمها لاحقاً.

## الحصة 2

<p>يعتمد نتائج التقويم مؤشرا لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلّيمات بشكل مُدمج</p>	<p>- ملاءمة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>*- يقف على ما تحصله المتعلمون/ ات بطرح أسئلة مثل: هل لله شريك؟ ماذا نقول لنعبر عن توحيد الله تعالى؟</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- يعمل الأستاذ(ة) على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين/ات. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب. "</p>	<p>*- يعزز مواردهم بأنشطة مثل: ▪ عرض لوحة أو ملصق يتضمن عبارة "لا إله إلا الله"، وفتح حوار حول معناها. ▪ توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز (أضع علامة x أمام الجواب الصحيح) " في الكراسة ص 14. *- ينجزون المطلوب. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم .</p>	<p>تعزيز وإغناء</p>
<p>- ينبغي التركيز على إبراز مظاهر توحيد الله تعالى: كعبادته والتوكل عليه والاستعانة به. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض..</p>	<p>. - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- يساعدهم على استثمار حصيلتهم بأنشطة مثل: ▪ طرح أسئلة: من خالق الكون؟ من يستحق أن يعبد؟ هل تعبد غير الله؟ بمن تستعين؟ على من يجب أن تتوكل؟ ▪ يوجههم لإنجاز نشاط "أستثمر (الون كل بطاقة مناسبة للعبارة بلون من اختياري) في الكراسة ص 14. *- ينجزون الأنشطة المقترحة. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم فور الانتهاء منها.</p>	<p>استثمار</p>
<p>- يرصد الأستاذ (ة) مواطن التعثر ليعمل على دعمها بما يناسب، في حصص الدعم.</p>	<p>- ملاءمة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>*- يقف على حصيلة مكتسباتهم ب: ▪ طرح أسئلة مثل: من خلقك؟ هل تعبد غير الله؟ ما معنى: "لا إله إلا الله"؟ ▪ يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكّلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح الأسئلة الواردة فيها.</p>	<p>تقويم</p>

## أنفع ولا أضر

الأسبوع: 5

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

### الأهداف:

- أن يميز المتعلم/ة بين السلوك النافع والسلوك الضار .
- أن يتعود ممارسة السلوك النافع، وتجنب السلوك الضار .

### معينات ديداكتيكية:

- البطاقات- مشهد ققط شوارع - الألواح-بطاقات -
- كراسة الواضح في التربية الإسلامية - ...

### الحصة 1

مدارج التعلّات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقييم التعلّات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بعرض مشهد لشخص يرمي النفايات في الطريق، وآخر لشخص يجمعها وطرح أسئلة مثل: ما السلوك النافع؟ لماذا؟ - يجيب المتعلمون/ات عن الأسئلة .		يمكن استبدال المشاهد بأخرى، أو بأسئلة يراها مناسبة.
تقديم الوضعية المشكلة	- يعرض الوضعية المشكلة الواردة في الكراسة ص 15، ويدعوهم لملاحظة المشهد، ويساعدهم على فهم مضمون الوضعية. *- يستمعون للوضعية المشكلة، ويجيبون عن السؤال المطروح.	- استيعاب سياق الوضعية المشكلة (يتحقق منه بطرح أسئلة أو ما شابه ذلك)	- يساعدهم على فهم الوضعية وسياقها بالشرح والتبسيط.
بناء التعلّات	*- يحفزهم على بناء تعلمهم ب: - طرح أسئلة مثل: ماذا يمكنك أن تقدم لقط شوارع صادفته من غذاء؟ هل اعتناؤك بقط شوارع عمل نافع أم عمل ضار؟ لماذا؟ اذكر أعمالاً أخرى نافعة. - عرض مشاهد (مشهد طفل يأكل برتقالاً ويرمي القشور على الأرض - طفلة تساعد عجوزاً على عبور الطريق- طفل يساعد معاقاً- طفل يكتب على الجدار) وفسح المجال للتعبير عنها ب (عمل نافع) أو (عمل ضار) *- يشاركون في الأنشطة المقترحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة. - التعبير بجمل بسيطة ودالة.	- يفسح المجال للمتعلمين والمتعلّات للتعبير بتلقائية ويحرص على إشراك أكبر عدد منهم.
استخلاص	*- يساعدهم على صياغة خلاصة للموضوع مستعينا بما ورد في نشاط " أتعرف وأبني " الكراسة، ص 15. *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة ويتناوبون على قراءتها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. الخلاصة: لا أفعل إلا ما هو نافع، وأتجنب كل ما هو ضار.	- يعمل على تجاوز الصعوبات المحتملة بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.



<p>- يرصد مواطن التعثر الأكثر شيوعا للعمل على دعمها بما يناسب لاحقا.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- يقف على مكتسباتهم بتوجيه أسئلة مثل: ماذا تفعل في المواقف التالية: -أعمى يحاول عبور الطريق - طفل يرمي قشور الموز في الشارع. *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة</p>	<p>تقويم</p>
--	------------------------------------	---	--------------

## الحصة 2

<p>- يعتمد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلّات.</p>		<p>*- يقف على حصيلة مكتسباتهم بتوجيههم لتحديد السلوكات النافعة، مما يلي: - مساعدة زميل على إنجاز تمارينه. - فتح محفظة زميل دون إذنه. - قطف أزهار الحديقة.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- يعمل على تذليل العقبات التي تواجه بعضهم. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- يعزز مواردهم بأنشطة مثل: ▪ فتح المجال لتقديم أمثلة من واقعهم عن السلوك النافع والسلوك الضار. ▪ توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز ( أعلق على العبارات ... ) " في الكراسة ،ص 15. *- ينجزون المطلوب. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم .</p>	<p>تعزيز وإغناء</p>
<p>- ينبغي التركيز على إبراز خطر السلوكات الضارة، وفوائد السلوكات النافعة. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مثل: ▪ عرض مواقف وفسح المجال للتعبير عنها مثل: المشاركة في الاعتناء بأزقة الحي. ▪ توجيههم لإنجاز نشاط " استثمر ( ألاحظ وأجيب عن السؤال ... ) في الكراسة ص 15. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا</p>	<p>استثمار</p>
<p>- يرصد مواطن التعثر للعمل على علاجها بما يراه مناسباً، في حصص الدعم.</p>	<p>- التعبير بجمل بسيطة ودالة. - مطابقة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>*- يقوم حصيلتهم بأنشطة مثل: ▪ فسح المجال للتعبير عن سلوكات بـ (عمل نافع) أو (عمل مضر) مثل: - أسقي أشجار الحديقة/أزيل الأحجار من الطريق /أكسر مصابيح الزقاق - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكّلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح الأسئلة الواردة فيها.</p>	<p>تقويم</p>

المدخل: أنشطة التقويم والدعم

رقم: الجذادة:.....

حفل مدرسي (وضعية دامية)

الأسبوع: 6

الحصص: 1-4

المدة: 45 د 4x

الأهداف:

- أن يتمكن المتعلم/ة من تعبئة موارد المرتبطة بالكفاية وأن يقدر على استماجها.

المعينات اليداكتيكية:

- السبورة - الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية ، ...

الحصة 1

مدارج التعلّيمات	الإجراءات التعليمية/ التعلّمية	مؤشرات تقويم التعلّيمات	توجيهات
عرض الوضعية الدامية	*- يعرض الوضعية الإدماجية الواردة في الكراسة ص 16: ▪ يسمعون النشيد ملحنا إن أمكن. ▪ يدعوهم لملاحظة المشهد المصاحب ( السند). ▪- يساعدهم على فهم مضمون الوضعية(النشيد). *- يستمعون للوضعية الإدماجية، ويلاحظون السند المصاحب.	- تحديد مؤنثات السند بشكل دقيق.	-. يفكك معهم عناصر الوضعية مقاربا: عبادة الله وحده/ محمد نبي الله/...
إنجاز	*- يعتمد لأستاذ (ة) ما يناسب جماعة فصله من الأنشطة المقترحة في كراسة التلميذ/ة ، ص 16-17 أو يكتفي ببعضها: 1- أصل كل بطاقة بالأطباق المناسبة. 2- أجيب عن الأسئلة 3- أكمل الآيات شفويا: 4- ألون نجمة السلوك النافع بالأخضر. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.		- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من الأنشطة. -يعمل على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.
الحصة 2			
تصحيح	*- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم *- يصححون إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب:	.

### الحصتان 3 و 4

الحصتان 3 و 4		دعم
<p>- يمكن الاكتفاء ببعض هذه الأنشطة، أو اقتراح أخرى بديلة يراها مناسبة لجماعة فصله، وفق حاجاتهم واهتماماتهم، مع الأخذ بعين الاعتبار الأهداف المحددة .</p>	<p>*- يباشر الأستاذ(ة) عمليات دعم حالات التعثر المرصودة لدى جماعة فصله بعرض الأنشطة المقترحة في كراسة التلميذة، ص 18- 19 مع إيلاء المتعثرين منهم عناية خاصة.</p> <p>1- أنشد.</p> <p>2- أكتب (1) في بطاقة السلوك النافع، و(0) في بطاقة السلوك الضار.</p> <p>3- أساعد القافلة للوصول إلى الواحة بتلوين الطريق الأقرب.</p> <p>4- ألون العبارة بألوان من اختياري، ثم أقرأ.</p>	

سورة التين  
من الآية: 1 إلى الآية: 5

المدة 45 د × 2

الحصتان: 1 و 2

الأسبوع: 7

معينات ديداكتيكية:

مشاهد - وسائط رقمية- السبورة - البطاقات -  
الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية - ...

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها .  
- أن يفهم المعنى العام للآيات ويعبر عنه شفويا.  
- أن يستشعر تكريم الله للإنسان، ويتعود شكره .

الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - من يحفظ ما تيسر من سورة التين؟ - كيف خلق الله الانسان؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.		- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ مناسبة لجماعة فصله.
تقديم النص القرآني	*- يسمعهم الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل، *- يستمعون للآيات المرتلة.	- حسن الإصغاء ) يتحقق منه بطرح سؤال مثل: ما أول كلمة في (السورة؟)	يمكن التسميع باعتماد قارئ برواية ورش بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل
محاكاة وترديد	*- يعرض المدرس (ة) الآية الأولى من السورة، يقرأها قراءة نموذجية، ثم ينتدبهم لقراءتها، ثم الآية التي تليها، وهكذا. *- يتناوبون على قراءة الآيات مجزأة محاكين المقروء.	مراعاة النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات.	- يمكن عرض الآيات باستعمال أجهزة رقمية، أو باستعمال البطاقات. - يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات..
تقريب مضمون الآيات	*- مساعدتهم على فهم معاني الآيات، بطرح الأسئلة الواردة في كراسة التلميذ/ة نشاط: <b>أفهم: ص 21</b> (من خلق الانسان؟- كيف خلقه؟) *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في صياغة خلاصة لمضمون الآيات.	موافقة الأجوبة للأسئلة. الخلاصة: (خَلَقَنِي اللهُ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ لِأَعْبَدِهِ وَأَعْمَلُ صَالِحًا) ..	- يمكن تبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	*- تقويم حصيلة المتعلمين ب- - طرح أسئلة مثل: - أقسم الله ببعض مخلوقاته، اذكرها؟ على ماذا أقسم الله تعالى؟ - يوجههم لإنجاز نشاط " أنجز: (ألون البطاقة المناسبة بالأصفر)" في الكراسة، ص 21.	- ملاءمة المحاكاة للمسموع:	- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على علاجها في حصص الدعم. - يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة

## الحصة 2

<p>- يعتمد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية/ التعليمية بشكل مدمج. - يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة</p>	<p>*- يرصد الأستاذ /مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - بماذا تبتدئ سورة التين؟ - بماذا أقسم الله تعالى ؟ وعلى ماذا أقسم؟ *- يجيبون عن الأسئلة معتمدين على حصيلتهم السابقة.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- يدرّبهم على القواعد الترتيلية دون التصريح بها.</p>	<p>- النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.</p>	<p>*- يعرض الآيات ، الواحدة تلو الأخرى مستعينا ببطاقات الآيات ، يقرأها قراءة نموذجية، ثم ينتدبهم لقراءتها. *- يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء.</p>	<p>تسميع وترديد</p>
<p>- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبة من الأنشطة. - يدعم الأستاذ/ة مواطن التعثر عند المتعلمين.</p>	<p>- قراءة البطاقات بشكل سليم. - الاستظهار بشكل سليم.</p>	<p>*- يساعدهم على حفظ الآيات بأنشطة متنوعة مثل: ▪ يكملون الآيات التالية من حفظهم: وَالَّذِينَ وَالزَّيُّونَ ..... الْبَلَدِ الْأَمِينِ لَقَدْ ..... تَقْوِيمٍ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ ..... إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا ..... عَبْرٌ مَّمْنُونِ. ▪ يطالبهم بإنجاز النشاط 4،(أكمل شفويا لأتحقق من حفظي) في كراساتهم ص21. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.</p>	<p>تحفيظ</p>
<p>- ينبغي التركيز على الربط بين تكريم الله تعالى للإنسان ووجوب طاعته وشكره. - يعمل الأستاذ(ة) على تذليل الصعوبات - يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة .</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- يساعدهم على تدبر الآيات الكريمة وتمثل قيمها من خلال أنشطة مثل: ▪ الإجابة عن أسئلة: بماذا ميز الله الإنسان عن سائر المخلوقات؟ بماذا سيجازيه إذا فعل الخير؟ ما جزاء من يفعل الشر؟ ▪ التتميم بما يناسب شفويا مما يلي: طاعة- حسن. -أشكر الله الذي خلقني في أحسن تقويم بعبادته، و..... أوامره ، و ..... معاملة الناس. ▪ يوجههم لإنجاز نشاط "أتدبر (أكتب ) نعم ) أو ( لا ) تحت كل عبارة " في الكراسة ص21. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.</p>	<p>تدبر</p>
<p>- يرصد الأستاذ/ة أماكن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p>	<p>- استظهار السورة بشكل سليم. - موافقة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>تقويم حصيلتهم بأنشطة متنوعة مثل: - استظهار الآيات. - توجيه أسئلة: كيف خلق الله الإنسان؟ : بماذا كرمه؟لماذا؟ - يستظهرون الآيات ويجيبون عن الأسئلة.</p>	<p>تقويم</p>

## الله خلقتي وسواني

المدة: 45 د × 2

الحصتان: 1 و 2

الأسبوع: 7

### معيّنات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية - ...

### الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة أن الله خلقه في أحسن صورة
- أن يعظم الله تعالى ويؤمن بقدرته.

### الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات بأسئلة، مثل: من خلق الإنسان؟ كيف خلقه؟ *- يجيبون شفويا على أسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة: (الله تعالى- في أحسن تقويم)	- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها مناسبة لجماعة فصله.
تقديم الوضعية المشكلة	*- يعرض على المتعلمين/ات الوضعية/ المشكلة المقترحة في كراسة التلميذ ص 22، ويدعوهم لملاحظة المشهد. *- يستمعون للوضعية المشكلة، ويجيبون عن السؤال المطروح.		- تقبل جميع الأجوبة لأن الهدف هو رصد على تمثلاتهم حول الموضوع .
بناء التعلمات	*- يساعدهم على بناء مواردهم بالإجابة عن الأسئلة الواردة في الكراسة ص 22. *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض.
استخلاص	*- يشارك المتعلمين في صياغة خلاصة بطرح أسئلة مستعينا بما ورد في نشاط: <b>أُتعرّف وأبني</b> ص 22.. - يشاركون في صياغة الخلاصة ويتناوبون على قراءتها .	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: <b>الخلاصة: (خلقتني الله في أحسن تقويم، لأعبده وأطيعه).</b>	- يعمل على تجاوز الصعوبات ب: تبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	*- تقويم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: كيف خلق الله الإنسان؟ بماذا كرمه؟ كيف تشكر الله على نعمه؟	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. - بمحبته، بطاعته، بتعظيمه.	- يرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقا.

## الحصة 2

<p>- يعتمد نتائج التقويم كمؤشرات لتعديل الإجراءات التعليمية والدعم بشكل مدمج.</p>	<p>موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة: (كرمه بالعقل)</p>	<p>*- يطرح الأستاذ/ة أسئلة، مثل : - من خلق الإنسان؟ بماذا كرمه؟ .... *- يجيبون عن الأسئلة معتمدين على مكتسباتهم السابقة.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- يعمل الأستاذ(ة) على تذليل الصعوبات التي تواجه بعض المتعلمين. يراعي الأستاذ(ة) إيقاعات المتعلمين في سرعة الإنجاز.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- يعزز مواردهم بأنشطة مثل: - توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز " في الكراسة ص 22 ( أصل بخط كل عبارة بما يناسبها). *- ينجزون المطلوب. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم فور الانتهاء منها.</p>	<p>تعزيز وإغناء</p>
<p>ينبغي التركيز على الربط بين رحمة الله تعالى بعباده واستحقاقه للعبودية والحمد. - يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مثل: - الجواب ب ( نعم أو لا ) على ما يلي: - خلقتني الله في أحسن صورة. - أنعم علي بالعقل والسمع والبصر . - نهاني عن فعل الشر. - أرشدني إلى الشر. - أمرني بحب الخير للناس . - توجيههم لإنجاز نشاط <b>أستثمر</b> ( أضع علامة (x) أمام ما يناسب) في الكراسة ص 22 *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.</p>	<p>استثمار</p>
<p>- يرصد الأستاذ/ة مكامن التعثر الأكثر شيوعا للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p>	<p>موافقة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>يقوم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: بماذا ميز الله الإنسان عن سائر المخلوقات؟ كيف نشكر الله على نعمه؟</p>	<p>تقويم</p>

**سورة التين**  
من الآية: 5 إلى الآية: 8

الأسبوع: 8

الحصة: 3

المدة: 45 د

**معينات ديداكتيكية:**

مشاهد - وسائط رقمية- السبورة - البطاقات -  
الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية - ...

**الأهداف:**

أن يتلو المتعلم الآيت ويحفظها.  
أن يفهم المعنى العام ويعبر عنه شفويا.  
أن يستشعر عظمة الله وعدله.

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعلمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقوم المدرس/مكتسبات المتعلمين/ات في الموضوع بأنشطة مختلفة: - طرح أسئلة مثل: كيف خلق الله الإنسان ؟ - انتداب بعضهم لاستظهار الآيات السابقة من سورة التين .	- موافقة الأجوبة للأسئلة. - استظهار الآيات بشكل سليم .	- يعتمد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلمات بشكل مدمج.
تقديم النص القرآني	*- يسمعهم الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف ومواضع الوقف، وقواعد الترتيل، *- يستمعون للآيات المرتلة.	- حسن إصغائهم ( يتحقق منه من خلال إجابته عن أسئلة مثل: كم مرة ذكرت كلمة "بالدين"؟ )	- يمكن التسميع بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل لقرائي برواية ورش
محاكاة وترديد	*- يعرض بطاقة الآية الأولى من السورة، يقرأها قراءة نموذجية، ثم ينتدبهم لقراءتها، ثم الآية التي تليها، وهكذا. *- يتناوبون على قراءة الآيات مجزأة محاكين المقرء.	- مراعاة النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات.	- يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات..
تقريب معاني الآيات	*- يساعدهم على فهم معاني الآيات بطرح الأسئلة الواردة في الكراسة، نشاط أفهم ص 23 . *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في صياغة خلاصة. *- يوجههم لإنجاز نشاط " أنجز " ( ألون البطاقة غير المناسبة بالأسود ) في الكراسة، ص 23 .	- موافقة الأجوبة للأسئلة. -الخلاصة:(أومن بالله وأعمل صالحا).	- يعمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تحفيظ	*- يساعدهم على حفظ الآيات بأنشطة متنوعة مثل: - مطالبتهم بإنجاز النشاط 4، (استظهر الآيات شفويا لأتحقق من حفظي)، في الكراسة ص 23 .	- استظهار الآيات بشكل سليم .	- يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة.
تقويم	*- يقوم حصيلتهم بمطالبتهم ب: - استظهار الآيات - طرح أسئلة حول مضمونها ،مثل: ما جزاء الذين آمنوا وعملوا الصالحات؟وما جزاء من يكذب بدين الله؟	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب	- يرصد مواطن التعثر للعمل على علاجها في حصص الدعم.



سورة قريش  
من الآية: 1 إلى الآية: 3

الأسبوع: 8

الحصة: 1

المدة: 45 د

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها .  
- أن يفهم المعنى العام للآيات ويعبر عنه شفويا.

معيّنات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية- السبورة - البطاقات -  
- الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية - ...

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ة على تمثيلات المتعلمين/ات بطرح أسئلة، مثل: - ما اسم القبيلة التي ينتمي إليها محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟ - ما الفصل الذي تكثر فيه الأمطار؟ *- يجيبون شفويا على أسئلة المطروحة.		- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله. - يتقبل جميع الأجوبة.
تقديم النص القرآني	*- يسمعهم الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف وأوصافها وقواعد الترتيل، ومواضع الوقف. *- يستمعون للآيات المرتلة بانتباه.	- حسن الإصغاء ( يتحقق منه بطرح سؤال مثل: ما آخر كلمة في الآيات؟ )	- يمكن التسميع باعتماد قارئ برواية ورش بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل .
محاكاة وترديد	*- يعرض الآية الأولى من السورة، يقرأها، ثم يطالبهم بترديدها، ثم الآية التي تليها، وهكذا. *- يتناوبون على ترديد الآيات مجزأة محاكين المقروء.	- مراعاة النطق السليم للكلمات والآيات.	- يمكن عرض الآيات باستعمال أجهزة رقمية، أو باستعمال البطاقات. - يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات في عملية التردد.
تقريب معاني الآيات	*- يساعدهم على فهم معاني الآيات، بطرح الأسئلة الواردة في الكراسة، نشاط: أفهم ص 24 *- يجيبون عن الأسئلة شفويا ويشاركون في صياغة خلاصة لمضمون الآيات. - مطالبتهم بإنجاز نشاط " أنجز (( أضع علامة (x) في الخانة المناسبة) " في الكراسة، ص 24. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (كانت قريش تسافر صيفا إلى بلاد الشام، وشتاء إلى بلاد اليمن، للتجارة).	- يعمل على تجاوز الصعوبات ب: تبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. - يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة.
	*- يساعدهم على حفظ الآيات بأنشطة متنوعة. - مطالبتهم بترتيب بطاقات الآيات بالأرقام: 1 -	- استظهار الآيات بشكل سليم .	- الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسباً

من الأنشطة.		<p>2-3. - توجيههم لإنجاز نشاط "أحاكي وأحفظ" في الكراسة ، ص 24. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.</p>	تحفيظ
- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب. - مراعاة النطق السليم وقواعد الترتيل.</p>	<p>* - يقوم حصيلتهم بأنشطة متنوعة: - طرح أسئلة مثل: من هم قريش؟ بماذا كانوا يشتغلون؟ إلى أين كانوا يسافرون شتاء/ صيفا؟ -ترتيب بطاقات الآيات. - استظهار الآيات شفويا. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.</p>	تقويم

مولد الرسول صلى الله عليه وسلم

الأسبوع: 8

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة مولد الرسول عليه وسلم ونسبه.
- أن يتشبع بمحبة النبي عليه وسلم .

