

✓ اتدبر سورة : الجمعة
✓ استثمر هديها.

الاهداف :

الحصة الاولى

المعينات	الانشطة	مراحل الدرس
- شريط قرآني مسجل برواية ورش - الأداء الصوتي - كتاب التلميذ(ة) ص 8 و 9 - شروحات	<p>استمع بخشوع :</p> <p>ينصت المتعلمون لقراءة تسميعية لسورة الجمعة بجزأيتها موضوع لدرس ام بترتيل مباشر من طرف الاستاذ. او بواسطة قارئ مسجل. و تتم الاعادة حسبما يقتضيه الامر:</p> <p>اقرأ : ينتدب الاستاذ بعد ذلك بعض التلاميذ لترتيل السورة مبتدئا بأكثرهم اتقاناً . مع تصحيح الاخطاء المرتكبة.</p> <p>اتعرف القاعدة التجويدية : المد الطبيعي / مد البدل . يتخلل عملية الترتيل الفردي للمتعلمين توقف الاستاذ عند بعض القواعد التجويدية لمضمنة في السورة لمرتلة . و هي: الْمَدُّ الطَّبِيعِيُّ : هُوَ الْمَدُّ عَلَى حَرْفِ الْعِلَّةِ الَّذِي لَيْسَ قَبْلَهُ وَلَا بَعْدَهُ هَمْزٌ، وَكَيْسٌ بَعْدَهُ شُكُوفٌ أَوْ شَدٌّ، وَبِقَدْرٍ مَدَّهُ حَرَكَتَانِ.</p> <p>ما هي المتحولات الْعَزِيزِ وَبِقَدْرٍ هَمَزٌ وَشُكُوفٌ يَخْلُو</p> <p>مد البدل : هُوَ أَنْ يَتَقَدَّمَ الْهَمْزُ عَلَى حَرْفِ الْمَدِّ فِي كَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ.</p> <p>امتوا اوتوا ياملوا</p>	<p>الترتيل والتسميع</p>
- كتاب التلميذ(ة) ص 9 - شروحات	<p>بعد القراءات الفردية للمتعلمين يعمل الاستاذ على بيان سباب نزول سورة الجمعة للمتعلمين :</p> <p>عن جابر بن عبد الله <small>رضي الله عنه</small> ، قال: بَيْنَمَا نَحْنُ نُصَلِّي مَعَ النَّبِيِّ ﷺ إِذْ أَقْبَلَتْ عِيرٌ تَحْمِلُ طَعَامًا، فَالْتَمَتُوا إِلَيْهَا حَتَّى مَا بَقِيَ مَعَ النَّبِيِّ ﷺ إِلَّا اثْنَا عَشَرَ رَجُلًا، فَتَرَكْتُ هَذِهِ الْآيَةَ:</p> <p>﴿وَإِذَا رَأَوْا تِجَارَةً أَوْ لَمَعَةَ فَأَصْرَوْا إِلَيْهَا وَتَرَكُوكَ قَائِمًا﴾ سورة الجمعة: الآية 11</p> <p>صحح البخاري في كتاب الجمعة ح: 936، ومسلم في كتاب الجمعة ح: 863.</p>	<p>النزول سباب</p>

الحصة الثانية

المعينات	الانشطة	مراحل الدرس
- الأسئلة - الحوار - شروحات	<p>يعمل الاستاذ عن طريق الاسئلة الحوارية على تذكير المتعلمين بما تم تناوله في الحصة الاولى :</p> <p>✓ ما سم السورة التي درسنا ؟ ✓ ما اسباب نزولها ؟ ✓ من يذكرني بالقاعدة التجويدية التي درسناها فيها ؟</p>	<p>تذكري ورط</p>
- كتاب التلميذ(ة) ص 10 - شروحات	<p>افهم : يطالب الاستاذ تلاميذه مجددا بتلاوة سورة الجمعة مع الحرص على تقريب معاني المفردات التالية من فهمهم</p> <ul style="list-style-type: none"> • و يذكهم : و يظهرهم من انناس الجاهلية. • اسفارا : كتبا عظاما . • و نرو البيع و اتركوا البيع. <p>اكتسب : بعد الانتهاء من شرح المفردات يعمل الاستاذ على توضيح و بسط المعاني الاجمالية المتضمنة في آيات السورة المدروسة و هي :</p> <p>• لِلَّهِ تَعَالَى اسْمَاءٌ حُسْنَى وَصَفَاتٌ عَلَى . • صَلَاةُ الْجُمُعَةِ وَاجِبَةٌ عَلَى كُلِّ ذَكَرٍ عَاقِلٍ بَالِغٍ . • أَعْمَلُ بِمَا حَفِظْتُ مِنْ كِتَابِ اللَّهِ تَعَالَى . • الْبَيْعُ وَالشَّرَاءُ لَا يَجُوزُ بَعْدَ آذَانِ الْجُمُعَةِ .</p>	<p>الشرح والتفهيم</p>
- كتاب التلميذ(ة) ص 10	<p>اقوم تعلماتي : (عمل فردي او ثنائي) : يوجه الاستاذ المتعلمين الى الاجابة عن الاسئلة التالية لمعرفة درجة تمكنهم من مختلف مضامين السورة المدروسة :</p> <p>• أَذْكُرُ اسْمَاءَ اللَّهِ الْحُسْنَى الْوَارِدَةَ فِي النَّصِّ الْقُرْآنِيِّ . • بِمَ كَلَّفَ اللَّهُ تَعَالَى نَبِيَّهُ سَبْعًا مُحَمَّدًا ﷺ ؟ • بِمَ شَبَّهَ اللَّهُ تَعَالَى الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ؟</p> <p>• أَكْتُبُ ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدُودٌ طَبِيعِيَّةٌ . • أَكْتُبُ مِنْ بَدَايَةِ سُورَةِ الْجُمُعَةِ إِلَى قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْعَلِيمُ ﴾ • أَبْحَثُ عَنْ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ: خَلُّوا - هَادُوا - يَتَّبِعُونَ</p>	<p>قويم</p>
- كتاب التلميذ(ة) ص 10	<p>اتشبع بالقيم : يوجه الاستاذ المتعلمين الى قراءة العبارة التالية محاولا شرح و تقريب معناها و المضمون القيمي فيها الى اذهان المتعلمين :</p> <p>• أَتْرَكُ وَأُحْمَدُ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى فَضْلِهِ الْعَظِيمِ بِأَنْ جَعَلَنِي مِنْ أُمَّةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ، فَأَقُولُ: أُنْحَمِدُ لِلَّهِ عَلَى نِعْمَةِ الْإِسْلَامِ وَكَفَى بِهَا نِعْمَةً.</p>	<p>التشبع بالقيم</p>

المستوى الخامس

الأسبوع : الثاني
الحصص: الاولى و الثانية
المدة الزمنية : 45 x 2
المرجع : في رحاب
التربية الاسلامية

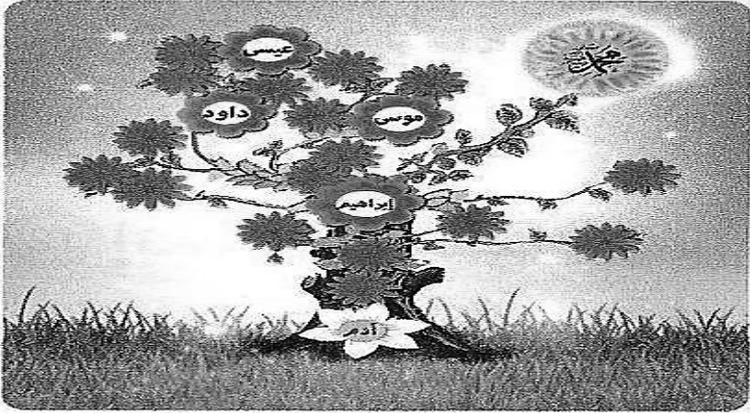
موضوع : أوْمِن بالله و كتبه و رسله

مكون :
العتيقة

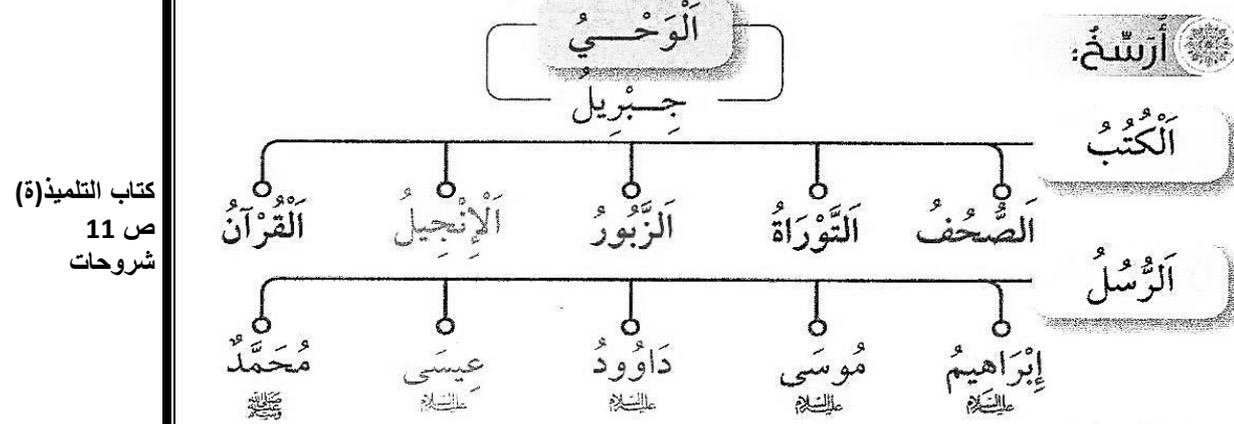
✓ اتعرف معنى كتب الله و رسله.
✓ أوْمِن بالله و كتبه و رسله

الاهداف :

الاستاذ

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
واهدى اربط	يستهل الاستاذ الدرس عبر طرح الاسئلة التالية : • كيف يكون الايمان بالله ؟ • اذكر بعض اركان الاسلام . ثم اركان الايمان ثم يجري ربطا تربويا بتقديم وضعية الانطلاق حول موضوع الايمان بالله و هي عبارة عن الآيات التالية : قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : ﴿ هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِسَابَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلِ لَيْسَ ضَالِّينَ ۝ ٢ ﴾ سورة الجمعة، الآية: 2 يعمل الاستاذ على توضيح الآيات و بيان معناها الاجمالي. ثم يطلب من المتعلمين قراءتها فرادى.	الأسئلة الحوار كتاب التلميذ(ة) ص 11 شروحات
اتأمل	يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة الوثيقة المتضمنة في فقرة تأمل و هي عبارة عن صورة لشجرة الانبياء مع ربط ذلك بموضوع الدرس الذي هو الايمان بالله و كتبه و رسله 	كتاب التلميذ(ة) ص 11 شروحات
اقرأ	ينتقل الاستاذ بعد ذلك الى قراءة الآيات الاساسية في الدرس و هي : قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : ﴿ آمَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ، وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَيْكَاتِهِ، وَكُتُبِهِ، وَرُسُلِهِ، لَا يُفَرِّقُونَ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ، وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ۝ ٢٨٤ ﴾ سورة البقرة، الآية: 284 يقوم الاستاذ بشرح المفردات و تقريب معاني الآيات و التوسع في بسط مضامينها	كتاب التلميذ(ة) ص 11 نص الانطلاق الاداء الصوتي
استخلص	باعتقاد الاسلوب الحوارى مع المتعلمين تتم الاجابة عن الاسئلة التالية : • ما هي اركان الايمان بحسب الآيات السابقة ؟ • من هم الرسل و الانبياء الذين تعرفونهم ؟ باستثمار اجابات المتعلمين يعمل الاستاذ على استخلاص عبارات ينظمها لصياغة الملخص التالي حول الدرس : أوْمِن بالله و ملائكته و كتبه و رسله. ينتأوب المتعلمون على قراءته و كتابته في دفاتر الملخصات .	كتاب التلميذ(ة) ص 11 الأسئلة و الحوار دفاتر الملخصات
افهم	ي طرح الاستاذ الاسئلة المبينة في فقرة (افهم) مع تحويل ذلك ما أمكن الى حوار افقى بين المتعلمين قصد توحيد الأفكار و الاتجاهات . و هذه الاسئلة هي : • ما اسم ملك الوحي ؟ • اذكر الكتب السماوية المنزلة ؟ • على من نزلت الكتب السماوية ؟	كتاب التلميذ(ة) ص 11 الأسئلة و الحوار شروحات

يوجه الأستاذ المتعلمين الى ملاحظة الخطاطة المتضمنة في فقرة ارسخ وهي :



كتاب التلميذ(ة)
ص 11
شروحات

ارسخ

يتم توضيح الخطاطة و تقريب مضامينها و شرح ما استعصى من الفاظها . كما يتم امهال المتعلمين مهلة زمنية كافية لترسيخها ذهنيا (الحفظ الذهني باعتماد التشجير الذهني)

كتاب التلميذ(ة)
ص 11
شروحات

ارتباطا بموضوع الايمان . يوجه الاستاذ المتعلمين الى قيمة احترام و تقدير جميع الانبياء دون تفرقة بينهم طالبا منهم قراءة العبارة المصوغة التالية :
" اسلم على انبياء الله تعالى و رسله بقولي (عليهم السلام) .
اصلي و اسلم على رسول الله بقولي : صلى الله عليه و سلم .
قصد تمثلها و استظهارها

بالقوة
تسبح

دفاتر البحث

استعدادا للدرس المقبل يبحث الاستاذ المتعلمين على البحث المنزلي و الاجابة عن المواضيع التالية :
▪ ابحث عن اسماء بعض الانبياء .
▪ اكتب الآية من سورة الطارق الي سمي الله تعالى فيها كتابه بالقول الفصل .

الآية

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
الاستظهار	يقوم لتلاميذ بالتناوب باستظهار السورة التي تم تناولها في الحصتين السابقتين و هي : سورة الجمعة. كما يتخلل ذلك طرح بعض لأسئلة حول مضامين ومعاني آيات من قبل الاستاذ.	-استظهار شفوي. -اسئلة
والترتيل التسميع	<p>استمع بخشوع :</p> <p>ينصت المتعلمون لقراءة تسميعية للسورة موضوع لدرس ام بترتيل مباشر من طرف الاستاذ. او بواسطة قارئ مسجل. و تتم الاعادة حسبما يقتضيه الامر: سورة: الطارق</p> <p>اقرأ : ينتدب الاستاذ بعد ذلك بعض التلاميذ لترتيل السورة مبتدئا بأكثرهم اتقانا . مع تصحيح الاخطاء المرتكبة.</p> <p>اتعرف القاعدة التجويدية :</p> <p>يتخلل عملية الترتيل الفردي للمتعلمين توقف الاستاذ عند بعض القواعد التجويدية لمتضمنة في السورة لمرتلة . و هي:</p> <p>• أَمَدٌ أَلْمُتَّصِلُ : هُوَ الَّذِي اتَّصَلَ فِيهِ حَرْفٌ أَلْمَدُّ بِأَلْهَمْزَةٍ فِي كَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ، وَمِقْدَارُ مَدِّهِ سِتُّ حَرَكَاتٍ.</p> <p>وَالسَّمَاءُ مَاءٌ وَالتَّرَائِبُ السَّرَائِرُ</p>	-شريط قرآني مسجل -الأداء الصوتي -كتاب التلميذ(ة) ص 12 -شروحات

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
تذكري و ربط	يعمل الاستاذ عن طريق الاسئلة الحوارية على تذكير المتعلمين بما تم تناوله في الحصة الاولى : ✓ ما سم السورة التي درسنا ؟ ✓ من يذكرني بالقاعدة التجويدية التي درسناها فيها ؟	-الأسئلة- الحوار - كتاب التلميذ(ة) (ص 13 - شروحات
الشرح والتفهم	<p>يطالب الاستاذ تلاميذه مجددا بتلاوة سورة الطارق مع الحرص على تقريب معاني المفردات التالية من فهمهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يوم تبلى السرائر : يوم يظهر الله ما في القلوب . • الرج : المطر. • انه لقول فصل : ان القرآن قول فاصل بين الحق و الباطل. <p>بعد الانتهاء من شرح المفردات يعمل الاستاذ على توضيح و بسط المعاني الاجمالية المتضمنة في آيات السورة المدروسة و هي :</p> <p>• اللَّهُ تَعَالَى يُحْصِي عَلَى كُلِّ نَفْسٍ مَا عَمِلَتْ مِنْ خَيْرٍ أَوْ شَرٍّ. • الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ قَوْلٌ فَاصِلٌ بَيْنَ الْحَقِّ وَالْبَاطِلِ.</p>	-كتاب التلميذ(ة) ص 13 - شروحات
تقويم	<p>اقوم تعلماتي : (عمل فردي او ثنائي):</p> <p>يوجه الاستاذ المتعلمين الى الاجابة عن الاسئلة التالية لمعرفة درجة تمكنهم من مختلف مضامين السورة المدروسة</p> <ul style="list-style-type: none"> • أَذْكُرُ سَبَبَ نَزُولِ آيَةِ الْكَرِيمَةِ: ﴿يَلِئَلَيْهَا الْيَاقِينُ﴾ • ءَامَنُوا إِذْ أَنْوَدُوا لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ﴾ • هَلْ يَجُوزُ الْبَيْعُ وَالشَّرَاءُ وَقَدْ آدَاءِ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ؟ • أَذْكُرْ أَفْضَلَ يَوْمٍ عِنْدَ اللَّهِ تَعَالَى. 	-كتاب التلميذ(ة) ص 13
بالقيم التسميع	<p>انتشع بالقيم : يوجه الاستاذ المتعلمين الى قراءة العبارة التالية محاولا شرح و تقريب معناها و المضمون القيمي فيها الى اذهان المتعلمين :</p> <p>• أَتْرَكِي؛ وَأَعْظَمُ كِتَابَ اللَّهِ تَعَالَى، وَأُنصِتُ لِكَلَامِهِ سُبْحَانَهُ وَتَدْبِرُهُ.</p>	-كتاب التلميذ(ة) ص 13

المستوى الخامس

الأسبوع: 3

الحصص: الاولى و الثانية

المدة الزمنية: 45 د x 2

المرجع: في رحاب

التربية الإسلامية

الاستاذ

مكون:
التقديرات

الاهداف:

موضوع: بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم

✓ اتعرف زمن بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم و أول علامات النبوة

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
اهدئي اربط	<p>يستهل الاستاذ الدرس عبر طرح الاسئلة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • من هو نبينا ؟ • كيف اصطفاه الله تعالى ليكون رسوله ؟ <p>ثم يجري ربطا تربويا بتقديم وضعية الانطلاق حول موضوع بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم و هي عبارة عن الآيات التالية :</p> <p>قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ أَفْرَأَيْسِرَ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① ﴾ سورة العلق، الآية: 1</p> <p>يعمل الاستاذ على توضيح الآيات و بيان معناها الاجمالي. ثم يطلب من المتعلمين قراءتها فرادى.</p>	<p>الأسئلة الحوار كتاب التلميذ(ة) ص 14 شروحات</p>
أفهم أقرأ	<p>يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة الوثيقة المتضمنة في فقرة اقرأ و هي عبارة عن صورة لغار حراء اي اول مكان تلقى فيه الرسول صلى الله عليه وسلم الوحي فيه . مع ربط ذلك بموضوع الدرس الذي هو بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم. مع ابداء ملاحظاتهم حول ذلك</p>  <p>ينتقل الاستاذ بعد ذلك الى قراءة النص الاساس في الدرس و هي :</p> <p>كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يُعْرِفُ فِي قَوْمِهِ بِالْأَمِينِ مُنْذُ صِبْغِهِ، ثُمَّ لَمَّا شَاءَ اللَّهُ تَعَالَى أَنْ يَبْعَثَهُ لِلْعَالَمِينَ رَحْمَةً، حَبَّبَ إِلَيْهِ الْإِنْفِرَادَ وَالْعُرْزَلَةَ. تَقُولُ أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ عَائِشَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا: «أَوَّلُ مَا بُدِئَ بِهِ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مِنَ النَّبُوءَةِ، حِينَ أَرَادَ اللَّهُ كَرَامَتَهُ وَرَحْمَةَ الْعِبَادِ بِهِ: الرَّؤْيَا الصَّادِقَةَ...»: «وَحَبَّبَ اللَّهُ إِلَيْهِ الْخَلْوَةَ، فَلَمْ يَكُنْ شَيْءٌ أَحَبَّ إِلَيْهِ مِنْ أَنْ يَخْلُوَ وَخُدَّهُ»</p> <p>سيرة ابن هشام الجزء 1 الصفحة 234</p> <p>يقوم الاستاذ بشرح المفردات و تقريب معاني الآيات و التوسع في بسط مضامينها . ثم يتناوب المتعلمون على قراءتها فرادى</p>	<p>كتاب التلميذ(ة) ص 14 شروحات نص الانطلاق الأداء الصوتي</p>
أفهم	<p>أثناء القراءات الفردية يقوم الاستاذ بشرح بعض المفردات المستعصية على الفهم و هي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ الرؤيا : ما يراه النائم في نومه. ✓ الخلو : الوحدة و الانفراد. <p>ثم يطرح الاستاذ الاسئلة المبينة في فقرة (أفهم) مع تحويل ذلك ما أمكن الى حوار افقي بين المتعلمين قصد توحيد الأفكار و الاتجاهات و التوصل الى المعنى و المغزى الذي يرمي اليه النص الاساسي . وهذه الاسئلة هي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا حبب الله سبحانه الى الرسول صلى الله عليه وسلم قبل البعثة ؟ • ما أول ما بدىء الرسول صلى الله عليه وسلم من الوحي ؟ من أخبر بذلك؟ 	<p>كتاب التلميذ(ة) ص 14 الأسئلة و الحوار شروحات</p>

<p>كتاب التلميذ(ة) ص 14 الأسئلة و الحوار دفاتر الملخصات</p>	<p>باعتقاد الاسلوب الحوارى مع المتعلمين تتم الاجابة عن الاسئلة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • اين كان يختلى الرسول صلى الله عليه و سلم ؟ • ما الذي نزل عليه في خلوته ؟ <p>باستثمار اجابات المتعلمين يعمل الاستاذ على استخلاص عبارات ينظمها لصياغة الملخص التالي حول الدرس :</p> <p>خَرَجَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مِنْ بَيْتِهِ إِلَى غَارِ حِرَاءَ كَعَادَتِهِ فَصَدَّكَ التَّفَكُّرُ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْإِنْبِعَادِ عَنْ أَعْمَالِ الْمُشْرِكِينَ. وَبَيْنَمَا هُوَ فِي الْغَارِ إِذْ جَاءَهُ جِبْرِيلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ وَأَقْرَأَهُ آوَائِلَ مَا نَزَلَ مِنَ الْقُرْآنِ، قَالَ سُبْحَانَكَ: ﴿إِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② إِنْزِيلًا مِنَ الْآكُفْرَةِ ③ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤﴾ سورة العلق، الآيات: من 1 إلى 5</p> <p>يتناوب المتعلمون على قراءته و كتابته في دفاتر الملخصات .</p>	<p>أكتسب</p>
<p>كتاب التلميذ(ة) ص 14 شروحات</p>	<p>ارتباطا بموضوع بعثة الرسول صلى الله عليه و سلم يوجه الاستاذ المتعلمين الى قيمة الاقتداء به طالبا منهم قراءة العبارة المصوغة التالية :</p> <p>" اقتدي بالرسول صلى الله عليه و سلم : أحرص على أن لأكون صادقا في أقوالي .لأن الصدق يهدي الى صالح الاعمال . و لأن الصدق يحبه الله تعالى و الرسول صلى الله عليه و سلم قصد تمثيلها و استظهارها</p>	<p>بالسبع</p>
<p>دفاتر البحث</p>	<p>استعدادا للدرس المقبل يحث الاستاذ المتعلمين على البحث المنزلي و الاجابة عن الوضعية التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ أين نزلت أول آية من القرآن الكريم على الرسول صلى الله عليه و سلم ؟ ✚ من نزل بها عليه صلى الله عليه و سلم ؟ ما اسم الشهر الذي نزل فيه القرآن؟ 	<p>لأن</p>

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
الاستظهار	يقوم لتلاميذ بالتناوب باستظهار السورة التي تم تناولها في الحصتين السابقتين و هي : سورة الطارق كما يتخلل ذلك طرح بعض لأسئلة حول مضامين و معاني آيات من قبل الاستاذ.	-استظهار شفوي. -اسئلة
الترتيل والتسميع	<p>استمع بخشوع :</p> <p>ينصت المتعلمون لقراءة تسميعية للسورة موضوع لدرس ام بترتيل مباشر من طرف الاستاذ. او بواسطة قارئ مسجل. و تتم الاعادة حسبما يقتضيه الامر: سورة العلق .</p> <p>اقرأ : ينتدب الاستاذ بعد ذلك بعض التلاميذ لترتيل السورة مبتدئا بأكثرهم اتقاناً . مع تصحيح الاخطاء المرتكبة.</p> <p>اتعرف القاعدة التجويدية : يتخلل عملية الترتيل الفردي للمتعلمين توقف الاستاذ عند بعض القواعد التجويدية لمتضمنة في السورة لمرتلة . و هي:</p> <p>«الْفَلَقَلَّةُ : هِيَ أَهْتِرَازٌ يَحْضَلُ فِي الْحَرْفِ الْمُثْقَلِ عِنْدَ التَّنَطُّقِ بِهِ سَاكِنًا، وَحُرُوفُهَا حَمْسَةٌ، هِيَ: ق . ط . ب . ج . د .</p> <p>إِفْرَأْ لِيَخْفَى</p>	-شريط قرآني مسجل -الأداء الصوتي -كتاب التلميذ(ة) ص 15 -شروحات
اسباب النزول	<p>بعد القراءات الفردية للمتعلمين يعمل الاستاذ على بيان سباب نزول سورة العلق للمتعلمين :</p> <p>رَعِمَ أَبُو جَهْلٍ أَمَامَ قَوْمِهِ لِيَطَّانَ رَقَبَةَ النَّبِيِّ ﷺ وَهُوَ سَاجِدٌ: فَمَا فَجَّهَهُمْ إِلَّا وَهُوَ يَنْكُصُ عَلَى عَقْبَيْهِ وَيَبْتِئِي بِيَدَيْهِ، فَقِيلَ لَهُ: مَا لَكَ؟ قَالَ: إِنَّ بَيْنِي وَبَيْنَهُ لِحَنْدَقًا مِنْ نَارٍ، وَهُوَ لَا وَأَجْنَحَةً، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «لَوْ دَنَا مِنِّي لَأَخْطَفْتَهُ الْمَلَائِكَةُ عُضْوًا عُضْوًا».</p> <p>أَخْرَجَهُ مُسْلِمٌ فِي كِتَابِ صِفَةِ الْفَيْتَةِ وَالْجَنَّةِ وَالنَّارِ، بَابُ قَوْلِهِ تَعَالَى (إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنَافٍ) (ص 5010 بصرف).</p>	-كتاب التلميذ(ة) ص 15 - شروحات

