

المستوى الثالث	الدرس 5 قياس الأطوال: أجزاء المتر	الوحدة: 2 الجزء رقم: 7
----------------	--------------------------------------	---------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
✚ الاعداد والقياس بالسنة الثانية	✚ يوظف وحدات قياس الأطوال؛ ✚ يتعرف العلاقات بين الوحدات؛ ✚ يقارن قياسات الأطوال.	✚ قياس الأطوال

الحصة الأولى : أنشطة البناء

✚ النشاط الأول: تعرف المتر والديسمتر والسنتيمتر والعلاقة بين هذه الوحدات

- ✓ اللوازم الضرورية: أمتار و خيوط أطوالها مترين
- ✓ صيغة العمل: يتم تقسيم المتعلمين والمتعلمات إلى 3 مجموعات
- ✓ تدبير النشاط:

المرحلة الأولى:

يوزع الأستاذ خيطا على كل مجموعة ويطلب منهم مقارنة طول الطاولة وعلوها عن الأرض. يتابع الأستاذ الطرق المستعملة للقيام بهذه المقارنة ويتم توضيح طريقة استعمال الخيط لقياس طول الطاولة وعلوها. يتم مثلا أخذ قياس طول الطاولة ونقله لمقارنته مع علو الطاولة أو العكس. بعد التوصل إلى كون طول الطاولة أكبر من علوها، يتم الانتقال إلى:

المرحلة الثانية:

يوزع الأستاذ مترا على كل مجموعة ويطلب كل مجموعة بقياس طول الطاولة وعلوها بشكل مضبوط باستعمال السنتيمتر كوحدة القياس ثم بمقارنة هذين الطولين. (يتم توضيح طريقة استعمال المتر).

تقدم كل مجموعة النتائج التي توصلت إليها وتتم مناقشة ثم تكتب النتيجة على السبورة طول الطاولة: 145 سنتيمتر مثلا، وعلوها: 85 سنتيمترا. $145 > 85$ ونستنتج: طول الطاولة أكبر من علوها.

المرحلة الثالثة:

يطلب من المتعلمين التعبير عن الأطوال باستعمال المتر والسنتيمتر والديسمتر تناقش النتائج المتوصل إليها وتصحح الأخطاء ثم يكتب النتيجة على السبورة باستعمال جدول التحويلات.

طول الطاولة: 145 cm , 1 m 45 cm , 1m 4 dm 5 cm
علو الطاولة: 85 cm , 8dm 5cm

✚ النشاط الثاني: تعرف المليمتر وعلاقته بالسنتيمتر

- ✓ صيغة العمل: عمل جماعي
- ✓ اللوازم الضرورية: قطع نقدية (10 سنتيم)، مسطرة مدرجة
- ✓ تدبير النشاط:

توزع على كل ثنائي قطعة نقدية، ويطلب منهم تحديد سمك القطعة.

يتم توضيح كيفية استعمال المسطرة للقياس.

تقدم كل ثنائي النتيجة وتقبل النتيجة: سمك القطعة يساوي 1 مليمتر. يتم التوضيح أن 1 سنتيمتر يساوي 10 مليمتر.

✚ النشاط الثالث: رسم قطعتين متقايستين طول إحدهما معلوم باستعمال المسطرة والبركار

يطلب الأستاذ من المتعلمين رسم قطعة طولها 6 سنتيمتر و 3مليمتر باستعمال المسطرة ثم رسم قطعة أخرى لها نفس الطول باستعمال البركار.

يتابع الأستاذ الإنجازات المتعلمين بشكل فردي ويساعد الأطفال الذين هم في حاجة إلى المساعدة. يصحح الأخطاء المحتملة.

الحصة الثانية: أنشطة الترييض – أكتشف وأتمرن (الصفحة 26)

الحساب الذهني: يكتب الأستاذ مثلا العدد 1 إلى 9 على السبورة: نطرح الاعداد 10 أو 11 أو 12 إلى العدد المعروض على البطاقة. يعرض الأستاذ البطاقات أولا بترتيب تزايدى أو تناقصى ثم بدون ترتيب.