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد وصويرات - السبورة - البطاقات - الألواح -
- كراسة الواضح في التربية الإسلامية ، ...

الوحدة 1

مدارج التعلّيمات	الإجراءات التعليمية/ التعلّيمية	مؤشرات تقويم التعلّيمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	* يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات للموضوع بطرح أسئلة مثل: - من هو نبينا؟ متى ولد؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.		- يعتمد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلّيمات بشكل مدمج.
تقديم نص الانطلاق	* يعرض النص الوارد في الكراسة ، ص 25. * يستمعون للنص، ويلاحظون المشهد ، ويجيبون شفويا على الأسئلة .	- حسن الإصغاء ( يتحقق بطرح سؤال مثل: في أي يوم من أيام الأسبوع ولد النبي صلى الله عليه وسلم ؟)	
بناء التعلّيمات	* يساعدهم على بناء تعلّياتهم بطرح الأسئلة الواردة في الكراسة ، نشاط <b>أُتعرّف وأبني</b> ص 25 * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة. في 12 ربيع الأول عام الفيل / في مكة / / عبد الله/ أمّنة/ جده عبد المطلب.	- يحثهم على تعود الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم بعد سماع اسمه.
استخلاص	يساعدهم على صياغة خلاصة للموضوع مستعينا بما ورد في نشاط " <b>أُتعرّف وأبني</b> " ] كراسة التلميذ/ة، ص 25 . * يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة الموضوع، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.	التعبير بجمل بسيطة ودالة: <b>الخلاصة: ( ولد محمد صلى الله عليه وسلم يوم الاثنين 12 ربيع الأول عام الفيل، في مكة المكرمة ، أبوه عبد الله بن عبد المطلب ، وأمّه أمّنة بنت وهب).</b>	- تبسيط الأسئلة، وإعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	* يقوم حصيلة المتعلمين بما يلي: الاختيار من متعدد: ● - والد النبي هو: عبد الله / عمر / حمزة. ● - أم النبي هي: فاطمة / أمّنة / عائشة. ● - ولد النبي في: 21 ربيع الأول / 12 ربيع الأول / 12 ربيع الثاني- * يشاركون في إنجاز النشاط. * يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.	- مطابقة الأجوبة للأسئلة.	- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر مراعيًا الحالات الأكثر تقشيرا للعمل على دعمها لاحقا.

## الحصة 2

<p>- يعتمد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعليمات بشكل مدمج.</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p>	<p>*- يقوم مكتسباتهم بطرح أسئلة، مثل : - من هي أم النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟ أين ولد؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>-يكتفي بما يراه مناسباً من الأنشطة لجماعة صفه.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمهام المقترحة في النشاط:</p>	<p>*- يساعدهم على تعزيز مكتسباتهم وإغنائها بأنشطة مثل: - عرض عبارات والتعليق عليها بـ"صواب" أو "خطأ"، باستعمال الألواح وكتابة ( ص أو خ). - ولد نبينا محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> .: بمكة / بالمدينة المنورة/ بالقدس . - جد النبي هو : عبد الله / عبد الرحمن/ عبدالمطلب. - توجيههم لإنجاز نشاط <b>أنجز (ألون كل خانة مناسبة للعبارة)</b> في الكراسة ، ص 25. *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعياً ثم فردياً، فور الانتهاء منها.</p>	<p>تعزيز وإغناء</p>
<p>ينبغي التركيز على إبراز شرف نسب النبي، وعلى أن مولده رحمة من الله تعالى بالناس.  -يعمل الأستاذة) على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين ويراعي الفروق الفردية بينهم أثناء الإنجاز.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم باقتراح أنشطة مثل: - التعليق على العبارات بعلامة (+) للتعبير <b>بنعم</b>، أو بعلامة (-) للتعبير بـ "لا" على الألواح: - ولد النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> من أسرة شريفة. - ولد النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> في بلاد الشام. - ولد النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> في مكة المكرمة. - عمه هو من سماه محمداً. - توجيههم لإنجاز نشاط <b>"أستثمر ( أعيد كتابة كلمات العبارة مرتبة ...)"</b> في الكراسة ص 25. * - ينجزون النشاط المقترح ويصححونه جماعياً ثم فردياً فور الانتهاء منه</p>	<p>استثمار</p>
<p>-يتم رصد التعثرات الأكثر شيوعاً للعمل على تجاوزها في الحصص المخصصة لهذه الغاية .</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمهام المقترحة في النشاط.</p>	<p>*- يتم تقويم حصيلة المتعلمين بطرح أسئلة مثل: - في أي يوم ولد نبينا محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟ ، وفي أي شهر؟ ما اسم أبيه؟ ما اسم أمه؟ من سماه محمداً؟ *- يجيبون عن الأسئلة المروحة.</p>	<p>تقويم</p>

## سورة قريش

من الآية: 3 إلى الآية: 5

الأسبوع: 9

الحصتان: 2 و 3

المدة: 45 د × 2

معينات ديداكتيكية: مشاهد - وسائط رقمية -  
السبورة - البطاقات - الألواح - كراسة الواضح في  
التدئة الإسلامية - ...

الأهداف: - أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها  
- أن يتعود شكر الله على نعمه.

### الحصة 2

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	* يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - كم رحلة كانت قريش تقوم بها كل عام؟ إلى أين كانت تسافر؟ ومتى؟ - ينتدب بعضهم لاستظهار الآيات السابقة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله.
تقديم النص القرآني	* يسمعهم الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل، وموضع الوقف. * يستمعون للآيات مجزأة بانتباه.	- حسن الإصغاء (⊗) يتحقق منه بطرح سؤال، مثل: كم مرة ذكرت كلمة قريش؟ (	- يمكن التسميع باعتماد قارئ برواية ورش بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل.
محاكاة وترديد	* يعرض المدرس (ة) الآية الأولى من السورة، يقرأها، ثم يطالب المتعلمين/ات بترديدها، ثم الآية التي تليها، وهكذا. * يتناوبون على ترديد الآيات مجزأة محاكين المقروء.	- مراعاة النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات.	- يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن منهم في عملية التردد.
تقريب مضمون الآيات	* يساعدهم على فهم معاني الآيات مستعينا بالأسئلة الواردة في نشاط "أفهم" الوارد في الكراسة ص 26. * يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في صياغة خلاصة لمضمون الآيات.	- موافقة الأجوبة للأسئلة. <b>خلاصة:</b> - <b>أمر الله قريشا بعبادته .</b> - <b>أنعم الله عليهم بالرزق والأمن.</b>	يساعدهم على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة، وإعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	* مطالبتهم بتلاوة الآيات تلاوة سليمة. * يطرح أسئلة حول النص، مثل: بماذا أنعم الله على قريش؟ وبماذا أمرهم؟ - <b>ينجزون نشاط "أنجز" أعلق على كل عبارة ب نعم أو لا</b> في الكراسة ص 26	- موافقة الأجوبة للأسئلة .	- يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة - يرصد مواطن التعثر للعمل على علاجها في حصة الدعم.

### الحصة 3

<p>- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر للتعديل والدعم بشكل مدمج.</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p>	<p>*- يفف الأستاذة على حصيلة مكتسباتهم بانتداب بعضهم لاستظهار سورة قريش.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- يمكن عرض الآيات باستعمال أجهزة رقمية، أو باستعمال البطاقات. - يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن منهم في عملية التردد / القراءة.</p>	<p>- النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.</p>	<p>*- يعرض الآيات مرتلة بتأن واحدة تلو الأخرى، يقرأها، ثم يطالبهم بتزديدها، ثم الآية التي تليها، وهكذا. يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء.</p>	<p>تسميع وترديد</p>
<p>- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذة(ة) مناسباً من الأنشطة.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- تتم عملية التحفيظ بأنشطة متنوعة مثل: - التناوب على ترديد الآيات. - حذف البطاقات أو المحو التدريجي - ممارسة لعبة تطابق الآيات ( يضعون كل بطاقة أمام ما يطابقها ). *- -- ينجزون النشاط " أحاكي وأحفظ" بالصفحة 26 من كراسة التلميذ.</p>	<p>تحفيظ</p>
<p>- ينبغي التركيز على شكر الله على نعمه بعبادته وطاعة أوامره. - يعمل الأستاذة(ة) على تذليل الصعوبات - يصححون أخطاء بعضهم البعض.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- يساعدهم على تدبر الآيات الكريمة وتمثل معانيها من خلال أنشطة مثل: - الإجابة عن الأسئلة:- إلى أين كانت قريش ترحل؟ - بم أمرهم الله تعالى؟ لماذا؟ * - تنمिम بما يناسب شفويا: - أنعم الله على قريش بنعمة..... ، و نعمة ..... -أمر الله قرش ب..... *- يوجههم لإنجاز نشاط " أتدبر ( أكمل العبارة بما يناسب ) " في كراسة التلميذ/ة ص 26</p>	<p>تدبر</p>
<p>- يرصد الأستاذة/ة مكان التعثُر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p>	<p>- استظهار السورة بشكل سليم. - موافقة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>تقويم حصيلة المتعلمين بأنشطة متنوعة مثل: - استظهار الآيات. - ترتيب بطاقات الآيات. - الإجابة عن الأسئلة التالية: متى كانت تسافر قريش الى بلاد الشام؟/اليمن؟ لماذا؟ - يتم تصحيح الأنشطة المنجزة جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>تقويم</p>

## أستعد للوضوء

الأسبوع: 9

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

### الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة كيف يستعد للوضوء.
- أن يتعلم كيفية الاستعداد للوضوء.

### معيّنات ديداكتيكية:

- مشاهد وصوريات - وسائط رقمية- السبورة - البطاقات
- الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية ، ...

### الحصة 1

مدارج التعلّمات	الإجراءات التعليمية/ التعلّمية	مؤشرات تقويم التعلّمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ة على تمثّلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - ما ذا تفعل قبل أن تتوضأ؟ *- يجيبون شفهيًا على الأسئلة المطروحة.		- تقبل جميع الأجوبة.
تقديم الوضعية المشكلة	*- - يعرض الوضعية المشكلة: كراسة التلميذ ص 27 . - يستمعون للوضعية المشكلة، ويلاحظون المشهد ويدلون بأجوبة.		- تقبل جميع الأجوبة - الوقوف على تمثّلات المتعلمين/ات حول الموضوع.
بناء التعلّمات	*- ينمي مواردهم من خلال: طرح الأسئلة الواردة في الكراسة، نشاط <b>أتعرف وأبني</b> ص 27 *- يجيبون عن الأسئلة شفويًا . * - ينتدبهم لترتيب صوريات عمليات الاستعداد للوضوء بالأرقام <b>1-2-3</b> - أجلس في مكان نظيف- أخذ ماء صالحا- أستنجي بعد قضاء حاجتي.	- موافقة الأسئلة للأجوبة.	- يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات. - يحضر صوريات تجسد عمليات الاستعداد للوضوء.
استخلاص	*- يساعدهم على بناء خلاصة اعتمادًا على الأسئلة الواردة في الكراسة؟ نشاط " <b>أتعرف وأبني</b> " ص 27. *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: <b>الخلاصة: (أستعد للوضوء بـ:</b> <b>1- الاستنجاء.</b> <b>2- إحضار ماء به ماء طاهر.</b> <b>3- اختيار مكان طاهر للوضوء).</b>	- يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة .
تقويم	*- تقويم حصيلة المتعلمين بأنشطة متنوعة: - طرح أسئلة مثل :- كيف تستعد للوضوء؟		- يرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقًا.

## الحصة 2

<p>- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر للتعديل والدعم بشكل مدمج.</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p>	<p>*- يطرح الأستاذ/ة أسئلة، مثل : - هل نستتجي قبل الموضوع أم بعده؟ - لماذا نستتجي ؟</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- يساعدهم على إغناء مكتسباتهم بأنشطة، مثل: - طرح السؤال التالي: ماذا تفعل بعد قضاء حاجتك في المرحاض؟ *- توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز أضع علامة x في مشاهد الاستعداد للموضوع " في كراسة التلميذ/ة ص 27 * - ينجزون النشاط المقترح ويصحونه جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منه.</p>	<p>تعزيز وإغناء</p>
<p>- يمكن تنويع الأنشطة حسب خصائص الفئات المستهدفة . - يستغل حصيلة المتعلمين للتحقق من الحل الصحيح للوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق.</p>	<p>-ملاءمة إنجازاتهم للمهام المقترحة في النشاط:</p>	<p>*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة، مثل: ■- يدون مجموعة من الأفعال على السبورة ويطلب من المتعلمين تأطير الأفعال التي نستعد بها للموضوع مثل :نزع القبعة عن الرأس- حمل السجاد -الاستنجااء-المكان الطاهر- لبس الجلباب - إحضار الماء الكافي للموضوع. *- توجيههم لإنجاز نشاط "أستثمر ( ألون البطاقات المناسبة للعبارة )" في الكراسة ص 27 . * - ينجزون النشاط المقترح ويصحونه جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منه.</p>	<p>استثمار</p>
<p>- يتم رصد التعثرات الأكثر شيوعا للعمل على تجاوزها في الحصص المخصصة لهذه الغاية .</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة</p>	<p>*- يتم تقويم حصيلة المتعلمين بطرح اسئلة مثل: - ماذا تفعل قبل أن تبدأ في الموضوع؟ - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة. *- يجيبون عن السؤال.</p>	<p>تقويم</p>



## أحب الله ورسوله

الأسبوع: 10

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د ×

### الأهداف:

- أن يعبر عن حب الله ورسوله شفويا.
- أن يعتز بحب الله ورسوله.

### معينات ديداكتيكية:

- السبورة - البطاقات - الألواح - مجسم زهرتين أخضر وبنفسجي وأوراق نباتية - كراسة الواضح في التربية الإسلامية ، ...

### الحصة 1

مدارج التعلّيمات	الإجراءات التعليمية/ التعلّمية	مؤشرات تقويم التعلّيمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	* يقف الأستاذ/ة تمثلات المتعلمين/ات بطرح أسئلة مثل: كيف تعبر عن حبك لله ورسوله؟		- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله.
تقديم الوضعية المشكلة	- يعرض الوضعية المشكلة الواردة في الكراسة ص 28، ويدعوهم لملاحظة المشهد، ويساعدهم على فهم مضمون الوضعية بشرح الغامض من كلماتها. * يستمعون للوضعية المشكلة، ويجيبون عن السؤال المطروح.		- تقبل جميع الإجابات بهدف الوقوف على تمثلات المتعلمين/ات حول الموضوع.
بناء التعلّيمات	* يعرض النص التالي: "قال رجل للنبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> : إني أحب الله ورسوله، فقال النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> "المرء مع من أحب" صحيح ابن حبان. - يساعدهم على تقريب مضمونه بطرح الأسئلة الواردة في الكراسة ص 28، نشاط <b>أتعرف وأبني</b> . - يرددون عبارات تدل على حب الله ورسوله مثل: أحب الله ربي وأحب نبيي. * ينجزون الأنشطة المقترحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة .	- يمكن الاعتماد على نصوص شرعية بديلة من الحديث النبوي الشريف أو القرآن الكريم،
استخلاص	* يوجههم لبناء خلاصة على ضوء الأسئلة الواردة في نشاط "أفهم" في الكراسة، ص: 28. - يدونها على السبورة ثم تقرأ. * يشاركون في بناء الخلاصة.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (أحب الله ربي، وأحب رسوله <small>صلى الله عليه وسلم</small> فدوتي).	- ينبغي تبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	* يقوم مكنسباتهم بطرح أسئلة مثل: - هل تحب الله ورسوله؟ بماذا تعبر عن حبك لهما؟	- موافقة الأجوبة للأسئلة..	- يرصد مواطن التعثر ويعمل على دعمها لاحقا.

## الحصة 2

<p>-يعتمد نتائج التقويم مؤشرا لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلّيمات بشكل مدمج.</p>	<p>- ملاءمة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>*- يقف على ما تحصله المتعلمون/ ات بطرح أسئلة مثل: لماذا تحب الله ورسوله؟ كيف تعبر عن محبة الله تعالى؟ وكيف تعبر عن محبة النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small>؟</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- يعمل على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين/ات. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.</p>	<p>- التعبير بجمل بسيطة ودالة - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب. "</p>	<p>*- يعزز مواردهم بأنشطة متنوعة: - طرح أسئلة: لماذا نحب الله تعالى؟ ولماذا نحب الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small>؟ - فسح المجال لهم للتعبير عن محبة الله ورسوله. - توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز (أصل كل عبارة بما يناسبها) " في الكراسة ص 28. *- ينجزون المطلوب. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم .</p>	<p>تعزيز وإغناء</p>
<p>- ينبغي التركيز على وجوب التزام الطاعات للتعبير عن محبة الله ورسوله. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض.</p>	<p>. - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>- يساعدهم على استثمار حصيلتهم بأنشطة مثل: به - مطالبتهم بتحديد الأفعال المعبرة عن محبة الله: أطيعه- أعبده- أحمده أشرك به- أتوكل عليه - مطالبتهم بتحديد الأفعال المعبرة عن محبة الرسول: أطيعه- أخالفه- أومن به- أتبع هديه - يوجههم لإنجاز نشاط "أستثمر (ألون كل ورقة بلون الزهرة المناسبة) " في الكراسة ص 28.</p>	<p>استثمار</p>
<p>يرصد الأستاذ (ة) مواطن التعثر في صفه ليعمل على دعمها بما يناسب، في حصص الدعم.</p>	<p>- ملاءمة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>*- يقف على حصيلة مكتسباتهم بـ: طرح أسئلة: ؟ هل تحب الله تعالى ؟ لماذا؟ وهل تحب النبي حبك لله ورسوله؟ كيف تحب الله ورسوله؟ - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكّلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح الأسئلة الواردة فيها. *- يجيبون عن السؤال.</p>	<p>تقويم</p>

## أعتني بطهارة مكاني

الأسبوع: 10

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د ×

### الأهداف:

- أن يتعرف أهمية طهارة مكانه،  
- أن يتعود الحفاظ على طهارة الأماكن التي يرتادها.

### معينات ديداكتيكية:

مشاهد - كيس قمامة - قمامية الفصل - السبورة -  
الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية ، ...

### الحصة 1

مدارج التعلمت	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمت	توجيهات
تقويم تشخيصي	* يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بعرض مشهد لمكان نظيف ولآخر به نفايات ويطرح أسئلة حول المشهدين: أيهما يعجبك؟ لماذا؟ - يجيبون عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله.
تقديم الوضعية المشكلة	- يعرض الوضعية المشكلة الواردة في الكراسة ص 29، ويدعوهم لملاحظة المشهد، ويساعدهم على فهم مضمونها بالشرح. * يستمعون للوضعية المشكلة، ويجيبون عن السؤال المطروح.		- شرح بعض الكلمات المستعصية الواردة في سياق الوضعية المشكلة. وتقبل جميع الأجوبة.
بناء التعلمت	* يساعدهم على تطوير مواردهم بطرح الأسئلة الواردة في نشاط: <b>أتعرف وأبني</b> ص 29. الكراسة. - عرض مشاهد لأماكن نظيفة وأخرى بها نفايات (غرفة/ حديقة/ قارعة الطريق/ ملعب/...) ، وفسح المجال للتعبير عنها بـ (نظيف) أو (في حاجة للنظافة) * يشاركون في الأنشطة المقترحة.	- ملاءمة إنجازاتهم للأنشطة المقترحة.	- يحرص على إشراك أكبر عدد من المتعلمين /ات.
استخلاص	* يساعدهم على صياغة خلاصة للموضوع مستعينا بما ورد في نشاط " <b>أتعرف وأبني</b> " في الكراسة ، ص 29. * يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (أعتني بطهارة مكاني وأضع النفايات في وعاء خاص.)	- يعمل على تجاوز صعوباتهم المحتملة بتبسيط الأسئلة، أو إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	- يقف على حصيلة مكتسباتهم بـ: طرح أسئلة: ؟ لماذا تعتنى بطهارة مكانك؟ كيف؟ وأين تضع النفايات ؟	- ملاءمة إنجازاتهم للأنشطة المقترحة.	- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر الأكثر شيوعا للعمل على دعمها بما يناسب لاحقا.