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
تذكير و ربط	يعمل الاستاذ عن طريق الاسئلة الحوارية على تذكير المتعلمين بما تم تناوله في الحصة الاولى :	-الأسئلة- الحوار كتاب التلميذ(ة) ص 16 - شروحات
الشرح والتفهيم	<p>أفهم : يطالب الاستاذ تلاميذه مجددا بتلاوة سورة العلق مع الحرص على تقريب معاني المفردات التالية من فهمهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> الاكرم: كثير الكرم و الاحسان . ليطغى : ليتجاوز الحد. الى ربك الرجعى : الى الله الرجوع بعد الموت . <p>اكتسب : بعد الانتهاء من شرح المفردات يعمل الاستاذ على توضيح و بسط المعاني الاجمالية المتضمنة في آيات السورة المدروسة و هي :</p> <p>«أَبْدَأُ كُلَّ الْأَعْمَالِ التَّائِفَةَ بِـ «بِسْمِ اللَّهِ»، مُسْتَعِينًا بِهِ .</p> <p>«اللَّهُ تَعَالَى أَمَرَ نَبِيَّهُ ﷺ بِالْقِرَاءَةِ، لِأَنَّهَا مِفْتَاحُ الْعِلْمِ .</p> <p>«أَعْظُمُ الصَّلَاةَ، وَأُحَافِظُ عَلَيْهَا .</p>	-كتاب التلميذ(ة) ص 16 - شروحات
تقوم	<p>اقوم تعلماتي : (عمل فردي او ثنائي) : يوجه الاستاذ المتعلمين الى الاجابة عن الاسئلة التالية لمعرفة درجة تمكنهم من مختلف مضامين السورة المدروسة :</p> <p>• أَذْكَرُ الْآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ الَّتِي كَانَتْ أَوَّلَ مَا نَزَلَ عَلَيْهِ ﷺ .</p> <p>• أَذْكَرُ بَعْضَ وَسَائِلِ التَّلَعُّمِ فِي هَذِهِ الْآيَاتِ .</p> <p>• أَذْكَرُ الْمَلَكِ الَّذِي نَزَلَ بِالْوَحْيِ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ .</p> <p>• أَسْتَحْرِجُ مِنَ النَّصِّ الْقُرْآنِيِّ الْكَلِمَاتِ الْحَامِلَةَ لِلْقَاعِدَةِ التَّجْوِيدِيَّةِ (الْفَلَقَلَّةُ) .</p> <p>• أُنَبِّحُ عَنْ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ: عَلَقٌ - لَتَشْعَبًا - التَّزْوِينَةُ .</p> <p>• أُنَبِّحُ عَنْ أَسْمِ الرَّجُلِ الَّذِي نَهَى رَسُولُ اللَّهِ ﷺ عَنِ الصَّلَاةِ وَحَاوَلَ الْإِضْرَارَ بِهِ .</p> <p>• أَكْتُبُ مِنْ قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنَافٍ﴾ إِلَى قَوْلِ تَعَالَى: ﴿الَّذِينَ يَعْلَمُونَ أَنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ بِهِمْ﴾ .</p>	-كتاب التلميذ(ة) ص 16
بالقيم	<p>اتشبع بالقيم : يوجه الاستاذ المتعلمين الى قراءة العبارة التالية محاولا شرح و تقريب معناها و المضمون القيمي فيها الى اذهان المتعلمين :</p> <p>• أَتْرَكُيْ، وَأَعْظُمُ الصَّلَاةَ فَلَا أَعْبُ وَلَا أَضْحَكُ، وَلَا أَلْتَفِتُ فِيهَا .</p>	-كتاب التلميذ(ة) ص 16

المستوى الخامس

مكون :
الاستجابة

موضوع : أخلص في صلاتي

الاهداف :

- ✓ ان يتعرف المتعلم معنى الاخلاص في الصلاة
- ✓ ان يحاول المتعلمون الاخلاص في صلاتهم

الاستاذ :

الأسبوع : الرابع
الحصص: الاولى و الثانية
المدة الزمنية : 45 د x 2
المرجع : في رحاب
التربية الاسلامية

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
واهدئي الخط	يستهل الاستاذ الدرس عبر طرح الاسئلة التالية: • ما هي أركان الاسلام؟ • ما هو الركن الثاني من هاته الاركان ؟ ثم يجري ربطا تربويا بتقديم وضعية الانطلاق حول موضوع الاخلاص في العبادات و خصوصا في الصلاة و هي عبارة عن الآيات التالية : يقول الله تعالى : " كلا لا تطعه و اسجد و اقرب " سورة العلق الآية 20 يعمل الاستاذ على توضيح الآيات و بيان معناها الاجمالي. ثم يطلب من المتعلمين قراءتها فرادى.	الأسئلة الحوار كتاب التلميذ(ة) ص 17 شروحات
اقرأ و تأمل	يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة الوثيقة المتضمنة في فقرة تأمل و هي عبارة عن الايتين 1 و 2 من سورة المؤمنون : "بسم الله الرحمن الرحيم قد أفلح المؤمنون ① الذين هم في صلاتهم خاشعون ②" مع ربط ذلك بموضوع الدرس الذي هو الاخلاص في الصلاة ينتقل الاستاذ بعد ذلك الى قراءة الآيات ثم يتناوب مجموعة من التلاميذ على قراءة الآيات بعد ذلك يقوم الاستاذ بشرح المفردات و تقريب معاني الآيات و التوسع في بسط مضامينها : ▪ أفلح : فاز و ربح. ▪ خاشعون : متوجهون بقلوبهم و جوارحهم الى الله تعالى.	كتاب التلميذ(ة) ص 17 شروحات نص الانطلاق الاداء الصوتي
استخلص	باعتماد الاسلوب الحوارى مع المتعلمين تتم الاجابة عن الاسئلة التالية : • كيف يجب على المؤمن ان يؤدي العبادات و بخاصة الصلاة؟ • كيف يكون الاخلاص في الصلاة؟ • ماذا نتجنب في الصلاة؟ باستثمار اجابات المتعلمين يعمل الاستاذ على استخلاص عبارات ينظمها لصياغة الملخص التالي حول الدرس : الإخلاص في الصلاة هو توجه القلب الى الله تعالى بالعبادة. يتناوب المتعلمون على قراءته و كتابته في دفاتر الملخصات .	كتاب التلميذ(ة) ص 17 الأسئلة و الحوار دفاتر الملخصات
افهم	ي طرح الاستاذ الاسئلة المبينة في فقرة (افهم) مع تحويل ذلك ما أمكن الى حوار افقي بين المتعلمين قصد توحيد الأفكار و الاتجاهات . و هذه الاسئلة هي : • احدد معنى الاخلاص في الصلاة. • اميز بين علامات الاخلاص الظاهرة و الباطنة.	كتاب التلميذ(ة) ص 17 الأسئلة و الحوار شروحات
ارسخ	يوجه الاستاذ المتعلمين الى ملاحظة الخطاطة المتضمنة في فقرة ارسخ و هي : 	كتاب التلميذ(ة) ص 17 شروحات
بالقيم اتسبح	ارتباطا بموضوع الاخلاص في الصلاة يوجه الاستاذ المتعلمين الى قيمة :الخشوع و الاخلاص طالبا منهم قراءة العبارة المصوغة التالية : " استجب لله تعالى و اخلص في صلاتي و استحضر عظمة الله. معتقدا انه يراني " قصد تمثلها و استظهارها	كتاب التلميذ(ة) ص 17 شروحات
ابحث	استعدادا للدرس المقبل يبحث الاستاذ المتعلمين على البحث المنزلي و الاجابة عن الاسئلة التالية : • ما اساس المساواة بين الناس؟ • ما معيار التفاضل بين الناس؟	دفاتر البحث

المستوى الخامس

الأسبوع: الخامس
الحصص: الاولى و الثانية
المدة الزمنية: 45 د x 2
المرجع: في رحاب
التربية الاسلامية

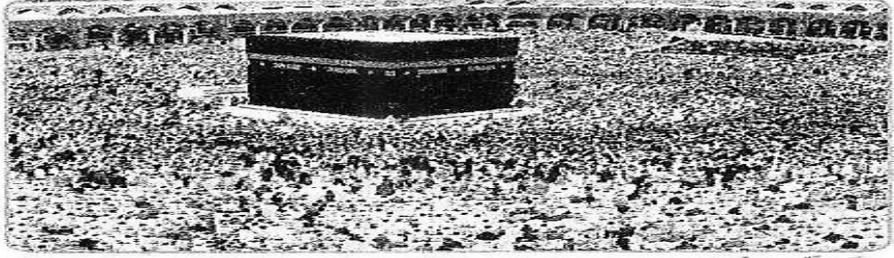
مكون:
القسط

موضوع: المساواة: كلكم لآدم

الاهداف:

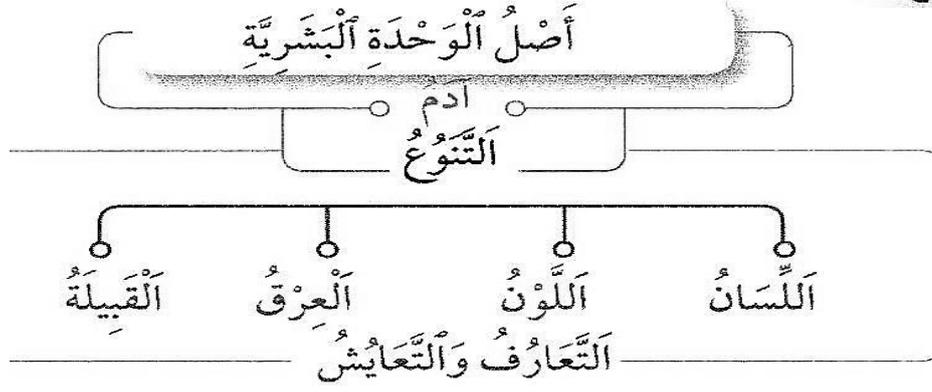
- ✓ اتعرف حق المساواة بين الناس.
- ✓ اسوي بين بني البشر في الأصل.

الاستاذ

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
واهدئي اربط	يستهل الاستاذ الدرس عبر طرح الاسئلة التالية مثل : • هل الناس متساونون ام يختلف بعضهم عن بعض ؟ • ما هي بعض اوجه الاختلاف؟ ثم يجري ربطا تربويا بتقديم وضعية الانطلاق حول موضوع المساواة و هي عبارة عن الآيات التالية : قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ﴾ سورة العلق، الآية: 2 يعمل الاستاذ على توضيح الآيات و بيان معناها الاجمالي. ثم يطلب من المتعلمين قراءتها فرادى.	الأسئلة الحوار كتاب التلميذ(ة) ص 18 شروحات
اتأمل	يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة الوثيقة المتضمنة في فقرة تأمل و هي عبارة عن صورة للكعبة المشرفة التي يؤمها الناس من كل البقاع لأجل اداء مناسك الحج مع ربط ذلك بموضوع الدرس الذي هو المساواة : كلكم لآدم.  اتأمل الصورة: الحج مظهر من مظاهر المساواة بين الناس	كتاب التلميذ(ة) ص 18 شروحات
اقرأ	ينتقل الاستاذ بعد ذلك الى قراءة النص الاساسي في الدرس و هي : عَنْ أَبِي نَضْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ قَالَ: (يَا أَيُّهَا النَّاسُ، أَلَا إِنَّ رَبَّكُمْ وَاحِدٌ، وَإِنَّ آبَاءَكُمْ وَاحِدٌ، أَلَا لَا فَضْلَ لِعَرَبِيٍّ عَلَى عَجَمِيٍّ، وَلَا لِعَجَمِيٍّ عَلَى عَرَبِيٍّ، وَلَا أَحْمَرَ عَلَى أَسْوَدَ، وَلَا أَسْوَدَ عَلَى أَحْمَرَ، إِلَّا بِالتَّقْوَى...) مسند أحمد، أحاديث رجال من أصحاب النبي ﷺ ج 23489 يقوم الاستاذ بشرح المفردات و تقريب معاني الآيات و التوسع في بسط مضامينها	كتاب التلميذ(ة) ص 18 نص الانطلاق الأداء الصوتي
استخلص	با اعتماد الاسلوب الحواري مع المتعلمين تتم الاجابة عن الاسئلة التالية : • ما اصل الناس جميعا ؟ • كيف تعامل مع الناس ؟ و كيف يجب ان ننظر اليهم ؟ باستثمار اجابات المتعلمين يعمل الاستاذ على استخلاص عبارات ينظمها لصياغة الملخص التالي حول الدرس : علمني رسول الله صلى الله عليه و سلم أن الاسلام دين القسط و المساواة فلا تفاضل بين الناس الا بالتقوى يتناوب المتعلمون على قراءته و كتابته في دفاتر الملخصات .	كتاب التلميذ(ة) ص 18 الأسئلة و الحوار دفاتر الملخصات
افهم	ي طرح الاستاذ الاسئلة المبينة في فقرة (افهم) مع تحويل ذلك ما أمكن الى حوار افقي بين المتعلمين قصد توحيد الأفكار و الاتجاهات . و هذه الاسئلة هي : • اذكر اصل الانسان ؟ • ابين غاية تنوع البشرية ؟ قال الله تعالى " ان أكرمكم عند الله أتقاكم " سورة الحجرات 13	كتاب التلميذ(ة) ص 18 الأسئلة و الحوار شروحات

يوجه الأستاذ المتعلمين الى ملاحظة الخطاطة المتضمنة في فقرة ارسخ وهي :

أَرَسَخُ:



كتاب التلميذ(ة)
ص 18
شروحات

أرسخ

يتم توضيح الخطاطة و تقريب مضامينها و شرح ما استعصى من الفاظها . كما يتم امهال المتعلمين مهلة زمنية كافية لترسيخها ذهنيا (الحفظ الذهني باعتماد التشجير الذهني)

ارتباطا بموضوع المساواة . يوجه الاستاذ المتعلمين الى قيمة معاملة الناس بالمساواة و العدل طالبا منهم قراءة العبارة المصوغة التالية :
" اقسط في نظري الى الناس لأن أصلهم واحد و ربهم واحد و لا فضل لي على غيري الا باستقامتي و حسن خلقي "
قصد تمثلها و استظهارها

كتاب التلميذ(ة)
ص 18
شروحات

بالقبح
التشبيح

استعدادا للدرس المقبل يحث الاستاذ المتعلمين على البحث المنزلي و الاجابة عن الاسئلة التالية :

- ✚ لكي يتعارف الناس يحتاجون الى حسن التواصل .
- ✚ أبحث عن آداب التواصل.

دفاتر البحث

أبحث

المستوى الخامس

مكون :
الحكمة

موضوع : حسن التواصل

- ✓ اتعرف شروط حسن التواصل.
- ✓ احسن تواصل مع الآخر.

الاهداف :

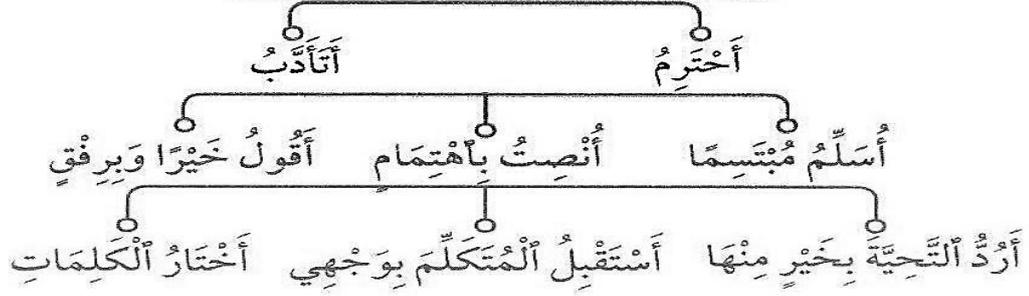
الاستاذ

الاسبوع : 5
الحصص: الاولى و الثانية
المدة الزمنية : 45 x 2
المرجع : في رحاب
التربية الاسلامية

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
واهدى اربط	يستهل الاستاذ الدرس عبر طرح الاسئلة التالية: <ul style="list-style-type: none"> • ماذا نقصد بالتواصل ؟ • مع من يكون ؟ و كيف يكون ؟ ثم يجري ربطا تربويا بتقديم وضعية الانطلاق حول موضوع حسن التواصل و هي عبارة عن الآيات التالية : قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿ أَرَأَيْتَ إِنْ كَانَ عَلَى النَّاسِ مِنْكَ آلُوهٌ ذُرِّيَّتُكَ الَّذِينَ آمَنُوا ﴾ (11) ﴿ أَوْ أَمْرًا بِالتَّقْوَى ﴾ (12) ﴿ سورة العلق، الآيات: 11-12 يعمل الاستاذ على توضيح الآيات و بيان معناها الاجمالي. ثم يطلب من المتعلمين قراءتها فرادى.	الأسئلة الحوار كتاب التلميذ(ة) ص 19 شروحات
اتأمل	يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة الوثيقة المتضمنة في فقرة تأمل و هي عبارة عن صورة لطفلين يتصافحان و يتواصلان فيما بينهما مع ربط ذلك بموضوع الدرس الذي هو حسن التواصل : 	كتاب التلميذ(ة) ص 19 شروحات
اقرأ	ينتقل الاستاذ بعد ذلك الى قراءة الآيات الاساسية في الدرس و هي : قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿ وَإِذَا حَضَيْتُمْ مِنْ حَضِيَّتِكُمْ فَحَيُّوا بِأَحْسَرٍ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا إِلَى اللَّهِ كَمَا عَلَّمَكُمْ شَرِّعٌ فِي حَسْبِهَا ﴾ (85) سورة النساء، الآية: 85 • وَإِذَا حَضَيْتُمْ مِنْ حَضِيَّتِكُمْ : إِذَا سَلَّمْتُمْ عَلَيْكُمْ بِقَوْلٍ : " السَّلَامُ عَلَيْكُمْ " . • فَحَيُّوا بِأَحْسَرٍ مِنْهَا : فَرُدُّوا بِأَفْضَلِ مِنْهَا : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ . يقوم الاستاذ بشرح المفردات و تقريب معاني الآيات و التوسع في بسط مضامينها	كتاب التلميذ(ة) ص 19 نص الانطلاق الأداء الصوتي
افهم	ي طرح الاستاذ الاسئلة المبينة في فقرة (افهم) مع تحويل ذلك ما أمكن الى حوار افقي بين المتعلمين قصد توحيد الأفكار و الاتجاهات . و هذه الاسئلة هي : <ul style="list-style-type: none"> • بم يأمرنا الله تعالى لتحقيق التواصل ؟ • انتم كأصدقاء كف تتواصلون؟ • كيف يتواصل اهلکم و جيرانکم ؟ 	كتاب التلميذ(ة) ص 19 الأسئلة و الحوار شروحات
استخلص	باعتماد الاسلوب الحواري مع المتعلمين تتم الاجابة عن الاسئلة التالية : <ul style="list-style-type: none"> • ما هي الآداب التي حث عليها الاسلام لأجل حسن التواصل بين الناس؟ • ما نتيجة حسن التوال ؟ باستثمار اجابات المتعلمين يعمل الاستاذ على استخلاص عبارات ينظمها لصياغة الملخص التالي حول الدرس : علمنا الاسلام عددا من الآداب التي تعمق صلات المحبة و التواصل بين الناس منها : طلاقة الوجه . و الكلمة الطيبة . و حسن الاصغاء و الصفح.... يتناوب المتعلمون على قراءته و كتابته في دفاتر الملخصات .	كتاب التلميذ(ة) ص 19 الأسئلة و الحوار دفاتر الملخصات

يوجه الأستاذ المتعلمين الى ملاحظة الخطأ المتضمنة في فقرة ارسخ وهي :

أَحْسِنُ التَّوَاصُلَ



يتم توضيح الخطأ و تقريب مضامينها و شرح ما استعصى من الفاظها . كما يتم امهال المتعلمين مهلة زمنية كافية لترسيخها ذهنيا (الحفظ الذهني باعتماد التشجير الذهني)

ارتباطا بموضوع التواصل يوجه الاستاذ المتعلمين الى قيمة : معاملة الناس بالحسنى و التواصل الحسن معهم طالبا منهم قراءة العبارة المصوغة التالية:
"الأحقق حسن التواصل. افشي السلام . و أحرص على الكلمة الطيبة . و أقول خيرا برفق و هدوء"
قصد تمثيلها و استظهارها

استعدادا للدرس المقبل يحث الاستاذ المتعلمين على البحث المنزلي و الاجابة عن الاسئلة التالية :
✚ أتدبر سورة العلق و أستخل شروط تقديم النصح لزملائي.

ارسخ

تدبر

الآن

كتاب التلميذ(ة)
ص 19
شروحات

كتاب التلميذ(ة)
ص 19
شروحات

دفاتر البحث

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
الاستظهار	يقوم لتلاميذ بالتناوب باستظهار السورة التي تم تناولها في الحصتين السابقتين و هي :سورة العلق كما يتخلل ذلك طرح بعض لأسئلة حول مضامين و معاني آيات من قبل الاستاذ. استمع بخشوع : ينصت المتعلمون لقراءة تسميعية للسورة موضوع لدرس ام بترتيل مباشر من طرف الاستاذ. او بواسطة قارئ مسجل. و تتم الاعداد حسبما يقتضيه الامر: سورة : النازعات اقرأ : ينتدب الاستاذ بعد ذلك بعض التلاميذ لترتيل السورة مبتدئا بأكثرهم اتقاناً . مع تصحيح الاخطاء المرتكبة. اتعرف القاعدة التجويدية : يتخلل عملية الترتيل الفردي للمتعلمين توقف الاستاذ عند بعض القواعد التجويدية لمتضمنة في السورة لمرتلة . و هي : ﴿ نَقَلَ الْحَرْكَةَ : نَقَلَ حَرْكَةَ الْهَمْزَةِ إِلَى السَّاكِنِ قَبْلَهَا مَعَ إِسْقَاطِ الْهَمْزَةِ، وَيُشْتَرَطُ فِي السَّاكِنِ أَنْ لَا يَكُونَ حَرْفَ مَدٍّ.﴾	-استظهار شفوي. -اسئلة
الترتيل والتسميع	بعد القراءات الفردية للمتعلمين يعمل الاستاذ على بيان سبب نزول سورة النازعات للمتعلمين : عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ: لَمْ يَزَلْ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَسْأَلُ عَنِ السَّاعَةِ حَتَّى أَنْزَلَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ: ﴿وَيَمِرُّنَّ أَنْتَ مِنْ عَرْقِ لِبَاسٍ﴾ ﴿٤٢﴾ إِلَى رَبِّكَ مُتَّهِلًا ﴿٤٣﴾ سورة النازعات الآيات 42-43 تفسير ابن جرير الجزء: 24 الصفحة: 213	-شريط قرآني مسجل -الأداء الصوتي -كتاب التلميذ(ة) ص 21 -شروحات
النزول		-كتاب التلميذ(ة) ص 21 - شروحات

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
ربط	يعمل الاستاذ عن طريق الاسئلة الحوارية على تذكير المتعلمين بما تم تناوله في الحصة الاولى : ✓ ما سم السورة التي درسنا ؟ ✓ ما اسباب نزولها ؟ ✓ من يذكرني بالقاعدة التجويدية التي درسناها فيها ؟	-الاسئلة - الحوار - كتاب التلميذ(ة) ص 22 - شروحات
الشرح والتفهم	أفهم : يطالب الاستاذ تلاميذه مجددا بتلاوة سورة النازعات مع الحرص على تقريب معاني المفردات التالية من فهمهم : • ترجف : تهتز. • واجفة : خانفة . • زجرة واحدة : صيحة واحدة • اكتسب: بعد الانتهاء من شرح المفردات يعمل الاستاذ على توضيح و بسط المعاني الاجمالية المتضمنة في آيات السورة المدروسة و هي : ﴿ خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى أَصْنَافًا مِنَ الْمَلَائِكَةِ سَخَّرَهُمْ فِي أُمُورٍ عَدِيدَةٍ ﴿ مِنْ أَعْتَرَّ بِقُوَّتِهِ وَتَجَاوَزَ حَدَّهُ، آتَقَمَ اللَّهُ سُبْحَانَهُ مِنْهُ.﴾	-كتاب التلميذ(ة) ص 22 - شروحات
تقديم	أقوم تعلماتي : (عمل فردي او ثنائي) : يوجه الاستاذ المتعلمين الى الاجابة عن الاسئلة التالية لمعرفة درجة تمكنهم من مختلف مضامين السورة المدروسة : • أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ الْكَرِيمِ الْكَلِمَاتِ الْحَامِلَةَ لِلْقَاعِدَةِ التَّجْوِيدِيَّةِ: "نَقَلَ الْحَرْكَةَ" • أَذْكَرُ مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ: وَالسَّلَامَاتِ وَالسَّلَامَاتِ وَالسَّلَامَاتِ وَالسَّلَامَاتِ وَالسَّلَامَاتِ وَالسَّلَامَاتِ وَالسَّلَامَاتِ وَالسَّلَامَاتِ وَالسَّلَامَاتِ وَالسَّلَامَاتِ - بِالْمَدِّ وَالسَّلَامَاتِ • أَكْتُبُ مِنْ بَدَايَةِ السُّورَةِ إِلَى قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿فَكَيْفَ وَعَجِلاً﴾	-كتاب التلميذ(ة) ص 22
التسليم	اتسبع بالقيم : يوجه الاستاذ المتعلمين الى قراءة العبارة التالية محاولا شرح و تقريب معناها و المضمون القيمي فيها الى اذهان المتعلمين : • أَتْرَكِي وَأَوْمِنُ بِيَوْمِ الْبَيْتِ وَالْحِسَابِ، وَأَوْقِنُ بِأَنْتِ سَاقِفٌ بَيْنَ يَدَيِ اللَّهِ سُبْحَانَهُ.	-كتاب التلميذ(ة) ص 22

المستوى الخامس

الأسبوع: السابع
الحصص: الاولى و الثانية
المدة الزمنية: 2 x 45
المرجع: في رحاب
التربية الاسلامية

مكون:
الحقيقية

موضوع: أو من بملائكة الله

الاهداف:

- ✓ اتعرف حقيقة الملائكة .
- ✓ أو من بملائكة الله تعالى.