✚ النشاط 1:

يستعمل المتعلم المسطرة ويحسب طول القلم ب سنتيمتر. ويحصر طول الحبل وعلو المنجرة بين عددين صحيحين. سنكتشف في هذا النشاط عدم ملائمة السنتيمتر كوحدة القياس بالنسبة للمنجرة وللحبل. مما يستوجب اللجوء إلى وحدة أكثر دقة وهو المليمتر..

النشاط 2:

يبين المتعلم 1 سنتيمتر و 1 ديسيمتر و 1 مليمتر على المسطرة ويلونها. ينبغي أن يدرك المتعلم ما يمثله 1 مليمتر و 1 سنتيمتر بشكل ملموس.

النشاط 3:

تحل المتعلم هذه المسألة المعبر عنها برسوم. يتطلب تحديد قامة الطفلين وذلك بمعرفة العلاقة بينهما

الحصة الثالثة: أكتشف وأتمرن (الصفحة 27)

الحساب الذهني: نفس الحساب.

النشاط 4:

يرسم كل متعلم كل قطعة بمعرفة طولها. رسمت قطعة طولها 3 سنتيمتر كمثال ويرسم المتعلم القطع الأخرى.

النشاط 5:

يحيط المتعلم أكبر قياس في كل حالة عن طريق تقدير وتصور كل قطعة بالطول المذكور، ثم يرسم قطعتين ليتحقق من تقديره.

النشاط 6:

يكتب المتعلم طول الخط الأحمر ب ديسيمتر ثم بالسنتيمتر ثم بالمتر

النشاط 7:

يكتب طول الخط المنكسر. فإن الورقة لا تسع لرسم قطعة طولها 1 متر. فرسمنا قطعة بخط منكسر مكون من 10 قطع، مول كل واحدة 1 ديسيمتر. وذلك ليتمك المتعلم من إدراك العلاقات بين الوحدات.

النشاط 8:

لا يمكننا القول أن المتعلم تمكن من إدراك وحدات قياس الأطوال، والعلاقة بينها. في هذا النشاط يكتب المتعلم الوحدة المناسبة في كل حالة.

الحصة الرابعة: أنشطة تقويمية " أستمّر " (الصفحة 28)

الحساب الذهني: يكتب الأستاذ مثلا العدد 15 أو 16 على السبورة: نطرح العدد 1 إلى 9 من العدد المعروض على البطاقة. يعرض الأستاذ البطاقات أولا بترتيب تزايدى أو تناقصي ثم بدون ترتيب.

النشاط 1:

يحيط المتعلم كل قياس صحيح. ينبغي أن ينطبق التدرج 0 على المسطرة مع الطرف الأول للقطعة، التدرج التي تنطبق مع الطرف الآخر تشير إلى القياس الصحيح.

النشاط 2:

يرتب المتعلم القياسات من الأصغر إلى الأكبر يتطلب إدراج وحدات القياس وتقديرها.

النشاط 3:

يلاحظ المتعلم علو كل شجرة ويكتب تحتها القياس المناسب. يرتب القياسات أولا ثم يربط القياسات بالأشجار من الأقصر إلى الأطول

النشاط 4: يكمل المتعلم ترتيب قياسات الأطوال ترتيبا تزايديا.

الحصة الخامسة: أنشطة داعمة " أتمرن من جديد " (الصفحة 29)

الحساب الذهني: نفس الحساب

النشاط 1:

يحسب المتعلم طول الخط المنكسر باتباع الطريقة المتبعة في النشاط السابق. أو باستعمال البركار على مستقيم جنبا إلى جنب للحصول على قطعة مستقيمة، ثم القيام بقياس طول القطعة.

النشاط 2:

يقدر المتعلم خطوة المتسابق وعلو الباب وطول نملة وطول قلم الرصاص، ويحيط بخط القياس المناسب في كل حالة.