## الحصة 2

تقويم تشخيصي	<p>*- يقف على ما تحصله المتعلمون/ ات بطرح أسئلة مثل: أين تفضل أن تنام: في غرفة نظيفة أم في غرفة غير نظيفة؟ لماذا ؟</p>	- ملاءمة الأجوبة للأسئلة.	-يعتمد نتائج التقويم مؤشرا لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلمت بشكل مدمج.
تعزير وإغناء	<p>*- يعزز مواردهم ب أنشطة مثل: - انتدابهم لتوجيه النصح لمن: - لا ينظف مكانه بالفصل . - لا يساعد في تنظيف غرفته. - يرمي الأزبال في الشارع . - توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز ( أحيط مكان رمي القمامة بخط مغلق ) " في الكراسة، ص 29.. *- ينجزون المطلوب. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم فور الانتهاء منها.</p>	- التعبير بجمل بسيطة ودالة - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يعمل الأستاذ(ة) على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين/ات. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.
استثمار	<p>- يساعدهم على استثمار حصيلتهم بأنشطة مثل: -فتح المجال للتعبير عن كيفية الاعتناء بنظافة المرافق العامة كالمدرسة، الحدائق العامة، المسجد،... - يوجههم لإنجاز نشاط "أستثمر (أضع الجواب المناسب داخل إطار) " في الكراسة ص 29.</p>	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض.
تقويم	<p>*- يقف على حصيلة مكتسباتهم ب: طرح أسئلة: كيف تحافظ على نظافة غرفتك؟ لماذا؟ بماذا تنصح من لا يحافظ على نظافة حجرة الدرس؟ - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح الأسئلة الواردة فيها. *- يجيبون عن السؤال المطروح.</p>	- ملاءمة الأجوبة للأسئلة.	يرصد الأستاذ (ة) مواطن التعثر صفه ليعمل على دعمها بما يناسب، ف حصص الدعم.

## المولود الجديد

وضعية دامجة

الأسبوع: 11

الحصص: 1- 4

المدة 45 د × 4

### الأهداف:

- أن يتمكن المتعلم/ة من تعبئة موارده المرتبطة بالكفاية وأن يقدر على استثمارها.

### المعينات اليداكتيكية:

- السبورة - البطاقات - الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية ، ...

### الحصة 1

مدارج التعلّيمات	الإجراءات التعليمية/ التعلّمية	مؤشرات تقويم التعلّيمات	توجيهات
عرض الوضعية التقويمية	*- يعرض الأستاذ (ة) الوضعية الإدماجية الواردة في الكراسة ص 30. ▪ يدعوهم لملاحظة المشهد المصاحب ( السند). ▪ يساعدهم على فهم مضمون الوضعية. *- يستمعون للوضعية الإدماجية، ويلاحظون السند المصاحب.	- تحديد مكونات المشهد بشكل دقيق.	- يشرح الغامض من كلمات الوضعية - يفكك معهم مؤثرات المشهد قصد إبراز مشاعر فرحة العائلة بالمولود الجميل واختيار اسم محمد له..
إنجاز	*- يعتمد ما يناسب جماعة فصله من الأنشطة المقترحة في الكراسة ، ص 30 - 31 أو يكتفي ببعضها: 1- أجب عن الأسئلة. 2- أصل كل عبارة بما يناسبها. 3- أرتب الآيات بالأرقام 1- 2- 3. 4- أرتب كلمات العبارة ترتيبا صحيحا، ثم أقرأها. 5- ألون العبارة بألوان من اختياري. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.	- يستطيعون الإنجاز بدقة مع اعتبار هامش للخطأ. - يقرأون بوضوح. - يكتبون الإجابة.	- يمكن الاكتفاء بما يناسب من الأنشطة. - يعمل على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.
الحصة 2			
تصحيح	يتم تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب:	- يرصد مكامن التعثر للعمل على دعمها .

### الحصتان 3 و 4

الحصتان 3 و 4			دعم
<p>- يمكن الاكتفاء ببعض هذه الأنشطة، أو اقتراح أخرى بديلة يراها مناسبة لجماعة فصله، وفق حاجاتهم واهتماماتهم، مع الأخذ بعين الاعتبار الأهداف المحددة .</p>	.	<p>*- يعتمد لأستاذ (ة) ما يناسب جماعة فصله مع إيلاء المتعثرين منهم عناية خاصة، وذلك بعرض الأنشطة المقترحة في الكراسة ، ص 32 - 33</p> <p>1- أنشد.</p> <p>2- أقص النفاخات من الصفحة 91، وألصق ما يدل على استعدادي للوضوء:</p> <p>3- أكتشف الكلمات المطلوبة.</p> <p>4- ألون الأسماء التي تنتمي لأسرة النبي محمد صلى الله عليه وسلم بالأخضر.</p> <p>*- ينجزون الأنشطة المقترحة.</p>	

## سورة الإخلاص

الأسبوع: 12

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

### الأهداف:

- أن يتلو المتعلم السورة ويحفظها.
- أن يفهم المعاني العامة للسورة ويعبر عنها شفويا.

### معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية - ...

### الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	* يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - من خلقك؟ ومن خلق السماء؟ والارض؟ هل الله شريك؟ * يجيب المتعلمون عن الأسئلة المطروحة.		- تتمين تمثلات متعلميه وإزاحة الشارد منها. - يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها مناسبة لجماعة فصله. - يتقبل جميع الأجوبة.
تقديم النص القرآني	* يسمعهم السورة بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل ومواضع الوقف، مع توجيههم إلى حسن الإنصات. * يستمعون للآيات بانتباه.	- حسن الإصغاء ) يتحقق منه بطرح سؤال مثل: ما أول كلمة في السورة؟ (	يمكن التسميع بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل لقارئ برواية ورش.
محاكاة وترديد	* يعرض الآية الأولى من السورة، يقرأها قراءة نموذجية، ثم يندبهم لترديدها، ثم الآية التي تليها، وهكذا... * يتناوبون على ترديد الآيات مجزأة محاكين المقروء.	- مراعاة النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات.	- يمكن عرض الآيات باستعمال أجهزة رقمية، أو باستعمال البطاقات. - يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات.
تقريب معاني الآيات	* يساعدهم على فهم معاني الآيات ب: طرح الأسئلة الواردة في الكراسة (نشاط أفهم) ص 35 . * يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في صياغة خلاصة لمضمون السورة.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (الله واحد لا شريك له، وليس له شبيه).	- تبسيط الأسئلة، وإعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. - يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة .
تقويم	* يقف على حصيلة مكتسباتهم بتوجيههم لإنجاز نشاط " أنجز: ( أصل كل عبارة بما يناسبها )" في الكراسة ، ص 35.		- يرصد الأستاذة/ مواطن التعثر للعمل على تقويمها لاحقاً.

## الْحِصَّةُ 2

<p>- يمكن إضافة أسئلة أخرى يراها مناسبة. - يعتمد نتائج التقويم مؤشرا لتعديل الإجراءات التعليمية والدعم بشكل مدمج.</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p>	<p>*- يقوم الأستاذ /ة مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - ما اسم السورة التي درسناها في الحصة السابقة؟ - هل لله والد؟ وهل له شبيه؟ *- يجيب المتعلمون عن الأسئلة.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>يمرنهم على تطبيق قواعد الترتيل دون التصريح بها.</p>	<p>- النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.</p>	<p>*- يقدم السورة بتأن مراعيًا قواعد الترتيل، مخارج الحروف ومواضع الوقف. يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء.</p>	<p>تسميع وترديد</p>
<p>- يمكن الاكتفاء بما يناسب من أنشطة التحفيظ. - يدعم مواطن التعثر عند المتعلمين. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض.</p>	<p>- قراءة البطاقات - استظهار الآيات بشكل سليم .</p>	<p>*- يساعدهم على حفظ السورة بأنشطة متنوعة: - التناوب على ترديد محفوظهم من الآيات المدروسة. - سحب بطاقات الآيات أو المحو التدريجي. *- يوجههم لإنجاز نشاط " أحاكي وأحفظ". في الكراسة ص 35</p>	<p>تحفيظ</p>
<p>- ينبغي التركيز على إبراز قيمة توحيد الله عز وجل وتنزيهه عن الشبيه والشريك. - يعمل على تذليل الصعوبات. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- يعينهم على تدبر الآيات الكريمة وتمثل معانيها من خلال: - الإجابة عن أسئلة مثل: - من هو خالق الكون؟- هل يوجد شبيه لله تعالى؟ - تتميم العبارات بما يناسب شفويا: - الله واحد لا.... - قل هو الله ..... - انتدابهم لإنجاز نشاط "أُدبر ( أكتب ( نعم ) أو ( لا ) أمام كل عبارة )" في الكراسة ، ص 35. *- ينجزون الأنشطة المقترحة، ثم يصححونها جماعيا وفرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>تدبر</p>
<p>- يرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة. - استظهار السورة بشكل سليم.</p>	<p>*- يقوم حصيلة مكتسباتهم بأنشطة متنوعة: - طرح أسئلة مثل: هل لله ولد؟ وهل له مثل؟ اذكر آخر آية في السورة ! - ترتيب بطاقات الآيات. - استظهار الآيات شفويا.</p>	<p>تقويم</p>



## الله الواحد الصمد

الأسبوع: 12

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

### الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة بعض أسماء الله الحسنى.
- أن يوظف هذه الأسماء في وصف الله تعالى.

### معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية- السبورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية - ...

### الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات بطرح أسئلة، مثل: - من هو الواحد الذي لا شريك له؟ - ما الآية التي تدل على أن الله ليس له شبيه؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.		- - تثمين تمثلات متعلميه وإزاحة الشارد منها. - يمكن إضافة أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة.
تقديم الوضعية المشكلة	*- يعرض الأستاذ/ة على المتعلمين الوضعية/ المشكلة المقترحة في كراسة التلميذ ص 36 ويدعوهم لملاحظة المشهد. *- يستمعون للوضعية المشكلة، ويلاحظون المشهد، ويجيبون عن السؤال المطروح.		- يساعدهم على فهم الوضعية بالشرح والتبسيط. - إيلاء أجوبتهم ما تستحقه من عناية.
بناء التعلمات	*- يساعد المدرس (ة) على تنمية موارد المتعلمين بتحفيزهم على الإجابة عن الأسئلة الواردة في نشاط " <b>أتعرف وأبني</b> ، ص 40 *- يشاركون في بناء تعلماتهم بالإجابة عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات..
استخلاص	*- يساعدهم على صياغة خلاصة للموضوع مستعينا بما ورد في نشاط " <b>أتعرف وأبني</b> " كراسة التلميذ/ة، ص 40 *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون الخلاصة على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. <b>الخلاصة: (من أسماء الله الحسنى الواحد، الصمد).</b>	- مساعدتهم للوصول إلى المطلوب عن طريق إرشادهم إلى الآيات المتضمنة لأسماء الله الحسنى.
تقويم	*- تقويم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: من هو الصمد؟ ما اسم الله تعالى الذي جاء في أول سورة الإخلاص؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقا .

## الحصة 2

<p>- يعتمد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلّيمات بشكل مدمج.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. (الواحد، الصمد ...)</p>	<p>*- يرصد مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - ما هي أسماء الله الحسنى التي وردت في سورة الإخلاص؟ هل لله أسماء أخرى؟ اذكر بعضها! *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>-يراعي إيقاعات المتعلمين أثناء الإنجاز.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- يوجههم لإنجاز نشاط " أنجز ( أصل الإناء بالأكواب المناسبة ) " في الكراسة ص36". *- ينجزون المطلوب. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم فور الانتهاء منها.</p>	<p>تعزير وإغناء</p>
<p>-ينبغي التركيز على وصف الله تعالى ببعض أسمائه الحسنى، ودعائه بها. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مختلفة: ▪ طرح أسئلة مثل: هل لله شبيه؟ وهل له أسماء أخرى؟ ماهي؟ ماذا تسمى؟ ▪ مطالبتهم باستعمال أسماء الله الحسنى في الدعاء، مثل: اللهم اهدني يا.... / اللهم اشفني يا.... / اللهم ارحمني يا..../ ▪ يوجههم لإنجاز نشاط " أستثمر ( أكتب صواب أو خطأ في كل خانة ) " في الكراسة ص36 *- يشاركون في استثمار مكتسباتهم بإنجاز الأنشطة المقترحة.</p>	<p>استثمار</p>
<p>- يتم رصد حالات التعثر للعمل على تجاوزها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>يقوم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: ما هي أسماء الله الحسنى الواردة في سورة الإخلاص؟ من يذكر أسماء أخرى لله تعالى؟ - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكّلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة.</p>	<p>تقويم</p>

## سورة الفيل

الأسبوع: 13

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

### الأهداف:

- أن يتلو المتعلم السورة ويحفظها.
- أن يفهم المعاني العامة للسورة ويعبر عنها شفويا.

### معيّنات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات - القصة
- كراسة الواضح في التربية الإسلامية - ...

### الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ة على تمثيلات المتعلمين/ات بأسئلة مثل: من منكم سمع قصة أصحاب الفيل؟ ما الحيوانات التي ذكرت فيها؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.		- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله.
تقديم النص القرآني	*- يسمعهم السورة بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواضع الوقف. *- يستمعون للآيات باهتمام.	- حسن إصغائهم ( يتحقق منه بطرح سؤال مثل: ما اسم الحيوان الذي ذكر في السورة؟ )	- يمكن التسميع باعتماد قارئ برواية ورش بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل .
محاكاة وترديد	*- يعرض الآية الأولى من السورة، يقرأها قراءة نموذجية، ثم يتدبهم لترديدها، ثم الآية التي تليها، وهكذا، ... مع ربط السابق باللاحق من الآيات. *- يتناوبون على ترديد الآيات مجزأة محاكين المقروء.	- مراعاة النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات.	- يمكن عرض الآيات باستعمال البطاقات أو الأجهزة الرقمية.
تقريب معاني الآيات	*- يساعدهم على فهم مضمون السورة بـ : ▪ سرد قصة أصحاب الفيل، وملخصها ( هاجم أبرهة ملك الحبشة بيت الله الحرام(الكعبة) بجيش ضخم من الفيلة والجنود، يريد هدمه كي يتحول الناس إلى الكنيسة التي بناها في اليمن، لكن الله سلط عليهم أسرابا من الطيور، رمتهم بوابل من الحجارة فأهلكوا جميعا ). ▪ طرح الأسئلة الواردة في الكراسة نشاط أفهم، ص37. *- يشاركون في بناء خلاصة للدرس بأسئلة مثل: من هاجم البيت الحرام؟ ماذا كان جزاؤهم؟	- حسن الإصغاء ( يتحقق بطرح سؤال مثل: ما اسم ملك الحبشة؟ ...). التعبير بجمال بسيطة ودالة. - الخلاصة: (هاجم أبرهة وجيشه الكعبة المشرفة، فأهلكهم الله بحجارة من سجيل.)	- يمكن تبسيط الأسئلة، وإعادة صيغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة في حالة التعثر. - يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة.
تقويم	*- يقوم مكتسباتهم بنشطة متنوعة: ▪ طرح أسئلة مثل : من هم أصحاب الفيل؟ لماذا أرادوا هدم الكعبة؟ ماذا سلط الله عليهم؟ - توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز: ( أصل الفيل بما يناسب قصة أصحاب الفيل ) " في الكراسة ، ص 37.	- صياغة الأجوبة بشكل صحيح.	- يرصد مواطن التعثر للعمل على علاجها لاحقا.

## الحصة 2

<p>- يعتمد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعليمات بشكل مدمج.</p>	<p>تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة. (أهلكم الله لأنهم اعتدوا على بيت الله الحرام)</p>	<p>*- يقف الأستاذ/ة على مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - ما اسم السورة التي درسناها في الحصة السابقة؟ - كيف كانت نهاية أصحاب الفيل؟ لماذا؟ *- يجيبون عن الأسئلة</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- يدرّبهم على تطبيق قواعد الترتيل دون التصريح بها.</p>	<p>-النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.</p>	<p>*- يسمعهم السورة مرتلة بتأن مراعيًا قواعد الترتيل. ومخارج الحروف ومواضع الوقف. يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء.</p>	<p>تسميع وترديد</p>
<p>- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبة من الأنشطة. - يصححون أخطاء بعضهم البعض</p>	<p>-استظهار ما تيسر من السورة المدروسة.</p>	<p>*- تتم عملية التحفيظ بأنشطة متنوعة. - مطالبهم بإنجاز نشاط " أحاكي وأحفظ " في الكراسة ص 37. * - ينجزون الأنشطة المقترحة، ثم يصححونها جماعيا وفرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>تحفيظ</p>
<p>- ينبغي التركيز على تفجيرهم من الظلم كقيمة سلبية بالربط بينه وبين عاقبته الوخيمة... - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض.</p>	<p>- ملاءمة الأجوبة للمطلوب. - (أرسل عليم طيرا أبابيل) (الظالم مصيره الهلاك رغم قوته ) ...</p>	<p>يساعدهم على تدبر الآيات الكريمة وتمثل معانيها من خلال أنشطة مثل: : * - الإجابة عن أسئلة: - هل كان أبرهة وجيشه يريدون خيرا أم شرا بالكعبة؟ ماذا سلب الله عليهم؟ هل كانوا يستحقون الهلاك؟ لماذا؟ ما عاقبة الظلم؟ - مطالبهم بإنجاز نشاط " أتدبر " (أحيط ما يناسب بخط مغلق.) في كراسة التلميذ/ة ص 37. - يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.</p>	<p>تدبر</p>
<p>- يرصد الأستاذ/ة مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p>	<p>- استظهار السورة بشكل سليم. - ترتيب البطاقات ترتيبا سليما. - موافقة الأجوبة للأسئلة. -</p>	<p>*- يقوم حصيلة المتعلمين بأنشطة متنوعة مثل: - استظهار الآيات. - ترتيب بطاقات الآيات. - الإجابة عن الأسئلة التالية: - كيف أهلك الله أصحاب الفيل؟ - لماذا؟ - ما نهاية الظالم؟</p>	<p>تقويم</p>

مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ( قصة الفيل )

المدة: 45 د × 2

الحصتان: 1 و 2

الأسبوع: 13

معيّنات ديداكتيكية:

مشاهد وصوِّرات - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات  
- الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية ، ...

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة تزامن مولد النبي ﷺ مع حادثة أصحاب الفيل.  
- أن يعظم بيت الله الحرام .

الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات بطرح أسئلة، مثل: ما اسم نبينا؟ متى ولد؟ هل تعرف ما اسم أبيه؟ وما اسم أمه؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.		- تثمين تمثلات المتعلمين/ات. - يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله.
تقديم نص الانطلاق	*- يعرض نص الانطلاق الوارد في الكراسة، ص 38. *- يستمعون للنص، ويلاحظون المشاهد ويجيبون عن الأسئلة.	- حسن الإصغاء ( يتحقق بطرح سؤال مثل: ماذا تتاولت هاجر؟ ...)	- يساعدهم على فهم نص الانطلاق بالشرح والتبسيط .
تعرف وبناء	*- يساعدهم على تنمية مواردهم من خلال طرح الأسئلة الواردة في الكراسة نشاط <b>أعرف</b> <b>وأبني</b> ص 38 *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يحثهم على تعود الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم كلما ذكر اسمه.
استخلاص	*- يشركهم في صياغة خلاصة للموضوع انطلاقا من الأسئلة التالية: من جاء لهدم الكعبة؟ كيف أهلكهم الله؟ من ولد في ذلك العام *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.	-التعبير بجمل بسيطة ودالة. <b>الخلاصة: ( ولد الرسول صلى الله عليه وسلم عام الفيل، وهو العام الذي هاجم فيه أبرهة وجيشه الكعبة، فأهلكهم الله، وحفظ بيته الحرام.)</b>	- يعمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة وإعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	*- تقويم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: ماذا كان يريد أبرهة وجيشه؟ ماذا سلط الله عليهم؟ من ولد في ذلك العام؟ *- يجيبون عن الأسئلة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يرصد الأستاذ(ة) مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقا.

## الحصة 2

<p>- يعتمد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعليمات بشكل مدمج.</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة: ( نبينا محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> / ولد بمكة/ عام الفيل ).</p>	<p>*- يقوم الأستاذ/ة مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - ما اسم نبينا؟ أين ولد؟ وفي أي عام؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- لإشراك الجميع في النشاط، يمكن استعمال بطاقات من لونين، لون للإجابة بنعم، وآخر للإجابة بلا .</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p>	<p>*- يعزز مكتسباتهم بأنشطة مثل : ▪ عرض عبارات ومطالباتهم بالتعليق عليها بقول "نعم" أو "لا" : ولد النبي محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> قبل عام الفيل/- ولد النبي محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> عام الفيل/ عام الفيل هو العام الذي هدم فيه أبرهة الكعبة/ عام الفيل هو العام الذي حفظ الله فيه الكعبة/ ▪ انتدابهم لإنجاز نشاط " أنجز " ( أعلق ب صواب أو خطأ على كل عبارة .) في الكراسة، ص 38 . *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة. *- يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا</p>	<p>تعزير وإغناء</p>
<p>- ينبغي التركيز على إبراز تكريم الله تعالى لنبينا <small>صلى الله عليه وسلم</small> بالربط بين مولده وحفظ الكعبة من شر أبرهة. - يعمل على تذليل الصعوبات</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- يحفزهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة: ▪ طرح أسئلة:- في أي عام ولد الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟ ماذا حدث في ذلك العام؟ من حفظ الكعبة من كيد أبرهة؟ ▪ توجيههم لإنجاز نشاط "أستثمر" ( أختار الجواب المناسب وأكتبه) في الكراسة ص 38. *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>استثمار</p>
<p>- يتم رصد حالات التعثر الأكثر تفشيا للعمل على علاجها في حصص الدعم.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- يقف على حصيلة مكتسباتهم بطرح أسئلة: - كيف حفظ الله الكعبة من كيد أبرهة؟ لماذا ؟ ماذا حدث في ذلك العام ؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.</p>	<p>تقويم</p>

## سورة الكافرون

الأسبوع: 14

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

### الأهداف:

- أن يتلو المتعلم السورة ويحفظها.
- أن يفهم المعاني العامة للسورة ويعبر عنها شفويا.

### معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية- السبورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية - ...