الاستاذ

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
واهدني ارط	يستهل الاستاذ الدرس عبر طرح الاسئلة التالية حول الدرس الفارط مثل : <ul style="list-style-type: none"> • ما هي اركان الايمان بحسب الآيات السابقة ؟ • من هم الرسل و الانبياء الذين تعرفونهم ؟ • ما اسم ملك الوحي ؟ • أذكر الكتب السماوية المنزلة ؟ • على من نزلت الكتب السماوية ثم يجري ربطا تربويا بتقديم وضعية الانطلاق حول موضوع الايمان بالملائكة و هي عبارة عن الآيات التالية : نَالَ اللهُ تَعَالَى: ﴿لِاسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَالنَّازِعَاتِ غَرْفًا ① وَالنَّاشِئَاتِ تَشَكُّوًا ② وَالسَّلِيمَاتِ سُبْحًا ③ بِالسَّيِّئَاتِ سَبًّا ④ بِالْمَدَىٰ تَرَاتٍ أَمْرًا ⑤﴾ سورة النازعات، الآيات: من 1 إلى 5 يعمل الاستاذ على توضيح الآيات و بيان معناها الاجمالي. ثم يطلب من المتعلمين قراءتها فرادى.	الأسئلة الحوار كتاب التلميذ(ة) ص 23 شروحات
اتأمل	يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة الوثيقة المتضمنة في فقرة تأمل و هي عبارة عن صورة تمثل الطير كمخلوق تدركه الحواس مع ربط ذلك بموضوع الدرس الذي هو المخلوقات التي لا تدركها الحواس و منها الملائكة:  مَخْلُوقَاتٌ تُدْرِكُهَا الْحَوَاسُ.	كتاب التلميذ(ة) ص 23 شروحات
اقرأ	ينقل الاستاذ بعد ذلك الى قراءة الآيات الاساسية في الدرس و هي : قَالَ اللهُ تَعَالَى: ﴿لِاسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ انْعَمَ اللهُ بِمَا هِيَ السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ جَاءَ الْمَلَكُ كَرِيحًا رُسُلًا اُولَىٰ اَجْنِبَةٍ مَّتَشَبِهٍ لِي وَوَلَّتْ وَرَبَّاعٍ يُزَيِّدُ فِي الْخَلْقِ مَا يَشَاءُ اِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ①﴾ سورة فاطر، الآية: 1 يقوم الاستاذ بشرح المفردات و تقريب معاني الآيات و التوسع في بسط مضامينها	كتاب التلميذ(ة) ص 23 نص الانطلاق الاداء الصوتي
استخلص	باتماد الاسلوب الحواري مع المتعلمين تتم الاجابة عن الاسئلة التالية : <ul style="list-style-type: none"> • هل بإمكانك ادراك وجود الملائكة ؟ • رغم عدم الادراك هل يجب الايمان بالملائكة؟ • من يذكر لنا بعض اسماء الملائكة باستثمار اجابات المتعلمين يعمل الاستاذ على استخلاص عبارات ينظمها لصياغة الملخص التالي حول الدرس : الملائكة مخلوقات نورانية لا تدركها حواس مطلق الناس يتناوب المتعلمون على قراءته و كتابته في دفاتر الملخصات .	كتاب التلميذ(ة) ص 23 الأسئلة و الحوار دفاتر الملخصات
افهم	يطرح الاستاذ الاسئلة المبينة في فقرة (افهم) مع تحويل ذلك ما أمكن الى حوار افقي بين المتعلمين قصد توحيد الأفكار و الاتجاهات . و هذه الاسئلة هي : <ul style="list-style-type: none"> • تأمل وظائف الملائكة لله تعالى و استحضر عظمة الله و أخشاه. 	كتاب التلميذ(ة) ص 23 الأسئلة و الحوار شروحات

يوجه الأستاذ المتعلمين الى ملاحظة الخطا المتضمنة في فقرة ارسخ وهي :

أَرْسَخُ:

اللَّهُ سُبْحَانَهُ

طَبِيعَتُهَا

تَعْبُدُ

تُسَبِّحُ

تَسْجُدُ

تَطِيعُ

تَسْخَرُ

وَوَظَائِفُهَا

الْوَحْيِ

الْأَمْطَارِ

الْتَّفُحِ فِي
الْضُّورِ

قَبْضِ
الرُّوحِ

الْحِنَةِ

الْمَلَائِكَةِ

جِبْرِيلُ

مِيكَائيلُ

إِسْرَافِيلُ

مَلَكُ الْمَوْتِ

رِضْوَانُ

يتم توضيح الخطا و تقريب مضامينها و شرح ما استعصى من الفاظها . كما يتم امهال المتعلمين مهلة زمنية كافية لترسيخها ذهنيا (الحفظ الذهني باعتماد التشجير الذهني)

ارتباطا بموضوع الايمان بملائكة الله يوجه الاستاذ المتعلمين الى قيمة :الذكر طالبا منهم قراءة العبارة المصوغة التالية:

- احضر مجالس الذكر لأن الملائكة تحضرها .
 - لا اعصى الله لأن الله يراني و الملائكة تشهد على اعمالى
- قصد تمثلها و استظهارها

استعدادا للدرس المقبل يحث الاستاذ المتعلمين على البحث المنزلي و الاجابة عن الوضعية التالية :

- الملائكة تؤيد الرسل و تصدقهم .
- ابحث عن حديث الايمان و الاسلام و الاحسان الذي يسأل فيه جبريل رسول الله صلى الله عليه و سلم و يصدقهم .

ارسخ

بالتسبح

لا

كتاب التلميذ(ة)
ص 23
شروحات

كتاب التلميذ(ة)
ص 23
شروحات

دفاتر البحث

✓ اتدبر سورة : سورة المطففين
✓ استثمر هديها.

الاهداف :

الحصة الاولى

المعينات	الانشطة	مراحل الدرس
-استظهار شفوي. -اسئلة	يقوم لتلاميذ بالتناوب باستظهار السورة التي تم تناولها في الحصتين السابقتين و هي : الجزء الثاني من سورة النازعات و الجزء الاول من سورة المطففين كما يتخلل ذلك طرح بعض لأسئلة حول مضامين و معاني آيات من قبل الاستاذ.	الاستظهار
-شريط قرآني مسجل -الأداء الصوتي -كتاب التلميذ(ة) ص 28 -شروحات	<p>◀ استمع بخشوع :</p> <p>ينصت المتعلمون لقراءة تسميحية للسورة موضوع لدرس ام بترتيل مباشر من طرف الاستاذ. او بواسطة قارئ مسجل. و تتم الاعادة حسبما يقتضيه الامر: الجزء الثاني من سورة المطففين</p> <p>◀ اقرأ : ينتدب الاستاذ بعد ذلك بعض التلاميذ لترتيل السورة مبتدئا بأكثرهم اتقاناً . مع تصحيح الاخطاء المرتكبة.</p> <p>◀ اتعرف القاعدة التجويدية :</p> <p>يتخلل عملية الترتيل الفردي للمتعلمين توقف الاستاذ عند بعض القواعد التجويدية لمتضمنة في السورة لمرتلة . و هي :</p> <p>أَلَمْذَ الْأَلْزِمَ الْمَثْقَلُ : هُوَ أَنْ يَأْتِيَ بَعْدَ حَرْفِ الْمَدِّ حَرْفٌ مُشَدَّدٌ، وَمِقْدَارُ مَدِّهِ سِتُّ حَرَكَاتٍ.</p> <p>لَجَأَلَتْ لَلْهَامَّةُ</p>	والترتيل التسميحية

الحصة الثانية

المعينات	الانشطة	مراحل الدرس
-الأسئلة - الحوار - كتاب التلميذ(ة) ص 29 - شروحات	يعمل الاستاذ عن طريق الاسئلة الحوارية على تذكير المتعلمين بما تم تناوله في الحصة الاولى :	تذكير و ربط
-كتاب التلميذ(ة) ص 29 - شروحات	<p>◀ يطالب الاستاذ تلاميذه مجددا بتلاوة الجزء الثاني من سورة المطففين مع الحرص على تقريب معاني المفردات التالية من فهمهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • لفي عليين : لفي مكان عال في الجنة. • يشهده المقربون : يشهده الملائكة . • تسنيم : عين في الجنة. <p>◀ بعد الانتهاء من شرح المفردات يعمل الاستاذ على توضيح و بسط المعاني الاجمالية المتضمنة في آيات السورة المدروسة و هي :</p> <p>• أَلَمْؤْمِنُونَ يُجَازِيهِمُ اللَّهُ تَعَالَى بِأَحْسَنِ الْجَزَاءِ .</p> <p>• اللَّهُ تَعَالَى يُنْصِفُ الْمَظْلُومَ مِمَّنْ ظَلَمَهُ، وَهَذَا مِنْ عَدْلِهِ سُبْحَانَهُ .</p>	الشرح و التفهيم
-كتاب التلميذ(ة) ص 29	<p>◀ أقوم تعلماتي : (عمل فردي او ثنائي):</p> <p>يوجه الاستاذ المتعلمين الى الاجابة عن الاسئلة التالية لمعرفة درجة تمكنهم من مختلف مضامين السورة المدروسة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أَعَدُّ نِعَمَ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى الْكِبَارِ . • أَذْكَرُ بَعْضَ الْأَخْلَاقِ السَّيِّئَةِ الَّتِي أَنْصَفَ بِهَا الْمُجْرِمُونَ . • يَمُ عَاقِبَ اللَّهِ تَعَالَى الْكَافِرِينَ عَلَى أَسْتَهْزَأْتِهِمْ بِالْمُؤْمِنِينَ؟ • أَقَارَنَ بَيْنَ أَلْمَذِ الْأَلْزِمِ الْمَحْفَفِ، وَ أَلْمَذِ الْأَلْزِمِ الْمَثْقَلِ . <p>• أَبَعَثَ عَنْ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :</p> <p>- تَضَرُّعٌ - خِثْلَةٌ - جَلِيحٌ</p> <p>• أَكْتُبُ مِنْ قَوْلِهِ تَعَالَى : ﴿إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنُفٍ﴾ إِلَى قَوْلِهِ تَعَالَى :</p> <p>﴿حَلِيفُ خِيَرٍ﴾</p>	تقويم
-كتاب التلميذ(ة) ص 29	<p>◀ اتشبع بالقيم : يوجه الاستاذ المتعلمين الى قراءة العبارة التالية محاولا شرح و تقريب معناها و المضمون القيمي فيها الى أذهان المتعلمين :</p> <p>• أَوْقِنِ بِالرُّجُوعِ إِلَى اللَّهِ يَوْمَ الْبَعْثِ وَالْحِسَابِ، وَأَقُولُ مَا قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : ﴿إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ﴾ . سورة البقرة، من الآية: 155</p>	بالقيم التثبيحية

المستوى الخامس

مكون :
التقديرات

موضوع : الرسول صلى الله عليه وسلم المصدق

الاهداف :

✓ اتعرف المصدقين الأوائل لرسالة رسول الله صلى الله عليه وسلم ونبوءته

الاستاذ

الأسبوع : 8

الحصص: الاولى و الثانية

المدة الزمنية : 45 x 2

المرجع : في رحاب

التربية الإسلامية

المعينات	الانشطة	مراحل الدرس
الأسئلة الحوار كتاب التلميذ(ة) ص 27 شروحات	يستهل الاستاذ الدرس عبر طرح الاسئلة التالية حول الدرس الفارط مثل : • اين كان يختلي الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ • ما الذي نزل عليه في خلوته ؟ ثم يجري ربطا تربويا بتقديم وضعية الانطلاق حول موضوع تصديق الناس للرسول صلى الله عليه وسلم و هي عبارة عن الآيات التالية : قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَمَا يَكْفِيكَ بِهِ إِلَّا كُلُّ مُعْتَذِرٍ آثِمٍ﴾ (12) سورة المطففين، الآية: 12 يعمل الاستاذ على توضيح الآيات و بيان معناها الاجمالي. ثم يطلب من المتعلمين قراءتها فرادى. يتأمل المتعلمون الآية الكريمة و أن ما جاء به محمد صلى الله عليه وسلم من عند الله هو الحق و أنه صادق مصدق.	واهدى المرحلة
كتاب التلميذ(ة) ص 27 شروحات نص الانطلاق الأداء الصوتي	يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة الوثيقة المتضمنة في فقرة اقرأ و هي عبارة عن نص من السيرة العطرة حول بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم مع ربط ذلك بموضوع الدرس الذي هو الرسول صلى الله عليه وسلم المصدق مع ابداء ملاحظاتهم حول ذلك. ينتقل الاستاذ بعد ذلك الى قراءة النص الاساسي و هو : عَرَفَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فِي قَبِيلَةِ قُرَيْشٍ، مُنْذُ صِبَاهُ، بِخُلُقِ الْأَمَانَةِ وَالصِّدْقِ فِي الْقَوْلِ وَالْإِحْلَاصِ فِي الْعَمَلِ، حَتَّى لَقَّبُوهُ بِـ «الْأَمِينِ». وَكَانَ أَوَّلَ مَنْ صَدَّقَ بِنُبُوَّتِهِ عِنْدَ بَعَثَتِهِ ﷺ زَوْجُهُ حَدِيدَةُ بِنْتُ خُوَيْلِدٍ، وَأَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ، وَكَانَ أَوَّلَ مَنْ صَدَّقَهُ مِنَ الصَّبِيَّانِ ابْنُ عَمِّهِ عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ، الَّذِي كَانَ عُمُرُهُ يَوْمَئِذٍ عَشْرَ سِنِينَ، وَبَعْضُ مَنْ كَانَ لَدَيْهِمْ عِلْمٌ مِنَ الْكُتُبِ السَّمَاوِيَّةِ الَّتِي بَشَّرَتْ بِبِعْثَةِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ. يقوم الاستاذ بشرح المفردات و تقريب معاني الآيات و التوسع في بسط مضامينها . ثم يتناوب المتعلمون على قراءتها فرادى	المرحلة
كتاب التلميذ(ة) ص 27 الأسئلة و الحوار شروحات	أثناء القراءات الفردية يقوم الاستاذ بشرح بعض المفردات المستحصية على الفهم و هي : ✓ قريش : قبيلة الرسول صلى الله عليه وسلم. ✓ بشرت : أخبرت بما هو سار من الاخبار. ثم يطرح الاستاذ الاسئلة المبينة في فقرة (أفهم) مع تحويل ذلك ما أمكن الى حوار افقي بين المتعلمين قصد توحيد الأفكار و الاتجاهات و التوصل الى المعنى و المغزى الذي يرمي اليه النص الاساسي . وهذه الاسئلة هي : • ماذا كان الرسول صلى الله عليه وسلم يحب قبل بعثته؟ • ما أول ما بدىء به الرسول صلى الله عليه وسلم من الوحي ؟ و من أخبر بذلك ؟	المرحلة
كتاب التلميذ(ة) ص 27 الأسئلة و الحوار دفاتر الملخصات	باعتماد الاسلوب الحواري مع المتعلمين تتم الاجابة عن الاسئلة التالية : • بعد بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم و تبليغه للدعوة ما الذي واجهه؟ • هل قوبلت دعوته بالرفض التام من الجميع؟ باستثمار اجابات المتعلمين يعمل الاستاذ على استخلاص عبارات ينظمها لصياغة الملخص التالي حول الدرس : أَيَّدَ اللَّهُ رَسُولَهُ ﷺ مُنْذُ أَنْ بَعَثَهُ بِرِسَالَةِ الْإِسْلَامِ، فَأَمَّنَ بِهِ أَقْرَبُ النَّاسِ إِلَيْهِ وَصَدَّقَهُ بَعْضُ مَنْ كَانَ لَدَيْهِمْ عِلْمٌ مِنَ الْكُتُبِ السَّمَاوِيَّةِ، فَكَانَ لِدَلِكِ أَثْرٌ كَبِيرٌ فِي التَّخْفِيفِ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ مِنْ ثِقَلِ الرِّسَالَةِ الَّتِي جَاءَ بِهَا لِتَوْحِيدِ الْعِبَادَةِ لِلَّهِ وَحْدَهُ، وَتَرْكِ عِبَادَةِ غَيْرِهِ مِنْ الْمَخْلُوقَاتِ. يتناوب المتعلمون على قراءته و كتابته في دفاتر الملخصات .	المرحلة

كتاب التلميذ(ة) ص 27 شروحات	ارتباطا بموضوع بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم و تبليغه للدعوة يوجه الاستاذ المتعلمين الى قيمة الافتداء طالبا منهم قراءة العبارة المصوغة التالية : " أحب الرسول صلى الله عليه وسلم و اصدقاه و اقتدي به ." قصد تمثلها و استظهارها	الرسول
دقاتر البحث	استعدادا للدرس المقبل يحث الاستاذ المتعلمين على البحث المنزلي و الاجابة عن الوضعية التالية : استخرج من سورة المطففين ثواب الابرار و مصير المستهزئين بالمؤمنين.	الاب

المستوى الخامس

مكون :
الاستجابة

موضوع : اغتسل

الاهداف :

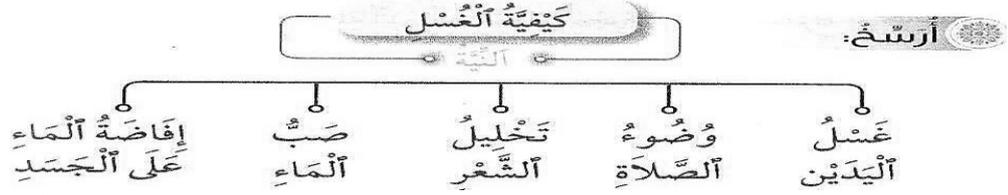
- ✓ ان يتعرف المتعلمون معنى الغسل.
- ✓ ان يغتسلوا لصلاة الجمعة والعيدين.

الاستاذ :

الاسبوع : التاسع
الحصص: الاولى والثانية
المدة الزمنية : 45 د x 2
المرجع : في رحاب
التربية الاسلامية

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
واهدى ارشد	يسهل الاستاذ الدرس عبر طرح الاسئلة التالية حول الدرس الفارط مثل : • ما معنى الاخلاص في الصلاة؟ • كيف اخلص في صلاتي؟ ثم يجري ربطا تربويا بتقديم وضعية الانطلاق حول كيفية الاغتسال من الجنابة وهي عبارة عن الآيات التالية : قال الله تعالى : "يا ايها الذين آمنوا اذا نودي للصلاة من يوم الجمعة فاسعوا الى ذكر الله و ذروا البيع. ذلكم خير لكم ان كنتم تعلمون (9) يعمل الاستاذ على توضيح الآيات و بيان معناها الاجمالي. ثم يطلب من المتعلمين قراءتها فرادى. من آداب يوم الجمعة ان اغتسل قبل الذهاب الى المسجد.	الأسئلة الحوار كتاب التلميذ(ة) ص 30 شروحات
اتأمل	يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة الوثيقة المتضمنة في فقرة تأمل و هي عبارة عن صورة لطفل يغتسل : مع ربط ذلك بموضوع الدرس الذي هو الاغتسال 	كتاب التلميذ(ة) ص 30 شروحات
اقرأ	ينتقل الاستاذ بعد ذلك الى قراءة حديث رسول الله صلى الله عليه و سلم و هو : ﴿ عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: الْغُسْلُ يَوْمَ الْجُمُعَةِ وَاجِبٌ عَلَى كُلِّ مُحْتَلِمٍ، وَأَنْ يَسْتَنْ وَأَنْ يَمَسَّ طَبِيًّا إِنْ وَجَدَ. رواه البخاري، في كتاب الجمعة باب الطيب في الجمعة، و مسلم في الجمعة باب الطيب والسواك يقوم الاستاذ بشرح المفردات و تقريب معاني الآيات و التوسع في بسط مضامينها	كتاب التلميذ(ة) ص 30 نص الانطلاق الأداء الصوتي
استخلص	باعتماد الاسلوب الحوارى مع المتعلمين تتم الاجابة عن الاسئلة التالية : • ماذا نقصد بالغسل؟ • كيف نغتسل ؟ • متى يستحب الغسل؟ باستثمار اجابات المتعلمين يعمل الاستاذ على استخلاص عبارات ينظمها لصياغة الملخص التالي حول الدرس : الغسل هو افاضة الماء على جميع البدن بنية التطهر للعبادة و يستحب الغسل ليوم الجمعة و العيدين ينتاب المتعلمون على قراءته و كتابته في دفاتر الملخصات .	كتاب التلميذ(ة) ص الأسئلة و الحوار دفاتر الملخصات
افهم	ي طرح الاستاذ الاسئلة المبينة في فقرة (افهم) مع تحويل ذلك ما أمكن الى حوار افقي بين المتعلمين قصد توحيد الأفكار و الاتجاهات . و هذه الاسئلة هي : • احدد معنى الغسل؟ • اصف أفعال الغسل ؟	كتاب التلميذ(ة) ص 30 الأسئلة و الحوار شروحات

يوجه الأستاذ المتعلمين الى ملاحظة الخطاطة المتضمنة في فقرة ارسخ وهي :



يتم توضيح الخطاطة و تقريب مضامينها و شرح ما استعصى من الفاظها .كما يتم امهال المتعلمين مهلة زمنية كافية لترسيخها ذهنيا (الحفظ الذهني باعتماد التشجير الذهني)

ارسخ

كتاب التلميذ(ة)
ص 30
شروحات

ارتباطا بموضوع الاغتسال يوجه الاستاذ المتعلمين الى قيمة الاستجابة للرسول (ص) طالبا منهم قراءة العبارة المصوغة التالية: "استجيب لله و الرسول و اطهر بالماء و اغتسل حرصا على سنة الرسول (ص) و استعدادا لصلاة الجمعة و العيدين." قصد تمثلها و استظهارها

بالقيم
اتشبع

كتاب التلميذ(ة)
ص 30
شروحات

استعدادا للدرس المقبل يحث الاستاذ المتعلمين على البحث المنزلي و الاجابة عن الوضعية التالية :
طهارة البدن بال غسل و طهارة القلب بالخلق: اتدبر قصة صبرة اللبن لاتعرف خلق الامانة

ابحث

دفاتر البحث

المستوى الخامس

مكون :
القسط

موضوع : لا أغش : قصة صبرة اللبن

- ✓ اتجنب الغش لأنه ظلم للناس.
- ✓ احفظ حقوق الغير.

الاهداف :

الأسبوع : 10

الحصص: الاولى و الثانية
المدة الزمنية : 45 د x 2
المرجع : في رحاب
التربية الإسلامية

الاستاذ

المعينات	الانشطة	مراحل الدرس
الأسئلة الحوار كتاب التلميذ(ة) ص 31 شروحات	يستهل الاستاذ الدرس عبر طرح الاسئلة التالية حول الدرس الفارط مثل : • ما اصل الناس جميعا ؟ • كيف تعامل مع الناس ؟ • و كيف يجب ان انظر اليهم ؟ ثم يجري ربطا تربويا بتقديم وضعية الانطلاق حول موضوع الغش في المعاملات و هي عبارة عن الآيات التالية : ﴿ قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : ﴿ لِيَسْمِيَ اللَّهُ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ وَيَرْزُقَهُمْ مِنْ لَدُنْهُ وَيُعِيْبَهُمْ فِي الْآيَاتِ الْمُبِينِ ﴿١﴾ الْيَوْمَ لَا يُكْفَرُ عَنْكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿٢﴾ وَإِنَّ كَاللَّوْهْمِ أَجْزَاءً تَمْرُنًا ﴿٣﴾ ﴾ سورة المطففين، الآيات: من 1 إلى 3	واهدى اربط
كتاب التلميذ(ة) ص 31 شروحات	يعمل الاستاذ على توضيح الآيات و بيان معناها الاجمالي. ثم يطلب من المتعلمين قراءتها فرادى. يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة الوثيقة المتضمنة في فقرة تأمل و هي عبارة عن حديث نبوي شريف : عن ابي هريرة (ض) ان رسول الله صلى الله عليه و سلم مر على صبرة طعام فأدخل يده فيها فنالت أصابعه بلالا. فقال " ما هذا يا صاحب الطعام ؟" قال اصابته السماء يا رسول الله .قال " أفلا جعلته فوق الطعام كي يراه الناس . من غشنا فليس منا "	اتأمل
كتاب التلميذ(ة) ص 31 نص الانطلاق الاداء الصوتي	مع ربط ذلك بموضوع الدرس الذي هو الغش. يتناوب المتعلمون على قراءته ثم يقوم الاستاذ بتقريب معانيه. ينتقل الاستاذ بعد ذلك الى قراءة النص الاساسي في الدرس و هي : عَنْ أَسْلَمَ، قَالَ: بَيْنَمَا أَنَا مَعَ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ <small>رضي الله عنه</small> وَهُوَ يَعْشُ بِالْمَدِينَةِ، إِذْ أَعْيَا فَاتَّكَأَ عَلَى جَانِبِ جِدَارٍ فِي جَوْفِ اللَّيْلِ فَإِذَا امْرَأَةٌ تَقُولُ لِأَبْنَتِهَا: قُومِي إِلَى ذَلِكَ اللَّبَنِ فَأَمْدِقِيهِ بِالْمَاءِ، فَقَالَتْ: يَا أُمَّاهُ، أَمَا عَلِمْتِ مَا كَانَ مِنْ عَزْمَةِ أَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ الْيَوْمَ؟ قَالَتْ: وَمَا كَانَ مِنْ عَزْمَتِهِ؟ قَالَتْ: إِنَّهُ أَمَرَ مُتَادِيًا فَتَادَى لَا يَسَابُ اللَّبَنُ بِالْمَاءِ، فَقَالَتْ لَهَا يَا أَبْنَتَاهُ قُومِي إِلَى اللَّبَنِ فَأَمْدِقِيهِ بِالْمَاءِ فَإِنَّكَ فِي مَوْضِعٍ لَا يَرَاكَ عُمَرُ وَلَا مُتَادِي عُمَرَ، فَقَالَتْ الصَّبِيَّةُ: وَاللَّهِ مَا كُنْتُ لِأَطِيعَهُ فِي الْمَلَأِ وَأَعْصِيَهُ فِي الْخَلَاءِ . تاريخ مدينة دمشق لابن عساکر الجزء 70، الصفحة 253	اقرأ
كتاب التلميذ(ة) ص 31 الأسئلة و الحوار دفاتر الملخصات	يقوم الاستاذ بشرح المفردات و تقريب معاني الآيات و التوسع في بسط مضمونها باعتماد الاسلوب الحوارى مع المتعلمين تتم الاجابة عن الاسئلة التالية : • ما هو الغش ؟ • ما حكمه؟ • كيف نتجنبه ؟ الغش هو تغيير طبيعة الشيء و اظهاره على غير حقيقته لخداع المغتر بظاهره. باستثمار اجابات المتعلمين يعمل الاستاذ على استخلاص عبارات ينظمها لصياغة الملخص التالي حول الدرس : يتناوب المتعلمون على قراءته و كتابته في دفاتر الملخصات .	استخلص
كتاب التلميذ(ة) ص 31 الأسئلة و الحوار شروحات	ي طرح الاستاذ الاسئلة المبينة في فقرة (افهم) مع تحويل ذلك ما أمكن الى حوار افقي بين المتعلمين قصد توحيد الأفكار و الاتجاهات . و هذه الاسئلة هي : • لماذا لم تستجب الفتاة لأمر امها عندما أمرتها بخلط اللبن بالماء ؟ • ما حكم الغش؟	افهم

يوجه الأستاذ المتعلمين الى ملاحظة الخطاطة المتضمنة في فقرة ارسخ وهي :

أرسلخ:

الغش

يَنبُجُ عَنْهُ

ظَلَمَ النَّاسِ

تَغَيَّرَ النَّعْمُ

إِضَاعَةُ الْمَالِ

عَيْبٌ مَرَضٌ

فَسَادٌ

يتم توضيح الخطاطة و تقريب مضامينها و شرح ما استعصى من الفاظها . كما يتم امهال المتعلمين مهلة زمنية كافية لترسيخها ذهنيا (الحفظ الذهني باعتماد التشجير الذهني)

ارتباطا بموضوع الغش و الخداع يوجه الاستاذ المتعلمين الى قيمة : "تجنب الغش " طالبا منهم قراءة العبارة المصوغة التالية:

اقسط و لا أغش لأن الغش ظلم . و ظلم الناس اثم .

قصد تمثلها و استظهارها

استعدادا للدرس المقبل يحث الاستاذ المتعلمين على البحث المنزلي و الاجابة عن الاسئلة التالية :
الامانة شرط في حسن الخلق . ابحث عن وسائل تساعدني في تحسين و تهذيب خلقي

ارسخ

اتسبع بالقيم

ابحث

كتاب التلميذ(ة)
ص 31
شروحات

كتاب التلميذ(ة)
ص 31
شروحات

دفاتر البحث

المستوى الخامس

مكون :
الحكمة

موضوع : **اهذب خلقى**

الاهداف :

- ✓ اتعرف فضل الخلق الحسن.
- ✓ اخالق الناس بالخلق الحسن.