تذكر: يضم هذا الركن العلاقات بين الأطوال

المستوى الثالث	الدرس : 6 : الأعداد من 0 إلى 9999	الوحدة : 2 : الجزأة رقم : 8
----------------	--------------------------------------	--------------------------------

تعلّمات سابقة	أهداف التعلّم	امتدادات اللاحقة
الأعداد من 0 إلى 9999	يكتبون الأعداد من 0 إلى 9999 كتابة رقمية وحرفية؛ يكتبون الأعداد من 0 إلى 9999 كتابة جمعية ومختلطة؛	الأعداد من 0 إلى 999999

الحصة الأولى : أنشطة البناء والترييض:

النشاط الأول: التعامد بالأعداد من 9999 تسمية وكتابة.

- ✓ اللوازم الضرورية: بطاقات بألوان مختلفة
- ✓ صيغة العمل: عمل مجموعات من 4 إلى 6 متعلمين ومتعلمات
- ✓ تدبير النشاط: يقدم الأستاذ نص المسألة

يأخذ طفل عددا من البطاقات من الألوان الأربعة: 3 بطاقات صفراء، 7 بطاقات خضراء، 5 بطاقات حمراء، و8 بطاقات زرقاء ويعد البطاقات لتمثيل العدد على المحساب باستعمال الأقراص ويتكلف طفل آخر بملء جدول العد على السبورة.

$$3 \times 1000 + 7 \times 100 + 5 \times 10 + 8 \times 1 = 3758$$

يتم تمثيل اعداد أخرى وكتابتها بالحروف وبالأرقام في الجدول.

النشاط الثاني:

✓ تدبير النشاط: كتابة الأعداد من 0 إلى 9999 بالحروف وبالأرقام

تلتصق بطاقات أعداد مكتوبة بالحروف ويطلب الأطفال بكتابة أعداد باستعمالها بالأرقام يكتب الأطفال أعداد من 4 أرقام ويتم التأكيد خلال التصحيح

مثال: (ثلاث وتسع وسبع) فتستعمل بدون تاء لتحديد عدد المئات وبالتالي تكتب قبل كلمة مئة لتعيين عدد المئات في العدد (ثلاث مئة أو تسع أو سبع مئة)

النشاط الثالث: كتابة الأعداد كتابة جمعية أو مختلطة

✓ تدبير النشاط:

يكتب كل طفل عددا من 4 أرقام، وخلال تقديم الاقتراحات يسجل كل طفل العدد الذي في لوحته في الخانات التالية:

الأعداد التي رقم آلافها :								
9	8	7	6	5	4	3	2	1
.....	5 981	4 851	3 000	2 715	1 340
				5 783	4 310	3 100	2 000	1 900

يعتبر الأطفال عن الأعداد بكتابات جمعية أو مختلطة

النشاط الرابع:

✓ تدبير النشاط: مقارنة الأعداد وترتيبها

يطلب الأستاذ بكتابة الأعداد على الألواح. ينتقل 3 أطفال إلى السبورة ويظهرون الألواح. يتكلف طفل بترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر بشكل يسمح بكتابة أعداد أخرة بينها.

بعد ذلك يتكلف كل طفل بتحديد الموضع الذي سيكتب في ه العدد المقترح من طرفه وذلك على السبورة وبالترتيب الذي تم البدء فيه بالأعداد الثلاثة الأولى.

يتم التذكير في كل مرة بإجراءات وتقنيات مقارنة عددين باستعمال الجدول.

يتضح من تمثيل العددين على الجدول أن العدد الأول من 79 مئة والثاني يشتمل على 78 مئة إذن $7950 > 7889$

لفتح مناقشة جماعية لاستنتاج طريقة لمقارنة أعداد من 4 أرقام

لمقارنة عددين: أنتبه أولا إلى عدد أرقام كل عدد. أكبر العددين هو ما كان له أكبر عدد من الأرقام: $1000 > 999$ $1020 > 999$ إذا كان لهما نفس عدد الأرقام، نقارن أرقام العددين انطلاقا من اليسار (أعلى المراتب) إلى (أدنى المراتب).

النشاط الخامس:

✓ تدبير النشاط: ترتيب الأعداد

المجموعة الأولى تقترح العدد 3000 مثلا وكانت الأعداد المقترحة من طرف المجموعات الأخرى هي: 1060، 7885، 6500، 2919 نكتب الأعداد من 3000 في الخانة عن اليمين والأعداد الأصغر من 3000 عن اليسار. وهكذا

النشاط السادس:

✓ تدبير النشاط: تكوين أعداد من 4 أرقام وترتيبها.