### الحصة 1

مدارج التعلم	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلم	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقوم الأستاذ/ة تمثلاتهم بطرح أسئلة، مثل : ما هو دين المسلمين؟ ماذا يعبد المؤمنون؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.	موافقة الأجوبة للأسئلة:	- تثمين تمثلات المتعلمين/ات وإزاحة الشارد منها.
تقديم النص القرآني	*- يسمعهم السورة بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواضع الوقف. *- ينصتون للآيات بانتباه.	- حسن الإصغاء ( يتحقق منه بالسؤال التالي: ما آخر كلمة في السورة؟)	- يمكن التسميع باعتقاد قارئ برواية ورش بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل .
محاكاة وترديد	*- يعرض المدرس (ة) الآية الأولى من السورة، يقرأها، ثم يطالب المتعلمين/ات بترديدها ، ثم الآية التي تليها، وهكذا مع ربط السابق باللاحق من الآيات. *- يتناوبون على ترديد الآيات مجزأة محاكين المقروء.	- النطق السليم للكلمات والآيات.	- يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات..
تقريب معاني الآيات	*- يساعدهم على فهم مضمون السورة بطرح الأسئلة الواردة في الكراسة نشاط أفهم ص 39. *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في صياغة خلاصة لمضمون السورة.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: ( أعبد الله ربي وحده، ولا أعبد ما يعبد المذبذبون).	- في حالة التعثر، يساعدهم على تذليل الصعوبات بتبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	*- يقوم حصيلة المتعلمين ب: ▪ طرح أسئلة مثل: - ماذا يعبد المؤمن؟ وماذا يعبد الكافر؟ بماذا رد النبي صلى الله عليه وسلم على الكفار؟ - توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز: ( أحيط كل عبارة مناسبة بخط مغلق)" في الكراسة، ص 39.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يرصد الأستاذ/ة التعثرات للعمل على دعمها لاحقاً.

## الحصة 2

تقويم تشخيصي	*- يستطلع الأستاذ/ة حصيلة مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - ماذا يعبد الكافرون ؟ - ماذا يعبد المؤمنون ؟ - يجيبون عن الأسئلة	- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.	- يعتمد نتائج التقويم كمؤشرا لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعليمات بشكل مدمج.
تسميع وترديد	*- يعرض آيات السورة مرتلة بتأن واحدة تلو الأخرى: ثم يطالب المتعلمين/ات بتريدها ، مع ربط السابق باللاحق من الآيات. يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء.	- النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.	- يركز على قواعد الترتيل دون التصريح بها.
تحفيظ	* - تتم عملية التحفيظ بنشاط أو أكثر من الأنشطة التالية: - التناوب على ترديد الآيات. - سحب البطاقات أو المحو التدريجي. - ممارسة لعبة تطابق البطاقات ( يضعون كل بطاقة مقابل ما يطابقها). - تتميم الآيات شفويا. - يوجههم لإنجاز نشاط "أحاكي وأحفظ" في الكراسة، ص 39 * - ينجزون الأنشطة المقترحة، ثم يصححونها جماعيا وفرديا فور الانتهاء منها.	- وضع البطاقات مقابل ما يطابقها بشكل صحيح.	- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من الأنشطة لفصله.
تدبر	*- يساعدهم على تدبر الآيات الكريمة وتمثل معانيها من خلال الأنشطة التالية : - الإجابة عن أسئلة مثل: عرض الكافرون على الرسول عليه وسلم أن يعبد معهم أصنامهم سنة ويعبدوا معه إلهه سنة، فماذا كان رده؟ -التعليق بـ (صواب) أو(خطأ) على ما يلي: - أخاصم من يخالفني في الدين. - أعامله معاملة حسنة. - مطالبتهم بإنجاز نشاط "أتدبر" ( أملأ مكان النقط بما يلي) في الكراسة، ص 39 * - ينجزون الأنشطة المقترحة، ثم يصححونها جماعيا وفرديا فور الانتهاء منها.	- موافقة أجوبتهم للأسئلة المطروحة:(رد عليه صلى الله عليه وسلم : لكم دينكم ولي دين ). - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- ينبغي التركيز على قيم التسامح واحترام الاختلاف في المعتقد. - يعمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. - يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة
تقويم	*-يقوم حصيلة المتعلمين بأنشطة متنوعة مثل: - استظهار الآيات. - ترتيب بطاقات الآيات. - الإجابة عن أسئلة: هل تعبد غير الله؟ لماذا؟ هل تخاصم من يخالفك في الدين؟	- استظهار السورة بشكل سليم. - موافقة إنجازاتهم للمطلوب..	- يرصد مكامن التعثر للعمل على دعمها بما يراه مناسبا مراعي الحالات الأكثر شيوعا في الحصة المخصصة لهذه الغاية.



## أتوضاً عملياً (1)

الأسبوع: 14

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

### الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ مراحل عمليات الوضوء.
- أن يتعلم كيف يتوضأ بشكل صحيح.

### معينات ديداكتيكية:

- مشاهد وصور - السيورة - الساحة - المرافق الصحية للمدرسة - أوعية للماء - كراسة الواضح في التربية الإسلامية ...

### الوحدة 1

مدارج التعلم	الإجراءات التعليمية/ العملية	مؤشرات تقويم التعلم	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ة على تمثلاتهم للموضوع بطرح أسئلة، مثل:- ماذا يفعل المصلي قبل الصلاة؟ بماذا يتوضأ؟ أين يتوضأ؟ *- يجيبون شفويا على أسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- تثمين تمثلات المتعلمين
تقديم الوضعية المشكلة	*- يعرض الوضعية/ المشكلة المقترحة في كراسة التلميذ ص 40 ، على المتعلمين /ت. *- يستمعون للوضعية المشكلة، يلاحظون المشهد المرافق للوضعية، ويجيبون عن السؤال المطروح.	- تقبل جميع الأجوبة	
بناء التعلم	*- يساعدهم على بناء مكتسباتهم بتوجيههم لملاحظة صور عمليات الوضوء والتعبير عنها في الكراسة ، نشاط " <b>أعرف وأبني</b> " ، ص 40. *- يساعدهم على تمييز أفعال الوضوء وترتيبها بطرح أسئلة مثل : بماذا نبتدئ الوضوء؟ ما الأعضاء التي نغسلها في الوضوء؟ ما الأعضاء التي نمسحها؟ وما آخر عضو نغسله في الوضوء؟	- التعبير عن صور الوضوء بالعبارات المناسبة. - موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- مساعدتهم على التعبير عن عمليات الوضوء، مع توضيح الفرق بين الغسل والمسح .
تدريب	*- ينتدبهم للتدريب على الوضوء عمليا في ساحة المدرسة أو في مكان طاهر. *- يشاركون في إنجاز النشاط.	- إنجاز المطلوب بشكل صحيح.	- يشرك جميع المتعلمين/ات في عمليات التدريب باستثناء من لا يقدر.
تقويم	*- تقويم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: كم مرة نغسل الوجه في الوضوء؟ وكم مرة نمسح الرأس؟	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقا.

## الحصة 2

<p>-يعتمد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل الأنشطة التعليمية والدعم بشكل مدمج.</p>	<p>-تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p>	<p>*- يقوم الأساتذة/مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - ماذا يجب عليك قبل الصلاة؟ بماذا تبتدى في الوضوء؟ وبماذا تنتهي؟ - يعرض الأساتذ مشاهد لأفعال الوضوء ويطلب من المتعلمين التعبير عنها.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- يمكن إشراك جميع أفراد جماعة الفصل بتكرار لعبة "عمليات الوضوء" ، باستثناء من لا يقدر.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للأنشطة المقترحة.</p>	<p>*- يساعدهم على تعزيز مكتسباتهم بأنشطة، مثل: ▪ تنظيم لعبة "عمليات الوضوء" حيث يختار مجموعة من المتعلمين بعدد أفعال الوضوء، ويجعل لكل واحد اسما من أفعال الوضوء ثم يدعوهم لينتظموا مشكلين صفا مرتبا حسب أفعال الوضوء. ▪ توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز " ( أجيب عن الأسئلة ) في كراستهم، ص 40 . * - ينجزون الأنشطة المقترحة، ثم يصحونها جماعيا وفرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>تعزيز وإغناء</p>
<p>- يعمل على تذليل الصعوبات وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p>	<p>*- يتندبهم لاستثمار مواردهم بتوجيههم لإنجاز نشاط " أستثمر " ( أصحح الأخطاء التي ارتكبتها صديقي أثناء وضوئه ) في الكراسة، ص 40 . *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة. - يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا.</p>	<p>استثمار</p>
<p>- يرصد حالات التعثر للعمل على علاجها بما يراه مناسبا مراعي الحالات الأكثر شيوعا، في حصص الدعم.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- يقوم حصيلة مكتسباتهم بأنشطة متنوعة مثل: - مطالبتهم بترتيب أفعال الوضوء بالأرقام: أغسل يدي إلى الكوعين-أمسح رأسي - أغسل رجلي - أمسح أذني - أغسل وجهي - أستنشق وأستنثر - أتمضمض- أغسل يدي إلى المرفقين - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.</p>	<p>تقويم</p>

## أظهر جسمي وثوبي

الأسبوع: 15

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

### معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية - ...

### الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة أهمية طهارة جسمه وثيابه.
- أن يتعود المحافظة على طهارة جسمه وثيابه.

### الحصة 1

مدارج التعلم	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلم	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ة على تمثلاتهم للموضوع بعرض صورة غسالة وطرح أسئلة، مثل: ما هذه؟ فيم نستعملها؟ لماذا؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.		- تمثين تمثلات المتعلمين
تقديم الوضعية المشكلة	*- يعرض الوضعية/ المشكلة المقترحة في كراسة التلميذ ص 41، ويدعوهم لملاحظة المشهد. *- يستمعون للوضعية المشكلة، ويجيبون عن السؤال المطروح.		- يساعدهم على فهم المشكلة بشرح الغامض من الكلمات. - يتقبل جميع الأجوبة
بناء التعلم	*- يعرض النص التالي مكتوبا « <b>تنظفوا، فإنه لا يدخل الجنة إلا نظيف</b> » [ كنز العمال للهيتمي، رقم 26001]. ثم يفسح لهم المجال لقراءته، ويشركهم في تقريب مضمونه بأسئلة مثل: بماذا يأمرنا الحديث؟ ما جزء من يحافظ على نظافته؟ لماذا؟- كيف تحافظ على نظافة جسمك وثيابك؟ يجيبون عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يمكن اعتماد أسناد أخرى مناسبة من القرآن الكريم أو الحديث النبوي الشريف.
استخلاص	*- يشركهم في بناء خلاصة باعتماد أسئلة نشاط <b>أتعرف وأبني</b> في الكراسة ص 41. - يدون الأستاذ (ة) الخلاصة على السبورة ثم تقرأ. *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: <b>الخلاصة:</b> <b>(أعتني بطهارة جسمي وثوبي، وأحافظ على ملابسي ليكون مظهري لأنقا).</b>	- يعمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة في حالة التعثر.
تقويم	*- تقويم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: - كيف يصبح مظهرك إذا اتسخت ثيابك؟ - كيف تتصرف؟ ولماذا؟ وكيف تحافظ على نظافة جسمك؟	- يعبرون بجمل بسيطة ودالة.	- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على علاجها في حصص الدعم.

## الحصة 2

<p>- يعتمد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلّيمات بشكل مدمج.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة</p>	<p>*- يقوم الأستاذ/ة مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - ماذا تفعل إذا اتسخت ثيابك؟ متى تغسل أسنانك؟ متى تغسل يديك؟ *- يجيبون عن الأسئلة.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- يراعي وتيرة المتعلمين في سرعة الإنجاز.</p>	<p>- التعبير بجمل بسيطة ودالة.</p>	<p>*- يعزز مكتسباتهم بفتح المجال لهم للتعبير عن تجارب شخصية متعلقة بموضوع طهارة الجسم والثياب. *- يوجههم لإنجاز نشاط <b>أنجز</b> " ( <b>أعبر عن المشاهد مستعملاً...</b>) في الكراسة، ص 41 . *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة.</p>	<p>تعزير وإغناء</p>
<p>- ينبغي التركيز على إبراز دور طهارة الجسم والثياب في الوقاية من الأمراض وحسن المظهر.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- يحفزهم لاستثمار مكتسباتهم بأنشطة مثل: - مطالبتهم بالتعليق على العبارات بنعم أو لا: أحافظ على نظافة جسمي وثيابي - لأنال احترام الناس.- يوم العيد فقط - طاعة لله- للعناية بمظهري.- للوقاية من الأمراض. - توجيههم لإنجاز نشاط: <b>"أستثمر"</b> ( <b>أكتب « أفعل » أو « لا أفعل » تحت كل عبارة</b> ) في الكراسة، ص 41 . *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة. - يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعياً، ثم فردياً.</p>	<p>استثمار</p>
<p>- يرصد حالات التعثّر الأكثر تفشياً للعمل على تجاوزها بما يناسب في حصص الدعم.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- يقوم حصيلة المتعلمين بأنشطة مثل: - التعليق على العبارات بـ <b>"أفعل"</b> أو <b>"لا أفعل"</b>: على الألواح. -أغير ملابسي بعد كل وجبة. -أحافظ على نظافة جسمي. -أستعمل فرشاة أخي لأنظف أسناني. -أغسل يدي بعد استعمال المرحاض - أقلم أظفاري بأسناني. - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكّلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة.</p>	<p>تقويم</p>

## أقتصد في استعمال الماء

الأسبوع: 15

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

### الأهداف:

- أن يتعرف بعض استعمالات الماء وأهميته.
- أن يتعود الاقتصاد في استعماله.

### معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السيورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية - ...

### الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات للموضوع بطرح أسئلة، مثل: من أين تحصل على الماء؟ في ماذا تستعمله؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.		- تثمين تمثلات المتعلمين وإزاحة الشارد منها.
تقديم الوضعية المشكلة	*- يقدم الوضعية/ المشكلة المقترحة في كراسة التلميذ/ة ص 42. *- يستمعون للوضعية المشكلة، ويلاحظون المشهد ويجيبون عن السؤال المطروح.		- تقبل جميع الأجوبة للوقوف على تمثلاتهم حول الموضوع
بناء التعلمات	*- يساعدهم على بناء تعلماتهم من خلال: ■ عرض مشاهد لاستعمالات الماء وفتح المجال للتعبير عنها ب: نستعمل الماء في...: الشرب / الاستحمام/ الزراعة/ شرب الحيوانات والطيور/ الصناعة/ ... ■ طرح أسئلة، مثل: هل يمكننا العيش بدون ماء؟ ماذا سيحدث لنا إذا فقدنا الماء؟ فهل يصح أن نضيع الماء؟ كيف يجب أن نستعمله؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. - موافقة أجوبتهم للأسئلة: أستعمله باقتصاد/ لا أبذره/ ...	- يساعدهم على التعبير عن المشاهد. - يقربهم من استيعاب الأسئلة المطروحة.
استخلاص	*- يشركهم في صياغة خلاصة للموضوع مستعينا بما ورد في نشاط " أتعرف وأبني " في الكراسة، ص 42]. *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة تدون على السيورة، ويتناوبون على قراءتها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: ( أنتفع بالماء وأقتصد في استعماله).	-يعمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	*- تقويم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: فيم نستعمل الماء؟ هل يصح تذيير الماء؟ كيف يجب أن نستعمله؟ *- يجيبون عن الأسئلة.	- مطابقة الأجوبة للأسئلة.	- يتم رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا..

## الحصة 2

<p>- يمكن الوقوف على تمثلاتهم بأسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة، ويعتمد نتائج التقويم لتعديل الإجراءات التعليمية ودعم التعلم بشكل مندمج.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.</p>	<p>*- يقوم حصيلة مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة مثل: - ما رأيك في طفل يفتح الرشاش ويلعب بالماء؟ لماذا؟ *- يجيبون عن الأسئلة معتمدين في ذلك على مكتسباتهم السابقة.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- يراعي الأستاذ(ة) تفاوت إيقاعاتهم أثناء الإنجاز.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- يعزز تعلماتهم بأنشطة مثل: ▪ تحفيزهم على توجيه النصح ل: - من يبذر الماء . - من يلعب بالماء. - من يترك الصنبور مفتوحا. ▪ توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز ( أصل كل مشهد بالعبارة المناسبة ) في الكراسة، ص 42. - ينجزون المطلوب. - يحثهم على تصحيح إنجازاتهم فور الانتهاء منها.</p>	<p>تعزيز وإغناء</p>
<p>- ينبغي التركيز على إبراز أهمية الماء في حياتنا وضرورة الاقتصاد في استعماله. - يعمل على تذليل العقبات وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.</p>	<p>- التعبير عن الحاجة إلى الاقتصاد في الماء، وتحديد المواقف الصائبة.</p>	<p>*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مثل: - التعليق على العبارات بـ "نعم" أو "لا": ويصححون العبارات السلبية. - أحتاج الماء للشرب- أغسل دراجتي بخرطوم المياه. - أترك الصنبور مفتوحا بعد استعماله. - أستعمل الماء باقتصاد.- نموت عند فقد الماء. *- ينجزون نشاط <b>أستثمر</b> ( أكتب "صواب" أو "خطأ" أمام كل عبارة) في الكراسة ص42، *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>استثمار</p>
<p>- يرصد الأستاذ(ة) مواطن التعثر للعمل على تصحيحها في حصص الدعم.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>*- تقويم حصيلة المتعلمين بأسئلة: لماذا نحتاج الماء؟ ماذا يحدث لو فقدنا الماء؟ هل يجوز أن نضيعه؟ كيف نستعمله؟ - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة.</p>	<p>تقويم</p>

## صنبور يتدفق

وضعية دامجة

المدة 45 د 4x

الحصص: 1- 4

الأسبوع: 16

### المعينات اليداكتيكية:

- السبورة - الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية ، ...

### الأهداف:

- أن يتمكن المتعلم/ة من تعبئة الموارد المرتبطة بالكفاية وأن يقدر على استثمارها.

الحصة 1			
مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
عرض الوضعية الدامجة	*- يعرض الأستاذ (ة) الوضعية الدامجة الواردة في الكراسة ص 44. ■ يدعوهم لملاحظة المشهد المصاحب ( السند). ■ يساعدهم على فهم مضمون الوضعية. *- يستمعون للوضعية ، ويلاحظون السند المصاحب.	- تحديد مؤشرات المشهد بشكل دقيق.	- يشرح الغامض من كلمات الوضعية - يفكك معهم تصرف الطفل الذي ترك الصنبور يتدفق، وكذا عملية الموضوع.
إنجاز	*- يعتمد الأستاذ (ة) ما يناسب جماعة فصله من الأنشطة المقترحة في الكراسة ص 43 - 44، أو يكتفي ببعضها: 1- أتعرف وأجيب. 2- اصل كل عبارة بما يناسبها. 3- أربط كل آية بسورتها: 4- أرتب المشاهد بالأرقام حسب تتابع أحداث قصة أصحاب الفيل. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب:	- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من الأنشطة. - يعمل على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.
الحصة 2			
تصحيح	*- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم *- يصححون إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب:	- يرصد مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

### الحصتان 3 و 4

<p>- يمكن الاكتفاء ببعض هذه الأنشطة، أو اقتراح أخرى بديلة يراها مناسبة لجماعة فصله، وفق حاجاتهم واهتماماتهم، مع الأخذ بعين الاعتبار الأهداف المحددة .</p>	<p>.</p>	<p>*- يباشر الأستاذ (ة) عمليات دعم حالات التعثر المرصودة لدى جماعة فصله مع إيلاء المتعثرين منهم عناية خاصة، وذلك بعرض الأنشطة المقترحة في الكراسة ، ص 45 - 46:</p> <p>1- أقرأ وأكتشف.</p> <p>2- أضع علامة في الخانة المناسبة.</p> <p>3- أنشد.</p> <p>4- أقص مشاهد جلب الماء وأصقها مرتبة.</p>	<p>دعم</p>
---	----------	---	------------



## سورة الفلق

الأسبوع: 18

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

### الأهداف:

- أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها.
- أن يفهم المعاني العامة للسورة ويعبر عنها شفويا.

### معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح - ...

### الحصة 1

مدرج التعلم	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلم	توجيهات
تقويم تشخيصي	* يقف الأستاذ/ة على تمثلات المتعلمين/ات بطرح أسئلة، مثل: من يحفظ سورة الفلق؟ من يستظهر بعض آياتها؟ * يجيبون شفويا عن الأسئلة.		- يمكن الوقوف على تمثلاتهم بأسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله.
تقديم النص القرآني	* يسمعهم الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواضع الوقف * ينصتون للآيات بانتباه.	- حسن الإصغاء ( يتحقق منه بطرح سؤال كم مرة تكررت كلمة شر؟)	- يمكن التسميع باعتماد قارئ برواية ورش بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل .
محاكاة وقراءة	* يعرض الآية الأولى من السورة، يقرأها قراءة نموذجية، ثم يندبهم لقراءتها؛ ثم الآيات التي تليها وهكذا. * يتناوبون على قراءة الآيات مجزأة محاكين المقروء.	- مراعاة النطق السليم للكلمات والآيات.	- يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات..
تقريب معاني الآيات	* يساعدهم على فهم الآيات بطرح الأسئلة الواردة في نشاط <b>أفهم</b> في الكراسة، ص: 48 * يجيبون عن الأسئلة المطروحة و يشاركون في صياغة خلاصة لمضمون الآيات.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. <b>الخلاصة: (أدعو الله أن يحفظني من الشرور).</b>	- يعمل على تذليل العقبات بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة..
تقويم	* يقوم مكتسباتهم بتوجيههم لإنجاز نشاط <b>أنجز</b> (أضع علامة (x) أمام كل عبارة مناسبة) في الكراسة، ص: 48. * ينجزون النشاط المقترح، ويصححونه جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منه.	إنجاز المطلوب بشكل مناسب.	- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصة المخصصة لهذه الغاية.