الاستاذ

الأسبوع : 10
الحصص: الاولى و الثانية
المدة الزمنية : 45 د x 2
المرجع : في رحاب
التربية الإسلامية

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
واهدئي اربط	يستهل الاستاذ الدرس عبر طرح الاسئلة التالية حول الدرس الفارط مثل : • بم يأمرنا الله تعالى لتحقيق التواصل ؟ • انتم كأصدقاء كف تتواصلون؟ • كيف يتواصل اهلکم و جيرانکم ؟ ثم يجري ربطا تربويا بتقديم وضعية الانطلاق حول موضوع الاخلاق و هي عبارة عن الآيات التالية : قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿ كَلَّا إِنَّ كِتَابَ الْآيَاتِ لَرَبِّ عَالِمِينَ ﴿١٨﴾ سورة المطففين، الآية: 18 يعمل الاستاذ على توضيح الآيات و بيان معناها الاجمالي. ثم يطلب من المتعلمين قراءتها فرادى.	الأسئلة الحوار كتاب التلميذ(ة) ص 32 شروحات
اقرأ و تأمل	يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة الوثيقة المتضمنة في فقرة اقرأ و تأمل و هي عبارة عن حديث نبوي شريف مع ربط ذلك بموضوع الدرس الذي هو : اهذب خلقى قَالَ حُدَيْفَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: «لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ قَتَاتٌ». صحيح مسلم، كتاب الإيمان باب بيان غلظ تحريم التيممة • الْقَتَاتُ: التَّمَامُ الَّذِي يَنْقُلُ كَلَامَ بَعْضِ النَّاسِ إِلَى بَعْضٍ، لِإِفْسَادِ مَا بَيْنَهُمْ. ينتقل الاستاذ بعد ذلك الى قراءة الآيات و شرح المفردات و تقريب معاني الآيات و التوسع في بسط مضامينها	كتاب التلميذ(ة) ص 32 شروحات نص الانطلاق الأداء الصوتي
افهم	يطرح الاستاذ الاسئلة المبينة في فقرة (افهم) مع تحويل ذلك ما أمكن الى حوار أفقي بين المتعلمين قصد توحيد الأفكار و الاتجاهات . و هذه الاسئلة هي : • اذكر الخلق القبيح الذي حذر الحديث منه و ابين عواقبه؟	كتاب التلميذ(ة) ص 32 الأسئلة و الحوار شروحات
استخلص	باعتماد الاسلوب الحوارى مع المتعلمين تتم الاجابة عن الاسئلة التالية : • هل العبادات كافية للمسلم دون معاملات مع الناس ؟ • ما نوع الاخلاق التي أمر بها الاسلام؟ • ما نوع الاخلاق التي نهى عنها الاسلام ؟ باستثمار اجابات المتعلمين يعمل الاستاذ على استخلاص عبارات ينظمها لصياغة الملخص التالي حول الدرس : المسلم من سلم الناس من لسانه و يده و أفضل ما اوتي المسلم الخلق الحسن لذا أخالق الناس بخلق حسن و أكف عن القبيح من القول و العمل. يتناول المتعلمون على قراءته و كتابته في دفاتر الملخصات .	كتاب التلميذ(ة) ص 32 الأسئلة و الحوار دفاتر الملخصات

يوجه الأستاذ المتعلمين الى ملاحظة الخطاظة المتضمنة في فقرة ارسخ وهي :

أَرَسَخَ:

أَهْدَبْتُ خُلُقِي لِأَكْتَسِبَ مَحَبَّةَ اللَّهِ وَالنَّاسِ

أَتَخَلَّى

أَتَحَلَّى

أَعْظَمُ رَبِّي
أَحْتَرَمُ وَالِدِي
أُسَاعِدُ الْمُحْتَاجِينَ
لَا أَظْلِمُ
لَا أَغْتَابُ
لَا أَسْخَرُ

كتاب التلميذ(ة)
ص 32
شروحات

أَرَسَخَ

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «إِنَّ مِنْ أَحَبِّكُمْ إِلَيَّ أَحْسَنَكُمْ أَخْلَاقًا»

صحيح البخاري كتاب المناقب باب مناقب عبد الله بن مسعود

يتم توضيح الخطاظة و تقريب مضامينها و شرح ما استعصى من الفاظها . كما يتم امهال المتعلمين مهلة زمنية كافية لترسيخها ذهنيا (الحفظ الذهني باعتماد التشجير الذهني)

كتاب التلميذ(ة)
ص 32
شروحات

ارتباطا بموضوع الاخلاق يوجه الاستاذ المتعلمين الى قيمة :مخالقة الناس بخلق حسن طالبا منهم قراءة العبارة المصوغة التالية :

" ادعو الله فأقول: اللهم اهدني لأحسن الاخلاق لا يهدي لأحسنه الا انت . و اصرف عني سيئها . لا يصرف عني سيئها الا انت "

قصد تمثلها و استظهارها

بالتقريب
التشجيع

دفاتر البحث

استعدادا للدرس المقبل يحث الاستاذ المتعلمين على البحث المنزلي و الاجابة عن الاسئلة التالية :
➤ بعدما تعرفت فضل حسن الخلق . اقرأ سورة القيامة و احذر أهوالها .
اتعرف حسن خلق موسى (عليه السلام) في تقديمه العون لبنات شعيب (عليه السلام)

الآن

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
الاستظهار	يقوم لتلاميذ بالتناوب باستظهار السورة التي تم تناولها في الحصتين السابقتين و هي : الجزء الاول من سورة القيامة كما يتخلل ذلك طرح بعض لأسئلة حول مضامين و معاني آيات من قبل الاستاذ.	-استظهار شفوي. -اسئلة
الترتيل والسميع	استمع بخشوع : ينصت المتعلمون لقراءة تسميحية للسورة موضوع لدرس ام بترتيل مباشر من طرف الاستاذ. او بواسطة قارئ مسجل. و تتم الاعادة حسبما يقتضيه الامر: الجزء الثاني من سورة القيامة اقرأ : ينتدب الاستاذ بعد ذلك بعض التلاميذ لترتيل السورة مبتدئا بأكثرهم اتقاناً . مع تصحيح الاخطاء المرتكبة. اتعرف القاعدة التجويدية : يتخلل عملية الترتيل الفردي للمتعلمين توقف الاستاذ عند بعض القواعد التجويدية لمتضمنة في السورة لمرتلة . و هي : * المد المتفصل :	-شريط قرآني مسجل -الأداء الصوتي -كتاب التلميذ(ة) ص 37 -شروحات

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
تذكير و ربط	يعمل الاستاذ عن طريق الاسئلة الحوارية على تذكير المتعلمين بما تم تناوله في الحصة الاولى : ✓ ما سم السورة التي درسنا ؟ ✓ ما اسباب نزولها ؟ ✓ من يذكرني بالقاعدة التجويدية التي درسناها فيها ؟	-الأسئلة - الحوار - كتاب التلميذ(ة) ص 38 - شروحات
الشرح والتفهم	يطلب الاستاذ تلاميذه مجددا بتلاوة الجزء الثاني من سورة القيامة مع الحرص على تقريب معاني المفردات التالية من فهمهم : • من راق : من يداويه و ينجيه من الموت. • يتمطى : يتبختر في مشيته . بعد الانتهاء من شرح المفردات يعمل الاستاذ على توضيح و بسط المعاني الاجمالية المتضمنة في آيات السورة المدروسة و هي : * الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ يُقْرَأُ بِتَمَهَّلٍ وَتَأَنٍّ . * الْمُؤْمِنُونَ يَنْظُرُونَ إِلَى رَبِّهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ . * الْإِنْسَانَ لَمْ يَخْلُقْ فِي هَذِهِ أَلَدْنِيَا هَمَلًا لَا يُؤْمَرُ وَلَا يُنْهَى .	-كتاب التلميذ(ة) ص 38 - شروحات
تقويم	اقوم تعلماتي : (عمل فردي او ثنائي) : يوجه الاستاذ المتعلمين الى الاجابة عن الاسئلة التالية لمعرفة درجة تمكنهم من مختلف مضامين السورة المدروسة : • أذكر الآيات التي تبين بعض أطوار الجنين . • أتدبر الآيات، وأذكر الأخلاق الحسنة والأخلاق السيئة المذكورة . • أمرنا بالتداوي عند المرض، فهل ينفع الدواء إذا انقضى الأجل . • أستخرج الكلمات المبتدئة بالحاملة للمد المتفصل . • أبحث عن معاني الكلمات الآتية : - الترافى - المساق - سدق . • أكتب من قوله تعالى : ﴿ أَتَحْسِبُ الْإِنْسَانَ إِلَىٰ أَحْرِ السُّورَةِ .	-كتاب التلميذ(ة) ص 38
التقييم بالسميع	اتشبع بالقيم : يوجه الاستاذ المتعلمين الى قراءة العبارة التالية محاولا شرح و تقريب معناها و المضمون القيمي فيها الى اذهان المتعلمين : • أتركى وأحافظ على صلاتي، وأتواضع وأساعد الناس .	-كتاب التلميذ(ة) ص 38

المستوى الخامس

الاستاذ

مكون :
القرآن الكريم

سورة : القيامة

الأسبوع : 12

الحصص: الاولى و الثانية

المدة الزمنية : 45 x 2

المرجع : في رحاب

التربية الاسلامية

✓ اتدبر الجزء الاول من سورة : القيامة
✓ استثمر هديها.

الاهداف :

الحصة الاولى

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
الاستظهار	يقوم لتلاميذ بالتناوب باستظهار السورة التي تم تناولها في الحصتين السابقتين و هي :الجزء الثاني من سورة المطففين كما يتخلل ذلك طرح بعض لأسئلة حول مضامين و معاني آيات من قبل الاستاذ.	-استظهار شفوي. -اسئلة
الترتيل و التسميع	◀ استمع بخشوع : ينصت المتعلمون لقراءة تسميعية للسورة موضوع لدرس ام بترتيل مباشر من طرف الاستاذ. او بواسطة قارئ مسجل. و تتم الاعادة حسبما يقتضيه الامر: الجزء الاول من سورة : القيامة ◀ اقرأ : ينتدب الاستاذ بعد ذلك بعض التلاميذ لترتيل السورة مبتدئا بأكثرهم اتقاناً . مع تصحيح الاخطاء المرتكبة. ◀ اتعرف القاعدة التجويدية : يتخلل عملية الترتيل الفردي للمتعلمين توقف الاستاذ عند بعض القواعد التجويدية لمتضمنة في السورة لمرتلة . و هي: تَنْزِلُ الْحَرَكَةُ : اَلَيْسَتْ وَلَوْ اَلْفِي وَالْاٰخِرَةُ تَاٰخِرَةُ اِلٰى	-شريط قرآني مسجل -الأداء الصوتي -كتاب التلميذ(ة) ص 34 -شروحات

الحصة الثانية

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
تذكير و ربط	يعمل الاستاذ عن طريق الاسئلة الحوارية على تذكير المتعلمين بما تم تناوله في الحصة الاولى : ✓ ما سم السورة التي درسنا ؟ ✓ ما اسباب نزولها ؟ ✓ من يذكرني بالقاعدة التجويدية التي درسناها فيها ؟	-الأسئلة - الحوار - كتاب التلميذ(ة) ص 34 - شروحات
اسباب النزول	بعد القراءات الفردية للمتعلمين يعمل الاستاذ على بيان سباب نزول سورة القيامة للمتعلمين : عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا قَالَ: "كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ إِذَا نَزَلَ جَبْرِيلُ بِالْوَحْيِ، وَكَانَ مِمَّا يُحَرِّكُ بِهِ لِسَانَهُ وَشَفَتَيْهِ فَيَسْتَدُّ عَلَيْهِ، وَكَانَ يُعْرِفُ مِنْهُ، فَأَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى آيَةَ: ﴿لَا تُعْرَبُونَ، لِمَا نَدَّ لَتَعَجَّلَ فِيهِ﴾ إِنَّ عَائِلَاتٍ جَمَعَهُ، وَفَرَّقَهُ ﴿﴾. سورة القيامة الآية 16. بتصرف، عن البخاري، باب بدء الوحي، حديث رقم 4.	-كتاب التلميذ(ة) ص 35 - شروحات
الشرح و التفهيم	◀ يطالب الاستاذ تلاميذه مجددا بتلاوة الجزء الاول من سورة : القيامة مع الحرص على تقريب معاني المفردات التالية من فهمهم : • بنانه : اطراف اصابعه. • لا وزر : لا ملجأ. • و خسف القمر : حجب ضوءه. • فاقرة : مصيبة عظيمة. ◀ بعد الانتهاء من شرح المفردات يعمل الاستاذ على توضيح و بسط المعاني الاجمالية المتضمنة في آيات السورة المدروسة و هي : ﴿ لَا مَفْرَءَ لِلْإِنْسَانِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ مِنْ قَبْضَةِ اللَّهِ تَعَالَى. ﴾ ﴿ الْعَاصِي لَا تَنْفَعُهُ أَعْدَارُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ. ﴾	-كتاب التلميذ(ة) ص 35 - شروحات

<p>كتاب التلميذ(ة) ص 35</p>	<p>◀ اقوم تعلماتي : (عمل فردي او ثنائي) : يوجه الاستاذ المتعلمين الى الاجابة عن الاسئلة التالية لمعرفة درجة تمكنهم من مختلف مضامين السورة المدرسة : • أَذْكَرُ بَعْضَ مَظَاهِرِ فُذْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى فِي الْإِنْسَانِ. • أَتَدَبَّرُ مَعْنَى قَوْلِهِ: ﴿لَا تُعْرَبُونَ﴾ لِسَائِدِ لَتَعْجَابِي ﴿ وَأُجِيبُ: كَيْفَ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ. • أَذْكَرُ آيَاتِ الدَّالَّةِ عَلَى أَنَّ الْمُؤْمِنِينَ يَرَوْنَ رَبَّهُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ. • أَسْتَخْرِجُ الْكَلِمَاتِ الْمُتَبَقِّيَةَ الْحَامِلَةَ لِقَاعِدَةٍ "نَقْلُ الْحَرَكَةِ". • أَبْحَثُ عَنْ مَعْنَى ﴿التَّعْسِ اللِّوَامَةِ﴾. • أَذْكَرُ بَعْضَ أَحْوَالِ الْإِنْسَانِ عِنْدَ فَرَعِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ. • أَكْتُبُ مِنْ قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿لَا تُعْرَبُونَ﴾ لِسَائِدِ لَتَعْجَابِي ﴿ إِلَى قَوْلِهِ تَعَالَى ﴿وَإِفْرَاقِ﴾.</p>	<p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p>
<p>كتاب التلميذ(ة) ص 35</p>	<p>◀ اتشبع بالقيم : يوجه الاستاذ المتعلمين الى قراءة العبارة التالية محاولا شرح و تقريب معناها و المضمون القيمي فيها الى اذهان المتعلمين : • أَسْأَلُ اللَّهَ أَنْ يَجْعَلَ لِي مِنَ الْبُرَارِ وَأَقُولُ: «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ النَّظَرَ إِلَى وَجْهِكَ الْكَرِيمِ فِي جَنَّةِ النَّعِيمِ».</p>	<p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p>

المستوى الخامس

مكون :
العتيقة

موضوع : أو من بالبعث والجزاء

الاهداف :

- ✓ أو من بالبعث بعد الموت و اثق في فضله.
- ✓ أو من بالجزاء العادل و ارجو رحمة الله.

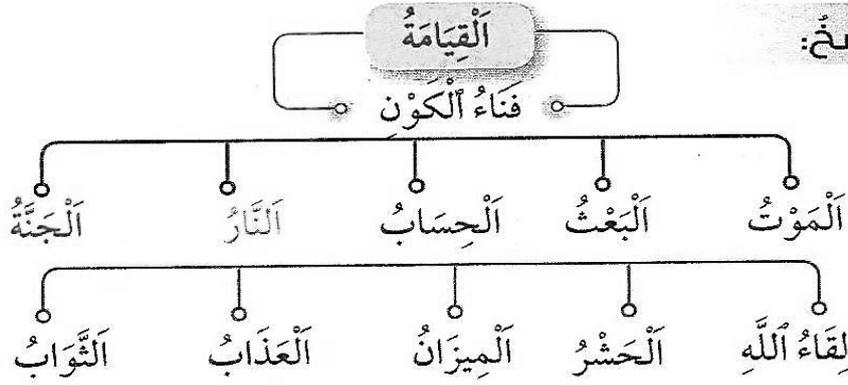
الاستاذ

الأسبوع : 12
الحصص: الاولى و الثانية
المدة الزمنية : 45 x 2
المرجع : في رحاب
التربية الإسلامية

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
واهدني اربط	يستهل الاستاذ الدرس عبر طرح الاسئلة التالية حول الدرس الفارط مثل : <ul style="list-style-type: none"> هل بإمكانك ادراك وجود الملائكة ؟ رغم عدم الادراك هل يجب الايمان بالملائكة؟ من يذكر لنا بعض اسماء الملائكة؟ ثم يجري ربطا تربويا بتقديم وضعية الانطلاق حول موضوع. الايمان باليوم الآخر و البعث و الجزاء و هي عبارة عن الآيات التالية : <p>قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُمْ بِشِرْكٍَ كَبِيرٍ ۖ يُتَوَفَّوْنَ عَلَىٰ حُسْنٍ ۖ﴾ سورة المطففين، الآيتان: 4-5</p> يعمل الاستاذ على توضيح الآيات و بيان معناها الاجمالي. ثم يطلب من المتعلمين قراءتها فرادى.	الأسئلة الحوار كتاب التلميذ(ة) ص 36 شروحات
اتأمل	يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة الوثيقة المتضمنة في فقرة تأمل و هي عبارة عن صورة لاسمين من اسماء الله الحسنی مع ربط ذلك بموضوع الدرس الذي هو : أو من بالبعث و الجزاء.	كتاب التلميذ(ة) ص 36 شروحات
اقرأ	ينتقل الاستاذ بعد ذلك الى قراءة الآيات الاساسية في الدرس و هي : <p>قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿أُولَٰئِكَ يَعْلَمُونَ إِيَّاهُ الْغَيْبُ ۗ وَالَّذِينَ كَفَرُوا لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ ۗ﴾ ﴿إِنِّي رَقِيعٌ مِّنْ لَّيْلِ لَّيْلِ ۖ فَاصْبِرْ ۗ وَإِنِّي لَأَنَّاسٌ ۗ﴾ سورة العاديات، الآيات: من 9 إلى 11</p> يقوم الاستاذ بشرح المفردات و تقريب معاني الآيات و التوسع في بسط مضامينها	كتاب التلميذ(ة) ص 36 نص الانطلاق الاداء الصوتي
استخلص	باعتماد الاسلوب الحوارى مع المتعلمين تتم الاجابة عن الاسئلة التالية : <ul style="list-style-type: none"> • ما هي اركان الايمان ؟ • ما معنى البعث ؟ و اليوم الآخر ؟ باستثمار اجابات المتعلمين يعمل الاستاذ على استخلاص عبارات ينظمها لصياغة الملخص التالي حول الدرس : <p>• الْبَعْثُ أَحْيَاءُ اللَّهِ خَلَقَهُ بَعْدَ مَوْتِهِمْ يَوْمَ الْحَشْرِ، وَالْجَزَاءُ عِقَابُ الظَّالِمِينَ وَنَجَاتُ الْمُؤْمِنِينَ.</p> <p>• أَوْ مِنْ بِالْبَعْثِ بَعْدَ الْمَوْتِ، وَيَعْدِلُ اللَّهُ فِي حِسَابِهِ، وَرَحْمَتِهِ فِي جَزَائِهِ، وَأَرْجُو رَحْمَتَهُ وَأَخْشَى عَذَابَهُ.</p> يتناوب المتعلمون على قراءته و كتابته في دفاتر الملخصات .	كتاب التلميذ(ة) ص 36 الأسئلة و الحوار دفاتر الملخصات
افهم	ي طرح الاستاذ الاسئلة المبينة في فقرة (افهم) مع تحويل ذلك ما أمكن الى حوار افقي بين المتعلمين قصد توحيد الأفكار و الاتجاهات . و هذه الاسئلة هي : <ul style="list-style-type: none"> • متى يكون البعث ؟ • ما معنى البعث ؟ • ما معنى الجزاء ؟ 	كتاب التلميذ(ة) ص الأسئلة و الحوار شروحات

يوجه الأستاذ المتعلمين الى ملاحظة الخطاطة المتضمنة في فقرة ارسخ وهي :

أرسخ:



كتاب التلميذ(ة)
ص 36
شروحات

ارسخ

يتم توضيح الخطاطة و تقريب مضامينها و شرح ما استعصى من الفاظها . كما يتم امهال المتعلمين مهلة زمنية كافية لترسيخها ذهنيا (الحفظ الذهني باعتماد التشجير الذهني)

كتاب التلميذ(ة)
ص 36
شروحات

ارتباطا بموضوع الايمان بالبعث يوجه الاستاذ المتعلمين الى قيمة التقرب الى الله و ترجي رحمته طالبا منهم قراءة العبارة المصوغة التالية :
" أرجو رحمة ربي . و أدعو ان يؤمنني في القبر و يوم الحشر و عند الحساب و على الصراط و ان يجعل الجنة مأواي ."
قصد تمثلها و استظهارها

بالقلم
اليسبق

دفاتر البحث

استعدادا للدرس المقبل يحث الاستاذ المتعلمين على البحث المنزلي و الاجابة عن الاسئلة التالية :

- اقرأ سورة القيامة .
- ابحث في كتب السيرة عن مساندة خديجة (ض) لرسول الله صلى الله عليه و سلم . و اذكر بعض فضائلها.

البحث

المستوى الخامس

الأسبوع : 13

الحصص: الاولى و الثانية

المدة الزمنية : 45 x 2

المرجع : في رحاب

التربية الإسلامية

مكون :

الافتاء

الاهداف :

موضوع : مساندة خديجة للرسول صلى الله عليه وسلم

✓ اتعرف فضل ام المؤمنين خديجة و أقتدي بها

الاستاذ

المعينات	الانشطة	مراحل الدرس
الأسئلة الحوار كتاب التلميذ(ة) ص 39 شروحات	يستهل الاستاذ الدرس عبر طرح الاسئلة التالية حول الدرس الفارط مثل : • بعد بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم و تبليغه للدعوة ما الذي واجهه؟ • هل قوبلت دعوته بالرفض التام من الجميع ؟ ثم يجري ربطا تربويا بتقديم وضعية الانطلاق حول موضوع مساندة خديجة للرسول صلى الله عليه وسلم و هي عبارة عن الآيات التالية : قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : ﴿لِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ ۝١ فُمْ بِأَنذِرْ ۝٢ وَرَبِّمَا فَكَيِّرْ ۝٣ وَبِشَايِلَا فَكْصِقْ ۝٤ وَالزُّجُرُوءَ فَهَيِّزْ ۝٥﴾ سورة المدثر، الآيات: من 1 إلى 5	واهدى اربط
كتاب التلميذ(ة) ص 39 شروحات نص الانطلاق الاداء الصوتي	يعمل الاستاذ على توضيح الآيات و بيان معناها الاجمالي. ثم يطلب من المتعلمين قراءتها فرادى. يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة الوثيقة المتضمنة في فقرة اقرأ و هي عبارة عن حديث نبوي مقتطف من صحيح الامام البخاري حول بدء الوحي الى الرسول صلى الله عليه وسلم . مع ربط ذلك بموضوع الدرس الذي هو مساندة خديجة للرسول صلى الله عليه وسلم . مع ابداء ملاحظاتهم حول ذلك. ثم ينتقل الاستاذ بعد ذلك الى قراءته: لَمَّا نَزَلَ الْوَحْيُ أَوَّلَ مَرَّةٍ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ قَالَ لِزَوْجِهِ خَدِيجَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا: «.. لَقَدْ خَشِيتُ عَلَى نَفْسِي، فَقَالَتْ خَدِيجَةُ: كَلَّا وَاللَّهِ لَا يُخْزِيكَ اللَّهُ أَبَدًا. إِنَّكَ لَتَصِلُ الرَّحِمَ، وَتَحْمِلُ الْكَلَّ، وَتَكْسِبُ الْمَعْدُومَ، وَتُقْرِي الْأَصْفَانَ وَتُعِينُ عَلَى نَوَائِبِ الدَّهْرِ». صحيح البخاري كتاب بدء الوحي، باب: كيف بدء الوحي إلى رسول الله ﷺ	قرا
كتاب التلميذ(ة) ص 39 الأسئلة و الحوار شروحات	يقوم الاستاذ بتقريب معاني الآيات و التوسع في بسط مضامينها . ثم يتناوب المتعلمون على قراءتها فرادى أثناء القراءات الفردية يقوم الاستاذ بشرح بعض المفردات المستعصية على الفهم و هي : ✓ الكل : العاجز. ✓ المعدوم : الفقير. ✓ تقري : تكرم ثم يطرح الاستاذ الاسئلة المبينة في فقرة (أفهم) مع تحويل ذلك ما أمكن الى حوار افقي بين المتعلمين قصد توحيد الأفكار و الاتجاهات و التوصل الى المعنى و المغزى الذي يرمي اليه النص الاساسي . وهذه الاسئلة هي : ﴿ كَيْفَ عَادَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مِنْ عَارِ حِرَاءٍ ؟ ﴿ كَيْفَ هَدَّاتِ السَّيِّدَةَ خَدِيجَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا مِنْ رَوْعِهِ ؟ ﴿ أَعَدَّدُ أَوْصَافَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ الَّتِي ذَكَرْتَهَا زَوْجُهُ خَدِيجَةُ ﷺ .	فهم
كتاب التلميذ(ة) ص 39 الأسئلة و الحوار دفاتر الملخصات	با اعتماد الاسلوب الحوارى مع المتعلمين تتم الاجابة عن الاسئلة التالية : • بعد عودته مفزوعا من تلقي الوحي كيف عاملت خديجة الرسول صلى الله عليه وسلم. • ما اوجه مساندة خديجة للرسول صلى الله عليه وسلم و سلم خلال حياته؟ باستثمار اجابات المتعلمين يعمل الاستاذ على استخلاص عبارات ينظمها لصياغة الملخص التالي حول الدرس : كَانَ لِأُمِّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ زَوْجِ الرَّسُولِ ﷺ دَوْرٌ كَبِيرٌ فِي مُوَازَرَتِهِ، وَمُسَانَدَتِهِ فِي مُهِمَّةِ تَبْلِيغِ الرِّسَالَةِ : أَمَّتْ بِهِ حِينَ كَذَبَهُ فَوْمُهُ، وَدَعَّمَتْهُ بِمَالِهَا، وَخَفَّتْ عَنْهُ مَا كَانَ يَلْقَاهُ مِنْ أَدَى، وَمَا يَسْمَعُهُ مِمَّا يُحْزِنُهُ. فَكَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يُحِبُّهَا. يتناوب المتعلمون على قراءته و كتابته في دفاتر الملخصات .	أكسب
كتاب التلميذ(ة) ص 39 شروحات	ارتباطا بموضوع مساندة خديجة للرسول صلى الله عليه وسلم . يوجه الاستاذ المتعلمين الى قيمة :الافتاء طالبا منهم قراءة العبارة المصوغة التالية : " أقتدي بالسيدة خديجة في حبها للرسول صلى الله عليه وسلم " قصد تمثلها و استظهارها	ياقيم تسمع
دفاتر البحث	استعدادا للدرس المقبل بحث الاستاذ المتعلمين على البحث المنزلي و الاجابة عن الوضعية التالية : ✚ أستخرج من سورة التكوير الصفات التي وصف بها الله جبريل عليه السلام.	ابحث

✓ اتدبر سورة : التكويد
✓ استثمر هديها.