تختار كل مجموعة 4 بطاقات من البطاقات الأعداد من 0 إلى 9

ونقوم بمناولات تتمثل في تكوين أعداد من 4 أرقام باستعمال البطاقات المختارة، ويتم تسجيل الأعداد على الورقة.

تمنح للمجموعة فرصة لتكوين أكبر ما يمكن من الأعداد والعمل عند الحصول على الأعداد الممكنة على ترتيبها.

يتم التذكير بتقنيات المقارنة.

يتم تقديم النتائج التي توصلت إليها المجموعات، وتدوينها في جدول على السبورة:

كتابة اعتيادية	كتابة جمعية	أكبر عدد	المجموعة 1:
8 346	8 000 + 600 + 40 + 3	أكبر عدد	إذا كانت البطاقات المختارة هي: 4 و 6 و 8 و 3
3 864	3 000 + 400 + 60 + 3	أصغر	المجموعة 2:
8 057	8 000 + 700 + 50	أكبر عدد	إذا كانت البطاقات المختارة هي: 0 و 5 و 7 و 8
5 870	5 000 + 70 + 3	أصغر	

يتم تسجيل نتائج باقي المجموعات في الجدول، ليتم بعد ذلك كتابة الأعداد بالترتيب وتصنيفها إلى مجموعات أعداد كما يلي:

أعداد محصورة بين	أعداد محصورة بين	أعداد محصورة بين	أعداد محصورة بين	أعداد محصورة بين
1 000 و 5 999	8 000 و 8 999	7 000 و 7 999	6 000 و 6 999	9 000 و 9 999
.....

الحصة الثانية: أنشطة الترييض- أكتشف وأتمرن (الصفحة 30)

الحساب الذهني: الجمع إلى حدود 9 + 9

✓ يكتب الأستاذ على السبورة وبخط كبير العدد 1 ويقول:

✓ يعرض الأستاذ البطاقات أو لا بترتيب تزايد أو تناقصي ثم بدون ترتيب؛

النشاط 1:

تعمدنا استعمال أقرص متشابهة من حيث الحجم وتختلف من حيث الألوان، كل ذلك من أجل مساعدة المتعلم على إدراك أن لكل رقم قيمته الوضعية في العدد وأن هذه القيمة تتغير بتغير وضعه في كتابة العدد. حيث تعطي لأرقام العدد قيمتها حسب موضعها. ولهذا تقول بأن نظمة العد العشرية التي نستعملها هي نظمة العد بالوضع. يلاحظ المتعلم التمثيلات ويكمل الكتابة العدد المناسب.

النشاط 2: يلاحظ المتعلم، تمثيلات كمية للأعداد وكتابات مفككة لأعداد أخرى ويكتب كل عدد كتابة رقمية مختصرة.

الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أكتشف وأتمرن (الصفحة 31)

الحساب الذهني: نفس الحساب

النشاط 3:

يطلب من المتعلم كتابة كل عدد في الجدول، بمعنى كتابة كل رقم حسب قيمته الوضعية.

بعد ذلك تتم مقارنة كل عددين في الجدول واحد ابتداء من مقارنة الآلاف...

في ما يتعلق بمقارنة عددين في العد الكتابي يختلف بعض الشيء.

فيما العدد 1000 مكون من 4 أرقام و 965 مكون من 3 أرقام. الهدف من هذه المقارنة أن هذه المقارنة ينبغي أن تتم على أعداد مكتوبة كتابة اعتيادية أي بالأرقام وليست بالحروف

النشاط 4: يمثل المتعلم الأعداد بكتابة الأرقام الناقصة ويرتب الأعداد.

النشاط 5: يكتب كل عدد في البطاقة المناسبة على المستقيم العددي.

النشاط 6: يكتب الأعداد على المستقيم ويرتبها. ويتم ذلك بتدريج المستقيم العددي بالمئات .