## الحصة 2

<p>- يعتمد نتائج التقويم لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعلم بشكل مُدمج.</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p>	<p>*- يقف الأستاذ/ة على مكتسباتهم بطرح أسئلة مثل: من يحفظنا من الشر؟ ممن تستعيز بالله؟ *- يجيبون عن الأسئلة</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- يدرّبهم على القواعد الترتيلية دون التصريح بها.</p>	<p>- النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.</p>	<p>*- يعرض السورة مرتلة بتأن، يقرأها قراءة نموذجية، ثم ينتدبهم لقراءتها؛ ثم الآية التي تليها، وهكذا مع ربط السابق باللاحق من الآيات. يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء.</p>	<p>تسميع وقراءة</p>
<p>- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من هذه الأنشطة</p>	<p>- التعرف على الآيات وقراءة البطاقات.</p>	<p>*- تتم عملية التحفيظ بأنشطة مثل: - التناوب على تلاوة الآيات/ سحب البطاقات أو المحو التدريجي./ ممارسة لعبة تطابق البطاقات /تتميم الآيات شفويا. - انتدابهم لإنجاز نشاط <b>أحادي وأحفظ</b> (أرتب البطاقات بالأرقام 1 - 2 - 3) في الكراسة، ص 48. *- ينجزون النشاط المقترح. *- يحثهم على تصحيح الأنشطة المنجزة جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>تحفيظ</p>
<p>- ينبغي التركيز على ترسيخ الاقتناع بأهمية الاستعاذة بالله من الأشرار. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض.</p>	<p>- مطابقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. (ليحفظنا من الوقوع في الشر - في الصلاة - عند النوم) - ملائمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- يساعدهم على تدبر الآيات الكريمة وتمثل معانيها من خلال أنشطة مثل: - الإجابة عن أسئلة مثل: لماذا تستعيز بالله من الشيطان؟ متى تقرأ سورة الفلق؟ - مطالبتهم بإنجاز نشاط <b>أتدبر</b> (أملأ مكان النقط بما يناسب) في الكراسة، ص 48. *- ينجزون الأنشطة المقترحة. *- يحثهم على تصحيح الأنشطة المنجزة جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>تدبر</p>
<p>- يرصد الأستاذ/ة مكامن التعثر الأكثر شيوعا للعمل على تجاوزها بما يناسب، في حصص الدعم.</p>	<p>- استظهار الآيات بشكل سليم. - موافقة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>*- تقويم حصيلتهم بأنشطة متنوعة مثل: - استظهار الآيات. - ترتيب بطاقات الآيات. - الإجابة عن أسئلة: مثل: ماذا تقول عند بدء قراءة القرآن؟ من الذي يحفظنا من شر الحاسدين؟</p>	<p>تقويم</p>

## الله يحفظني ويرعاني

المدة 45 د × 2

الحصتان: 1 و 2

الأسبوع: 18

### معينات ديداكتيكية:

مشاهد - وسائل رقمية - السبورة - البطاقات -  
الألواح - كراسة الواضح - ...

### الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة أن الله يحفظنا من الشر .  
- أن يتعود الاستعاذة بالله من كل شر .

### الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف الأستاذ/ة على تمثلات المتعلمين/ات بطرح أسئلة، مثل: من خلقك في أحسن صورة؟ ومن يحفظك وينجيك من الشر؟ *- يجيبون شفويا على أسئلة المطروحة.		- يمكن تعديل الأسئلة أو إضافة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة.
تقديم الوضعية المشكلة	*- يعرض الوضعية/ المشكلة المقترحة في كراسة التلميذ، ص 49. *- يستمعون للوضعية المشكلة، يلاحظون المشهد ويجيبون عن السؤال المطروح.		- يساعدهم على فهم الوضعية وسياقها بالشرح والتبسيط.
بناء التعلمات	*- ينمي مواردهم بتحفيظهم على الإجابة عن الأسئلة المطروحة في الكراسة، نشاط: <b>أتعرف وأبني ص 49،</b> *- يلاحظون المشهد ويجيبون على الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات.
استخلاص	*- يشركهم في صياغة خلاصة بطرح أسئلة مثل: من يركعك ويحفظك من الشر؟ *- يشاركون في صياغة خلاصة ويتناوبون على ترديدها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. الخلاصة: <b>(الله ربي يرعاني ويحفظني من كل شر).</b>	- يعمل على تذليل العقبات بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة..
تقويم	*- يقف على حصيلتهم بطرح أسئلة: بمن يحتمي المسلم من الشرور والأخطار؟	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يرصد حالات التعثر للعمل على دعمها لاحقا.

## الحصة 2

تقويم تشخيصي	<p>*- يطرح الأستاذ/ة أسئلة، مثل :                  - من هو الحافظ من الأخطار؟ ماذا تقرأ                  ليحفظك الله من الشر؟                  *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.                  (سورة الفلق ...)</p>	<p>- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعلّيمات بشكل مندمج.</p>
تعزير وإغناء	<p>*- يعزز مواردهم بتوجيههم لإنجاز نشاط <b>أنجز</b> (ألون الأفراس المناسبة بالأحمر) في الكراسة، ص 49.                  *- ينجزون الأنشطة المقترحة.                  *- يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم .</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>- يعمل على تذليل الصعوبات ويراعي الفروق الفردية في سرعة الإنجاز.</p>
استثمار	<p>*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بتوجيههم لإنجاز نشاط <b>أستثمر</b> (أختار الجواب المناسب....وأكتبه ) في الكراسة، ص49.                  *- ينجزون الأنشطة المقترحة.                  *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم فور الانتهاء منها.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>- ينبغي التركيز على ترسيخ الاعتقاد بأن الله تعالى هو الحافظ.                  - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض.</p>
تقويم	<p>*- يقوم حصيلتهم بأسئلة مثل:                  ما السورة التي تقرأها عند النوم ؟ بمن تستعيد عندما تخاف شرا؟                  - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكّلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح السؤال الوارد فيها.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>- يتم رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقاً.</p>

سورة الفلق  
الآيتان: 4 و 5

المدة: 45 د

الحصة: 3

الأسبوع: 19

معينات ديداكتيكية:

مشاهد - وسائل رقمية - السبورة - البطاقات - الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية - ...

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم الآيتين ويحفظهما.  
- أن يفهم معناهما ويعبر عنهما شفويا.

الحصة 1

مدارج التعلم	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلم	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف على حصيلة مكتسباتهم بطرح أسئلة مثل: بماذا أمرنا الله في سورة الفلق؟ ممن تستعيز بالله؟ كيف تستعيز به؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة .	- يمكن تعديل الأسئلة أو إضافة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة.
تقديم النص القرآني	*- يسمعون الآيات بنان مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواضع الوقف *- ينصتون للآيات.	- حسن الإصغاء ( يتحقق منه بطرح سؤال مثل كم مرة ذكرت كلمة شر؟).	- يمكن التسميع بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل لقارئ برواية ورش.
محاكاة وقراءة	*- يعرض الآية الأولى من السورة، يقرأها قراءة نموذجية، ثم ينتدبهم لقراءتها؛ ثم الآية التي بعدها. *- يتناوبون على قراءة الآيتين محاكين المقروء.	- مراعاة النطق السليم للكلمات والآيات.	يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات..
تقريب معاني الآيات	*- يساعدهم على فهم الآيات من خلال طرح الأسئلة الواردة في الكراسة، نشاط <b>أفهم</b> ، ص 50 ، *- يشاركون في إعادة صياغة خلاصة لمضمون السورة ويتناوبون على ترديدها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة مثل : <b>الخلاصة: (أدعو الله أن يحفظني من شر كل ساحر وحاسد).</b>	- يعمل على تذليل العقبات بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة..
تقويم	*- يقوم حصيلة مكتسباتهم بانتدابهم لإنجاز نشاط <b>أنجز، ونشاط أحادي وأحفظ</b> في الكراسة، ص 50. - ينجزون الأنشطة المقترحة.	- يساعدهم على تذليل الصعوبات وتصحيح الأجوبة.	- يرصد الأستاذ(ة) مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

**سورة الناس**  
الآيات من 1 إلى 4

الأسبوع: 19

الحصة: 1

المدة: 45 د

**الأهداف:**

- أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها.
- أن يفهم المعاني العامة للسورة ويعبر عنها شفويا.

**معينات ديداكتيكية:**

- مشاهد - وسائط رقمية- السبورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح - ...

الحصة 1

مدارج التعلم	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلم	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف الأستاذ/ة على مكتسباتهم بطرح أسئلة مثل: من منكم يحفظ سورة الناس؟ من هو رب الناس؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.		- يمكن تعديل الأسئلة أو إضافة أخرى يراهم الأستاذ(ة) مناسبة.
تقديم النص القرآني	*- يسمعهم الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل ومواضع الوقف. *- ينصتون للآيات بانتباه.	- حسن الإصغاء ( يتحقق منه بطرح سؤال مثل: ما آخر كلمة في السورة؟ )	- يمكن التسميع باعتماد قارئ برواية ورش بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل .
تسميع وقراءة	*- يعرض بطاقة الآية الأولى من السورة، يقرأها قراءة نموذجية، ثم ينتدبهم لقراءتها؛ ثم التي تليها، وهكذا مع ربط السابق باللاحق من الآيات. *- يتناوبون على قراءة الآيتين محاكين المقروء.	مراعاة النطق السليم للكلمات والآيات.	يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات..
تقريب معاني الآيات	*- يساعدهم على فهم الآيات، من خلال: - إجابتهم عن السؤال المطروحين في الكراسة، نشاط <b>أفهم</b> في الكراسة، ص 51. - مشاركتهم في صياغة خلاصة لمضمون الآيات. *- يكتبها على السبورة، وينتدب بعضهم لقراءتها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: <b>الخلاصة: (أحتمي بالله من الشیطان فأقول: أعوذ بالله من الشيطان الرجيم).</b>	- يعمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	*- يقوم حصيلتهم بأنشطة متنوعة مثل: - استظهار الآيات. - انتدابهم لإنجاز نشاط <b>أنجز</b> ، ونشاط <b>أحاكي</b> <b>وأحفظ</b> في الكراسة، ص 51. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب: - استظهار الآيات بشكل سليم.	- يرصد حالات التعثر الأكثر شيوعا للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

## رضاعه ﷺ وإكرام الله له



المدة: 45 د × 2

الحصتان: 1 و 2

الأسبوع: 19

### معينات ديداكتيكية:

مشاهد وصویرات - السبورة - الألواح - كراسة  
الواضح...

### الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة مرضعة النبي صلى الله عليه وسلم  
- أن يستشعر عناية الله بنشأة نبيه صلى الله عليه وسلم.

### الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	* يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - أين عاش النبي صلى الله عليه وسلم طفولته؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.		- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله
تقديم نص الانطلاق	* يعرض نص الانطلاق الوارد في الكراسة، ص 52. * يستمعون للنص، ويلاحظون المشهد،	- حسن الإصغاء ( يتحقق منه بطرح سؤال مثل: ما اسم المرأة التي ذكرت في النص؟ )	- يساعدهم على فهم النص بالشرح والتبسيط،
تعرف وبناء	* يساعدهم على بناء تعلماتهم بطرح الأسئلة الواردة في نشاط " أتعرف وأبني " في الكراسة، ص 52. * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يحثهم على تعود الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم عند سماع اسمه.
استخلاص	* يشركهم في صياغة خلاصة بطرح أسئلة مثل: من أرضعت النبي صلى الله عليه وسلم؟ أين كانت تسكن؟ هل كانت امرأة غنية؟ وكيف أصبحت بعد أن أخذت النبي إلى بيتها؟ لماذا أحب أهلها النبي صلى الله عليه وسلم؟ * يجيبون على الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: <b>الخلاصة: ( أرضعت حليلة السعدية النبي فرزقها الله البركة في بدنها وولدها وأغنامها، وصار أهلها يحبون محمدا ).</b>	- يعمل على تجاوز الصعوبات المحتملة بتبسيط الأسئلة وإعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	* تقويم الحصيلة بأنشطة متنوعة مثل: من أرضعت النبي صلى الله عليه وسلم؟ هل كانت غنية؟ وكيف أصبحت بعدما أخذت النبي صلى الله عليه وسلم إلى بيتها؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.	- مطابقة الأجوبة للأسئلة.	- يرصد الأستاذ(ة) مواطن التعثر للعمل على تجاوزها في حصص الدعم.

## الحصة 2

تقويم تشخيصي	<p>*- يطرح الأستاذ/ة أسئلة، مثل : من أرضعت النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟ لماذا أحبه أهل بيتها؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p>	<p>- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل أنشطة التعليم والدعم بشكل مندمج.</p>
تعزيز وإغناء	<p>*- يساعدهم على تعزيز وإغناء مكتسباتهم بأنشطة مثل: ▪ التعليق بـ <b>خطأ</b> أو <b>صواب</b> عما يلي: - كانت مرضعة محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> تسكن في المدينة- كانت مرضعته امرأة فقيرة - أكرم الله مرضعة النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> بالبركات. ▪ توجيههم لإنجاز نشاط " <b>أنجز</b> ( <b>أشطب كل كلمة غير مناسبة</b>) في الكراسة، ص 52. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p> <p>التشطيب على كل كلمة غير مناسبة.</p>	<p>- يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا</p>
استثمار	<p>*- يعينهم على استثمار مواردهم المكتسبة بتوجيههم لإنجاز نشاط <b>أستثمر</b> ( <b>أحيط الجواب المناسب بخط مغلق</b>) في الكراسة، ص 52 . *- ينجزون النشاط المقترح. *- يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>- يعمل على تذليل العقبات بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.</p>
تقويم	<p>*- يتم تقويم حصيلتهم بأسئلة مثل: من أرضعت النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟ كيف أصبحت أغنامها؟ لماذا أحب أهل بيتها محمدا <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟ *- يجيبون عن الأسئلة ويصححون أخطاء بعضهم البعض.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>- يتم رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا.</p>



## سورة الناس الآيات من 4 إلى 6

الأسبوع: 20

الحصتان: 2 و 3

المدة: 45 د × 2

### الأهداف:

- أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها.
- أن يفهم المعاني العامة للآيات ويعبر عنها شفويا.

### معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح - ...

### الحصة 2

مدارج التعلم	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات التقويم	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقوم الأستاذ/ة مكتسبات المتعلمين/ات بطرح أسئلة مثل: من هو رب الناس؟ من يحفظك من كل شر؟ *- يجيبون شفويا على الاسئلة المطروحة	- موافقة الأجوبة للأسئلة	- يعتمد نتائج التقويم لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعلم بشكل مندمج.
تقديم النص القرآني	*- يسمعهم الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواضع الوقف. *- ينصتون للآيات بانتباه.	- حسن الإصغاء ( يتحقق منه بطرح سؤال مثل: ما آخر كلمة في السورة؟ )	- يمكن التسميع بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل لقارئ برواية ورش.
محاكاة وقراءة	*- يعرض الآية الأولى من السورة، يقرأها قراءة نموذجية، ثم ينتدبهم لقراءتها؛ ثم يعرض الآية التي تليها، وهكذا مع ربط السابق باللاحق من الآيات. *- يتناوبون على قراءة الآيات مجزأة محاكين المقروء.	- مراعاة النطق السليم للكلمات والآيات.	- يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات..
تقريب معاني الآيات	*- يساعدهم على فهم الآيات بانتدابهم للإجابة عن الأسئلة المطروحة في نشاط <b>أفهم</b> الكراسة، ص 53، ويشركهم في صياغة خلاصة لمضمون الآيات. *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء الخلاصة	- التعبير بجمل بسيطة ودالة مثل : <b>الخلاصة: (أستعيز بالله ليحفظني من شر شياطين الإنس والجن).</b>	- يعمل على تذليل العقبات بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة..
تقويم	*- يقف على حصيلة مكتسباتهم بتوجيههم لإنجاز نشاط <b>أنجز</b> ( أحيط ما يناسب بخط مغلق ) في الكراسة، ص 53 . *- يشاركون في إنجاز النشاط المقترح، ويصحون الأخطاء جماعيا، ثم فرديا .		- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

### الحصة 3

<p>- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعلّيمات بشكل مندمج.</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p>	<p>*- يطرح الأستاذ أسئلة مثل : من هو الوسواس؟ بماذا يوسوس للناس؟ من يحمينا من شره؟ * - يجيبون عن الأسئلة المطروحة</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- يمرنهم على قواعد الترتيل دون التصريح بها.</p>	<p>النطق السليم للآيات.</p>	<p>*- يسمعهم الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل. ومواقع الوقف. * - ينصتون للآيات بانتباه. يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء.</p>	<p>تسميع وقراءة</p>
<p>- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من هذه الأنشطة.</p>	<p>- قراءة البطاقات. قراءة سليمة.</p>	<p>*- تتم عملية التحفيظ بأنشطة مثل: - التناوب على قراءة الآيات. - سحب البطاقات أو المحو التدريجي. - ممارسة لعبة تطابق البطاقات. * - ينجزون نشاط <b>أحاكي وأحفظ</b> في الكراسة، ص 53 .</p>	<p>تحفيظ</p>
<p>- يتم تصحيح الأنشطة المنجزة جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>- ملاءمة الإنجاز للمطلوب.</p>	<p>*- يساعدهم على تدبر الآيات الكريمة وتمثل معانيها من خلال إنجاز نشاط <b>أتدبر</b> ( <b>أكتب نعم أو لا أمام كل عبارة</b>) في الكراسة ، ص 53. * - ينجزون النشاط ويصحون الأخطاء.</p>	<p>تدبر</p>
<p>- يرصد الأستاذ/ة مكامن التعثر للعمل على دعمها بما يراه مناسبا مراعيًا الحالات الأكثر شيوعا، في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p>	<p>- استظهار السورة بشكل سليم. - موافقة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>*- تقويم حصيلة المتعلمين بأنشطة متنوعة مثل: ■ مطالبتهم باستظهار السورة . ■ طرح أسئلة: مثل: ماذا تقول عند بدء قراءة القرآن؟ بماذا يوسوس الشيطان للناس؟ كيف نحتمي من وسوسة الشيطان؟ - ينجزون الأنشطة المقترحة.</p>	<p>تقويم</p>

الوضوء عمليا (تتمة)

الأسبوع: 20

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة أعضاء الوضوء.
- أن يؤدي الوضوء عمليا.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات - الألواح - كراسة الواضح - ...

الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ة على مكتسبات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - ما الأعضاء التي تغسل في الوضوء؟ - ما الأعضاء التي تمسح في الوضوء؟ *- يجيبون شفها عن أسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله
تقديم الوضعية المشكلة	*- يعرض الوضعية المشكلة الواردة في الكراسة ص54. *- يستمعون للوضعية المشكلة ويقدمون أجوبة.		- يساعدهم على فهم الوضعية بالشرح والتبسيط، ويولي أجوبتهم ما تستحقه من عناية.
بناء التعلمات	*- ينمي مواردهم من خلال توجيههم الى النشاط "أتعرف وأبني" كراسة التلميذ ص54؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة	- يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض.
تدريب	*- يساعدهم على ترتيب أفعال الوضوء انطلاقا من الأعمال التطبيقية التي تم إنجازها خارج الفصل في الدرس السابق. *- ينجزون نشاط "أدرب في الكراسة، ص54 .	- تشخيص أفعال الوضوء بشكل سليم.	- يشرك جميع المتعلمين/ات في عمليات التدريب باستثناء من لا يقدر.
تقويم	*- تقويم حصيلة المتعلمين بأنشطة متنوعة: ▪ انتدابهم لتشخيص عملية الوضوء ▪ طرح الأسئلة:- بماذا يبتدئ الوضوء وبماذا ينتهي؟- ما الأعضاء التي تغسل في الوضوء؟ وما الأعضاء التي تمسح؟ *- ينجزون الأنشطة المقترحة.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يرصد الأستاذ(ة) مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

## الحصة 2

تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ة على مكتسيات المتعلمين/ات السابقة بانتداب بعضهم لتشخيص أفعال الموضوع.	تشخيص أفعال الموضوع بشكل سليم.	- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعلّيمات بشكل مندمج..
تعزيز وإغناء	*- يساعدهم على تعزيز وإنماء مكتسياتهم بأنشطة، مثل: . ▪ ينتدب في كل مرة متعلما يقوم بذكر فعل من أفعال الموضوع، ويطلب من زميله ذكر الفعل الذي يليه أو الذي يسبقه. وتكرر هذه العملية عدة مرات. ▪ يوجههم لإنجاز نشاط <b>أنجز</b> (أرتب مشاهد <b>الموضوع</b> ) في الكراسة، ص54. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.	- ترتيب أفعال الموضوع ترتيبا سليما.	- يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا - يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات.
استثمار	*- يساعدهم على استثمار مكتسياتهم بأنشطة، مثل: ▪ مطالبتهم باختيار المكان المناسب للموضوع من بين الأمكنة التالية: الحمام- البهو- نافورة المسجد- المطبخ- المرحاض. ▪ توجيههم لإنجاز النشاط " <b>أستثمر</b> (أختار <b>العبارة المناسبة وأكتبها</b> )" الكراسة، ص54. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يعمل الأستاذ(ة) على تذليل الصعوبات. - يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.
تقويم	*- تقويم حصيلتهم بانتداب بعضهم ليتوضؤوا أمام زملائهم، ويطلب من الآخرين تصحيح الأخطاء المرتكبة. *- ينجزون النشاط المقترح.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يتم رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا.

## أطيع والدي

الأسبوع: 21

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

### الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة فضائل طاعة الوالدين
- أن يتعود طاعة والديه.

### معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح - ...

### الوحدة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف الأستاذ/ة على تمثلات المتعلمين/ات من خلال أسئلة مثل: هل تحب والديك؟ بماذا تعبر عن حبك لهما؟		- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله.
تقديم الوضعية المشكلة	*- يقدم الوضعية/ المشكلة المقترحة في كراسة التلميذ ص 55. *- يستمعون للوضعية المشكلة، يلاحظون المشهد ويجيبون عن السؤال المطروح.		- يساعدهم على استيعاب الوضعية المشكلة بشرح الغامض من كلماتها. - يفسح لهم المجال للتعبير.
بناء التعلمات	*- يعمل على إنماء موارد المتعلمين/ات بعرض الحديث النبوي: قال النبي صلى الله عليه وسلم: « <b>أَطِعِ وَالِدَيْكَ</b> » [المعجم الأوسط (8 / 58)]، يقرأه، وينتدب بعضهم لقرائه. يشركهم في تقريب مضمونه بأسئلة مثل: بماذا أمرنا النبي صلى الله عليه وسلم؟ لماذا يجب أن تطيع والديك؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة.	- ملاءمة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يمكن اعتماد أسناد أخرى من القرآن الكريم أو الحديث النبوي الشريف
استخلاص	*- يشركهم في صياغة خلاصة مبسطة مستعينا بالأسئلة الواردة في نشاط " <b>أتعرف وأبني</b> " في الكراسة، ص 55. - يدونها الأستاذ (ة) على السبورة ثم تقرأ.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. <b>الخلاصة:</b> <b>(أحب والدي وأطيعهما لأنهما يعتنيان بي)</b>	
تقويم	*- يقف على حصيلة مكتسباتهم بطرح أسئلة مثل: - كيف تعبر عن طاعتك لوالديك؟ - هل تعين أمك على تهيئ مائدة الطعام؟ لماذا يجب أن تطيع والديك؟	- ملاءمة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يتم رصد الثغرات للعمل على تجاوزها لاحقاً.