الاهداف :

الحصة الاولى

المعينات	الانشطة	مراحل الدرس
-استظهار شفوي. -اسئلة	يقوم لتلاميذ بالتناوب باستظهار السورة التي تم تناولها في الحصتين السابقتين و هي : الجزء الثاني من سورة القيامة كما يتخلل ذلك طرح بعض لأسئلة حول مضامين و معاني آيات من قبل الاستاذ.	الاستظهار
-شريط قرآني مسجل -الأداء الصوتي -كتاب التلميذ(ة) ص 40 -شروحات	<p>◀ استمع بخشوع :</p> <p>ينصت المتعلمون لقرأة تسميعية للسورة موضوع لدرس ام بترتيل مباشر من طرف الاستاذ. او بواسطة قارئ مسجل. و تتم الاعادة حسبما يقتضيه الامر:</p> <p>◀ اقرأ : ينتدب الاستاذ بعد ذلك بعض التلاميذ لترتيل السورة مبتدئا بأكثرهم اتقانا . مع تصحيح الاخطاء المرتكبة.</p> <p>◀ اتعرف القاعدة التجويدية :</p> <p>يتخلل عملية الترتيل الفردي للمتعلمين توقف الاستاذ عند بعض القواعد التجويدية لمتضمنة في السورة لمرتلة . و هي:</p> <p>الْمَدُّ الْمُتَّصِلُ : السَّمَاءُ شَاءَ شَاءَ يَبْنَاءُ</p>	والترتيل التسميع

الحصة الثانية

المعينات	الانشطة	مراحل الدرس
-الأسئلة - الحوار - كتاب التلميذ(ة) ص 41 - شروحات	يعمل الاستاذ عن طريق الاسئلة الحوارية على تذكير المتعلمين بما تم تناوله في الحصة الاولى : ✓ ما سم السورة التي درسنا ؟ ✓ ما اسباب نزولها ؟ ✓ من يذكرني بالقاعدة التجويدية التي درسناها فيها ؟	تذكير و ربط
-كتاب التلميذ(ة) ص 41 - شروحات	<p>◀ يطالب الاستاذ تلاميذه مجددا بتلاوة سورة : التكويد مع الحرص على تقريب معاني المفردات التالية من فهمهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • انكدرت : تساقطت و تهافت . • العشار : النوق الحوامل • عسعس / اقبل ظلامه. <p>◀ بعد الانتهاء من شرح المفردات يعمل الاستاذ على توضيح و بسط المعاني الاجمالية المتضمنة في آيات السورة المدروسة و هي :</p> <p>◉ إِذَا جَاءَ يَوْمُ الْقِيَامَةِ، تَغَيَّرَتْ مَعَالِمُ الْكُونِ.</p> <p>◉ الْمَلِكُ جَبْرِيْلُ أَكْرَمَهُ اللَّهُ تَعَالَى بِصِفَاتٍ عَظِيمَةٍ.</p>	الشرح و التفهيم
-كتاب التلميذ(ة) ص 41	<p>◀ اقوم تعلماتي : (عمل فردي او ثنائي) : يوجه الاستاذ المتعلمين الى الاجابة عن الاسئلة التالية لمعرفة درجة تمكنهم من مختلف مضامين السورة المدروسة :</p> <p>• أَذْكَرُ بَعْضَ مَظَاهِرِ فَنَاءِ الْكُوْنِ عِنْدَ قِيَامِ السَّاعَةِ.</p> <p>• أَقَارِنُ بَيْنَ الْمَدِّ الْمُتَّصِلِ وَالْمَدِّ الْمُتَفَصِّلِ.</p> <p>• أَقَسِّمُ اللَّهُ تَعَالَى فِي هَذِهِ السُّورَةِ بِأَشْيَاءَ، أَذْكَرُهَا؟</p> <p>• أَذْكَرُ مَقْدَارَ الطُّوْلِ فِي الْمَدِّ الْمُتَّصِلِ، وَفِي الْمَدِّ الْمُتَفَصِّلِ.</p> <p>• أَبْحَثُ عَنْ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:</p> <p>عَكَلْتِ - اِزْلَعْتِ - بَصَّيْرُ</p> <p>• أَذْكَرُ بَعْضَ أَوْصَافِ جَبْرِيْلَ مِنْ خِلَالِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.</p>	تقديم
-كتاب التلميذ(ة) ص 41	<p>◀ اتشبع بالقيم : يوجه الاستاذ المتعلمين الى قراءة العبارة التالية محاولا شرح و تقريب معناها و المضمون القيمي فيها الى أذهان المتعلمين :</p> <p>• أَتَزَكَّى وَأَوْمِنُ بِأَنَّ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ كَلَامُ اللَّهِ تَعَالَى وَذِكْرٌ لِلْعَالَمِينَ، يَهْدِي إِلَى الصِّرَاطِ الْمُسْتَقِيمِ.</p>	بالقيم

المستوى الخامس

مكون :
الاستجابة

1

موضوع : صلاة الوتر والفجر

✓ ان يتعرف المتعلمون صلاة الوتر و الفجر .
✓ ان يصلوا صلاة الوتر و الفجر اخلاصا لله

الاهداف :

الاسبوع : 14

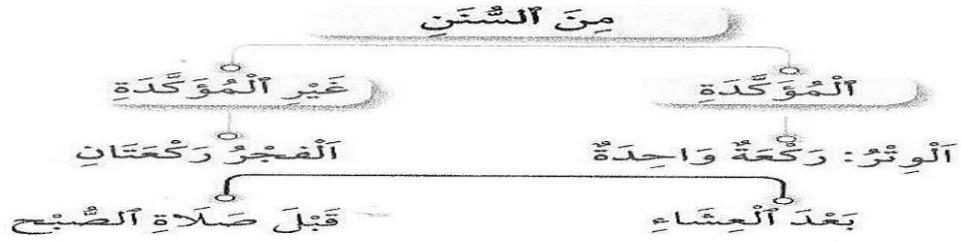
الحصص: الاولى و الثانية
المدة الزمنية : 45 د x 2
المرجع : في رحاب
التربية الاسلامية

الاستاذ

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
واهدئي اربط	يستهل الاستاذ الدرس عبر طرح الاسئلة التالية حول الدرس الفارط مثل : • ما هو الغسل؟ • كيف يكون الغسل؟ ثم يجري ربطا تربويا بتقديم وضعية الانطلاق حول موضوع الصلوات النافلة و هي عبارة عن الآيات التالية : " بسم الله الرحمن الرحيم و الفجر (1) و ليال عشر (2) و الشفع و الوتر (3) يعمل الاستاذ على توضيح الآيات و بيان معناها الاجمالي. ثم يطلب من المتعلمين قراءتها فرادى. يتدبر التلاميذ الآيات و يعودون انفسهم على المحافظة على صلاتي الوتر و الفجر.	الاسئلة الحوار كتاب التلميذ (ة) ص 42 شروحات
اتأمل و اقرأ	يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة الوثيقة المتضمنة في فقرة تأمل و هي عبارة عن حديثين لرسول الله صلى الله عليه و سلم مع ربط ذلك بموضوع الدرس الذي هو صلاتي الوتر و الفجر: <p>﴿ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: (أَوْتِرُوا قَبْلَ أَنْ تُصْبِحُوا) ﴾ صحيح مسلم، كتاب صلاة المسافرين وقصرها، باب صلاة الليل مثل منى، والوتر ركعة من آخر الليل.</p> <p>﴿ وَقَالَ ﷺ أَيضًا: (مَنْ صَلَّى الْبَرْدَيْنِ دَخَلَ الْجَنَّةَ). ﴾ صحيح البخاري، كتاب مواقيت الصلاة، باب فضل صلاة الفجر.</p> ينتقل الاستاذ بعد ذلك الى قراءة الحديثين و شرح المفردات و تقريب معاني الآيات و التوسع في بسط مضامينها	كتاب التلميذ (ة) ص 42 شروحات
استخلص	با اعتماد الاسلوب الحوارى مع المتعلمين تتم الاجابة عن الاسئلة التالية : • ما هو الوتر؟ • ما هي صلاة الفجر؟ • هل هما واجبتان ام نافلتان . باستثمار اجابات المتعلمين يعمل الاستاذ على استخلاص عبارات ينظمها لصياغة الملخص التالي حول الدرس : <p>الْوَتْرُ : رَكْعَةٌ وَاحِدَةٌ تُصَلَّى بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ ، وَحُكْمُهَا أَنَّهَا سُنَّةٌ مُؤَكَّدَةٌ الْفَجْرُ : رَكْعَتَانِ تُصَلِّيَانِ قَبْلَ صَلَاةِ الصُّبْحِ وَحُكْمُهُ أَنَّهُ سُنَّةٌ رَغَبٌ فِيهَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ .</p> يتناوب المتعلمون على قراءته و كتابته في دفاتر الملخصات .	كتاب التلميذ (ة) ص 42 الاسئلة و الحوار دفاتر الملخصات
افهم	ي طرح الاستاذ الاسئلة المبينة في فقرة (افهم) مع تحويل ذلك ما أمكن الى حوار افقي بين المتعلمين قصد توحيد الأفكار و الاتجاهات . و هذه الاسئلة هي : • ما هو الوتر؟ اصف صلاة الوتر • ما هي صلاة الفجر؟ اصف صلاة الفجر • بين وقت كل منهما؟	كتاب التلميذ (ة) ص الاسئلة و الحوار شروحات

يوجه الأستاذ المتعلمين الى ملاحظة الخطأ المتضمنة في فقرة ارسخ وهي :

أَرَسَخُ:



كتاب التلميذ (ة)
ص 42
شروحات

ارسخ

يتم توضيح الخطأ و تقريب مضامينها و شرح ما استعصى من الفاظها . كما يتم امهال المتعلمين مهلة زمنية كافية لترسيخها ذهنيا (الحفظ الذهني باعتماد التشجير الذهني)

ارتباطا بموضوع الصلوات النافلة يوجه الاستاذ المتعلمين الى قيمة : الاستجابة طالبا منهم قراءة العبارة المصوغة التالية :

كتاب التلميذ (ة)
ص 42
شروحات

" استجب لله و الرسول صلى الله عليه و سلم و اصلي الوتر بعد العشاء قبل النوم . و ركعتي الفجر قبل صلاة الصبح "

قصد تمثلها و استظهارها

بالقبح
الشعب

دفاتر البحث

استعدادا للدرس المقبل يحث الاستاذ المتعلمين على البحث المنزلي و الاجابة عن الوضعية التالية :

الصلاة مدعاة لفعل الخير . اتعرف نموذج لفعل الخير من خلال : قصة موسى و بنات شعيب (عليه السلام)

البحر

المستوى الخامس

مكون :
القسط

موضوع : امد يد العون قصة موسى مع بنات شعيب

الاهداف :

- ✓ اتعرف فضل مد يد العون .
- ✓ اساعد من هو في حاجة الي.

الاستاذ

الاسبوع : 15
الحصص: الاولى و الثانية
المدة الزمنية : 2 x 45
المرجع : في رحاب
التربية الاسلامية

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
واهدى اربط	يسهل الاستاذ الدرس عبر طرح الاسئلة التالية حول الدرس الفارط مثل : • ما هو الغش ؟ • ما حكمه؟ • كيف نتجنبه ؟ ثم يجري ربطا تربويا بتقديم وضعية الانطلاق حول موضوع " مساعدة الناس" و هي عبارة عن الآيات التالية : قال الله تعالى : ﴿ هَلْ آتَيْنَا حَدِيثَ مُوسَىٰ ﴿١٥﴾ إِذْ دَاوُدُ رَبُّهُ، بِالْوَالِدِ الْفُقَرَاءِ الْمُقْتَدِرِ كَهَيِّ ١٦ ﴾ سورة النازعات، الآيات: 15-16	الأسئلة الحوار كتاب التلميذ(ة) ص 43 شروحات
اتأمل	يعمل الاستاذ على توضيح الآيات و بيان معناها الاجمالي. ثم يطلب من المتعلمين قراءتها فرادى. يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة الوثيقة المتضمنة في فقرة تأمل و هي عبارة عن قصة نبي الله موسى (عليه السلام) مع ربط ذلك بموضوع الدرس الذي هو : لَمَّا قَدِمَ مُوسَىٰ ﷺ مَدْيَنَ مُهَاجِرًا مِنْ مِصْرَ، وَقَدْ أَنهَكَهُ الْجُوعُ وَالْعَطَشُ، جَلَسَ فِي ظِلِّ شَجَرَةٍ، فَأَثَارَهُ مَشْهُدُ فِتَاتَيْنِ تَمْنَعَانِ عَنْهُمَا مِنَ الْإِفْتِرَابِ مِنَ الْبَيْتِ، فَسَأَلَهُمَا مُوسَىٰ ﷺ: مَا الَّذِي يَمْنَعُكُمَا مِنْ تَوْرِيدِ عَنَمِكُمَا؟ فَأَجَابَتْهُ: حَتَّى يَفْرُغَ الرُّعَاةُ مِنْ سَقْيِ عَنَمِهِمْ. إِلَّا أَنَّ الرُّعَاةَ الْعَشْرَةَ تَعَاوَنُوا عَلَى إِغْلَاقِ الْبَيْتِ بِصَخْرَةٍ عَظِيمَةٍ، فَتَقَدَّمَ مُوسَىٰ ﷺ وَسَحَبَ الصَّخْرَةَ عَنْهَا، وَسَقَى عَنَمَ الْفِتَاتَيْنِ، وَعَادَ إِلَى مَكَانِهِ. وَبَعْدَ وَقْتٍ جَاءَتْهُ إِحْدَاهُمَا عَلَى اسْتِخْيَاءٍ، فَطَلَبَتْ مِنْهُ أَنْ يَلْبِي دَعْوَةَ أَيْبَاهَا لِئُعْطِيَهُ أَجْرَ مُسَاعَدَتِهِ، فَأَوَاهُ اللَّهُ فِي بَيْتِ شُعَيْبٍ ﷺ وَرَوَّجَهُ إِحْدَى أَبْنَتَيْهِ، وَعَمِلَ مَعَهُ فِي الرَّغْيِ وَصَاهِرَهُ.	كتاب التلميذ(ة) ص 43 شروحات
اقرأ	ينتقل الاستاذ بعد ذلك الى قراءة الآيات الاساسية في الدرس و هي : قال الله تعالى في شأن موسى عليه السلام : ﴿ وَلَمَّا وَرَدَ مَاءَ مَدْيَنَ وَجِدَ عَائِلَةَ كَاهِنَاتٍ عَلَيْهِنَّ مَلَأْنَ مِنَ الْخَمْرِ لَيَخْبَيْنَ مِنَ الْبَشَرِ كُلِّ شَيْءٍ إِذْ يَأْتِيَنَّ مِنْ حَيْثُ يَنْتَقِلْنَ فِي الْيَوْمِ فَأَصْبَحْنَ نَكِيتَ إِذْ يَخْرُونَ ﴾ الناسر يسقون ﴿٢٢﴾ ووجهة من دونهن امرأتين تودان قال ما حملتكما قالتا لا نسقي حتى يصدر الرعاة وأجونا شنع كبير ﴿٢٣﴾ فسفر لهما ثم تولى إلى الخضر فقال رب اني لما أنزلت الريم خير فير ﴿٢٤﴾ سورة القصص، الآيات: 22-23-24	كتاب التلميذ(ة) ص 43 نص الانطلاق الأداء الصوتي
استخلص	يقوم الاستاذ بشرح المفردات و تقريب معاني الآيات و التوسع في بسط مضامينها باعتماد الاسلوب الحوارى مع المتعلمين تتم الاجابة عن الاسئلة التالية : • ما الذي يجب علي تجاه الناس؟ • من هم الفئات الاحق بالمساعدة ؟ باستثمار اجابات المتعلمين يعمل الاستاذ على استخلاص عبارات ينظمها لصياغة الملخص التالي حول الدرس : من مكارم الاخلاق اكرام المرأة و تقديم يد العون للطفل و الشيخ و المريض . يتناوب المتعلمون على قراءته و كتابته في دفاتر الملخصات .	كتاب التلميذ(ة) ص 43 الأسئلة و الحوار دفاتر الملخصات

<p>كتاب التلميذ(ة) ص 43 الأسئلة و الحوار شروحات</p>	<p>يطرح الاستاذ الاسئلة المبينة في فقرة (افهم) مع تحويل ذلك ما أمكن الى حوار افقي بين المتعلمين قصد توحيد الأفكار و الاتجاهات . و هذه الاسئلة هي : • لماذا دعا شعيب موسى عليه السلام الى بيته؟</p>	<p>افهم</p>
<p>كتاب التلميذ(ة) ص 43 شروحات</p>	<p>يوجه الأستاذ المتعلمين الى ملاحظة الخطاظة المتضمنة في فقرة ارسخ وهي :</p> <div style="text-align: center;"> <p>مَدِّ يَدِ الْعَوْنِ لِلنَّاسِ صَدَقَةٌ يَنْتُجُ عَنْهُ</p> <p>فِعْلٌ مَعْرُوفٌ إِعَانَةٌ مَلْهُوفٌ</p> <p>الْإِحْسَانُ حِفْظُ الْكِرَامَةِ حِفْظُ الْحَيَاةِ</p> </div> <p>يتم توضيح الخطاظة و تقريب مضامينها و شرح ما استعصى من الفاظها . كما يتم امهال المتعلمين مهلة زمنية كافية لترسيخها ذهنيا (الحفظ الذهني باعتماد التشجير الذهني)</p>	<p>ارسخ</p>
<p>كتاب التلميذ(ة) ص 43 شروحات</p>	<p>ارتباطا بموضوع قصة موسى مع بنات شعيب يوجه الاستاذ المتعلمين الى قيمة مد يد العون و المساعدة طالبا منهم قراءة العبارة المصوغة التالية : "اقسط بمد يد العون لمن تعرض لموقف صعب لأن مساعدة الغير صدقة تستحق الأجر و الثواب. قصد تمثلها و استظهارها</p>	<p>بالقيم تشبع</p>
<p>دفاتر البحث</p>	<p>استعدادا للدرس المقبل يحث الاستاذ المتعلمين على البحث المنزلي و الاجابة عن الاسئلة التالية : ➤ مد سيدنا موسى عليه السلام يد العون للفتاتين لأنه رق لخالهما. استخلص من القصة ما يدل على كرام سيدنا موسى للمرأة .</p>	<p>ابحث</p>

المستوى الخامس

مكون :
الحكمة

موضوع : **اقدار المرأة**

✓ اتعرف تقدير المرأة.
✓ اعامل المرأة بالاحترام و الرفق

الاهداف :

الأسبوع : 15

الحصص: الاولى و الثانية

المدة الزمنية : 45 د x 2

المرجع : في رحاب

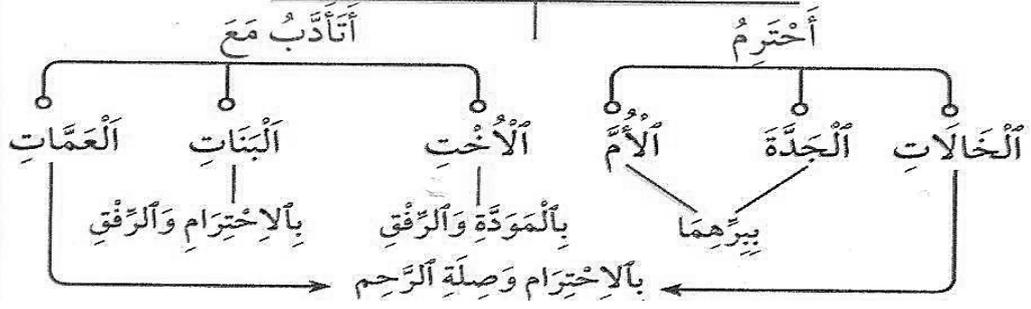
التربية الإسلامية

الاستاذ

مراحل الدرس	الانشطة	المعيات
واهدتي اربط	يستهل الاستاذ الدرس عبر طرح الاسئلة التالية حول الدرس الفارط مثل : <ul style="list-style-type: none"> هل العبادات كافية للمسلم دون معاملات مع الناس ؟ ما نوع الاخلاق التي أمر بها الاسلام؟ ما نوع الاخلاق التي نهى عنها الاسلام ؟ <p>ثم يجري ربطا تربويا بتقديم وضعية الانطلاق حول موضوع تقدير المرأة و هي عبارة عن الآيات التالية :</p> <p>قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَإِنَّمَا الْمَرْءُ وَالْمَرْءُ لِلرِّبَاةِ سَيِّئَاتٍ ﴿٨﴾ بِأَيِّ ذَنْبٍ قُتِلَتْ ﴿٩﴾﴾ سورة التكويم، الآيتان: 8-9</p> <p>يعمل الاستاذ على توضيح الآيات و بيان معناها الاجمالي. ثم يطلب من المتعلمين قراءتها فرادى. ثم استخلاص وضعية المرأة قبل الاسلام . و كيف كرمها الله بعد مجيء الاسلام.</p>	الأسئلة الحوار كتاب التلميذ(ة) ص 44 شروحات
اقرأ وتأمل	يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة الوثيقة المتضمنة في فقرة اقرأ و تأمل و هي عبارة عن آيات من سورة القصص حول قصة موسى و بنات شعيب مع ربط ذلك بموضوع الدرس الذي هو : اقدر المرأة . <p>قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿قَالَ مَا خَشْيَتُكُمْ مَا أَفْتَالًا أَن سَفِيفًا إِن صَدَرَ الرَّعَاءُ وَأَوْتُوا سَنَعًا كَثِيرًا ﴿٢٣﴾ فَسَفِهْتُمَا ثُمَّ تَوَلَّيْتُمَا إِلَى الْكُفْرِ وَقَالْتُمَا رَبَّنَا إِنَّا أَتَيْنَاكَ بِرَبِّ لَعْنَتِكَ إِنَّا كُنَّا مِنَ الْغَافِلِينَ ﴿٢٤﴾﴾ سورة القصص، الآيتان: 23-24</p> <p>ينتقل الاستاذ بعد ذلك الى قراءة الآيات و شرح المفردات و تقريب معاني الآيات و التوسع في بسط مضامينها</p>	كتاب التلميذ(ة) ص 44 شروحات نص الانطلاق الأداء الصوتي
افهم	ي طرح الاستاذ الاسئلة المبينة في فقرة (افهم) مع تحويل ذلك ما أمكن الى حوار افقي بين المتعلمين قصد توحيد الأفكار و الاتجاهات . و هذه الاسئلة هي : <ul style="list-style-type: none"> استخلص من الآية الكريمة ما يدل على تقدير سيدنا موسى (عليه السلام) للمرأة؟ على ماذا يدل سقي سيدنا موسى (عليه السلام) للفتاتين ؟ 	كتاب التلميذ(ة) ص 44 الأسئلة و الحوار شروحات
استخلص	با اعتماد الاسلوب الحوارى مع المتعلمين تتم الاجابة عن الاسئلة التالية : <ul style="list-style-type: none"> ✓ هل خص الاسلام فنة معينة بتقديم المساعدة دون سواها ؟ ✓ ما مكانة المرأة في الاسلام ؟ ✓ كيف يجب ان تكون معاملة المرأة وفقا للشروع الاسلامي ؟ <p>باستثمار اجابات المتعلمين يعمل الاستاذ على استخلاص عبارات ينظمها لصياغة الملخص التالي حول الدرس :</p> <p>الكرام يكرم المرأة و يقدرها : <ul style="list-style-type: none"> ▪ يحترمها و لا يؤذيها . ▪ يساعدها و يحميها بأمانة . ▪ يعاملها برفق . <p>قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : " استوصوا بالنساء خيرا "</p> <p>يتناوب المتعلمون على قراءته و كتابته في دفاتر الملخصات .</p> </p>	كتاب التلميذ(ة) ص 44 الأسئلة و الحوار دفاتر الملخصات

يوجه الأستاذ المتعلمين الى ملاحظة الخطأ المتضمنة في فقرة ارسخ وهي :

تَقْدِيرُ الْمَرْأَةِ



كتاب التلميذ(ة)

ص 44

شروحات

ارسخ

يتم توضيح الخطأ و تقريب مضامينها و شرح ما استعصى من الفاظها .كما يتم امهال المتعلمين مهلة زمنية كافية لترسيخها ذهنيا (الحفظ الذهني باعتماد التشجير الذهني)

كتاب التلميذ(ة)

ص 44

شروحات

ارتباطا بموضوع معاملة المرأة يوجه الاستاذ المتعلمين الى قيمة: تقديرها طالبا منهم قراءة العبارة المصوغة أجدد بمعاملة المرأة برفق و احترام و اساعدها بقوة و أمانة ". قصد تمثلها و استظهارها

التشجيع
بالقيم

دفاتر البحث

استعدادا للدرس المقبل يحث الاستاذ المتعلمين على البحث المنزلي و الاجابة عن الوضعية التالية :
➤ أتدبر سورة الحاقة و استخلص العبرة من عاقبة التكذيب بالرسول (عليهم السلام)

ابحث

✓ اتدبر سورة: الحاقة الجزء الاول و الثاني
✓ استثمر هديها.