الحصة الرابعة: أنشطة تقويمية " أستمثر " (الصفحة 32)

الحساب الذهني: نفس الحساب

النشاط 1:

يتم هذا النشاط الانتقال من الكتابة الحرفية إلى الكتابة بالأرقام أو الاعتيادية. ثم الانتقال من الكتابة الجمعية والمختلطة إلى الكتابة الرقمية

النشاط 2: يحسب الدراهم اللازمة لأداء ثمن الحاسوب، ويكتب هذا الثمن بالأرقام وبالحروف. 3515 درهما، ثلاث آلاف وخمس مئة وخمسة عشر.

النشاط 3: يلاحظ الجدول ثم يكتب كل مدينتين تتجاوز المسافة بينهما 1000 كيلومتر ويدخل هذا النشاط في ' طار حل مسألة.

الحصة الخامسة: أنشطة داعمة " أتمرن من جديد " (الصفحة 33)

الحساب الذهني: نفس الحساب

النشاط 1:

يكتب المتعلم اسم كل قمة جبلية انطلاقا من الترتيب . ويتم استعمال الأعداد المسجلة ليتم المقارنة بين هذه الأعداد.

النشاط 2:

يكمل كل سلسلة أعداد مرتبة بالآلاف أو بالمئات أو بالعشرات أو بالوحدات.

❖ أتذكر: يتم التركيز في هذا الشأن على التمثيل الكمي بواسطة المكعبات ثم التمثيل الجدولي لإبراز قيمة كل رقم من أرقام العدد المكتوب بالأرقام.

المستوى الثالث	الدرس 7 : الزوايا	الوحدة : 2 الجدارة رقم : 9
----------------	-------------------	-------------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
الأشكال الهندسية	يتعرف الزوايا؛ ويميز أنواع الزوايا باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة؛ ينشئ زوايا باستعمال الأدوات الهندسية.	

الحصة الأولى : أنشطة البناء والترييض

النشاط الأول: اللوازم الضرورية: قطع من ورق مقوى بقدر عدد المجموعات، هذه القطع هي التي تكون الشكل أدناه (الشكل 1)



تدبير النشاط: يضع الأستاذ القطع الأولى ويثبتها على الطاولة أو على ورق مقوى كبير ويكلم من المتعلمين ترصيف القطع الأخرى بحيث عند تماس قطعتين لا يترك فراغ ولا يغطي جزء من قطعة جزءا من قطعة أخرى. يشتغل المتعلمون ويعرضون الترصيف الذي قاموا به ويتم تصحيح الأخطاء، ويقترح الأستاذ نموذجا آخر يشتغل عليه المتعلمون (الشكل 2) في هذا النموذج يضع الأستاذ مثلا لكل مجموعة القطع A, B, C, D ويثبتها على الطاولة أو على ورق مقوى.

الحصة الثانية: أنشطة الترييض- أكتشف وأتمرن (الصفحة 16)

الحساب الذهني: نفس الحساب
النشاط 1: يربط المتعلم بين 3 أشياء تمثل زاوية قائمة. وبين الأشياء الثلاثة الأخرى التي تمثل الزاوية الحادة. وبين الأشياء الثلاثة الأخرى التي تمثل الزاوية المنفرجة.
النشاط 2:

يلاحظ المتعلم 3 مناقر ويرتبها تبعا للزاوية التي يحددها المنقار. ثم اختيار هذه المنافر بعناية حيث أن المنقار القصير من حيث الطول هو المنقار ذو الزاوية الكبرى. وما على الأستاذ إلا أن يساعدهم على تجاوز الصعوبات المرتبطة بمفهوم الزوايا.

الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أكتشف وأتمرن (الصفحة 35)

الحساب الذهني: نفس الحساب
النشاط 3: يلون المتعلم بالأخضر كل زاوية مساوية للزاوية الخضراء ويلون بالأحمر كل زاوية مساوية للزاوية الحمراء. يلاحظ الإجراءات ويقوم بالتصحيح. (استعمال الأنسوخ)
النشاط 4: يرتب المتعلم الزوايا من الأصغر إلى الأكبر. عملنا على رسم أضلاع الزوايا بعناية. الزاوية الصغرى هي التي أضلاعها أطول. كما أن ضلعي بعض الزوايا ليس لها الطول نفسه.
النشاط 5: يلون المتعلم بالأخضر الجزء الذي لا يمكن للطفل أن يراه إذا كان جالسا في النقطة الحمراء وأمامه الحاجز الأزرق. يتغير هذا الجزء حسب القرب أو بعد النقطة عن الحاجز. تعتبر الصورة المدرجة في النشاط عن هذه الوضعية
النشاط 6: يلاحظ المتعلم الزوايا ويصنفها ويملأ الجدول تبعا لكونها حادة أو منفرجة أو قائمة.

الحصة الرابعة: أنشطة تقويمية " أستمّر " (الصفحة 36)

الحساب الذهني: نفس الحساب
النشاط 1: يحيط المتعلم الزوايا المحددة بعقارب الساعة ويصنفها في الجدول.
النشاط 2: يلون المتعلم أكبر زاوية في كل حالة. نذكر مرة أخرى أن المتعلم يربط بشكل خاطئ بين طول ضلعي زاوية وكبارها أو صغارها ولهذا ينبغي العمل على جعله يفصل بين الأمرين.
النشاط 3: يلاحظ المرسم كل زاوية ويلون كل زاوية مساوية لكل مرسم باللون نفسه في كل مثلث. يتعامل المتعلم في هذا النشاط مع الزوايا داخل شكل هندسي وليس مع زاوية على حدة.

الحصة الخامسة: أنشطة داعمة " أتمرن من جديد " (الصفحة 37)

الحساب الذهني: بنفس الحساب
النشاط 1: يكتب المتعلم صنف كل زاوية في كل حالة،
النشاط 2: يرتب الزوايا من الأكبر إلى الأصغر. يمكن ترتيبها عن طريق الإدراك البصري المباشر فقط. وإن تعذر يمكن استعمال الأنسوخ أو المرسم.
النشاط 3: يستعمل المتعلم المزواة ويحدد كل زاوية قائمة ويلونها.
النشاط 4: يرسم المتعلم زاوية حادة وزاوية قائمة وزاوية منفرجة انطلاقا من الضلع المرسوم.
النشاط 5: يرتب المتعلم زوايا داخل شكل هندسي من الأصغر إلى الأكبر.
أذكر: يضم هذا الركن ما ينبغي للمتعم أن يضبطه وينتذكر

المستوى الثالث	الدرس 8: التقنية الاعتيادية للجمع	الوحدة : 2 الجدأذة رقم : 10
----------------	--------------------------------------	--------------------------------

تعلّمات سابقة	أهداف التعلّم	امتدادات اللاحقة
الجمع والطرح الاعداد من 0 إلى 9999	يوظف التقنية الاعتيادية للجمع ؛ يكشف الخطأ في العملية؛ يستعمل خاصية التبادلية والتجميعية؛ يحدد الأرقام الناقصة؛ يحل وضعية مسألة بتوظيف تقنية الاعتيادية للضرب.	العمليات الحسابية