## الحصة 2

<p>- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعلّيمات بشكل مندمج..</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة</p>	<p>*- يرصد المدرس/ة مكتسبات المتعلمين/ات السابقة : هل تحب والديك؟ ماذا قال النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> في حقهما؟</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- يعمل على تدليل العقبات، ويشجعهم على التصحيح الذاتي للأخطاء</p>	<p>- تلوين الخانتين المناسبين.</p>	<p>*- يعزز مواردهم المكتسبة بأنشطة:          ■ فسح المجال لهم للتعبير عن تجاربهم الشخصية المتعلقة بطاعة الوالدين أو حكي قصص من واقعهم.          ■ انتدابهم لإنجاز نشاط <b>أنجز:</b> (الون بالأخضر ما يناسب العبارة) في الكراسة، ص55.          *- ينجزون الأنشطة المقترحة.</p>	<p>تعزيز وإغناء</p>
<p>- ينبغي التركيز على إبراز جهد الوالدين في الاعتناء بالأبناء، وفضل طاعتها.</p>	<p>- ملاءمة الإنجاز للمطلوب.</p>	<p>*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بانتدابهم لإنجاز نشاط <b>أستثمر:</b> (أملأ مكان النقط بما يناسب) في الكراسة، ص55.          *- ينجزون الأنشطة المقترحة.          *- يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>استثمار</p>
<p>- يرصد الأستاذة/ة مواطن التعثر للعمل على علاجها في حصص الدعم.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>*- يقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: من أمرنا بطاعة الوالدين؟ كيف تطيع والديك؟ ماذا تستفيد من طاعتها؟          - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكّلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة.          *- ينجزون الأنشطة المقترحة.</p>	<p>تقويم</p>

## أحمي الماء من التلوث

المدة: 45 د × 2

الحصتان: 1 و 2

الأسبوع: 21

### معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائل رقمية - السبورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح - ...

### الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة تلوث الماء وأسبابه وأضراره.
- أن يحمي الماء من التلوث.

### الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات للموضوع بطرح أسئلة، مثل: لماذا نتقصد في استعمال الماء؟ كيف يتلوث الماء؟ وكيف يصبح إذا تلوث؟		- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله .
تقديم الوضعية المشكلة	*- يعرض الوضعية/ المشكلة المقترحة في كراسة التلميذ ص 56، ويدعوهم لملاحظة المشهد. *- يستمعون للوضعية المشكلة، ويجيبون عن السؤال المطروحين.	- التفاعل الإيجابي مع ما تطرحه الوضعية المشكلة .	- يساعدهم على فهم الوضعية بالشرح والتبسيط. - إيلاء أجوبتهم ما تستحقه من عناية.
بناء التعلمات	*- يحفزهم على بناء مواردهم بالإجابة عن الأسئلة المطروحة في كراسة التلميذ نشاط <b>أتعرف وأبني</b> ، ص 56. *- يشاركون في النشاط المقترح.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يمكن إضافة أسئلة أخرى يراها الأستاذ ضرورية.
استخلاص	*- يساعدهم على صياغة خلاصة بطرح أسئلة: فيماذا نستعمل الماء؟ هل نستفيد من الماء إذا تلوث؟ كيف يصبح إذا تلوث؟ بماذا نتصح من يلوث الماء؟ - يدونها الأستاذ(ة) على السبورة *- قراءة الخلاصة من طرف بعض المتعلمين والمتعلمين	- التعبير بجمل بسيطة دالة. <b>الخلاصة: (أحافظ على الماء ولا ألوثه).</b>	- يعمل الأستاذ(ة) على تذليل الصعوبات التي تعترض جماعة فصله.
تقويم	- يطرح الأستاذ (ة) أسئلة: بماذا يتلوث الماء؟ كيف تحافظ على الماء من التلوث؟	موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يرصد الأستاذ(ة) مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

## الحصة 2

<p>- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل أنشطة التعليم والدعم بشكل مندمج.</p>		<p>*- يقف المدرس/ة على مكتسبات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - لماذا يتلوث الماء؟- كيف تحميه من التلوث؟ *- يجيبون شفويا على أسئلة المطروحة.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- يعمل على تذليل العقبات بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.</p>	<p>- التعبير عن أضرار الماء الملوث - موافقة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- يعزز مواردهم المكتسبة بأنشطة: ▪ فسح المجال لهم للتعبير عما يعرفونه من معلومات حول تلوث الماء. ▪ انتدابهم لإنجاز نشاط <b>أنجز</b>: (أصل البطاقات بالدائرة المناسبة) في الكراسة، ص56. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.</p>	<p>تعزيز وإغناء</p>
<p>- ينبغي التركيز على إبراز خطورة الماء الملوث على الكائنات الحية.</p>	<p>- موافقة إنجازاتهم للمطلوب .</p>	<p>*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بانتدابهم لإنجاز نشاط <b>أستثمر</b>: (أكتب الجواب المناسب) في الكراسة، ص56. *- ينجزون الأنشطة المقترحة. *- يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>استثمار</p>
<p>- يتم رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>*- تقويم حصيلتهم بأنشطة متنوعة مثل: - هل يمكن أن تشرب ماء ملوثا؟ لماذا؟ - من المسؤول عن حماية الماء من التلوث؟ يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منه - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة.</p>	<p>تقويم</p>



## سمعا وطاعة أمي

وضعية دامية

الأسبوع: 22

الحصص: 1- 4

المدة: 45 د x 4

### الأهداف:

أ، يتمكن المتعلم/ة من تعبئة موارده المرتبطة بالكفاية وأن يقدر على استماجها.

### المعينات الديداكتيكية:

- السبورة - البطاقات - الألواح - كراسة

### الحصة 1

مدارج التعلمتات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمتات	توجيهات
عرض الوضعية التقويمية	*- يعرض الوضعية الإدماجية الواردة في الكراسة ص 57. ▪ يدعوهم لملاحظة المشهد المصاحب ( السند). ▪ يساعدهم على فهم مضمون الوضعية. *- يستمعون للوضعية الإدماجية، ويلاحظون السند المصاحب.	- تحديد مؤثتات السند بشكل دقيق.	- يشرح الغامض من كلمات الوضعية. - يفكك معهم عناصر الوضعية مقاربا طاعة الوالدين / اجتناب الماء الملوث/ الوضوء/ حفظ الله تعالى/ ...
إنجاز	*- يعتمد لأستاذ (ة) ما يناسب جماعة فصله من الأنشطة المقترحة في الكراسة، ص 57-58: 1- أشطب ما لا يناسب العبارات. 2- أكتب نعم أو لا في كل خانة . 3- أضع علامة (x) في خانة المشهد الذي يدل على طاعة الوالدين. 4- أقص مشاهد الوضوء وأصقها. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.	- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من الأنشطة. - يعمل الأستاذ(ة) على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.	
<b>الحصة 2</b>			
تصحيح	- يتم تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا .	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب:	- يرصد الأستاذ(ة) مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

الحصتان 3 و 4

<p>- يمكن الاكتفاء ببعض هذه الأنشطة، أو اقتراح أخرى بديلة يراها مناسبة لجماعة فصله، وفق حاجاتهم واهتماماتهم، مع الأخذ بعين الاعتبار الأهداف المحددة .</p>	<p>.</p>	<p>*- يعتمد لأستاذ (ة) ما يناسب جماعة فصله، مع إيلاء المتعثرين منهم عناية خاصة، وذلك بعرض الأنشطة المقترحة في الكراسة، ص 59 - 60،</p> <p>1- أجد الكلمة المطلوبة.</p> <p>2- أقص أسماء الله الحسنى وأصقها.</p> <p>3- أجب عن السؤال.</p> <p>4- أستمع للحكاية.</p> <p>5- أشطب البطاقات غير المناسبة.</p> <p>*- ينجزون الأنشطة المقترحة.</p>	<p>دعم</p>
---	----------	---	------------

## سورة القدر

من الآية: 1 إلى الآية: 4

الأسبوع: 23

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

### الأهداف:

- أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها.
- أن يتعرف معناها ويتعرف فضل ليلة القدر.
- أن يقتنع بفضل ليلة القدر ويعظمها.

### المعينات الديداكتيكية:

- مشاهد وصويرات - جهاز تسجيل - وسائط رقمية -
- السبورة - البطاقات - الألواح - كراسة الواضح

### الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة مثل: - هل تعرفون ليلة القدر؟ في أي شهر تكون؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.	.	- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله.
تقديم النص القرآني	*- يسمعهم الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواضع الوقف. *- يستمعون للآيات باهتمام.	- حسن الإصغاء ( يتحقق منه بطرح سؤال مثل كم مرة تكررت "ليلة القدر" في الآيات؟)	- يمكن التسميع بوسائط رقمية لقارئ برواية ورش
محاكاة وقراءة	*- يعرض الآية الأولى من السورة، يقرأها قراءة نموذجية، ثم ينتدبهم لقراءتها؛ ثم الآية التي تليها، وهكذا... *- يتناوبون على قراءة الآيات مجزأة.	- النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات.	- يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات..
تقريب معاني الآيات	*- يساعدهم على فهم معاني الآيات، مستعينا بالأسئلة الواردة في نشاط " أفهم " [ كراسة التلميذ، ص62]. *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في صياغة خلاصة لمضمون الآيات *- يكتبها على السبورة أو يعرضها على الشاشة وتقرأ..	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. الخلاصة: ( أنزل الله القرآن في ليلة القدر، وهي ليلة عظيمة، خير من ألف شهر).	- يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض.
تقويم	*- يقوم حصيلتهم بأنشطة مثل: ■ عرض الآيات على السبورة، ومطابقتهم بقراءتها. ■ تتميم العبارة أسفله بما يناسب من الكلمات: عظيمة / القرآن / رمضان - ليلة القدر..... ، فيها أنزل الله ..... ■ يوجههم لإنجاز نشاط " أنجز ( أعبّر عن المشاهد مستعملا: أحقي بليلة القدر ) " في كراسة التلميذ، ص 62. *- ينجزون الأنشطة المقترحة، ثم يصحونها جماعيا وفرديا فور الانتهاء منها.	- القراءة السليمة للآيات - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب. (- ليلة القدر عظيمة ، فيها أنزل الله القرآن )	- يرصد حالات التعثر للعمل على دعمها لاحقا.

## الحصة 2

<p>- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعليمات بشكل مُدمج.</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p>	<p>*- يطرح الأستاذ أسئلة، مثل : - متى تكون ليلة القدر؟ - ماذا أنزل الله في ليلة القدر؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة .</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- يمرنهم على قواعد الترتيل دون التصريح بها..</p>	<p>- مراعاة النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.</p>	<p>*- يسمعون الآيات مرتلة بتأن مستعينا بعرض بطاقات الآيات أو بكتابتها على السبورة، ، يقرأونها قراءة نموذجية، ثم ينتدبهم لقراءتها. *- يتناوبون على قراءة الآيات محاكين المقروء.</p>	<p>تسميع وقراءة</p>
<p>- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من الأنشطة.</p>	<p>- قراءة البطاقات بشكل سليم - ملائمة إنجازاتهم للأنشطة المقترحة: - الاستظهار السليم.</p>	<p>*- يساعدهم على حفظ الآيات بأنشطة متنوعة. - توجيههم لإنجاز نشاط " أحاكي وأحفظ" في الكراسة، ص 62. *-ينجزون الأنشطة المقترحة، ثم يصححونها جماعيا و فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>تحفيظ</p>
<p>- التركيز على إبراز فضل ليلة القدر لإقناعهم باغتنامها. - يعمل على تذليل الصعوبات بتبسيط الأسئلة. أو ما شابه ذلك.</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة. - موافقة الأجوبة للأسئلة. - ملائمة إنجازاتهم للأنشطة المقترحة:</p>	<p>*- يساعدهم على تدبر الآيات الكريمة وتمثل معانيها من خلال أنشطة مختلفة: ■ عرض مشاهد للتعبير عنها باستعمال عبارة "في ليلة القدر": ( طفل يتصدق/ طفل يلبس جلبابا/ طفلة وأمها تدخلان المسجد).... ■ الإتمام بما يناسب شفويا: - أعظم ليلة القدر لأنها خير من: سنة - ألف شهر - ألف سنة. ■ طرح أسئلة : ما أفضل ليلة عند الله في رمضان؟ ماذا أنزل الله فيها؟ كيف نحقق بليلة القدر؟ ■ يوجههم لإنجاز "تدبر" في الكراسة، ص 62. *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة ، ويصححون إنجازاتهم فور الانتهاء منها.</p>	<p>تدبر</p>
<p>- يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم بعضا. - يرصد مكامن التعثر للعمل على تجاوزها في حصص الدعم.</p>	<p>- ملائمة إنجازاتهم للمطلوب. - استظهار السورة بشكل سليم.</p>	<p>*- يقوم حصيلتهم بأنشطة متنوعة مثل: - استظهار الآيات. - ترتيب بطاقات الآيات. - ذكر الآية السابقة واللاحقة للآية: ﴿ لَيْلَةُ الْقَدْرِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ شَهْرٍ ﴾ - إكمال العبارة بما يناسب من الكلمات: <b>الصلاة – المحتاجين- مباركة</b> - لَيْلَةُ الْقَدْرِ لَيْلَةٌ ..... ، أعظمها، وأكثر فيها من ..... وأتصدق على ..... - يحثهم على تصحيح منجزاتهم فور الانتهاء منها.</p>	<p>تقويم</p>

## الله يناجيني

الأسبوع: 23

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

### الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة أن القرآن كلام الله تعالى.
- أن يتعود مناجاة الله بقراءة القرآن الكريم.

### معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح - ...

### الحصة 1

مدارج التعلّيمات	الإجراءات التعليمية/ التعلّمية	مؤشرات تقويم التعلّيمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات بطرح أسئلة، مثل: ماذا أنزل الله في ليلة القدر؟ ما الآية التي تشير إلى ذلك؟ هل القرآن الكريم كلام الله أم كلام النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.	موافقة الأجوبة للأسئلة (القرآن الكريم/ إنا أنزلناه في ليلة القدر)	- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله.
تقديم الوضعية المشكلة	*- يعرض الوضعية/ المشكلة المقترحة في الكراسة، ص 63. *- يستمعون للوضعية المشكلة، ويلاحظون المشهد ويجيبون عن السؤال المطروح.		- يساعدهم على فهم الوضعية بشرح الكلمات الصعبة.
بناء التعلّيمات	*- يساعدهم على بناء موارد من خلال: ▪ الإجابة عن الأسئلة الواردة في الكراسة، نشاط "أعرف وأبني"، ص 63. ▪ التعليق على الجمل التالية بـ: (صواب أو خطأ): - الله يناجيني عند قراءة القرآن. - الله يناجيني أثناء نومي. *-	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يتأكد من فهمهم للأسئلة قبل الإجابة. - يبسط الأسئلة أن رأى ذلك ضروريا.
استخلاص	*- يشرك المتعلمين في صياغة خلاصة للموضوع. من خلال الإجابة عن أسئلة مثل: من أنزل القرآن الكريم؟ كيف تعنتني بالمصحف؟ لماذا؟ من الذي يناجيك عندما تقرأ القرآن الكريم؟ *- يجيبون عن الأسئلة، ويشاركون في صياغة الخلاصة، وتقرأ من طرف البعض.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. الخلاصة: (الله تعالى يناجيني عندما أقرأ القرآن الكريم).	- يعمل على تجاوز الثغرات وصياغة الخلاصة بتبسيط الأسئلة.
تقويم	*- تقويم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: لماذا تقرأ القرآن الكريم وتحفظه؟ في أي ليلة أنزله الله؟ على من أنزله؟ متى يناجيك الله؟	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يرصد الأستاذ(ة) مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقا.

## الحصة 2

تقويم تشخيصي	<p>*- يقوم الأستاذ/ة مكتسباتهم السابقة بأسئلة، مثل: ما هو القرآن الكريم؟ بماذا تناجي الله تعالى؟ متى أنزل الله القرآن الكريم؟ *- يجيبون عن الأسئلة .</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.</p>	<p>- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعلّيمات بشكل مُدمج.</p>
تعزير وإغناء	<p>*- يعزز مكتسباتهم بأنشطة مختلفة : -إنجاز نشاط " أنجز " ( ألق على العبارات بـ » نعم « أو « لا » ) في الكراسة، ص 63. *- ينجزون الأنشطة المقترحة، ثم يصححونها جماعيا وفرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>- يراعي الأستاذ(ة) إيقاعات المتعلمين في سرعة الإنجاز.</p>
استثمار	<p>*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مثل: ▪ الاختيار من متعدد: <b>الله يناجيني:</b> ▪ في الصلاة - في النوم.- أثناء اللعب – أثناء قراءة القرآن. ▪ مطالبتهم بإنجاز نشاط " <b>أستثمر</b> ( أكتب الكلمات في مكانها المناسب ) " ص 63 . *- يختارون الأجوبة المناسبة وينجزون المطلوب. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>. - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>- ينبغي التركيز على تعظيم القرآن الكريم باعتباره كلام الله تعالى، وإقناعهم بإيلانه ما يستحق من العناية، وبمناجاة الله تعالى بتلاوته. - يراعي الأستاذ(ة) وتيرة المتعلمين في سرعة الإنجاز.</p>
تقويم	<p>* - يقوم حصيلتهم بطرح أسئلة مثل: متى يناجيك الله ؟ كيف تعتنى بالقرآن الكريم؟ - يتحقق من مدى قدراتهم على حل الوضعية المشكّلة بإعادة طرح السؤال الوارد فيها.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>يتم رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا في حصص الدعم.</p>

## سورة القدر

الآيتان: 4 و 5

الأسبوع: 24

الحصة: 3

المدة: 45 د × 1

### الأهداف:

- أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها.
- أن يتعرف فضل ليلة القدر ويعظمها.

### المعينات الديدانكتيكية:

- مشاهد وصويرات - جهاز تسجيل - وسائط رقمية -
- السبورة - البطاقات - الألواح - كراسة الواضح

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ة على مكتسبات المتعلمين/ات السابقة بأنشطة مثل: مطالبتهم باستظهار ما تيسر من السورة السابقة، وبطرح أسئلة مثل: - ماذا أنزل الله في ليلة القدر؟ كيف تحتفي بليلة القدر؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعلمات بشكل مُدمج.
تقديم النص القرآني	*- يسمعون الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل. ومواقع الوقف *- يستمعون للآيات باهتمام.	- حسن الإصغاء ( يتحقق منه بطرح سؤال مثل: ما آخر كلمة في السورة؟ )	- يمكن التسميع باستعمال وسائط رقمية لقارئ برواية ورش
محاكاة وقراءة	*- يعرض الآية الأولى من السورة، أو يكتبها على السبورة، يقرأها قراءة نموذجية، ثم يندبهم لقراءتها، ثم الآية التي تليها، وهكذا. *- يتناوبون على قراءة الآيات مجزأة.	- مراعاة النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات.	- يمرنهم على قواعد الترتيل دون التصريح بها.
تقريب معاني الآيات	*- يساعدهم على فهم معاني الآيات، بطرح الأسئلة الواردة في نشاط " أفهم " في الكراسة ، ص 64. --- - يشركهم في صياغة خلاصة تدون على السبورة. *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في صياغة خلاصة لمضمون الآيات.	- يعبرون بجمل بسيطة ودالة: . الخلاصة: ( في ليلة القدر، تنزل الملائكة بالسلام والخير ).	- يعمل على تجاوز الثغرات بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تحفيظ	*- يساعدهم على حفظ الآيات بأنشطة متنوعة: - مطالبتهم بترتيب الآيات بالأرقام: 1 - 2 . - مطالبتهم بإنجاز نشاط " أحكي وأحفظ " في الكراسة، ص 64. ( تلوين البطاقة الدخيلة بالأسود )	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسباً من الأنشطة.
تقويم	*- يقوم حصيلتهم بتوجيههم لإنجاز نشاط " أنجز ) أملاً الزليفات بما يناسب ) " في الكراسة ، ص 64. *- ينجزون الأنشطة المقترحة. *- يصححون إنجازاتهم جماعياً ثم فردياً، فور الانتهاء منها.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يرصد الثغرات الأكثر شيوعاً للعمل على تصفيتها في حصص الدعم.

## سورة الضحى

من الآية: 1 إلى الآية: 5

الأسبوع: 24

الحصة: 1

المدة: 45 د

### الأهداف:

- أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها.
- أن يتعرف عنابة الله بنبيه صلى الله عليه وسلم ويعظمه .

### المعينات الديدانكتيكية:

- مشاهد وصويرات - جهاز تسجيل - وسائط رقمية -
- السبورة - البطاقات - الألواح - كراسة الواضح ...