الاهداف :

الحصة الاولى

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
الاستظهار	يقوم لتلاميذ بالتناوب باستظهار السورة التي تم تناولها في الحصتين السابقتين و هي : سورة التكويد كما يتخلل ذلك طرح بعض لأسئلة حول مضامين ومعاني آيات من قبل الاستاذ.	-استظهار شفوي. -اسئلة
الترتيل والتسميع	<p>استمع بخشوع :</p> <p>ينصت المتعلمون لقراءة تسميعية للسورة موضوع لدرس ام بترتيل مباشر من طرف الاستاذ. او بواسطة قارئ مسجل. و تتم الاعادة حسبما يقتضيه الامر: سورة: الحاقة الجزء الاول و الثاني</p> <p>أقرأ : ينتدب الاستاذ بعد ذلك بعض التلاميذ لترتيل السورة مبتدئا بأكثرهم اتقانا . مع تصحيح الاخطاء المرتكبة.</p> <p>اتعرف القاعدة التجويدية :</p> <p>يتخلل عملية الترتيل الفردي للمتعلمين توقف الاستاذ عند بعض القواعد التجويدية لمتضمنة في السورة لمرتلة . و هي :</p> <p>• الثقللة : وَمَا أَزْجِلْنَاهَا بِرِيحٍ عَالِيَةٍ • نقل الحركة : مَنْ أَوْفَىٰ بِوَعْدِهِ فَلَا عُدْوَانَ عَلَيْنَا</p>	-شريط قرآني -مسجل -الأداء الصوتي -كتاب التلميذ(ة) ص 47/46 -شروحات

الحصة الثانية

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
تذكير و ربط	يعمل الاستاذ عن طريق الاسئلة الحوارية على تذكير المتعلمين بما تم تناوله في الحصة الاولى : ✓ ما سم السورة التي درسنا ؟ ✓ ما اسباب نزولها ؟ ✓ من يذكرني بالقاعدة التجويدية التي درسناها فيها ؟	-الأسئلة - الحوار - كتاب التلميذ(ة) ص 48 - شروحات
الشرح والتفهم	<p>أفهم : يطالب الاستاذ تلاميذه مجددا بتلاوة سورة: الحاقة الجزء الاول و الثاني مع الحرص على تقرب معاني المفردات التالية من فهمهم :</p> <p>• تَمَوَّجًا : قَوْمَ النَّبِيِّ صَلَّى عَلَيْهِ وَسَلَّمَ . • عَلَا : قَوْمَ النَّبِيِّ هُودَ عَلَيْهِ السَّلَام . • وَقَعَبَ الْوَأْفَعَةَ : قَامَتِ الْقِيَامَةُ . • وَاهِيَةً : مُمَرَّقَةٌ صَعِيْقَةٌ . • أَشْلَقْتُمْ : قَدَّمْتُمْ . • الْقَالِيَةَ : الْمَاضِيَةَ . • بَعْلُوكَ : شُدُّوهُ بِالْأَغْلَالِ، وَاجْتَمَعُوا يَدَيْهِ إِلَى عُنُقِهِ . • وَاشْلَكُوكَ : أَدْخَلُوهُ فِي السَّنْسَلَةِ .</p>	- كتاب التلميذ(ة) ص 48 - شروحات
تقويم	<p>أقوم تعلماتي : (عمل فردي او ثنائي) : يوجه الاستاذ المتعلمين الى الاجابة عن الاسئلة التالية لمعرفة درجة تمكنهم من مختلف مضامين السورة المدروسة :</p> <p>• أَذْكَرُ نَوْعَ أَمَدٍ وَمَقْدَارَهُ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى : ﴿ الْحَاقَّةُ ﴾ ؟ • مَنْ الَّذِي يَحْمِلُ عَرْشَ الرَّحْمَنِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ ؟ • أَذْكَرُ آيَاتِ النَّبِيِّ قَدُلَ عَلَى نَدَامَةِ الْكَافِرِينَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ . • أَذْكَرُ أَسْمَاءَ الْأُمَّمِ وَالْأَقْوَامِ مِنْ خِلَالِ الْجُزْءِ الْأَوَّلِ مِنْ سُورَةِ الْحَاقَّةِ . • أَذْكَرُ بَعْضَ أَنْوَاعِ أَمَدٍ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ : ﴿ هَاؤُمِ : فِرْقَةٌ وَكَلْبِيَّةٌ ﴾ . • أَبْحَثُ عَنْ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ : هَاؤُمِ - فَعْلُوكَ - يَحْلِسُونَ .</p>	- كتاب التلميذ(ة) ص 48
الكتابة	<p>بعد الانتهاء من شرح المفردات يعمل الاستاذ على توضيح و بسط المعاني الاجمالية المتضمنة في آيات السورة المدروسة و هي :</p> <p>• اللَّهُ تَعَالَى ذَكَرَ قِصَصَ الْأُمَّمِ السَّابِقَةِ لِيَتَعَبَّرَ الْأَجْيَالُ بِاللَّحِقَةِ . • إِذَا نُفِخَ فِي الصُّورِ نَفْحَةٌ ثَانِيَةٌ ، قَامَ جَمِيعُ الْخَلْقِ لِلْوُقُوفِ بَيْنَ يَدَيْ اللَّهِ سُبْحَانَهُ .</p>	- كتاب التلميذ(ة) ص 48
التسليم	<p>اتسبع بالقيم : يوجه الاستاذ المتعلمين الى قراءة العبارة التالية محاولا شرح و تقرب معناها و المضمون القيمي فيها الى أذهان المتعلمين :</p> <p>• أَوْقِنْ بِالْبَيْتِ وَالشُّورِ وَالْعُرْضِ وَالْحِسَابِ وَالْجَزَاءِ</p>	- كتاب التلميذ(ة) ص 48

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
الاستظهار	يقوم لتلاميذ بالتناوب باستظهار السورة التي تم تناولها في الحصتين السابقتين و هي : سورة :الحاقة الجزء الاول و الثاني كما يتخلل ذلك طرح بعض لأسئلة حول مضامين و معاني آيات من قبل الاستاذ.	-استظهار شفوي. -اسئلة
والترتيل والتسميع	◀ استمع بخشوع : ينصت المتعلمون لقراءة تسميعية للسورة موضوع لدرس ام بترتيل مباشر من طرف الاستاذ. او بواسطة قارئ مسجل. و تتم الاعادة حسبما يقتضيه الامر: سورة :الحاقة الجزء الثالث و الجزء الاول من المعارج ◀ اقرأ : ينتدب الاستاذ بعد ذلك بعض التلاميذ لترتيل السورة مبتدئا بأكثرهم اتقاناً . مع تصحيح الأخطاء المرتكبة. ◀ اتعرف القاعدة التجويدية : يتخلل عملية الترتيل الفردي للمتعلمين توقف الاستاذ عند بعض القواعد التجويدية لمتضمنة في السورة لمرتلة . و هي: • اَلْمَدَّ اَلْعَارِضَ لِسُكُونٍ : هُوَ اَنْ يَأْتِيَ بِمَدِّ حَرْفٍ اَلْمَدِّ حَرْفٍ سَاكِنٍ سَكُونًا مَوْقِفًا يَسَبِّبُ اَلْوَقْفَ .	-شريط قرآني مسجل -الأداء الصوتي -كتاب التلميذ(ة) ص 50 / 51 -شروحات
التنزيل اسباب النزول	بعد القراءات الفردية للمتعلمين يعمل الاستاذ على بيان سباب نزول سورة المعارج للمتعلمين : قَالَ الْمُفَسِّرُونَ: كَانَ الْمُشْرِكُونَ يَجْتَمِعُونَ حَوْلَ النَّبِيِّ ﷺ، يَسْتَمِعُونَ كَلَامَهُ وَلَا يَنْتَفِعُونَ بِهِ، بَلْ يَكْذِبُونَ بِهِ وَيَسْتَهْزِئُونَ، وَيَقُولُونَ: لَئِنْ دَخَلَ هَؤُلَاءِ الْجَنَّةَ لَنَدْخُلَنَّاهَا قَبْلَهُمْ، وَلَيَكُونَنَّ لَنَا فِيهَا أَكْثَرُ مِمَّا لَهُمْ. فَأَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى هَذِهِ آيَةَ: ﴿أَيَسْمَعُ كُفْرًا فَرِحْنَا بِهِ قُلُوبُكُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ وَأَنبَأَ بِلُجُجِنَآءِ نَارٍ﴾ (38). تفسير القرطبي. الجزء: 18 الصفحة: 294.	-كتاب التلميذ(ة) ص 51 - شروحات

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
تذكير و ربط	يعمل الاستاذ عن طريق الاسئلة الحوارية على تذكير المتعلمين بما تم تناوله في الحصة الاولى : ✓ ما سم السورة التي درسنا ؟ ✓ ما اسباب نزولها ؟ ✓ من يذكرني بالقاعدة التجويدية التي درسناها فيها ؟	-الأسئلة - الحوار - كتاب التلميذ(ة) ص 52 - شروحات
الشرح والتفهيم	◀ أفهم : يطالب الاستاذ تلاميذه مجددا بتلاوة سورة :الحاقة الجزء الثالث و الجزء الاول من المعارج مع الحرص على تقريب معاني المفردات التالية من فهمهم : • كاهن : الذي يدعي علم الغيب. • ولو تقول : و لو افترى .فقال على الله ما لم يقله. • الوتين : عرق يتصل بالقلب اذا انقطع مات صاحبه. ◀ أكتسب : بعد الانتهاء من شرح المفردات يعمل الاستاذ على توضيح و بسط المعاني الاجمالية المتضمنة في آيات السورة المدروسة و هي : • اَلسَّعِيدُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ مَنْ يَأْخُذُ سِجْلَ اَعْمَالِهِ بِيَمِينِهِ، فَيَكْرِهُهُ اَللَّهُ تَعَالَى بِرِضْوَانِهِ. • اَلشَّقِيُّ مَنْ يَأْخُذُ سِجْلَهُ بِشِمَالِهِ، فَيَتَحَسَّرُ عَلَيَّ تَفْرِيطِهِ. • اَسْأَلُ اَللَّهَ الرَّحْمَةَ وَالْعَافِيَةَ، وَلَا اَسْأَلُهُ الْعَذَابَ وَالْعُقُوبَةَ. • اَصْبِرْ عَلَيَّ مَا فَضَاهُ اَللَّهُ تَعَالَى وَقَدْرَهُ.	-كتاب التلميذ(ة) ص 52 - شروحات

<p>كتاب التلميذ(ة) ص 52</p>	<p>◀ أقوم تعلماتي : (عمل فردي او ثنائي) : يوجه الاستاذ المتعلمين الى الاجابة عن الاسئلة التالية لمعرفة درجة تمكنهم من مختلف مضامين السورة المدروسة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أَذْكَرُ آيَاتِ النَّبِيِّ تَدُلُّ عَلَى أَنَّ كُلَّ مَا يَقُولُهُ النَّبِيُّ ﷺ عَنِ رَبِّهِ حَقٌّ وَصِدْقٌ. • أَذْكَرُ بَعْضَ أَمْوَالِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ. • أَتَدَبَّرُ آيَاتِ، وَأَذْكَرُ بَعْضَ أَوْصَافِ جَهَنَّمَ. <ul style="list-style-type: none"> • أَقَارِنُ بَيْنَ الْمَدِّ الطَّبِيعِيِّ، وَالْمَدِّ الْغَارِضِ لِلشُّكُونِ. • أَبْحَثُ عَنْ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ: - وَتَوْتَقَوْلُ - حَلِيزِيْرٌ - تَغْرِيخٌ - لَشْوِي. • أَكْتُبُ مِنْ أَوَّلِ سُورَةِ الْمَعَارِجِ إِلَى قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿فَاصْبِرْ صَبْرًا جَمِيْعًا﴾. 	<p>تقديم</p>
<p>كتاب التلميذ(ة) ص 52</p>	<p>◀ اتشبع بالقيم : يوجه الاستاذ المتعلمين الى قراءة العبارة التالية محاولا شرح و تقريب معناها و المضمون القيمي فيها الى اذهان المتعلمين :</p> <p>• أَتْرَكُ وَأَعْظَمُ نَبِيِّ سَيِّدِنَا مُحَمَّدًا ﷺ الرَّسُولَ الْكَرِيمَ الصَّادِقَ الْأَمِينَ.</p>	<p>بالقيم التشبع</p>

المستوى الخامس

مكون :
الاستعداد

موضوع : اسلام على بن ابي طالب رضي الله عنه

الاهداف :

✓ اتعرف أخلاق سيدنا علي بن أبي طالب و حبه لرسول الله صلى الله عليه و سلم

الأسبوع : 19

الحصص: الاولى و الثانية

المدة الزمنية : 45 د x 2

المرجع : في رحاب

التربية الإسلامية

الاستاذ

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
واهدئي راسك	يستهل الاستاذ الدرس عبر طرح الاسئلة التالية حول الدرس الفارط مثل : • بعد عودته مفزوعا من تلقي الوحي كيف عاملت خديجة الرسول صلى الله عليه و سلم؟ • ما اوجه مساندة خديجة للرسول صلى الله عليه و سلم خلال حياته؟ ثم يجري ربطا تربويا بتقديم وضعية الانطلاق حول موضوع " اسلام علي بن ابي طالب رضي الله عنه " و هي عبارة عن الآيات التالية : قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَالْعَبْرَاءُ يَوْمَ يُنْفَخُ الَّذِينَ﴾ سورة الماعز، الآية: 26 يعمل الاستاذ على توضيح الآيات و بيان معناها الاجمالي. ثم يطلب من المتعلمين قراءتها فرادى. يتأمل المتعلم سرعة استجابة علي بن ابي طالب رضي الله عنه في الدخول الى الاسلام .	الاسئلة الحوار كتاب التلميذ(ة) ص 53 شروحات
قرا	يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة الوثيقة المتضمنة في فقرة اقرأ و هي عبارة عن مقتطف من كتاب (محمد صلى الله عليه و سلم) لمؤلفه محمد رضا مع ربط ذلك بموضوع الدرس الذي هو اسلام علي بن ابي طالب رضي الله عنه مع ابداء ملاحظاتهم حول ذلك . ثم ينتقل الاستاذ بعد ذلك الى قراءة النص الاساسي : دَخَلَ عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ عَلَيْهِ السَّلَامُ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ وَمَعَهُ خَدِيجَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا وَهُمَا يُصَلِّيَانِ سَوَاءً، فَقَالَ: مَا هَذَا، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: دِينُ اللَّهِ الَّذِي أَصْطَفَاهُ لِنَفْسِهِ وَبَعَثَ بِهِ رُسُلَهُ، فَأَدْعُوكَ إِلَى اللَّهِ وَخَدَهُ لِأَشْرِيكَ لَهُ وَإِلَى عِبَادَتِهِ، وَالْكَفْرِ بِاللَّاتِ وَالْعُزَّى.. فَمَكَثَ عَلِيُّ عَلَيْهِ السَّلَامُ لَيْلَتَهُ، ثُمَّ إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى هَدَاهُ إِلَى الْإِسْلَامِ فَأَصْبَحَ غَادِيًا إِلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فَأَسْلَمَ عَلَى يَدَيْهِ. يقوم الاستاذ بشرح المفردات و تقريب معاني الآيات و التوسع في بسط مضامينها . ثم يتناوب المتعلمون على قراءتها فرادى	كتاب التلميذ(ة) ص 53 شروحات نص الانطلاق الاداء الصوتي
فهم	أثناء القراءات الفردية يقوم الاستاذ بشرح بعض المفردات المستعصية على الفهم و هي : ✓ يصليان سواء : يصليان معا . ✓ اصطفاها : ارتضاه. ✓ فمكث ليلته : لبث ليلته . ✓ غاديا : ذاهبا . ثم يطرح الاستاذ الاسئلة المبينة في فقرة (افهم) مع تحويل ذلك ما أمكن الى حوار افقي بين المتعلمين قصد توحيد الأفكار و الاتجاهات و التوصل الى المعنى و المغزى الذي يرمي اليه النص الاساسي . وهذه الاسئلة هي : • من أول صبي آمن برسول الله صلى الله عليه و سلم ؟ • كم كان عمره يومئذ؟ • بمن تزوج علي بن ابي طالب رضي الله عنه ؟	كتاب التلميذ(ة) ص 53 الاسئلة و الحوار شروحات
اكتسب	با اعتماد الاسلوب الحوارى مع المتعلمين و باستثمار اجوية المتعلمين عن اسئلة فقرة (افهم) يعمل الاستاذ على استخلاص عبارات ينظمها لصياغة الملخص التالي حول الدرس : علي بن ابي طالب رضي الله عنه هو ابن عم الرسول صلى الله عليه و سلم . و هو أول صبي آمن بدعوته . تزوج بفاطمة الزهراء بنت الرسول صلى الله عليه و سلم . و أنجب منها الحسن و الحسين . و عرف علي بن ابي طالب رضي الله عنه بشجاعته و علمه و روايته للحديث و حفظه للقرآن الكريم . يتناوب المتعلمون على قراءته و كتابته في دفاتر الملخصات .	كتاب التلميذ(ة) ص 53 الاسئلة و الحوار دفاتر الملخصات
بالقيم اتسبع	ارتباطا بموضوع الدعوة النبوية الشريفة . يوجه الاستاذ المتعلمين الى قيمة : حب اهل بيت رسول الله صلى الله عليه و سلم و سلم طالبا منهم قراءة العبارة المصوغة التالية "أحب أهل بيت رسول الله صلى الله عليه و سلم " قصد تمثيلها و استظهارها	كتاب التلميذ(ة) ص 53 شروحات
ابحث	استعدادا للدرس المقبل يحث الاستاذ المتعلمين على البحث المنزلي و الاجابة عن الوضعية التالية : ✚ استخراج الصفات الثمانية التي يتصف بها المصلون الذين عصمهم الله من الهلع	دفاتر البحث

المستوى الخامس

الأسبوع: 18
الحصص: الاولى و الثانية
المدة الزمنية: 2 x 45
المرجع: في رحاب
التربية الإسلامية

مكون:
العقيدة

موضوع: ربي الكريم يدخلني جنته

الاهداف:

✓ أو من ان الجنة حق.
✓ اعمل الصالحات لأفوز بالجنة

الاستاذ

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
واهدى اربط	يستهل الاستاذ الدرس عبر طرح الاسئلة التالية حول الدرس الفارط مثل : • متى يكون البعث ؟ • ما معنى البعث ؟ • ما معنى الجزاء ؟ ثم يجري ربطا تربويا بتقديم وضعية الانطلاق حول موضوع الجزاء بالجنة عند الله تعالى و هي عبارة عن الايات التالية : قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿ فَأَمَّا مَن أَوْتِرَ عَتَبَهُ رِيَمِيْنِهِ، فَيَعْمَلُ لَهَا وَرُمْ إِفْرَاءً وَأَوْ كِتَابِيَةً ﴿١٨﴾ إِنَّهُ كَتَبَتْ أَنَّى مَلَىٰ جِسَابِيَةً ﴿١٩﴾ قَلْبَهُ فِي عَيْشَةٍ رَّازِيَةٍ ﴿٢٠﴾ فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ ﴿٢١﴾ ﴾ سورة الحاقة، الآيات من 18 إلى 21 يعمل الاستاذ على توضيح الآيات و بيان معناها الاجمالي. ثم يطلب من المتعلمين قراءتها فرادى. يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة الوثيقة المتضمنة في فقرة تأمل و هي عبارة عن صورة لمنظر طبيعي يشكل جنة الارض مع ربط ذلك بموضوع الدرس الذي هو: ربي الكريم يدخلني جنته:	الأسئلة الحوار كتاب التلميذ(ة) ص 49 شروحات
تأمل	 هَذِهِ جَنَّاتُ الدُّنْيَا الَّتِي كُنَّا نَعْمَلُ فِيهَا، فَكَيْفَ سَيَكُونُ جَمَالُ جَنَّةِ الْفِرْدَوْسِ ؟	كتاب التلميذ(ة) ص 49 شروحات
اقرأ	ينتقل الاستاذ بعد ذلك الى قراءة الآيات الاساسية في الدرس و هي : قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿ إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَانَتْ لَهُمْ جَنَّاتُ الْفِرْدَوْسِ نُزُلًا ﴿١٠٢﴾ ﴾ سورة الكهف، الآية: 102 • الْفِرْدَوْسِ: أَعْلَىٰ وَأَجْمَلُ مَرَاتِبِ الْجَنَّةِ.	كتاب التلميذ(ة) ص 49 نص الانطلاق الأداء الصوتي
استخلص	يقوم الاستاذ بشرح المفردات و تقريب معاني الآيات و التوسع في بسط مضامينها باعتماد الاسلوب الحوارى مع المتعلمين تتم الاجابة عن الاسئلة التالية : • ماذا يكون بعد البعث ؟ • ما جزاء الكافرين و المشركين ؟ • ما جزاء المؤمنين العاملين ؟ باستثمار اجابات المتعلمين يعمل الاستاذ على استخلاص عبارات ينظمها لصياغة الملخص التالي حول الدرس : الجنة حق اسأل الله تعالى ان يرزقني الجنة و يجمعني برسول الله صلى الله عليه و سلم .	كتاب التلميذ(ة) ص 49 الأسئلة و الحوار دفاتر الملخصات

يتناوب المتعلمون على قراءته و كتابته في دفاتر الملخصات .

<p>كتاب التلميذ(ة) ص 49 الأسئلة و الحوار شروحات</p>	<p>يطرح الاستاذ الاسئلة المبينة في فقرة (افهم) مع تحويل ذلك ما أمكن الى حوار افقي بين المتعلمين قصد توحيد الأفكار و الاتجاهات . و هذه الاسئلة هي : • لماذا سميت ابواب الجنة بأسماء بعض العبادات ؟</p>	<p>ق</p>
<p>كتاب التلميذ(ة) ص 49 شروحات</p>	<p>يوجه الأستاذ المتعلمين الى ملاحظة الخطاظة المتضمنة في فقرة ارسخ وهي :</p> <div style="text-align: center;"> <p>أرسلح:</p> <p>الجنة</p> <p>من أسمائها</p> <p>دَارُ الْمُتَّقِينَ دَارُ الْخُلْدِ دَارُ السَّلَامِ الْفِرْدَوْسُ جَنَّاتُ عَدْنٍ</p> <p>من أبوابها الثمانية</p> <p>الرِّيَّانُ الصَّدَقَةُ الصَّلَاةُ الذِّكْرُ</p> <p>من أنهارها وعيونها</p> <p>الْكَوْثَرُ الْعَسَلُ الْمُصَفَّى اللَّبَنُ السَّلْسِيلُ التَّسْنِيمُ</p> </div> <p>يتم توضيح الخطاظة و تقريب مضامينها و شرح ما استعصى من الفاظها . كما يتم امهال المتعلمين مهلة زمنية كافية لترسيخها ذهنيا (الحفظ الذهني باعتماد التشجير الذهني)</p>	<p>ارسخ</p>
<p>كتاب التلميذ(ة) ص 49 شروحات</p>	<p>ارتباطا بموضوع الجزاء و الجنة يوجه الاستاذ المتعلمين الى قيمة :التزكية . طالبا منهم قراءة العبارة المصوغة التالية: " أتزكى و أشهد ان الجنة حق و ان الله تعالى لا يظلم أحدا من عباده . و أسأل الله تعالى ان يدخلني جنته." قصد تمثيلها و استظهارها</p>	<p>بالتسليم</p>
<p>دفاتر البحث</p>	<p>استعدادا للدرس المقبل يحث الاستاذ المتعلمين على البحث المنزلي و الاجابة عن الاسئلة التالية : ❖ ابحث في كتب السيرة عن أربعة من المبشرين بالجنة و عن أول من أسلم من الصبية .</p>	<p>ا</p>

✓ تدبر سورة : الجزء الثاني من المعارج.
✓ استثمار هديتها.

الاهداف :

الحصة الاولى

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
الاستظهار	يقوم لتلاميذ بالتناوب باستظهار السورة التي تم تناولها في الحصتين السابقتين و هي : سورة :الحاقة الجزء الثالث و الجزء الاول من المعارج. كما يتخلل ذلك طرح بعض لأسئلة حول مضامين و معاني آيات من قبل الاستاذ.	-استظهار شفوي. -اسئلة
الترتيل و التسميع	◀ استمع بخشوع : ينصت المتعلمون لقرأة تسميعية للسورة موضوع لدرس ام بترتيل مباشر من طرف الاستاذ. او بواسطة قارئ مسجل. و تتم الاعادة حسبما يقتضيه الامر: الجزء الثاني من المعارج. ◀ اقرأ : ينتدب الاستاذ بعد ذلك بعض التلاميذ لترتيل السورة مبتدئا بأكثرهم اتقاناً . مع تصحيح الاخطاء المرتكبة. ◀ اتعرف القاعدة التجويدية : يتخلل عملية الترتيل الفردي للمتعلمين توقف الاستاذ عند بعض القواعد التجويدية لمتضمنة في السورة لمرتلة . و هي : ﴿ مَدِّ مِيمِ الْجَمْعِ : هُوَ الْمَدُّ عَلَى وَائِ صَغِيرَةٍ بَعْدَ الْمِيمِ الدَّالَّةِ عَلَى الْجَمْعِ إِذَا جَاءَ بَعْدَهَا هَمْزٌ . أَزْوَاجِهِمْ وَأَوْيَاتِهِمْ أَنْ يَنْلَهُمْ أَنْ كَأَنَّهُمْ إِلَى	-شريط قرآني مسجل -الأداء الصوتي -كتاب التلميذ(ة) ص 54 -شروحات

الحصة الثانية

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
تذكير و ربط	يعمل الاستاذ عن طريق الاسئلة الحوارية على تذكير المتعلمين بما تم تناوله في الحصة الاولى : ✓ ما سم السورة التي درسنا ؟ ✓ ما اسباب نزولها ؟ ✓ من يذكرني بالقاعدة التجويدية التي درسناها فيها ؟	-الاسئلة - الحوار - كتاب التلميذ(ة) ص 55 - شروحات
الشرح و التفهيم	◀ أفهم : يطالب الاستاذ تلاميذه مجددا بتلاوة الجزء الثاني من المعارج. مع الحرص على تقريب معاني المفردات التالية من فهمهم : • دانمون : مواظبون • حق معلوم : نصيب معين و هو الزكاة . • حافظون : يؤدون الصلاة في اوقاتها. ◀ أكتسب : بعد الانتهاء من شرح المفردات يعمل الاستاذ على توضيح و بسط المعاني الاجمالية المتضمنة في آيات السورة المدروسة و هي : ﴿ أَحَافِظُ عَلَى الصَّلَاةِ، وَلَا آخُونَ الْأَمَانَةَ . ﴿ أَحْسِنُ مَا اسْتَطَعْتُ إِلَى الْمُحْتَاجِينَ .	-كتاب التلميذ(ة) ص 55 - شروحات
تقديم	◀ افوم تعلماتي : (عمل فردي او ثنائي) : يوجه الاستاذ المتعلمين الى الاجابة عن الاسئلة التالية لمعرفة درجة تمكنهم من مختلف مضامين السورة المدروسة : • أَذْكَرُ مَتَى تَمَدُّ مِيمُ الْجَمْعِ . • أَذْكَرُ بَغْضِ صِفَاتِ الْمُؤْمِنِينَ الصَّادِقِينَ . • أَذْكَرُ الْجَزَاءَ الَّذِي أَعَدَّهُ اللَّهُ لِلْمُؤْمِنِينَ الصَّادِقِينَ . • اسْتَشْرَجُ مِنَ النَّصِّ الْقُرْآنِيِّ الْكَيْفَ الَّذِي تَدُلُّ عَلَى قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى خَلْقِهِ .	-كتاب التلميذ(ة) ص 55
التسبيح بالقيم	◀ اتسبح بالقيم : يوجه الاستاذ المتعلمين الى قراءة العبارة التالية محاولا شرح و تقريب معناها و المضمون القيمي فيها الى أذهان المتعلمين : أَتْرَكِي وَأَسْأَلُ اللَّهَ أَنْ يَرْزُقَنِي أَوْصَافَ مَنْ عَصَمَهُمُ مِنَ الْهَلَعِ .	-كتاب التلميذ(ة) ص 55

المستوى الخامس

مكون :
الاستجابة

موضوع : تحية المسجد

- ✓ اتعرف معنى تحية المسجد .
- ✓ اصلي تحية المسجد عن دخولي

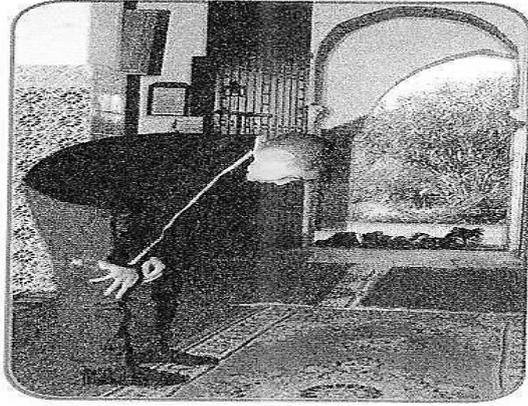
الاهداف :

الاسبوع : 20

الحصص: الاولى و الثانية
المدة الزمنية : 45 د x 2
المرجع : في رحاب
التربية الاسلامية