الحصة الأولى : أنشطة البناء والترييض (الحصة مفقودة في الدليل)
<p>✓ تدبير النشاط:</p> <p>النشاط 1: إنجاز عملية الجمع بدون احتفاظ</p> <p>يضع المتعلم وينجز عملية جمع عددين من رقمين ويوظف التقنية الاعتيادية في حل مسألة. وهكذا فالمطلوب هو استعمال التقنية الاعتيادية. ولتوضيح هذه التقنية يستحسن أن يتم على مرحلتين، الأولى لوضع وإنجاز عملية جمع عددين كل منهما من 3 أرقام بدون احتفاظ. وفي هذه الحالة فالأمر يتعلق بجمع عددي مجموعهما لا يفوق 9. أي نجمع الوحدات ونكتب المجموع في دار الوحدات وهكذا. أما إذا تعلق الأمر بالاحتفاظ يطرح بعض الصعوبات لدى المتعلم حيث يلجأ المتعلم إلى التجميع والمبادلة لتفادي كتابة مجموع رقمين في دار الوحدات.</p> <p>- واستعمال جدول العد ثم استعمال المكعبات والقضبان واستعمال المستقيم العددي كل ذلك لحساب مجموع 326 و 232. وهنا يطرح السؤال لماذا يتم استعمال كل هذه الوسائل لحساب مجموع العددين في الوقت الذي يمكن فيه الاكتفاء بتوظيف مكتسبات المتعلم في الحساب الذهني في جمع عددين. إلا أن الأمر ليس بهذه السهولة لدى المتعلم. فالأمر في نظرنا هو أن يفهم المتعلم ما تقوم به من عمليات حتى يتمكن من التحرر فيما بعد من المناولات واستعمال الوسائل.</p> <p>النشاط 2: إنجاز عملية الجمع بالاحتفاظ</p>
<p>الحصة الثانية: أنشطة الترييض- أتمرّن (الصفحة 38)</p> <p>الحساب الذهني: الطرح إلى حدود 9 – 18 / الجمع إلى حدود 9 + 9</p> <p>النشاط 1: يستعمل المتعلم خاصية التبادلية لجمع عددين وينجز كل عملية جمع ليتوصل إلى ان مجموع عددين لا يتغير إذا غيرنا ترتيبهما في عملية الجمع</p> <p>النشاط 2: يستعمل المتعلم خاصية التجميعية للجمع في حساب مجموع أكبر من عددين كما يستعمل خاصية جمع عددا معين م الصفر. ليتوصل إلى أنه عندما نجمع عددا وصفر فإننا نحصل على مجموع هو العدد نفسه.</p> <p>النشاط 3: يستعمل المتعلم النماذج ليحل مسألة تتطلب إنجاز عملية جمع عددين</p>
<p>الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أكتشف وأتمرّن (الصفحة 39)</p> <p>الحساب الذهني: طرح وجمع عددين</p> <p>النشاط 4: يقرأ المتعلم النص وينجز العملية.</p> <p>النشاط 5: يقرأ المتعلم نص المسألة وينجز عملية الجمع لحل المسألة: 3465 + 3738 باستعمال طريقتين:</p> <p>- الطريقة 1: تفكيك العددين على الوحدات والعشرات والمئات والآلاف.</p> <p>- الطريقة 2: إنجاز مجاميع الجزئية</p>
<p>الحصة الرابعة: أنشطة تقويمية " أستمّر " (الصفحة 40)</p> <p>الحساب الذهني: نفس الحساب</p> <p>النشاط 1: يلاحظ المتعلم مراحل إنجاز عملية الجمع 1685 + 2947</p> <p>- المرحلة 1: نبدأ بالوحدات 12 = 5 + 7. نبادل 12 وحدة بوحدين و 10 واحدة، وننقل هذه العشرة إلى منزلة العشرات.</p> <p>- المرحلة 2: نجمع العشرات 13 = 6 + 9 + 1، نبادل 13 عشرة ب 3 عشرات ومئة واحدة، ننقلها إلى منزلة المئات.</p> <p>- المرحلة 3: نجمع المئات 16 = 6 + 9 + 1، نبادل 16 مئة ب 6 مئات وألف واحد، ننقلها إلى منزلة الآلاف.</p> <p>- المرحلة 4: نجمع الآلاف</p> <p>النشاط 2: في إطار تدريب المتعلم على ممارسة مهارة التقدير تم اقتراح حساب مجموع عددين من 4 أرقام؛ مجموع 1598 و 2643 هو تقريبا مجموع 3000 و 2000 أي 5000</p> <p>النشاط 3: يجد المتعلم الأرقام الناقصة في عملية الجمع ويكتبها.</p> <p>النشاط 4: يكتشف الخطأ ويصححه</p>
<p>الحصة الخامسة: أنشطة داعمة " أتمرّن من جديد " (الصفحة 41)</p> <p>الحساب الذهني: نفس الحساب</p> <p>النشاط 1: يقرأ النص، ويلاحظ التمثيل وينجز العملية ويكتب كل عدد في التمثيل</p> <p>النشاط 2: يقرأ النص، ويلاحظ التمثيل وينجز العملية ويكتب كل عدد في التمثيل</p> <p>❖ أتذكر: يتم التذكير بأننا نجمع عددين لحساب المجموع. ويمكن التمثيل لكل عددين بجزء من شريط يتم تلويينه بلون</p>