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بأسئلة مثل: - من يحفظ سورة الضحى؟ من يستظهر ما تيسر منها؟ *- يجيبون شفها على الأسئلة المطروحة.		رصد تمثلات المتعلمين حول الموضوع..
تقديم النص القرآني	*- يسمعهم الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواضع الوقف *- يستمعون للآيات باهتمام.	- حسن الإصغاء ( يتحقق منه بطرح سؤال مثل: ما أول كلمة في السورة؟ )	- يمكن التسميع بوسائط رقمية لقارئ برواية ورش
محاكاة وقراءة	*- يعرض الآية الأولى من السورة، أو يكتبها على السبورة، يقرأها قراءة نموذجية، ثم يندبهم لقرائها؛ ثم الآية التي تليها، وهكذا. *- يتناوبون على قراءة الآيات مجزأة.	- النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات.	- يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات..
تقريب معاني الآيات	*- يساعدهم على فهم معاني الآيات بطرح الأسئلة الواردة في نشاط " أفهم " في الكراسة، ص 65. *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في صياغة خلاصة لمضمون الآيات ويدونها على السبورة. ويدعوهم لقرائها	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: <b>الخلاصة: ( أقسم الله تعالى بالضحى والليل أنه لم يهمل رسوله <small>صلى الله عليه وسلم</small>، وأنه سيعطيه من خير الدنيا والآخرة) ..</b>	- يعمل على تذليل الصعوبات بتبسيط الأسئلة، إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تحفيز	*- يعينهم على حفظ الآيات بأنشطة متنوعة، ويوجههم لإنجاز نشاط " أحاكي وأحفظ " في الكراسة، ص 65. (ترتيب الآيات بالأرقام)	- ملاءمة إنجازاتهم للأنشطة المقترحة:	- يمكن الاكتفاء بما يراه مناسبًا من الأنشطة.
تقويم	*- يقوم حصيلتهم بتوجيههم لإنجاز نشاط " أنجز " ( أضع علامة «x» في البطاقة المناسبة ) الكراسة، ص 65. *- يصححون إنجازاتهم جماعيًا ثم فرديًا، فور الانتهاء منها.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يرصد الأستاذة مواطن التعثر الأكثر نقشًا للعمل على تصفيتها في حصص الدعم.



## يتم النبي ﷺ وكفالاته

المدة: 45 د × 2

الحصتان: 1 و 2

الأسبوع: 24

### معينات ديداكتيكية:

مشاهد وصويرات - وسائط رقمية - السبورة - الألواح  
- البطاقات - كراسة الواضح ...

### الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة أن النبي ﷺ نشأ يتيماً .  
- أن يتعرف التكافل العائلي وقيمته.

### الحصة 1

مدارج التعلمت	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمت	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - كيف عاش النبي ﷺ في طفولته؟ *- يجيبون شفويًا على السؤال المطروح		- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها مناسبة لجماعة فصله. - يتقبل جميع الأجوبة.
تقديم نص الانطلاق	*- يعرض نص الانطلاق الوارد في الكراسة، ص 66. *- يستمعون للنص، ويلاحظون المشهد، ويجيبون على الأسئلة شفويًا.	- حسن الإصغاء ) يتحقق منه بطرح سؤال مثل: ما اسم الطفلة التي قرأت النص؟ (	- - يساعدهم على فهم نص الانطلاق بالشرح والتبسيط.
تعرف وبناء	*- يساعدهم على إنماء تعلماتهم بطرح الأسئلة الواردة في نشاط " أتعرف وأبني في الكراسة، ص66. *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يحثهم على تعود الصلاة على النبي ﷺ عند سماع اسمه.
استخلاص	يساعدهم على صياغة خلاصة للموضوع بطرح أسئلة مثل: من هو نبينا؟ كيف نشأ؟ متى توفي أبوه؟ ومتى توفيت أمه؟ من تكفل برعايته؟ كيف عامله جده وعمه؟ *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (نشأ النبي ﷺ يتيماً، فكفله جده عبد المطلب، ثم عمه أبو طالب).	- يساعدهم بتبسيط الأسئلة، أو إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	*- تقويم حصيلتهم بأنشطة متنوعة مثل: من تكفل برعاية النبي ﷺ بعد وفاة أمه؟ ومن كفله بعد وفاة جده؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة.	- مطابقة الأجوبة للأسئلة.	- يتم رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقاً.

## الحصة 2

تقويم تشخيصي	<p>*- يطرح الأستاذ/ة أسئلة، مثل : كيف عاش النبي في صباه؟ من تكفل برعايته أولاً؟ من كفله بعد جده؟</p> <p>*- يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويًا.</p>	<p>- يعتمد نتائج التقويم كمؤشرات للتعديل والدعم بشكل ضمني.</p>
تعزيز وإغناء	<p>*- يساعدهم على تثبيت مكتسباتهم بأنشطة: مثل عرض عبارات وخيارات ومطالبتهم بتحديد المناسب منها:</p> <p>- كان عمر النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> بعد وفاة أمه: 5 / 6 / 7 سنوات.</p> <p>- كان عمر النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> بعد وفاة جده: 6 / 7 / 8 سنوات.</p> <p>*- توجيههم لإنجاز نشاط "أنجز" ( ألون البطاقة المناسبة للعبارة) في الكراسة، ص 66.</p> <p>*- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة.</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p> <p>- (كان عمر النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> بعد وفاة أمه: 6 سنوات</p> <p>- كان عمره بعد وفاة جده: 8 سنوات.)</p>
استثمار	<p>*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بتوجيههم لإنجاز نشاط "أستثمر" ( أختار العبارة المناسبة وأكتبها) في الكراسة ص 66.</p> <p>*- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة، ويحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعياً، ثم فردياً فور الانتهاء منها.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> <p>- ينبغي التركيز على إبراز دور العائلة في التكافل .</p> <p>- يعمل على تذليل الصعوبات</p>
تقويم	<p>*- تقويم حصيلتهم بطرح أسئلة مثل:</p> <p>- ما اسم نبينا؟ كيف عاش طفولته؟ من تكفل برعايته؟ يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويًا.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة.</p> <p>- يرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p>

## سورة الضحى

من الآية: 5 إلى الآية: 11

الأسبوع: 25

الحصتان: 2 و 3

المدة: 45 د × 2

### الأهداف:

- أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها.
- أن يتعرف معناها ويعبر عنها شفويا.
- أن يعود شكر الله على نعمه.

### المعينات الديدانكتيكية:

- مشاهد وصويرات - وسائط رقمية - السبورة -
- البطاقات - الألواح - كراسة الواضح ...

### الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	* يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بمطالبتهم باستظهار ما تيسر من سورة الضحى، وي طرح أسئلة مثل: - هل أهمل الله نبيه؟ بماذا وعده؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.	- مناسبة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها مناسبة لجماعة فصله. - يتقبل جميع الأجوبة.
تقديم النص القرآني	* يسمعهم الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل. ومواقع الوقف. * يستمعون للآيات باهتمام.	- حسن الإصغاء ( يتحقق منه بطرح سؤال مثل: ما آخر كلمة في السورة؟ )	- يمكن التسميع باستعمال وسائط رقمية لقارئ برواية ورش
محاكاة وقراءة	* يعرض الآية الأولى من السورة، أو يكتبها على السبورة، يقرأها قراءة نموذجية، ثم ينتدبهم لقراءتها؛ ثم الآية التي تليها، وهكذا. * يتناوبون على قراءة الآيات مجزأة.	- النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات.	- يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات..
تقريب معاني الآيات	* يساعدهم على فهم معاني الآيات موظفا الأسئلة الواردة في نشاط " أفهم " في الكراسة ، ص 67 * يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في صياغة خلاصة لمضمون الآيات . * تدون الخلاصة على السبورة وتقرأ.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: <b>الخلاصة:</b> (- <b>أنعم الله على نبينا محمد</b> <small>صلى الله عليه وسلم</small> <b>برعايته</b> <b>وأمرنا أن نحسن إلى المحتاجين.</b> )	- يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض
تقويم	* يقوم حصيلتهم بتوجيههم لإنجاز نشاط " أنجز: ( ألون كل بطاقة باللون المناسب ) " في الكراسة ص 67.	- تلوين البطاقات باللون المناسب.	- يرصد الأستاذة/ة مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقاً.

## الحصة 2

تقويم تشخيصي	* - يقوم الأستاذ /ة/ مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - بماذا أقسم الله تعالى في بداية سورة الضحى؟ على ماذا أقسم؟ بماذا أنعم على رسوله <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟ * - يجيب المتعلمون عن الأسئلة المطروحة	- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.	- يمكن إضافة أسئلة أخرى يراها مناسبة. - يعتمد نتائج التقويم مؤشرا لتعديل الإجراءات التعليمية ودعم التعلّات بشكل مدمج.
تسميع وقراءة	* - يقدم السورة بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواضع الوقف. يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء.	- النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.	- يمرنهم على قواعد الترتيل دون التصريح بها.
تحفيظ	* - يساعدهم على حفظ السورة بأنشطة متنوعة. - يوجههم لإنجاز نشاط " أحاكي وأحفظ" في الكراسة ص 67 * - ينجزون المطلوب ويصححون أخطاءهم.	- قراءة البطاقات - استظهار الآيات بشكل سليم .	- يمكن الاكتفاء بما يناسب من أنشطة التحفيظ. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم بعضا.
تدبر	* - يعينهم على تدبر الآيات الكريمة وتمثل معانيها من خلال: - إحاطة ما يناسب بخط مغلق على السبورة: أشكر الله على نعمه ب: - مساعدة اليتيم- إطعام المساكين- الإحسان إلى الفقراء - إجابة السائل - نهر المحتاج. ▪ توجيههم لإنجاز نشاط "أدبر ( أتمم بما يناسب )" في الكراسة ، ص 67. * - ينجزون الأنشطة المقترحة، ثم يصححونها جماعيا وفرديا فور الانتهاء منها.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- ينبغي التركيز على إبراز قيمة شكر الله تعالى على نعمه بذكرها، وحسن معاملة المحتاجين.
تقويم	يقوم حصيلة مكتسباتهم بأنشطة متنوعة: - طرح أسئلة مثل: بماذا أنعم الله على النبي؟ بماذا أمره؟ وعمادا نهاه؟ - ترتيب بطاقات الآيات. - استظهار الآيات شفويا.	- موافقة الأجوبة للأسئلة. - استظهار السورة بشكل سليم.	- يرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

## الصلاة عماد الدين

الأسبوع: 25

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

### الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة أن الصلاة ركن من أركان الإسلام.
- أن يتعود التقرب إلى الله بالصلاة.

### معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح - ...

### الحصة 1

مدارج التعلمتات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمتات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات بطرح أسئلة، مثل: - هل سبق أن ذهبت للمسجد؟ لماذا ذهبت إليه؟ *- يجيبون شفويا عن الأسئلة المطروحة.	تض	- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله. - تقبل جميع الأجوبة
تقديم الوضعية المشكلة	*- يقرأ الأستاذ/ة على أسماع المتعلمين الوضعية/ المشكلة المقترحة في كراسة التلميذ، ص 68. *- يستمعون للوضعية المشكلة، ويجيبون عن السؤال المطروح.		- يساعدهم على فهم الوضعية بشرح الغامض من الكلمات
بناء التعلمتات	*- يساعدهم على بناء مواردهم من خلال: ▪ الإجابة عن الأسئلة المعروضة في كراستهم، نشاط: <b>أتعرف وأبني</b> ، ص 68. ▪ تحديد ما يناسب العبارة: <b>"نصلي لأن الصلاة"</b> ▪ واجب ديني - تسليية- ركن من أركان الإسلام- عماد الدين - إضاعة للوقت. *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة، ويرددون عبارة <b>"الصلاة عماد الدين"</b> .	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يساعدهم للوصول إلى المطلوب.
استخلاص	*- يشركهم في صياغة خلاصة للموضوع. من خلال طرح أسئلة مثل: لماذا يذهب الناس للمسجد؟ كم صلاة يصلون في اليوم واللييلة؟ اذكرها! لماذا نحافظ على الصلاة؟ *- يجيبون عن الأسئلة، ويشاركون في صياغة خلاصة.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: <b>الخلاصة: ( نحافظ على الصلاة لأنها عماد الدين).</b>	- يساعدهم على الوصول إلى المطلوب.
تقويم	*- تقويم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: كم صلاة نصلي في اليوم واللييلة؟ اذكرها! لماذا نصلي؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على علاجها في حصص الدعم.

## الحصة 2

تقويم تشخيصي	<p>* - يقوم الأستاذ/ة مكتسباتهم السابقة بأسئلة، مثل :</p> <p>- ما هي الصلوات الخمس! أين نصليها ؟</p> <p>* - يجيبون عن الأسئلة .</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.</p>	<p>- يعتمد نتائج التقويم كمؤشرات للتعديل والدعم بشكل مُدمج.</p>
تعزيز وإغناء	<p>* - يعزز مكتسباتهم بتوجيههم لإنجاز نشاط "أنجز ( أربط بين العبارة وما يناسبها )" في الكراسة، ص 68.</p> <p>* - ينجزون الأنشطة المقترحة.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. .</p>	<p>- يعمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.</p> <p>- يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة .</p>
استثمار	<p>* - يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مثل:</p> <p>▪ اختيار الجواب المناسب مما يلي: <b>لماذا نحافظ على الصلاة؟</b></p> <p>- طاعة لله . - لأنها رياضة مفيدة.</p> <p>- لأنها عماد الدين . - لننتقرب بها إلى الله.</p> <p>▪ مطالبتهم بإنجاز نشاط "أستثمر ( أكتب العبارة المناسبة )" في الكراسة ، ص 68.</p> <p>* - ينجزون الأنشطة المقترحة.</p> <p>* - يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة..</p> <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>- ينبغي التركيز على أهمية الصلاة، من خلال المحافظة عليها وأدائها في أوقاتها.</p>
تقويم	<p>يقوم حصيلتهم بأسئلة مثل:</p> <p>بماذا نتقرب لله تعالى؟ كم صلاة نصلي في اليوم والليلة؟</p> <p>- يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>- يتم رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا في حصص الدعم.</p>

## أحسن معاملة زملائي

الأسبوع: 26

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

### الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة معنى المعاملة الحسنة ومظاهرها.
- أن يتعود معاملة زملائه معاملة حسنة.

### معيّنات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السيورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح - ...

### الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات بطرح أسئلة، مثل: كيف يعاملك زملاؤك؟ وكيف تعاملهم؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله. - تقبل جميع الأجوبة
تقديم الوضعية المشكلة	*- يعرض عليهم الوضعية/ المشكلة المقترحة في كراسة التلميذ ، ص 69. *- يستمعون للوضعية المشكلة، يلاحظون المشهد ويجيبون عن السؤال المطروح.		- يساعدهم على فهم الوضعية بشرح الغامض من الكلمات .
بناء التعلمات	*- يساعدهم على بناء مواردهم بعرض النص التالي مكتوبا « قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : إِنَّ خَيْرَكُمْ أَحْسَنُكُمْ أَخْلَاقًا. » [ صحيح البخاري، رقم 6035 ] . ثم يفسح لهم المجال لقراءته، ويشركهم في تقريب مضمونه بأسئلة مثل: بماذا يأمرنا النبي ﷺ ؟ من هم خيار الناس؟ كيف تكون من خيار الناس؟ كيف ينبغي أن تعامل زملاءك؟ *- يرددون النص ويجيبون عن الأسئلة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يعمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. - يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة
استخلاص	*- يشركهم في صياغة خلاصة للموضوع. من خلال الإجابة عن الأسئلة المعروضة في الكراسة، نشاط: <b>أتعرف وأبني</b> ، ص 69. *- يجيبون عن الأسئلة، ويشاركون في صياغة خلاصة. تقرأ من طرف بعضهم.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. <b>الخلاصة: (أعامل زملائي وزميلاتي في الحي وفي المدرسة، معاملة حسنة).</b>	- يساعدهم على بناء جمل وعبارات سليمة
تقويم	*- تقويم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: من هم خيار الناس؟ هل تحب أن يعاملك زملاؤك معاملة سيئة؟ لماذا؟	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. ( )	- يرصد الأستاذ(ة) مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

## الحصة 2

<p>- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر للتعديل والدعم بشكل مدمج.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.</p>	<p>*- يستطلع الأستاذ/ة مكتسباتهم السابقة بأسئلة، مثل: كيف تحب أن يعاملك زملاؤك؟ وكيف تعاملهم؟ ماذا تفعل إذا تغيب زميلك أو مرض؟ *- يجيبون عن الأسئلة .</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- يعمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. - يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة</p>	<p>- التعبير بجمل بسيطة ودالة. - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>يعزز مكتسباتهم ب: ▪ عرض مشاهد ومطالبتهم بالتعبير عنها ب: (هذه معاملة حسنة) مشهد طفلة تصافح أخرى - مشهد أطفال يزورون مريضا- مشهد طفل يمد يده لطفل وقع على الأرض. ▪ توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز ( ألون بالأسود ما يخالف المعاملة الحسنة )" في الكراسة، ص 69. *- ينجزون الأنشطة المقترحة. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم .</p>	<p>تعزيز وإغناء</p>
<p>- ينبغي التركيز على إبراز مزايا المعاملة الحسنة ومساوى نقيضتها.</p>	<p>. - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بمطالبتهم بإنجاز نشاط "أستثمر ( أملا مكان النقطة بما يناسب )" في الكراسة، ص 69. *- يختارون الأجوبة المناسبة وينجزون المطلوب. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>استثمار</p>
<p>- يتم رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا في حصص الدعم.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>تقويم حصيلة هم بأسئلة مثل: هل تجب أن يعامل زملاؤك معاملة سيئة؟ لماذا؟ كيف تعامل من عاملك معاملة سيئة؟ - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة.</p>	<p>تقويم</p>



## أتعاون مع زملائي

المدة: 45 د × 2

الحصتان: 1 و 2

الأسبوع: 26

### معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية - ...

### الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة قيمة التعاون.
- أن يتعود التعاون مع زملائه.

### الحصة 1

توجيهات	مؤشرات تقويم التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مدارج التعلم
- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله.		*- يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات بطرح أسئلة، مثل: - هل تتعاون مع زملائك؟ في ماذا تتعاون معهم؟ *- يجيبون شفويا على أسئلة المطروحة.	تقويم تشخيصي
- يساعدهم على فهم الوضعية بشرح الغامض من الكلمات في حالة التعثر.	-	*- يعرض الوضعية/ المشكلة المقترحة في كراسة التلميذ، ص 70. *- يستمعون للوضعية المشكلة، ويجيبون عن السؤال المطروح.	تقديم الوضعية المشكلة
- يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	*- يساعدهم على إنماء موارد من خلال: ▪ طرح أسئلة مثل: كيف تساعد ندى؟ إذا كان زميلك يحتاج المساعدة، ماذا تفعل؟ لماذا؟ ▪ عرض مشاهد ومطالبتهم بالتعبير عنها ب: (متعاون/ غير متعاون) - مشهد طفلة تحمل محفظة زميلة تعاني من كسر - مشهد طفل لا يشارك زملاءه في الاعتناء بالحديقة - مشهد أطفال يمهدون ولوجية لزميل لهم في حالة إعاقة حركية. - مشهد أطفال يشتغلون في مجموعات داخل الفصل.	بناء التعلم
- يعمل على تدليل الصعوبات بتبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: <b>الخلاصة: (أتعاون مع زملائي على فعل الخير).</b>	*- يشركهم في صياغة خلاصة للموضوع من خلال الإجابة عن الأسئلة المعروضة في الكراسة، نشاط: <b>أتعرف وأبني</b> ، ص 70. *- يجيبون عن الأسئلة، ويشاركون في صياغة خلاصة.	استخلاص
- يرصد الأستاذ(ة) مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقا.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	*- تقويم حصيلتهم بأسئلة مثل: هل تتعاون مع زملائك؟ - على ماذا تتعاونون؟	تقويم

## الحصة 2

<p>- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر للتعديل والدعم.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.</p>	<p>*- يقوم الأستاذ/ة مكتسباتهم السابقة بأسئلة، مثل: لماذا تتعاون مع زملائك؟ هل تتعاون معهم على فعل نافع؟ لماذا؟ *- يجيبون عن الأسئلة .</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- يراعي الأستاذ(ة) الفروق الفردية خلال الإنجاز.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- يساعدهم على تعزيز مكتسباتهم بأنشطة: - عرض مواقف ومطالباتهم بالتعليق عليها ب: "أتعاون" أو "لا أتعاون": المحافظة على نظافة القسم- تسلق أشجار الحديقة - الكتابة على الطاولة- الانتظام في الصف داخل المدرسة- العناية بمسجد المدرسة- .... *- توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز (أضع علامة x) في الخانات المناسبة)" الكراسة، ص 70. - ينجزون الأنشطة المقترحة. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم .</p>	<p>تعزيز وإغناء</p>
<p>- ينبغي التركيز على ترسيخ قيمة التعاون على فعل الخير واجتناب التعاون على فعل الشر.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بمطالبتهم بإنجاز نشاط "أستثمر (أختار الجواب المناسب وأكتبه)" في الكراسة، ص 70 . *- يختارون الأجوبة المناسبة وينجزون المطلوب. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>استثمار</p>
<p>- يتم رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا في حصص الدعم.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- يقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: - هل تقبل التعاون مع زملائك؟ هل تتعاون معهم على فعل الخير أو فعل الشر؟ لماذا؟ - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح السؤال الوارد فيها</p>	<p>تقويم</p>

## زيارة لمعرض الكتاب

وضعية دامجة

الأسبوع: 27

الحصص: 1- 4

المدة: 45 د × 4

### الأهداف:

- أن يتمكن المتعلم/ة من تعبئة موارد المرتبطة بالكفاية وأن يقدر على استثمارها.