الاستاذ

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
واهدئي رطل	يستهل الاستاذ الدرس عبر طرح الاسئلة التالية حول الدرس الفارط مثل : • ما هي صلا الوثر ؟ كيف تؤدي ؟ • ما هي صلاة الفجر ؟ كيف تؤدي ؟ ثم يجري ربطا تربويا بتقديم وضعية الانطلاق حول موضوع نافلة تحية المسجد و هي عبارة عن الآيات التالية قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿إِنَّا أَنزَلْنَاهُ خَلْقًا قَلْوَعًا ﴿١٩﴾ إِذَا مَسَّهُ الشَّرْمُزُوعًا ﴿٢٠﴾ وَإِذَا مَسَّهُ الْخَيْبُ مِنْوَعًا ﴿٢١﴾ إِلَّا الْمُضَلَّيْنِ ﴿٢٢﴾ الَّذِينَ هُمْ عَلَى صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ﴿٢٣﴾ ﴿ سورة المعارج، الآيات من 19 إلى 23	الأسئلة الحوار كتاب التلميذ(ة) ص 56 شروحات
اتأمل	يعمل الاستاذ على توضيح الآيات و بيان معناها الاجمالي. ثم يطلب من المتعلمين قراءتها فرادى. يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة الوثيقة المتضمنة في فقرة تأمل و هي عبارة عن صورة لطفل في وضعية الركوع مع ربط ذلك بموضوع الدرس الذي هو تحية المسجد :	كتاب التلميذ(ة) ص 56 شروحات
اقرأ	ينتقل الاستاذ بعد ذلك الى قراءة الحديث التالي و هو : عَنْ أَبِي قَتَادَةَ الْأَنْصَارِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: (إِذَا دَخَلَ أَحَدُكُمْ الْمَسْجِدَ فَلْيَرْكَعْ وَرَكَعَتَيْنِ قَبْلَ أَنْ يَجْلِسَ) الموطأ، كتاب السهو، باب انتظار الصلاة والمشى إليها. يقوم الاستاذ بشرح المفردات و تقريب معاني الحديث و التوسع في بسط مضامينه	كتاب التلميذ(ة) ص 56 نص الانطلاق الاداء الصوتي
استخلص	با اعتماد الاسلوب الحوارى مع المتعلمين تتم الاجابة عن الاسئلة التالية : • عند دخولنا الى المسجد هل نكتفي فقط بالصلوات المفروضة ؟ • ما اسم الصلاة التي نؤديها عند دخول المسجد؟ • ما حكمها؟ باستثمار اجابات المتعلمين يعمل الاستاذ على استخلاص عبارات ينظمها لصياغة الملخص التالي حول الدرس : تَحِيَّةُ الْمَسْجِدِ : رَكَعَتَانِ يُصَلِّيَهُمَا الْمُسْلِمُ وَالْمُسْلِمَةُ لِلَّهِ ؛ تُؤَدِّيَانِ عِنْدَ دُخُولِ الْمَسْجِدِ ، وَهِيَ مَنَدُوبَةٌ .	كتاب التلميذ(ة) ص 56 الأسئلة و الحوار دفاتر الملخصات
افهم	يتناوب المتعلمون على قراءته و كتابته في دفاتر الملخصات . يطرح الاستاذ الاسئلة المبينة في فقرة (افهم) مع تحويل ذلك ما أمكن الى حوار افقي بين المتعلمين قصد توحيد الأفكار و الاتجاهات . و هذه الاسئلة هي : • اعراف تحية المسجد؟ • اذكر شروط تحية المسجد ؟	كتاب التلميذ(ة) ص 56 الأسئلة و الحوار شروحات



يوجه الأستاذ المتعلمين الى ملاحظة الخطأ المتضمنة في فقرة ارسخ وهي :

تَحِيَّةُ الْمَسْجِدِ

شُرُوطُهَا

أَنْ لَا تَكُونَ الصَّلَاةُ
الْمَكْتُوبَةُ قَائِمَةً

فِي وَقْتِ
النَّافِلَةِ

أَنْ أَكُونَ عَلَى
وَضُوءٍ

عِنْدَ دُخُولِي
الْمَسْجِدِ

يتم توضيح الخطأ و تقريب مضامينها و شرح ما استعصى من الفاظها . كما يتم امهال المتعلمين مهلة زمنية كافية لترسيخها ذهنيا (الحفظ الذهني باعتماد التشجير الذهني)

ارتباطا بموضوع الصلوات النافلة يوجه الاستاذ المتعلمين الى قيمة الاستجابة لرسول الله (ص). طالبا منهم قراءة العبارة المصوغة التالية:

" استجب لله و للرسول . و اصلي تحية المسجد كلما دخلت بيت الله ادبا مع الله و طمعا في ثوابه و لا اصلحها عند اقامة الصلاة المفروضة . "

قصد تمثلها و استظهارها

استعدادا للدرس المقبل يحث الاستاذ المتعلمين على البحث المنزلي و الاجابة عن الوضعية التالية :
اتدبر قصة يونس (عليه السلام) لأدرك فضل التوبة و الاستغفار

كتاب التلميذ(ة)
ص 56
شروحات

كتاب التلميذ(ة)
ص 56
شروحات

دفاتر البحث

أرسخ

بالقلم

أرسخ

المستوى الخامس

مكون :
القسط

موضوع : استغفر و اتوب قصة يونس

الاهداف :

- ✓ اتعرف فضل التوبة و ثمرتها .
- ✓ ادعو بدعوة سيدنا يونس عليه السلام.

الاستاذ

الأسبوع : 21
الحصص: الاولى و الثانية
المدة الزمنية : 45 د x 2
المرجع : في رحاب
التربية الإسلامية

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
واهدني ارط	يستهل الاستاذ الدرس عبر طرح الاسئلة التالية حول الدرس الفارط مثل : <ul style="list-style-type: none"> • ما الذي يجب علي تجاه الناس؟ • من هم الفئات الاحق بالمساعدة ؟ • لماذا دعا شعيب موسى عليه السلام الى بيته؟ ثم يجري ربطا تربويا بتقديم وضعية الانطلاق حول موضوع التوبة و الاستغفار و هي عبارة عن الآيات التالية : قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿قَسِيْرٌ يَا سَمِرِّتًا الْعَظِيْمِ﴾ (52) سورة الحاقة، الآية: 62 يعمل الاستاذ على توضيح الآيات و بيان معناها الاجمالي. ثم يطلب من المتعلمين قراءتها فرادى.	الأسئلة الحوار كتاب التلميذ(ة) ص 57 شروحات
اتأمل	يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة الوثيقة المتضمنة في فقرة تأمل و هي عبارة عن آيات من سورة الصافات مع ربط ذلك بموضوع الدرس الذي هو استغفر و اتوب قصة يونس. قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَإِن يَؤُوسِرَ لَمِي الضُّرِّيْمِ﴾ (139) ﴿إِن جَاءَكَ مِنَ الضُّرِّ مَخْرَجٌ﴾ (140) ﴿فَسَأَلْتَهُم مِّنَ الضُّرِّ مَخْرَجٌ﴾ (141) ﴿وَالضُّرُّ مَخْرَجٌ﴾ (142) ﴿وَلَوْلَا أَنَّهُ كَانَ مِنَ الْمُسْتَجِيرِيْنَ﴾ (143) ﴿لَلَيْتُمْ بِهِ كَسْرِيْنَ﴾ (144) ﴿إِلَى يَوْمٍ يَّجْعَلُوْنَ﴾ (144) ﴿﴾ الصافات، الآيات من 142 إلى 144	كتاب التلميذ(ة) ص 57 شروحات
اقرأ	ينتقل الاستاذ بعد ذلك الى قراءة النص الاساسي في الدرس و هي : بَعَثَ اللَّهُ سَيِّدَنَا يُؤُسَّ لِيَسْأَلُ رَسُوْلًا إِلَى قَوْمِهِ، فَكَذَّبُوهُ، فَضَاقَ بِهِمْ ذَرْعًا وَغَضِبَ عَلَيْهِمْ وَارْتَحَلَ، فَآيَقُنُوا أَنَّ الْعَذَابَ يُؤْشِكُ أَنْ يَقَعَ بِهِمْ، فَاسْتَغْفَرُوا، وَقِيلَ لِلَّهِ مِنْهُمْ تَوْبَتُهُمْ. أَمَّا يُؤُسُّ لِيَسْأَلُ، فَقَدْ رَكِبَ سَفِيْنَةً فِي الْبَحْرِ. وَكَادَتِ السَّفِيْنَةُ أَنْ تَغْرَقَ بِأَمْرِ اللَّهِ. فَاقْتَنَعَ الرُّكَّابُ أَنْ مَا وَقَعَ لِلْسَّفِيْنَةِ سَبِيْبَةٌ عِضْيَانُ أَحَدِهِمْ، فَاقْتَرَعُوا أَنْ يُخَفَّفُوا مِنْ حَمْلِهَا بِالْقَاءِ الْعَاصِي فِي الْبَحْرِ، فَأَصَابَتِ الْقُرْعَةُ سَيِّدَنَا يُؤُسَّ فَالْقُوْهُ فِي الْبَحْرِ، فَالْتَقَمَهُ الْحُوْتُ، وَكَمَا اسْتَقَرَّ فِي بَطْنِهِ، نَادَى رَبَّهُ قَائِلًا: (لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِيْنَ)، فَاسْتَجَابَ اللَّهُ دُعَاءَهُ وَأَمَرَ الْحُوْتَ بِالْقَائِهِ عَلَى الشَّاطِئِ حَيًّا، وَرَدَّهُ إِلَى قَوْمِهِ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَبَدَّوْا عِبَادَةَ الْأَصْنَامِ. يقوم الاستاذ بشرح المفردات و تقريب معاني الآيات و التوسع في بسط مضمونها	كتاب التلميذ(ة) ص 57 نص الانطلاق الأداء الصوتي
استخلص	با اعتماد الاسلوب الحواري مع المتعلمين تتم الاجابة عن الاسئلة التالية : <ul style="list-style-type: none"> • ما الذي حدث لسيدنا يونس؟ • ما قيمة التوبة من خلال القصة؟ باستثمار اجابات المتعلمين يعمل الاستاذ على استخلاص عبارات ينظمها لصياغة الملخص التالي حول الدرس : التوبة النصوح توبة صادقة يصحبها عزم على ترك المعصية . و يسبقها ندم شديد و تتبعها سعادة لا توصف. يتناوب المتعلمون على قراءته و كتابته في دفاتر الملخصات .	كتاب التلميذ(ة) ص 57 الأسئلة و الحوار دفاتر الملخصات

<p>كتاب التلميذ(ة) ص 57 الأسئلة و الحوار شروحات</p>	<p>يطرح الاستاذ الاسئلة المبينة في فقرة (أفهم) مع تحويل ذلك ما أمكن الى حوار افقي بين المتعلمين قصد توحيد الأفكار و الاتجاهات . و هذه الاسئلة هي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخلص من القصة العبر و الدروس. • ابين من خلال القصة فائدة التوبة على صاحبها . 	<p>افهم</p>
<p>كتاب التلميذ(ة) ص 57 شروحات</p>	<p>يوجه الأستاذ المتعلمين الى ملاحظة الخطا المتضمنة في فقرة ارسخ وهي :</p> <p style="text-align: center;">فَضْلُ التَّوْبَةِ</p> <p style="text-align: center;">فَرَحُ اللَّهِ تَعَالَى وَرِضَاهُ رَاحَةٌ وَسَعَادَةٌ التَّائِبِ مَحْوُ الذُّنُوبِ تَحْوِيلُهَا إِلَى حَسَنَاتٍ</p> <p>يتم توضيح الخطا و تقريب مضامينها و شرح ما استعصى من الفاظها . كما يتم امهال المتعلمين مهلة زمنية كافية لترسيخها ذهنيا (الحفظ الذهني باعتماد التشجير الذهني)</p>	<p>ارسخ</p>
<p>كتاب التلميذ(ة) ص 57 شروحات</p>	<p>ارتباطا بموضوع الاستغفار و الندم على الذنوب يوجه الاستاذ المتعلمين الى قيمة :التوبة طالبا منهم قراءة العبارة المصوغة التالية :</p> <p>"اقسط و اهتدي بسيدنا يونس (عليه السلام) و استغفر الله و اتوب اليه"</p> <p>قصد تمثيلها و استظهارها</p>	<p>بالقيم تشبع</p>
<p>دفاتر البحث</p>	<p>استعدادا للدرس المقبل يحث الاستاذ المتعلمين على البحث المنزلي و الاجابة عن الاسئلة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ لكي استغفر و اتوب لا بد ان أعترف بخطئي. ✚ ابحث عن العوامل المساعدة على التخلص بالأخلاق الفاضلة. 	<p>ابحث</p>

المستوى الخامس

مكون :
الحكمة

موضوع : اعترف بالخطأ واعتذر قصة يونس

✓ اتعرف فضيلة الاعتراف بالخطأ.
✓ اعتذر و لا أخجل من الاعتذار.

الاهداف :

الأسبوع : 21

الحصص: الاولى و الثانية

المدة الزمنية : 45 د x 2

المرجع : في رحاب

التربية الإسلامية

الاستاذ

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
واهتي اربط	يستهل الاستاذ الدرس عبر طرح الاسئلة التالية حول الدرس الفارط مثل : ✓ هل خص الاسلام فئة معينة بتقديم المساعدة دون سواها ؟ ✓ ما مكانة المرأة في الاسلام ؟ ✓ كيف يجب ان تكون معاملة المرأة وفقا للشروع الاسلامي ؟ ثم يجري ربطا تربويا بتقديم وضعية الانطلاق حول موضوع الاعتراف بالخطأ و هي عبارة عن الآيات التالية : قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿بَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّكُمْ كَانْتُمْ عَنْ قَارِئِينَ﴾ سورة نوح، الآية: 10	الأسئلة الحوار كتاب التلميذ(ة) ص 58 شروحات
اقرا وتأمل	يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة الوثيقة المتضمنة في فقرة اقرأ و تأمل و هي عبارة عن آيات من سورة الانبياء و فيها الامر الرباني بالاستغفار. مع ربط ذلك بموضوع الدرس الذي هو : الاعتراف بالخطأ . قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَعَاثُوبًا إِذْ دَخَلْتَ عَلَيْهِمْ وَمَا يَكْفُرُونَ لَهُمْ﴾ سورة الانبياء، الآية: 86	كتاب التلميذ(ة) ص 58 شروحات نص الانطلاق الأداء الصوتي
افهم	ي طرح الاستاذ الاسئلة المبينة في فقرة (افهم) مع تحويل ذلك ما أمكن الى حوار افقي بين المتعلمين قصد توحيد الأفكار و الاتجاهات . و هذه الاسئلة هي : • بم دعا سيدنا يونس (عليه السلام) لما صار في بطن الحوت؟ • ما فوائد الذكر و الدعاء ؟	كتاب التلميذ(ة) ص 58 الأسئلة و الحوار شروحات
استخلص	باعتقاد الاسلوب الحواري مع المتعلمين تتم الاجابة عن الاسئلة التالية : ✓ ما الوضع الذي صار اليه سيدنا يونس (عليه السلام) ؟ ✓ ما الذي اهدى اليه ؟ هل كان مجديا ؟ ✓ ما اهمية الاعتراف بالخطأ و الاعتذار ؟ باستثمار اجابات المتعلمين يعمل الاستاذ على استخلاص عبارات ينظمها لصياغة الملخص التالي حول الدرس : كل انسان يذنب الامن عصمه الله تعالى من الانبياء و الرسل و الملائكة . الخطأ ليس عيبا انما العيب التمادي فيه و رفض الاعتذار عنه. ينتاب المتعلمون على قراءته و كتابته في دفاتر الملخصات .	كتاب التلميذ(ة) ص 58 الأسئلة و الحوار دفاتر الملخصات

يوجه الأستاذ المتعلمين الى ملاحظة الخطأ المتضمنة في فقرة ارسخ وهي :

الاعتراف بالخطأ فضيلة

يُحِبُّهَا اللَّهُ تَعَالَى يُثِيبُ عَلَيْهَا تَدُلُّ عَلَى سَلَامَةِ
الْقَلْبِ مِنَ الْكِبْرِ

يتم توضيح الخطأ و تقريب مضامينها و شرح ما استعصى من الفاظها . كما يتم امهال المتعلمين مهلة زمنية كافية لترسيخها ذهنيا (الحفظ الذهني باعتماد التشجير الذهني)

ارتباطا بموضوع الاخلاق و التعامل مع الغير يوجه الاستاذ المتعلمين الى قيمة : " الاعتذار و الاعتراف بالخطأ " طالباً منهم قراءة العبارة المصوغة :
"أجود و ابادر الى الاعتراف بخطئي و لا أتمادى فيه و لا أخجل من الاعتذار ."
قصد تمثلها و استظهارها

استعدادا للدرس المقبل يحث الاستاذ المتعلمين على البحث المنزلي و الاجابة عن الوضعية التالية :
➤ اقرأ و أتدبر سورة المدثر و بخاصة الآيات التي تعرض مواقف التواضع و الاقبال على الله.

ارسخ

اتباع بالقيم

ابحث

كتاب التلميذ(ة)
ص 58
شروحات

كتاب التلميذ(ة)
ص 58
شروحات

دفاتر البحث

✓ اتدبر سورة : المدثر: الجزء الاول
✓ استثمر هديها.

الاهداف :

الحصة الاولى

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
الاستظهار	يقوم لتلاميذ بالتناوب باستظهار السورة التي تم تناولها في الحصتين السابقتين و هي : سورة : الجزء الثاني من المعارج. كما يتخلل ذلك طرح بعض لأسئلة حول مضامين ومعاني آيات من قبل الاستاذ.	-استظهار شفوي. -اسئلة
الترتيل والتسميع	استمع بخشوع : ينصت المتعلمون لقراءة تسميعية للسورة موضوع لدرس ام بترتيل مباشر من طرف الاستاذ. او بواسطة قارئ مسجل. و تتم الاعادة حسبما يقتضيه الامر: المدثر: الجزء الاول اقرأ : ينتدب الاستاذ بعد ذلك بعض التلاميذ لترتيل السورة مبتدئا بأكثرهم اتقاناً . مع تصحيح الاخطاء المرتكبة.	-شريط قرآني مسجل -الأداء الصوتي -كتاب التلميذ(ة) ص 60
النزول اسباب	بعد القراءات الفردية للمتعلمين يعمل الاستاذ على بيان سبب نزول سورة المدثر للمتعلمين : عَنْ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ <small>رضي الله عنه</small> ، قَالَ: سَمِعْتُ النَّبِيَّ <small>صلى الله عليه وسلم</small> وَهُوَ يُحَدِّثُ عَنْ فِتْرَةِ الْوَحْيِ، فَقَالَ فِي حَدِيثِهِ: «فَبَيْنَمَا أَنَا أَمْشِي إِذْ سَمِعْتُ صَوْتًا مِنَ السَّمَاءِ، فَرَفَعْتُ رَأْسِي، فَإِذَا الْمَلَكُ الَّذِي جَاءَنِي بِحِجَاةٍ جَالِسٍ عَلَى كُرْسِيِّ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ، فَجَثَّ مِنْهُ رُغْبًا، فَرَجَعْتُ فَقُلْتُ: زَمَلُونِي زَمَلُونِي، فَذَرُونِي، فَأَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى: مِنْ ﴿يَلِئَلْهَا الْمُدَّثِّرُ﴾ (١) إِلَى ﴿وَالرِّجَّةَ وَالْأَمِيَّةَ﴾ (٥)» أخرجه البخاري في كتاب بدء الوحي	-كتاب التلميذ(ة) ص 60 - شروحات
أعرف القاعدة التجويدية	يتخلل عملية الترتيل الفردي للمتعلمين توقف الاستاذ عند بعض القواعد التجويدية لمتضمنة في السورة لمرتلة . و هي : ﴿مَدَّ الْبَدَلِ وَالْمَدَّ الْمُتَّصِلِ وَالْمُنْفَصِلِ﴾ : ﴿عَامِنُوا أَيَّمَانًا أُوْتُوا مَاعِدَ الْأَمَانَةِ مَرَثَّةً﴾	-كتاب التلميذ(ة) ص 61 -شروحات

الحصة الثانية

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
تذكير و ربط	يعمل الاستاذ عن طريق الاسئلة الحوارية على تذكير المتعلمين بما تم تناوله في الحصة الاولى : ✓ ما سم السورة التي درسنا ؟ ✓ ما اسباب نزولها ؟ ✓ من يذكرني بالقاعدة التجويدية التي درسناها فيها ؟	-الأسئلة - الحوار - كتاب التلميذ(ة) ص 61 - شروحات
الشرح والتفهيم	أفهم : يطالب الاستاذ تلاميذه مجددا بتلاوة سورة المدثر: الجزء الاول . مع الحرص على تقريب معاني المفردات التالية من فهمهم : ﴿الْمُدَّثِّرُ﴾ : ﴿وَرَوَّادًا فَكَثِيرٌ﴾ : ﴿نُفْرَةٍ مِنَ النَّافُورِ﴾ : ﴿وَقَسْرٌ﴾ : ﴿جُنُودًا رَوَّادًا﴾ : أكتسب : بعد الانتهاء من شرح المفردات يعمل الاستاذ على توضيح و بسط المعاني الاجمالية المتضمنة في آيات السورة المدروسة و هي : ﴿مُهَيَّمَةُ الرَّسُولِ <small>صلى الله عليه وسلم</small> تَرْغِيبُ النَّاسِ فِي الْخَيْرِ، وَتَحْذِيرُهُمْ مِنَ الشَّرِّ أَوْحَدَ اللَّهُ تَعَالَى وَأَعْظَمَهُ﴾ . ﴿مَنْ أَعْطَى شَيْئًا يَنْبَغِي إِلَّا يَسْتَعْظِمَهُ، بَلْ يَرْجُو مِنَ اللَّهِ ثَوَابَهُ﴾ . ﴿الْوَلِيدِ بْنِ الْمُغِيرَةَ تَجَرَّأَ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ <small>صلى الله عليه وسلم</small> ، فَأَوْعَدَهُ اللَّهُ بِجَهَنَّمَ﴾ .	-كتاب التلميذ(ة) ص 61 - شروحات

<p>كتاب التلميذ (ة) ص 61</p>	<p>◀ اقوم تعلماتي : (عمل فردي او ثنائي) : يوجه الاستاذ المتعلمين الى الاجابة عن الاسئلة التالية لمعرفة درجة تمكنهم من مختلف مضامين السورة المدرسة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أَذْكَرُ الْأَوَامِرَ الْإِلَهِيَّةَ لِلرُّسُولِ ﷺ فِي بَدَايَةِ السُّورَةِ. • أَتَدَبَّرُ الْآيَاتِ وَأَسْتَخْرِجُ مَعْنَى: ﴿ وَلَا تَمُنُّ بِتَشْتِكِمْ ﴾ ، ﴿لَوَاهِمَهُ لِبَشَرٍ﴾ . • أَذْكَرُ الْكَلِمَاتِ الْقُرْآنِيَّةَ الْعَامِلَةَ لِقَاعِدَةِ الْمَدِّ الْمُتَّصِلِ. • أَكْتُبُ مِنْ قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿مَنْ خَلَفْتُمْ وَهَيْدًا﴾ إِلَى قَوْلِهِ ﴿صَغُودًا﴾ • مَتَى يَتَحَقَّقُ الْكَافِرُ مِنَ الْخَسَارَةِ وَيُذَكَّرُ أَنَّ التَّوْبَةَ إِذَاكَ لَا تُقْبَلُ مِنْهُ؟ • مَنْ الَّذِي عَبَسَ، وَاخْتَلَقَ الْكَذِبَ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ؟ • مَا جَزَاءُ مَنْ يُكَذِّبُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ؟ 	<p>ب</p>
<p>كتاب التلميذ (ة) ص 61</p>	<p>◀ اتشبع بالقيم : يوجه الاستاذ المتعلمين الى قراءة العبارة التالية محاولا شرح و تقريب معناها و المضمون القيمي فيها الى اذهان المتعلمين :</p> <p>أَتَزَكَّى وَأَعْظَمُ خَالِقِي، وَأَطْهَرُ قَلْبِي وَأَهْجُرُ مَا لَا يُرْضِي رَبِّي.</p>	<p>ب</p>

المستوى الخامس

الأسبوع : 23
الحصص: الاولى و الثانية
المدة الزمنية : 45 x 2
المرجع : في رحاب
التربية الإسلامية

الاستاذ

مكون :
العقيدة

موضوع : ربي رحيم يجنبي عذابه

✓ اتعرف سعة رحمة الله تعالى.
✓ أسأل الله من رحمته.