الوحدة : 2 الجدأزة رقم : 11	الوحدة الثانية	المستوى الثالث
	تقويم و دعم و توليف التعللمات	

على إثر إنجاز مجموع أنشطة الدروس السابقة من 5 إلى 8 وتقويم مكتسبات المتعلمين والمتعللمات، فإن تفرغ النتائج بواسطة بطاقات التقويم الفردية سيساعد الأستاذ على كشف الصعوبات التي ما زالت تواجه المتعلمين في بعض الجوانب. وذلك من أجل إعطاء الأولوية في اختيار أنشطة الدعم للمهارات والقدرات التي سجلت أعلى نسبة في خانات "ج" وبعد ذلك في خانات "ب"، سواء فيما يتعلق بأنشطة الحساب الذهني أو مختلف أنشطة المكونات الأخرى.

ويتم هذا الدعم خلال الحصتين 2 و 3، بعد إنجاز أنشطة تقويمية تسمح بتقيء المتعلمين والمتعللمات.

تخصص الحصة 4 لتقويم أثر الدعم، - أي إعادة تقويم ما تم دعمه في الحصتين السابقتين وعلى ضوء هذا التقويم تخصص الحصة 5 لمعالجة مركزة وإغناء التعللمات.

تجدد الإشارة إلى أن أنشطة عذا الأسبوع المقترحة بالكراسة لا يخضع ترتيبها بالضرورة لهذا الجدولة، وإنما تبقى الصلاحيه للأستاذ لاختيار الأنشطة التي تقي بالغرض والملائمة لنتائج التقويمات.

الوحدة	الأنشطة المقترحة	مدة الحصة
الأولى	وضعياء تقويمية و تقيء التعللمات و المتعلمين	55 د
الثانية	دعم و تثبيت	55 د
الثالثة	دعم و تثبيت	55 د
الرابعة	وضعياء لتقويم أثر الدعم	55 د
الخامسة	معالجة مركزة و إغناء التعللمات	55 د

✚ الحساب الذهني : يتم التركيز على ما تم تداوله في الحصص السابقة

(الصفحة 42)

✚ النشاط 1:

- يقرأ النص ويفهم ما هو مطلوب، يساعده في ذلك التمثيل الأول. يستعمل التمثيل الثاني للجمع ويقوم بجمع الأمتار ليحصل على 4 أمتار ثم يضيف 25 ل 75 ليحصل على متر واحد ويصبح المجموع: 5 أمتار و 25 سنتيمتر.

✚ النشاط 2:

- يكتب المتعلم العدد كتابة مختصرة بالأرقام.

✚ النشاط 3:

- يكمل المتعلم كتابة الأعداد في كل سلسلة. ينبغي العودة من الحين إلى الآخر لتقويم هذه التعللمات.

(الصفحة 43)

✚ النشاط 4:

- يحدد المتعلم السلسلة التي رتبت فيها الأعداد المقترحة ترتيباً ترتيباً سليماً.

✚ النشاط 5:

- يستعين المتعلم بالتمثيل ويحسب المبلغ الذي وفرته سليماً. يعتبر التعبير 4 مرات أكثر مثلاً أو 4 مرات أقل من التعبيرات التي يوظفها المتعلم في التعللمات اللاحقة.

✚ النشاط 6:

- يلاحظ الشكل ويلون الزوايا. ينبغي أن يدرك أن أطول أو أقصر زاوية لا يؤثر على قياس هذه الزاوية.

✚ النشاط 7:

- يرسم المتعلم زاوية قائمة، حادة ومنفرجة باعتماد ضلع مرسوم لكل زاوية.

✚ النشاط 8:

- يحسب المجموع

✚ النشاط 7:

- يصحح خطأ طارق. يسمح هذا النشاط بتقويم مدى اكتساب المتعلم للقيمة الوضعية.