### المعينات الديدانكتيكية:

- السبورة - الألواح - كراسة الواضح

### الوحدة 1

مدارج التعلمت	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمت	توجيهات
عرض الوضعية التقويمية	*- يعرض الوضعية الإدماجية الواردة في الكراسة ص 71. ■ يدعوهم لملاحظة المشاهد المصاحبة ( الأسناد). ■ يساعدهم على فهم مضمون الوضعية. *- يستمعون للوضعية الإدماجية، ويلاحظون الأسناد المصاحبة.	- تحديد مؤثتات المشهد بشكل دقيق.	- يشرح الغامض من كلمات الوضعية - يفكك معهم قيم: المعاملة؛ التعاون؛ التضامن مع اليتيم.
إنجاز	*- يعتمد لأستاذ (ة) ما يناسب جماعة فصله من الأنشطة المقترحة في الكراسة ص 71 - 72، أو يكتفي ببعضها: 1- أجيب عن الأسئلة. 2- أكمل العبارات بما يناسب. 3- ألاحظ المشاهد وأختار اثنين منها. 4- أصل السهم بالأهداف المناسبة. 5- اذكر ما قبل الآيات التالية وما بعدها. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.		- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من الأنشطة. -يعمل على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.
الوحدة 2			
تصحيح	*- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم *- يصححون إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب:	- يرصد مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

الحصتان 3 و 4

<p>- يمكن الاكتفاء ببعض هذه الأنشطة، أو اقتراح أخرى بديلة يراها مناسبة لجماعة فصله، وفق حاجاتهم واهتماماتهم، مع الأخذ بعين الاعتبار الأهداف المحددة.</p>	<p>.</p>	<p>*- يباشر الأستاذ (ة) عمليات دعم حالات التعثر المرصودة لدى جماعة فصله، مع إيلاء المتعثرين منهم عناية خاصة، وذلك بعرض الأنشطة المقترحة في الكراسة ، ص 73 - 74:</p> <p>1- أقرأ الحكاية وأجيب.</p> <p>2- أضع خطاً تحت كل عبارة مناسبة.</p> <p>3- أقص المثلثات وأصق ما يناسب العبارة..</p> <p>4- أنشد</p>	<p>دعم</p>
--	----------	---	------------

## دعم وتثبيت السور:

الفاتحة- التين- قريش

الأسبوع: 28

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

### الأهداف:

- أن يستظهر المتعلم /ة السور ويتدبرها
- أن يعبر عن اعتزازه بالقرآن الكريم.

### معينات ديداكتيكية:

- مشاهد وصويرات - جهاز تسجيل - وسائط رقمية -
- السبورة - البطاقات- الألواح - كراسة الواضح

الحصة 1			
مدارج التعلمت	الإجراءات التعليمية/ التعلمية	مؤشرات تقويم التعلمت	توجيهات
استرجاع	*- يعرض الأستاذ/ة بطاقات آيات السور الثلاث غير مرتبة ويوجههم لترتيبها انطلاقا مما يحفظون.	- الترتيب السليم للآيات.	- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على دعمها/
دعم وتثبيت	*- يتناوبون على قراءة الآيات المرتبة لكل سورة على حدة. *- يوجههم لذكر الآيات المعبرة عن المعاني الآتية: - الله رب العالمين. - أنعم الله على قريش بالأمن. - خلق الله الإنسان في أحسن صورة. ▪ يوجههم لإنجاز نشاط " أتذكر. (استظهر الآية السابقة واللاحقة) " في الكراسة، ص 75. ▪ يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها..	- النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات. - موافقة إنجازاتهم للمطلوب.	- يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم بعضا.
تقويم	*- يقوم حصيلتهم بإدراج الأنشطة التالية: * - يحددون ما ورد في: - سورة الفاتحة من أسماء الله الحسنى. - سورة التين من فاكهة. - سورة قريش من فصول السنة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	

## الحصة 2

<p>- يعمل على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للأنشطة المقترحة:</p>	<p>*- يعزز ويدعم مكتسباتهم بأنشطة مثل : ▪ إنجاز نشاط " <b>أدعم مكتسباتي</b> ". (ألون كل بطاقة بلون الآية المناسبة) " في الكراسة ص 75.. ▪ إنجاز نشاط " <b>أتدبر</b> " (أكتب ما يناسب مكان النقط) " ، ص 75. *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة.</p>	<p>تعزيز ودعم</p>
<p>- يرصد الأستاذ/ة مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب:</p>	<p>يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.</p>	<p>تصحيح</p>

## معنى لا إله إلا الله محمد رسول الله

المدة 45 د × 2

الحصتان: 1 و 2

الأسبوع: 28

### معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية- السبورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح - .

### الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة معنى لا إله إلا الله محمد رسول الله.
- أن يردد الشهادتين ويعتقد حقيقتهما.

### الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ة على تمثلاتهم بطرح أسئلة، مثل: - بماذا ينهي المؤذن الأذان؟ *- يجيب المتعلمون/ات شفويا.		- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله.
تقديم الوضعية المشكلة	*- يعرض على أسمع المتعلمين الوضعية/ المشكلة المقترحة في كراسة التلميذ ص 76 *- يستمعون للوضعية المشكلة، يلاحظون المشهد ويجيبون عن السؤال المطروح..		- يساعدهم على فهم الوضعية بالشرح والتبسيط، ويعطي أجوبتهم ما تستحقه من عناية.
بناء التعلمات	*- يساعدهم على بناء تعلماتهم بطرح الأسئلة الواردة في نشاط: <b>أتعرف وأبني</b> ، كراسة التلميذ/ة ص 76 *- يجيبون عن الأسئلة: ويشاركون في تصحيح الأخطاء.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يعمل على تذليل الصعوبات وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
استخلاص	*- يشركهم في صياغة خلاصة للموضوع مستعينا بأسئلة مثل: من هو خالقك ورازقك؟ ومسترشدا بالأسئلة الواردة في الكراسة نشاط: <b>أتعرف وأبني</b> ص 76 *- يشاركون في صياغة الخلاصة. - تكتب على السبورة وتقرأ من طرف بعض المنتعلمين/ات	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. <b>خلاصة: (أومن أن الله واحد لا شريك له وأن محمدا رسول الله).</b>	- مساعدهم للتوصل إلى المطلوب بتبسيط الأسئلة وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	*- يقوم حصيلة مكتسباتهم بأسئلة مثل: هل لله شريك؟ هل يحق أن تعبد غير الله؟ لماذا؟ من هو خاتم الأنبياء والرسل؟	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يرصد الأستاذ(ة) مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

## الحصة 2

<p>- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر للتعديل والدعم بشكل مدمج.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة</p>	<p>*- يقوم مكتسباتهم بأسئلة مثل: من يذكر أَلْفَاظ الشهادتين؟ ماذا تعني: لا إله إلا الله؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- يراعي تفاوت وتيرة المتعلمين/ات أثناء الإنجاز.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز " في الكراسة ص 76 (أصل كل آية بمعناها). *- ينجزون المطلوب كتابيا. *- يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم .</p>	<p>تعزيز وإغناء</p>
<p>- يمكن تنويع الأنشطة حسب خصائص الفئات المستهدفة .</p>	<p>- موافقة الإنجاز للمطلوب.</p>	<p>*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم باقتراح النشاط <b>أستثمر</b> في الكراسة ص76 (أعيد كتابة المفردات مرتبة ترتيبا سليما). *- يشاركون في إنجاز النشاط.</p>	<p>استثمار</p>
<p>- يتم رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>*- تقويم حصيلتهم بأسئلة مثل: من خلقك في أحسن صورة؟ هل يوجد معبود بحق غير الله؟ من هو الرسول الذي أنزل الله عليه القرآن الكريم؟ - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح السؤال الوارد فيها. *- يشاركون في إنجاز النشاط. *- يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>تقويم</p>



## دعم وتثبيت السور:

الفيل- الكافرون- الإخلاص- الفلق- الناس

الأسبوع: 29

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

### الأهداف:

- أن يستظهر المتعلم /ة السور ويتدبرها.
- أن يعبر عن اعتزازه بالقرآن الكريم.

### معينات ديداكتيكية:

- مشاهد وصويرات - وسائط رقمية- السبورة - البطاقات - الألواح - كراسة الواضح...

### الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
استرجاع	*- يقدم الأستاذ/ة بطاقات بأسماء السور الخمس أمام المتعلمين مقلوبة، ويطلب كلا منهم بسحب إحدى البطاقات واستظهار السورة : *- يختارون البطاقات ويستظهِرون السور.		- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل الإجراءات التعليمية والدعم بشكل مدمج.
دعم وتثبيت	*- يدعم الأستاذ/ة مكتسباتهم ويعمل على تثبيتها بالأنشطة التالية: ▪ إنجاز نشاط : <b>أتذكر</b> في الكراسة ص 77 ( <b>أربط كل آية باسم سورتها</b> ). ▪ إنجاز نشاط : <b>أدعم مكتسباتي</b> ص 77 ( <b>أضع علامة x في الخانة المناسبة</b> ) *- ينجزون الأنشطة ويصححون أخطاءهم . *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب	- يعمل الأستاذ(ة) على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.
تقويم	*- يقوم الأستاذ مكتسباتهم بأسئلة مثل: من يذكرنا بقصة أصحاب الفيل ؟ كيف كانت عاقبتهم؟ من يوسوس للناس بفعل الشر؟ بمن نحتمي من شياطين الإنس والجن؟	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

## الحصة 2

<p>- يعمل الأستاذة/ على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين.</p> <p>- يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.</p>	<p>- تناسب الأجوبة للأسئلة المطروحة.</p> <p>- ملاءمة إنجازاتهم للأنشطة المقترحة:</p>	<p>*- يعزز مكتسباتهم بالأنشطة التالية:          - من هو الواحد الصمد؟          - هل له شبيه؟          - هل تخاصم من يخالفك في الدين؟          *- يجيبون عن الأسئلة.          *يوجههم لإنجاز نشاط " أتدبر " ، ص 77 ( أكتب المعنى المناسب لكل آية).</p>	<p>تعزيز ودعم</p>
<p>- يرصد الأستاذة/ مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p>		<p>*- يجتهد على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.</p>	<p>تصحيح</p>

أحب الرسول ﷺ : أوقره

المدة 45 د × 2

الحصتان: 1 و 2

الأسبوع: 29

معينات ديداكتيكية:

مشاهد وصوريات - وسائل رقمية- السبورة- الألواح -  
البطاقات - كراسة الواضح، ...

الأهداف:

- أن يتعرف معنى توقير وتعظيم النبي ﷺ .  
- أن يقتنع بمحبة النبي ﷺ وتوقيره. "

الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	* يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - من هو نبينا؟ ماذا نقول إذا ذكر اسمه؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذة (مناسبة لجماعة فصله).
تقديم نص الانطلاق	* يعرض نص الانطلاق الوارد في الكراسة، ص 78. * يستمعون للنص، ويلاحظون المشهد، ويجيبون شفويا عن السؤال.		- يساعدهم على فهم نص الانطلاق بالشرح والتبسيط، ويولي أجوبتهم ما تستحقه من عناية.
تعرف وبناء	* يساعدهم على بناء تعلماتهم من خلال طرح الأسئلة الواردة في الكراسة، نشاط: <b>أتعرف وأبني</b> ص 78. * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يحثهم على تعود الصلاة على النبي ﷺ توقيرا له عند سماع اسمه.
استخلاص	* يساعدهم على صياغة خلاصة للدرس مستعينا بالأسئلة الواردة في نشاط <b>أتعرف وأبني</b> ص 78 واعتمادا على أسئلة مثل: هل تحب الرسول ﷺ؟ ماذا نقول عندما يذكر اسمه؟ * يشاركون في بناء خلاصة للدرس. * تدون الخلاصة على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. <b>خلاصة:</b> (محمد رسول الله ﷺ أحبه وأوقره، وأتبع هديه)	- يشجعهم على التعبير بجمل بسيطة.
تقويم	* تقويم حصيلتهم بأنشطة متنوعة مثل: ما ذا نقول عندما يذكر اسم رسول الله؟ لماذا؟ * يجيبون عن الأسئلة. * يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يرصد الأستاذة مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقا.

## الحصة 2

<p>- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر للتعديل والدعم بشكل مدمج.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة</p>	<p>*- يطرح الأستاذ/ة أسئلة، مثل : - ما اسم نبيينا؟ - لماذا نقول صلى الله عليه وسلم كلما ذكر اسمه؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- يعمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة وإعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p>	<p>*- يساعدهم على تثبيت مكتسباتهم وإغنائها بأنشطة: - عرض عبارات ومطالباتهم بالتعليق عليها بقول "صواب" أو "خطأ". - نبيينا محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> / ولد <small>صلى الله عليه وسلم</small> بمكة/ أقول : <small>صلى الله عليه وسلم</small> عند ذكر اسمه / أقول رحمه الله عند ذكر اسمه. *- توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز " في كراسة التلميذ/ة ص 78. (أكتب نعم أو لا في الخانة المناسبة) ... *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة. *- يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا.</p>	<p>تعزيز وإغناء</p>
<p>- ينبغي فسح المجال للمتعلمين/ات للتعبير عن محبة الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> وتوقيره.</p>	<p>- ملاءمة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بتسميعهم النشيد الوارد في الكراسة، نشاط <b>أستثمر</b>. (أنشد ) ص 78. *- يرددون مقاطع النشيد *- يطرح أسئلة حول مضمون النشيد: - ما اسم والد النبي؟ أين ولد؟ كيف تعبر عن محبتك للنبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة:</p>	<p>استثمار</p>
<p>- يرصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا.</p>		<p>*- تقويم حصيلتهم بأنشطة متنوعة مثل: تتميم الجمل الآتية شفويا: - محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> هو رسول .... أحبه، و..... . - عند ذكر اسمه أقول: - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح السؤال الوارد فيها. *- يشاركون في إنجاز النشاط. *- يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها</p>	<p>تقويم</p>

## دعم وتثبيت سورتي: القدر - الضحى

الأسبوع: 30

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

### الأهداف:

- أن يستظهر المتعلم /ة السور ويتدبرها .
- أن يعبر عن اعتزازه بالقرآن الكريم.

### المعينات الديدانكتيكية:

- مشاهد وصویرات - جهاز تسجيل - وسائط رقمية -
- السبورة - البطاقات - الألواح كراسة الواضح في
- التربية الإسلامية ، ...

### الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
استرجاع	*- يقدم الأستاذ /ة بطاقتين باسمي السورتين أمام المتعلمين/ ات مقلوبة، وينتدبهم لسحب إحدى البطاقتين. *- يستظهرون ما تيسر من السورتين بعد سحب البطاقة.		- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل الإجراءات التعليمية ودعم التعلمات بشكل مدمج.
دعم وتثبيت	*- يدعم الأستاذ/ة مكتسباتهم ويعمل على تثبيتها بأنشطة مثل: ▪ إنجاز نشاط : <b>أذكر</b> في الكراسة ص 79 *- يصححون إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب	- يعمل على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.
تقويم	- يقوم الأستاذ مكتسباتهم بأسئلة مثل: ماذا أنزل الله في ليلة القدر؟ كيف تحتفي بليلة القدر؟ بماذا وعد الله نبيه <small>صلى الله عليه وسلم</small> في سورة الضحى ؟	موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

## الحصة 2

<p>- يعمل على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين.</p> <p>- يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للأنشطة المقترحة:</p>	<p>*- يعزز مكتسباتهم ويدعمها بالأنشطة التالية:</p> <p>*- إنجاز نشاط : <b>أدعم مكتسباتي</b> ص79: ( أضع علامة x أمام العبارة المناسبة ) ( أكتب «صواب» أو «خطأ» أمام كل عبارة )</p> <p>*يوجههم لإنجاز نشاط " <b>أتدبر</b> " ، ص 79. (أختار ما يناسب العبارة وأكتبه).</p> <p>*- ينجزون الأنشطة ويصححون أخطاءهم .</p> <p>*- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا</p>	<p>تعزيز ودعم</p>
<p>- يرصد مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p>		<p>*- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.</p>	<p>تصحيح</p>

## أذكر الله: أحمد الله

وضعية دامية

المدّة 45 د × 2

الحصتان: 1 و 2

الأسبوع: 30

### المعينات الديدانكتيكية:

مشاهد وصويرات - جهاز تسجيل - وسائط  
رقمية - السبورة - البطاقات - الألواح - كراسة  
الواضح ، ...

### الأهداف:

أن يتمكن المتعلم/ة من تهيئة موارده المرتبطة بالكفاية  
وأن يقدر على استمائها.

### الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
عرض الوضعية الدامجة	*- يعرض الأستاذ/ة الوضعية الدامية (انظر الكراسة، ص 80)، ويقرأها قراءة نموذجية. - ينتدب عددا محدودا من المتعلمات والمتعلمين لقراءة النص فرادى. - يفكك معهم عناصر الوضعية مقاربا: قيمة حمد الله تعالى/ عملية الوضوء /أهمية الصلاة/ ...	- موافقة الأجوبة للأسئلة .	- يشرح الغامض من كلمات الوضعية.
إنجاز	*- يعتمد ما يناسب جماعة فصله من الأنشطة المقترحة في كراسة التلميذ/ة ، ص 80: 1- أقرأ وأفهم. 2- أنجز:- أربط العبارة بما يناسبها. - أختار الجواب المناسب وأكتبه. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.	- مطابقة إنجازاتهم للأهداف المسطرة	- يعمل على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.
<b>الحصة 2</b>			
تصحيح	- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب:	- يرصد مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

## أشكر الناس

وضعية دامية

الأسبوع: 31

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

### الأهداف:

أن يتمكن المتعلم/ة من تعبئة موارده المرتبطة بالكفاية وأن يقدر على استثمارها.

### المعينات الديداكتيكية:

مشاهد وصوريات - وسائط رقمية- السبورة - البطاقات - الألواح - كراسة الواضح

### الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
عرض الوضعية الدامجة	*- يعرض الأستاذ/ة الوضعية الدامجة (انظر الكراسة، ص 81) ، و يقرأها قراءة نموذجية.. - ينتدب عددا محدودا من المتعلمات والمتعلمين لقراءة النص فرادى. - يفكك معهم عناصر الوضعية مقاربا قيم : شكر الله/ توقير النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> /شكر الناس/...	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يشرح الغامض من كلمات الوضعية.
إنجاز	*- يعتمد الأستاذ (ة) ما يناسب جماعة فصله من الأنشطة المقترحة في كراسة التلميذ/ة ، ص 81: 1- أقرأ وأفهم. 2- أنجز:- أصل التصرف المناسب بالضوء الأخضر وغير المناسب بالأحمر. - أختار الجواب المناسب وأكتبه. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.	- مطابقة إنجازاتهم للأهداف المسطرة	- يعمل الأستاذ(ة) على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.
<b>الحصة 2</b>			
تصحيح	- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب:	- يرصد الأستاذ/ة مكان التعثّر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.



أتحدث بنعم الله  
وضعية دامية

الأسبوع: 31

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

المعينات الديداكتيكية:

مشاهد وصويرات - جهاز تسجيل - وسائط  
رقمية - السبورة - البطاقات - الألواح - كراسة  
الواضح...

الأهداف:

أن يتمكن المتعلم/ة من تعبئة موارده المرتبطة بالكفاية  
وأن يقدر على استنتاجها.

الوحدة 1

مدارج التعلمت	الإجراءات التعليمية/ التعلمية	مؤشرات تقويم التعلمت	توجيهات
عرض الوضعية الدامجة	*- يعرض الأستاذ/ الوضعية الدامجة (انظر الكراسة، ص 82) ، ويقرأها قراءة نموذجية.. - ينتدب عددا محدودا من المتعلمت والمتعلمين لقراءة النص فرادى. - يفكك معهم عناصر الوضعية مقاربا قيم : التعاون/ شكر الناس/ الاقتصاد في الماء/ اجتناب تلويث الماء/ الحرص على النظافة/...	- موافقة الأجوبة للأسئلة..	- يشرح الغامض من كلمات الوضعية.
إنجاز	*- يعتمد الأستاذ (ة) ما يناسب جماعة فصله من الأنشطة المقترحة في كراسة التلميذ/ة ، ص 82: 1- أقرأ وأفهم. 2- أنجز:- أصحح التصرف غير اللائق. - أكتب نعم أو أمام كل عبارة. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.	- مطابقة إنجازاتهم للأهداف المسطرة	- يعمل الأستاذ(ة) على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.
الوحدة 2			
تصحيح	- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب:	- يرصد الأستاذ(ة) مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

سليم يتعافى  
وضعية دامجة

الأسبوع: 32

الحصص: 1- 4

المدة: 45 د × 4

الأهداف:

- أن يتمكن المتعلم/ة من تعبئة موارده المرتبطة بالكفاية وأن يقدر على استثمارها.

المعينات الديدانكتيكية:

- السبورة - الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية ، ...

الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
عرض الوضعية الدامجة	*- يعرض الوضعية الإدماجية الواردة في الكراسة ص 83. ▪ يدعوهم لملاحظة المشهد المصاحب ( السند). ▪ يساعدهم على فهم مضمون الوضعية. *- يستمعون للوضعية الإدماجية، ويلاحظون السند المصاحب.	- تحديد مؤشرات السند بشكل دقيق.	- يشرح الغامض من كلمات الوضعية. - يفكك معهم عناصر الوضعية مقاربا: حمد الله تعالى/ طاعة الوالدين/ شكر الناس/...
إنجاز	*- يعتمد الأستاذ (ة) ما يناسب جماعة فصله من الأنشطة المقترحة في كراسة التلميذ/ة ، ص 83-84: 1- أجب عن الأسئلة. 2- أكتب ما يناسب كل مشهد. 3- أقرأ وأضع علامة x أمام العبارة المناسبة. 4- أكتب (صواب) أو(خطأ) أمام كل عبارة مناسبة. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.	- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من الأنشطة. -يعمل على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.	
الحصة 2			
تصحيح	*- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم فور الانتهاء منها. *- يصححون إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب:	

الحصتان 3 و 4

<p>- يمكن الاكتفاء ببعض هذه الأنشطة، أو اقتراح أخرى بديلة يراها مناسبة لجماعة فصله، وفق حاجاتهم واهتماماتهم، مع الأخذ بعين الاعتبار الأهداف المحددة .</p>	<p>.</p>	<p>*- يباشر الأستاذ(ة) عمليات دعم حالات التعثر المرصودة لدى جماعة فصله بعرض الأنشطة المقترحة في كراسة التلميذة، ص 85- 86 مع إيلاء المتعثرين منهم عناية خاصة.  1- ألون الطريق التي سيسلكها سليم.  2- ألون العبارتين بألوان من اختياري ثم أقرأ.  3- أقرأ الحكاية وأجيب عن الأسئلة.</p>	<p>دعم</p>
---	----------	--	------------