الاهداف :

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
واهددي اربط	يستهل الاستاذ الدرس عبر طرح الاسئلة التالية حول الدرس الفارط مثل : <ul style="list-style-type: none"> • لماذا سميت ابواب الجنة بأسماء بعض العبادات ؟ • ماذا يكون بعد البعث ؟ • ما جزاء الكافرين و المشركين ؟ • ما جزاء المؤمنين العاملين ؟ ثم يجري ربطا تربويا بتقديم وضعية الانطلاق حول موضوع البعث و الجزاء بالجنة و العذاب و هي عبارة عن الآيات التالية : <p>قَالَ اللَّهُ تَعَالَى :</p> <p>﴿ وَمَا تَدْعُونَ إِلَّا أَنْ يَشَاءَ اللَّهُ فَوَاقِلْ التَّغْوَى وَأَقْرَبَ التَّغْيِيرِ ﴾ (65)</p> <p>سورة المدثر، الآية: 55</p> يعمل الاستاذ على توضيح الآيات و بيان معناها الاجمالي. ثم يطلب من المتعلمين قراءتها فرادى.	الأسئلة الحوار كتاب التلميذ(ة) ص 62 شروحات
اتأمل	يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة الوثيقة المتضمنة في فقرة تأمل و هي عبارة عن اسمين من اسماء الله الحسنى مع ربط ذلك بموضوع الدرس الذي هو : ربي رحيم يجنبي عذابه .	كتاب التلميذ(ة) ص 62 شروحات
أقرأ	ينتقل الاستاذ بعد ذلك الى قراءة الآيات الاساسية في الدرس و هي : <p>قَالَ اللَّهُ تَعَالَى :</p> <p>﴿ مَرَجَاءَ بِالْحَسَنَةِ قَلِيلٌ خَيْرٌ مِّنْهَا وَهُمْ مِمَّنْ يَنْتَوِي - اِمْنَوِي ﴾ (91)</p> <p>سورة النمل، الآية: 91</p> يقوم الاستاذ بشرح المفردات و تقريب معاني الآيات و التوسع في بسط مضامينها باعتماد الاسلوب الحوارى مع المتعلمين تتم الاجابة عن الاسئلة التالية :	كتاب التلميذ(ة) ص 62 نص الانطلاق الأداء الصوتي
استخلص	<ul style="list-style-type: none"> • ما جزاء المحسنين؟ • ما جزاء الظالمين؟ • ما الذي يرجوه المسلم من ربه يوم القيامة ؟ باستثمار اجابات المتعلمين يعمل الاستاذ على استخلاص عبارات ينظمها لصياغة الملخص التالي حول الدرس : <p>رحمة الله واسعة تشمل كل خلقه و تؤمنني عذابه</p> يتناوب المتعلمون على قراءته و كتابته في دفاتر الملخصات .	كتاب التلميذ(ة) ص 62 الأسئلة و الحوار دفاتر الملخصات
أفهم	يطرح الاستاذ الاسئلة المبينة في فقرة (أفهم) مع تحويل ذلك ما أمكن الى حوار افقي بين المتعلمين قصد توحيد الأفكار و الاتجاهات . و هذه الاسئلة هي : <ul style="list-style-type: none"> • انكر أعمالا يدخلني الله بها الجنة ؟ • أذكر مظاهر رحمة الله تعالى بعباده في الدنيا ؟ 	كتاب التلميذ(ة) ص 62 الأسئلة و الحوار شروحات

يوجه الأستاذ المتعلمين الى ملاحظة الخطاطة المتضمنة في فقرة ارسخ وهي :

الرَّحْمَنُ

مِنْ مَظَاهِرِ رَحْمَةِ اللَّهِ الَّتِي وَسَّعَتْ خَلْقَهُ فِي

الْآخِرَةِ

الدُّنْيَا

الْجَنَّةُ

الْجُودُ

الْعَفْوُ

الْهَوَاءُ

الْغَدَاءُ

الْمَاءُ

يتم توضيح الخطاطة و تقريب مضامينها و شرح ما استعصى من الفاظها . كما يتم امهال المتعلمين مهلة زمنية كافية لترسيخها ذهنيا (الحفظ الذهني باعتماد التشجير الذهني)

ارتباطا بموضوع البعث و الجزاء بالجنة و النار يوجه الاستاذ المتعلمين الى قيمة : التزكية طالبا منهم قراءة العبارة المصوغة التالية :
" أتزكى و أقول : اللهم اني أعوذ بك من عذاب جهنم . و من عذاب القبر . و من فتنة المحيا و الممات ."
قصد تمثيلها و استظهارها

استعدادا للدرس المقبل يحث الاستاذ المتعلمين على البحث المنزلي و الاجابة عن الاسئلة التالية :
• اقرأ سورة القيامة . و اعد بعض مظاهر رحمة الله تعالى بنبيه صلى الله عليه و سلم "

كتاب التلميذ(ة)
ص 62
شروحات

كتاب التلميذ(ة)
ص 62
شروحات

دفاتر البحث

ارسخ

بالقول
تسبح

الآن

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
الاستظهار	يقوم لتلاميذ بالتناوب باستظهار السورة التي تم تناولها في الحصتين السابقتين و هي : سورة : المدثر: الجزء الاول كما يتخلل ذلك طرح بعض لأسئلة حول مضامين و معاني آيات من قبل الاستاذ.	-استظهار شفوي. -اسئلة
والترتيل والتسميع	<ul style="list-style-type: none"> استمع بخشوع : ينصت المتعلمون لقراءة تسميعية للسورة موضوع لدرس ام بترتيل مباشر من طرف الاستاذ. او بواسطة قارئ مسجل. و تتم الاعادة حسبما يقتضيه الامر: سورة : المدثر: الجزء الثاني و سورة نوح الجزء الاول اقرأ : ينتدب الاستاذ بعد ذلك بعض التلاميذ لترتيل السورة مبتدئا بأكثرهم اتقاناً . مع تصحيح الأخطاء المرتكبة. اتعرف القاعدة التجويدية : يتخلل عملية الترتيل الفردي للمتعلمين توقف الاستاذ عند بعض القواعد التجويدية لمتضمنة في السورة لمرتلة . و هي : <p>• أَلَمَدَ الْمُتَّصِلِ : شَاءَ حَتَّىٰ لَوْ أَلْفَ بِحَبِيبٍ</p> <p>• أَلَمَدَ الْمُتَّفَصِّلِ : إِنَّا أَرْسَلْنَا إِلَيْنَا رُسُلًا</p>	-شريط قرآني -مسجل -الأداء الصوتي -كتاب التلميذ(ة) ص 63 / 64 -شروحات

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
تذكير ورطب	يعمل الاستاذ عن طريق الاسئلة الحوارية على تذكير المتعلمين بما تم تناوله في الحصة الاولى : <ul style="list-style-type: none"> ✓ ما سم السورة التي درسنا ؟ ✓ ما اسباب نزولها ؟ ✓ من يذكرني بالقاعدة التجويدية التي درسناها فيها ؟ 	-الأسئلة - الحوار - كتاب التلميذ(ة) ص 65 - شروحات
الشرح والتفهم	<ul style="list-style-type: none"> أفهم : يطالب الاستاذ تلاميذه مجددا بتلاوة سورة: المدثر: الجزء الثاني و سورة نوح الجزء الاول مع الحرص على تقريب معاني المفردات التالية من فهمهم : • أَلْيَفِيَّرُ : • وَاسْتَعْشَوْا : • وَقَارًا : • أَحْزَابًا : • أَلْمَقْصُودُ بِهِ هُنَا أَلْمَوْتُ . • وَتَخَطَّوْا . • عَظْمَةٌ وَاجْتِلَالًا . • مَرَحَلَةٌ بَعْدَ مَرَحَلَةٍ . <ul style="list-style-type: none"> أكتسب : بعد الانتهاء من شرح المفردات يعمل الاستاذ على توضيح و بسط المعاني الاجمالية المتضمنة في آيات السورة المدروسة و هي : • كُلُّ إِنْسَانٍ مَّرْهُونٌ بِعَمَلِهِ، وَمَشْغُولٌ بِنَفْسِهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ . • مِنَ الْأَعْمَالِ الَّتِي تُدْخِلُ النَّاسَ النَّارَ تَرَكُ آدَاءَ الصَّلَاةِ وَالْحِجْلِ، وَالْكَلامِ بِمَا لَا يَلِيْقُ . • الْإِسْتِجَابَةُ لِلرُّسُلِ سَبَبٌ لِلسَّعَادَةِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ . • نُوحٍ عَلَيْهِ السَّلَامُ قَابِلُهُ قَوْمُهُ بِالْحُجُودِ وَالْعِتَادِ . • الْإِسْتِغْفَارُ سَبَبٌ فِي سَعَةِ الرِّزْقِ وَتَنْزُلِ الْبَرَكَاتِ . 	-كتاب التلميذ(ة) ص 65 - شروحات

◀ اقوم تعلماتي : (عمل فردي او ثنائي):

يوجه الاستاذ المتعلمين الى الاجابة عن الاسئلة التالية لمعرفة درجة تمكنهم من مختلف مضامين السورة المدروسة :

- أَذْكَرُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْمِلُ أَلَمَدَ الْمُتَّصِلِ.
- أَذْكَرُ الذُّنُوبِ الَّتِي اعْتَرَفَ بِهَا الَّذِينَ أُدْخِلُوا سَقْرَ.
- بِمِ شَبِّهِ اللَّهِ تَعَالَى الَّذِينَ لَا يَتَعَطُّونَ بِالْقُرْآنِ؟
- مِنْ أَيِّ شَيْءٍ أَنْذَرَ نُوحٌ قَوْمَهُ، وَبِمِ أَمْرُهُمْ؟
- مَا الْأَسْلُوبُ الَّذِي اتَّخَذَهُ نُوحٌ ﷺ فِي دَعْوَةِ قَوْمِهِ.
- مَا الْأَعْمَالُ الَّتِي تُقَرِّبُ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى، وَتُعِيدُ مِنْ عَذَابِهِ؟
- هَلْ يَحْمِلُ إِنْسَانٌ ذُنُوبَ غَيْرِهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ؟
- مَا مَعْنَى ﴿وَاسْتَعِشُوا آيَاتِنَا لَهُمْ﴾؟
- أَكْتُبُ مِنْ بَدَايَةِ السُّورَةِ إِلَى قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿لَوْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾.

-كتاب التلميذ(ة)
ص 65

◀ اتشبع بالقيم : يوجه الاستاذ المتعلمين الى قراءة العبارة التالية محاولا شرح و تقريب معناها و المضمون القيمي فيها الى اذهان المتعلمين :

أَتْرَكِي، وَأَسْتَعْفِرُ اللَّهَ رَبِّي كُلَّمَا أَدْنَيْتُ.

-كتاب التلميذ(ة)
ص 65

المستوى الخامس

مكون :
الافتاء

موضوع : انذار الرسول صلى الله عليه وسلم عشيرته

الاهداف :

- ✓ أتعرف انذار الرسول صلى الله عليه وسلم لعشيرته.
- ✓ أتواصي بالحق مع أهلي

الاستاذ

الاسبوع : 24
الحصص: الاولى و الثانية
المدة الزمنية : 45 x 2
المرجع : في رحاب
التربية الاسلامية

المعينات	الانشطة	مراحل الدرس
الأسئلة الحوار كتاب التلميذ(ة) ص 66 شروحات	يستهل الاستاذ الدرس عبر طرح الاسئلة التالية حول الدرس الفارط مثل : • من أول صبي آمن برسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ كم كان عمره يومئذ؟ • بمن تزوج علي بن ابي طالب رضي الله عنه ؟ ثم يجري ربطا تربويا بتقديم وضعية الانطلاق حول موضوع انذار الرسول صلى الله عليه وسلم عشيرته و هي عبارة عن الآيات التالية : قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : ﴿ لِيَسْمِعَ اللَّهُ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ بِأَلْسِنَةٍ أُنْثَىٰ ۙ فَهِيَ أَفْهَمَةٌ ۚ ﴾ سورة المدثر، الآيتان : 1-2	واهدى رُحْمًا وَأَنذَرْنَا
الأسئلة الحوار كتاب التلميذ(ة) ص 66 شروحات نص الانطلاق الأداء الصوتي	يعمل الاستاذ على توضيح الآيات و بيان معناها الاجمالي. ثم يطلب من المتعلمين قراءتها فرادى. يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة الوثيقة المتضمنة في فقرة اقرأ و هي عبارة عن آية مقتطفة من سورة الشعراء و حديث نبوي شريف من صحيح البخاري مع ربط ذلك بموضوع الدرس الذي هو انذار الرسول صلى الله عليه وسلم عشيرته . مع ابداء ملاحظاتهم حول ذلك ينتقل الاستاذ بعد ذلك الى قراءة النصوص و هي : قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : ﴿ وَأَنذَرْنَا عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ ۙ ﴾ سورة الشعراء، الآية : 213	وَأَنذَرْنَا عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ ۙ
كتاب التلميذ(ة) ص 66 شروحات نص الانطلاق الأداء الصوتي	يقوم الاستاذ بشرح المفردات و تقريب معاني الآيات و التوسع في بسط مضامينها . ثم يتناوب المتعلمون على قراءتها فرادى	وَأَنذَرْنَا عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ ۙ
كتاب التلميذ(ة) ص 66 شروحات نص الانطلاق الأداء الصوتي	أثناء القراءات الفردية يقوم الاستاذ بشرح بعض المفردات المستعصية على الفهم و هي : ✓ أنذر عشيرتك : خوف أهلك بما ينتظرهم من عذاب الله ان لم يؤمنوا برسالة الاسلام . ثم يطرح الاستاذ الاسئلة المبينة في فقرة (افهم) مع تحويل ذلك ما أمكن الى حوار افقي بين المتعلمين قصد توحيد الأفكار و الاتجاهات و التوصل الى المعنى و المغزى الذي يرمي اليه النص الاساسي . وهذه الاسئلة هي : • متى أمر الله النبي صلى الله عليه وسلم بأن يصدع بدعوته ؟ • أذكر الآية التي تدل على ذلك .	وَأَنذَرْنَا عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ ۙ
كتاب التلميذ(ة) ص 66 شروحات نص الانطلاق الأداء الصوتي	باستثمار اجابات المتعلمين عن أسئلة الفهم يعمل الاستاذ على استخلاص عبارات ينظمها لصياغة الملخص التالي حول الدرس : تَدْرَجَ الرَّسُولُ ﷺ فِي الدَّعْوَةِ إِلَى اللَّهِ مِنْ دَعْوَةِ الْأَفْرَادِ سِرًّا إِلَى إِذْنَارِ عَشِيرَتِهِ الْأَقْرَبِينَ ، ثُمَّ بَعْدَ ذَلِكَ جَهْرًا بِالْدَّعْوَةِ عِنْدَمَا نَزَلَ قَوْلُهُ تَعَالَى : ﴿ خَاضِعٌ يَمَاتُوتُ وَأَعْرَضٌ عَلَى الْمُشْرِكِينَ ﴾ سورة الحجر، الآية : 94 يتناوب المتعلمون على قراءته و كتابته في دفاتر الملخصات .	وَأَنذَرْنَا عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ ۙ
كتاب التلميذ(ة) ص 66 شروحات	ارتباطا بموضوع الدعوة النبوية يوجه الاستاذ المتعلمين الى قيمة :الافتاء طالبا منهم قراءة العبارة المصوغة التالية: "أفتدي برسول الله صلى الله عليه وسلم و أنصح أهلي و أتقبل النصح منهم " قصد تمثلها و استظهارها	وَأَنذَرْنَا عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ ۙ
دفاتر البحث	استعدادا للدرس المقبل يحث الاستاذ المتعلمين على البحث المنزلي و الاجابة عن الوضعية التالية : استخرج الآيات الكونية التي أمر الله تعالى بالنظر فيها من سورة نوح .	وَأَنذَرْنَا عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ ۙ

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
الاستظهار	يقوم لتلاميذ بالتناوب باستظهار السورة التي تم تناولها في الحصتين السابقتين و هي : سورة : المدثر: الجزء الثاني و سورة نوح الجزء الاول كما يتخلل ذلك طرح بعض لأسئلة حول مضامين و معاني آيات من قبل الاستاذ.	-استظهار شفوي. -اسئلة
والترتيل والسميع	<p>استمع بخشوع :</p> <p>ينصت المتعلمون لقراءة تسميعية للسورة لموضوع لدرس ام بترتيل مباشر من طرف الاستاذ. او بواسطة قارئ مسجل. و تتم الاعادة حسبما يقتضيه الامر: سورة : نوح الجزء الثاني</p> <p>اقرأ : يتدب الاستاذ بعد ذلك بعض التلاميذ لترتيل السورة مبتدئا بأكثرهم اتقاناً . مع تصحيح الاخطاء المرتكبة.</p> <p>اتعرف القاعدة التجويدية :</p> <p>يتخلل عملية الترتيل الفردي للمتعلمين توقف الاستاذ عند بعض القواعد التجويدية لمتضمنة في السورة لمرتلة . و هي :</p> <p>الْقَلْبَلَةُ : وَاجْزَلُوا سَبَّحْ</p>	-شريط قرآني مسجل -الأداء الصوتي -كتاب التلميذ(ة) ص 67 -شروحات

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
تذكير و ربط	يعمل الاستاذ عن طريق الاسئلة الحوارية على تذكير المتعلمين بما تم تناوله في الحصة الاولى : <ul style="list-style-type: none"> ✓ ما سم السورة التي درسنا ؟ ✓ ما اسباب نزولها ؟ ✓ من يذكرني بالقاعدة التجويدية التي درسناها فيها ؟ 	-الأسئلة - الحوار - كتاب التلميذ(ة) ص 68 - شروحات
الشرح والتفهم	<p>أفهم : يطالب الاستاذ تلاميذه مجددا بتلاوة سورة : نوح الجزء الثاني مع الحرص على تقرب معاني المفردات التالية من فهمهم :</p> <p>﴿ أَحْيَيْتُمْ مِنَ الْأَرْضِ ﴾ : خَلَقَكُمْ مِنْ تُرَابِ الْأَرْضِ . ﴿ يَسَاءَ ﴾ : مُمْتَدَّةٌ قَسِيحَةٌ لِلِاسْتِقْرَارِ فِيهَا . ﴿ كِبَارًا ﴾ : كَبِيرًا وَعَظِيمًا جِدًّا . ﴿ حَكِيمٌ عَلِيمٌ ﴾ : ذُنُوبِهِمْ وَمَعَاصِيهِمْ .</p> <p>أكتسب : بعد الانتهاء من شرح المفردات يعمل الاستاذ على توضيح و بسط المعاني الاجمالية المتضمنة في آيات السورة المدروسة و هي :</p> <p>﴿ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضُونَ وَالْكَوَاكِبِ دَالَّةٌ عَلَى وُجُودِ اللَّهِ وَوَحْدَانِيَّتِهِ . ﴿ تَعَلَّمْتُ أَنْ أَدْعُو لِرَبِِّّي وَلِكُلِّ مُؤْمِنٍ وَمُؤْمِنَةٍ بِالْمَغْفِرَةِ وَالرَّحْمَةِ .</p>	-كتاب التلميذ(ة) ص 68 - شروحات
تقويم	<p>أقوم تعلماتي : (عمل فردي او ثنائي) :</p> <p>يوجه الاستاذ المتعلمين الى الاجابة عن الاسئلة التالية لمعرفة درجة تمكنهم من مختلف مضامين السورة المدروسة :</p> <p>• أذكر بعض دلائل قدرة الله تعالى في الكون والإنسان . • أفرق بين ألمد المتفصل وألمد المتفصل . • أتدبر الآيات لأستخرج سبب إغراق قوم نوح عليه السلام .</p> <p>• أبحث عن معاني المفردات الآتية : - الْكُفَّارِ - يَسَاءَ - لَاقَتْهُنَّ - حَيَارًا - تَبَارًا • أستخرج من النص القرآني الكلمات الحاملة للمد المتفصل وألمد المتفصل . • أذكر أسماء الأصنام التي كان يعبدونها قوم نوح عليه السلام .</p>	-كتاب التلميذ(ة) ص 68
بالقيم	<p>اتشبع بالقيم : يوجه الاستاذ المتعلمين الى قراءة العبارة التالية محاولا شرح و تقرب معناها و المضمون القيمي فيها الى أذهان المتعلمين :</p> <p>أَتْرَكِي، وَأَدْعُو اللَّهَ مُخْلِصًا بِالْمَغْفِرَةِ لِنَفْسِي وَلِوَالِدِيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ.</p>	-كتاب التلميذ(ة) ص 68

المستوى الخامس

مكون :
الاستجابة

موضوع : صلاة العيدين

- ✓ اتعرف صلاة العيدين.
- ✓ اصلي صلاة العيدين .

الاهداف :

الأسبوع : 25

الحصص : الاولى و الثانية
المدة الزمنية : 2 x 45
المرجع : في رحاب
التربية الإسلامية

الاستاذ

المعينات	الانشطة	مراحل الدرس
الأسئلة الحوار كتاب التلميذ(ة) ص 69 شروحات	يستهل الاستاذ الدرس عبر طرح الاسئلة التالية حول الدرس الفارط مثل : <ul style="list-style-type: none"> • ما المقصود بتحية المسجد؟ متى تؤديها؟ • ما هو حكمها ثم يجري ربطا تربويا بتقديم وضعية الانطلاق حول موضوع : صلاة العيدين و هي عبارة عن الآية التالية : <p style="text-align: center;">قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿ أَنْ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاتَّقَوْهُ وَأَلْحِقُوا الْيَوْمَ ﴾ سورة نوح، الآية: 3</p> يعمل الاستاذ على توضيح الآية و بيان معناها الاجمالي. ثم يطلب من المتعلمين قراءتها فرادى.	واهدى اربط
كتاب التلميذ(ة) ص 69 شروحات	يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة الوثيقة المتضمنة في فقرة تأمل و هي عبارة عن صورة لإمام فوق منبر المصلى حيث تؤدى صلاة العيد مع ربط ذلك بموضوع الدرس الذي هو صلاة العيدين 	تأمل
كتاب التلميذ(ة) ص 69 نص الانطلاق الأداء الصوتي	ينتقل الاستاذ بعد ذلك الى قراءة الحديث الاساسي في الدرس و هي : <p style="text-align: center;">عَنْ أَبِي عَبَّاسٍ <small>رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ</small> قَالَ: "شَهِدْتُ الْعِيدَ مَعَ رَسُولِ اللَّهِ <small>صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</small>، وَأَبِي بَكْرٍ، وَعُمَرَ، وَعُثْمَانَ <small>رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ</small>، فَكُلُّهُمْ كَانُوا يُصَلُّونَ قَبْلَ الْخُطْبَةِ."</p> صحيح البخاري، كتاب الجمعة، باب الخطبة بعد العيد، حديث رقم 914. يقوم الاستاذ بشرح المفردات و تقريب معاني الآيات و التوسع في بسط مضامينها	اقرأ
كتاب التلميذ(ة) ص 69 الأسئلة و الحوار دفاتر الملخصات	با اعتماد الاسلوب الحوارى مع المتعلمين تتم الاجابة عن الاسئلة التالية : <ul style="list-style-type: none"> • ما هي الصلاة التي تؤدى يوم العيد؟ • ما حكمها؟ • اين تؤدى؟ و ما هو وقتها؟ باستثمار اجابات المتعلمين يعمل الاستاذ على استخلاص عبارات ينظمها لصياغة الملخص التالي حول الدرس : <p style="text-align: center;">صَلَاةُ الْعِيدَيْنِ : صَلَاتَانِ يَخْرُجُ إِلَيْهِمَا الرِّجَالُ وَالنِّسَاءُ وَالْأَطْفَالُ ، تُؤَدَّيَانِ فِي عِيدِ الْفِطْرِ وَعِيدِ الْأَضْحَى ، وَقْتُ الْأَضْحَى بِالْمُصَلَّى ، وَكُلُّ مِنْهُمَا رَكَعَتَانِ بِلَا أَذَانٍ وَلَا إِقَامَةٍ . وَتُقَدَّمُ الصَّلَاةُ فِيهِمَا عَلَى الْخُطْبَةِ .</p> يتناوب المتعلمون على قراءته و كتابته في دفاتر الملخصات .	استخلص

يطرح الاستاذ الاسئلة المبينة في فقرة (أفهم) مع تحويل ذلك ما أمكن الى حوار افقي بين المتعلمين قصد توحيد الأفكار و الاتجاهات . و هذه الاسئلة هي :
الاحظ و أملا الفراغ:

عيد الأضحى

صلاة العيدين

عيد الفطر



نحر الأضحية



زكاة الفطر

كتاب
التلميذ(ة)
ص 69
الأسئلة و
الحوار
شروحات

ع

كتاب
التلميذ(ة)
ص 69
شروحات

ارتباطا بموضوع صلاة العيدين يوجه الاستاذ المتعلمين الى قيمة الاستجابة للرسول (ص) .طالباً منهم قراءة العبارة المصوغة التالية:
" استجب لله و للرسول صلى الله عليه و سلم و احرص على حضور صلاتي العيدين و اغتسل لهما و البس اجمل الثياب و اكبر و اوحده الله و احمده و اشكره "
قصد تمثلها و استظهارها

ع

دفاتر
البحث

استعدادا للدرس المقبل يحث الاستاذ المتعلمين على البحث المنزلي و الاجابة عن الوضعية التالية :
اصل من قطعني و اتدرب على الصبر من خلال قصة نوح (عليه السلام)

ع

المستوى الخامس

مكون :
القسط

موضوع : اصبر و اواظب قصة نوح

الاهداف :

- ✓ اتعرف صبر نبي الله نوح عليه السلام.
- ✓ اصبر و اواظب على الصبر

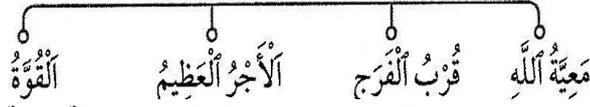
الاستاذ

الاسبوع : 26
الحصص: الاولى و الثانية
المدة الزمنية : 2 x 45
المرجع : في رحاب
التربية الاسلامية

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
واهددي اربط	يستهل الاستاذ الدرس عبر طرح الاسئلة التالية حول الدرس الفارط مثل : • ما الذي حدث لسيدنا يونس؟ • ما قيمة التوبة من خلال القصة؟ ثم يجري ربطا تربويا بتقديم وضعية الانطلاق حول موضوع الصبر و هي عبارة عن الآيات التالية : قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : ﴿ قَالَ رَبِّ إِنِّي مَدَّ عُنُقِي لَيْلًا وَ نَهَارًا ﴿٥﴾ فَلَمْ يَزِدْهُمْ دُعَاءِي إِلَّا فِرَارًا ﴿٦﴾ سورة نوح، الآيتان: 6.	الأسئلة الحوار كتاب التلميذ(ة) ص 70 شروحات
اتأمل	يعمل الاستاذ على توضيح الآيات و بيان معناها الاجمالي. ثم يطلب من المتعلمين قراءتها فرادى. يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة الوثيقة المتضمنة في فقرة تأمل و هي عبارة عن آيات من سورة العنكبوت مع ربط ذلك بموضوع الدرس الذي هو اصبر و اواظب قصة نوح . قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : ﴿ وَ لَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَى قَوْمِهِ ، قَالَتْ فِيهِمْ : أَلْفَ سَنَةٍ إِلَّا خَمْسِينَ عَامًا فَأَخَذَهُمُ الْكَافِرُونَ وَ لَقَدْ كَلَّمُوا نُوْحًا ﴿١٣﴾ العنكبوت، الآية: 13	كتاب التلميذ(ة) ص 70 شروحات
اقرأ	ينتقل الاستاذ بعد ذلك الى قراءة النص الاساسي في الدرس و هو مقتطف من كتاب فتح الباري : لَقَدْ عَانَى نُوحٌ عَلَيْهِ السَّلَامُ مِنْ قَوْمِهِ أَشَدَّ الْمُعَانَاةِ ، فَقَدَّ لَبِثَ فِيهِمْ خَمْسِينَ وَتِسْعِمِائَةَ عَامٍ يَدْعُوهُمْ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ تَعَالَى ، فَلَمْ يَزِدْهُمْ ذَلِكَ إِلَّا فِرَارًا مِنْهُ ، حَتَّى إِنَّهُ كَانَ يُكَلِّمُ الرَّجُلَ وَيَدْعُوهُ إِلَى اللَّهِ ، فَيُلْفُ رَأْسَهُ بِثَوْبِهِ ، وَيَجْعَلُ أَصَابِعَهُ فِي أُذُنَيْهِ لِكَيْ لَا يَسْمَعَ شَيْئًا مِنْ كَلَامِهِ . وَكَانُوا يَصْبُونَ عَلَيْهِ الْإِيذَاءَ صَبًّا : يَدْخُلُونَ عَلَيْهِ فِي دَارِهِ فَيَحْنُقُونَهُ حَتَّى يُتْرَكَ قَعِيدًا مُجْهِدًا ، وَيُضْرَبُ فِي الْمَجَالِسِ وَيُطْرَدُ... وَرَغِمَ كُلُّ ذَلِكَ ظَلَّ نُوحٌ عَلَيْهِ السَّلَامُ صَابِرًا مُحْتَسِبًا مُشْفِقًا عَلَى قَوْمِهِ ، وَكَانَ لَا يَدْعُ أَنْ يَقُولَ : اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِقَوْمِي فَإِنَّهُمْ لَا يَعْلَمُونَ . فتح الباري الجزء 6 صفحة 601 بتصرف . يقوم الاستاذ بشرح المفردات و تقريب معاني الآيات و التوسع في بسط مضامينها	كتاب التلميذ(ة) ص 70 نص الانطلاق الاداء الصوتي
استخلص	باعتتماد الاسلوب الحواري مع المتعلمين تتم الاجابة عن الاسئلة التالية : • الم دعا نوح قومه ؟ • بما قابلوه ؟ • ماذا فعل نوح عليه السلام تجاه ذلك؟ باستثمار اجابات المتعلمين يعمل الاستاذ على استخلاص عبارات ينظمها لصياغة الملخص التالي حول الدرس : سيدنا نوح عليه السلام انموذج للصبر و التحمل في سبيل الله و الرحمة لقومه و الاشفاق عليهم . و الحرص و الاصرار على هدايتهم الى سبيل لنجاة. يتناوب المتعلمون على قراءته و كتابته في دفاتر الملخصات .	كتاب التلميذ(ة) ص 70 الأسئلة و الحوار دفاتر الملخصات
افهم	ي طرح الاستاذ الاسئلة المبينة في فقرة (افهم) مع تحويل ذلك ما أمكن الى حوار افقي بين المتعلمين قصد توحيد الافكار و الاتجاهات . و هذه الاسئلة هي : • ماذا تستنتج من تحمل نوح عليه السلام اذى قومه و اصراره على نصحتهم منات السنين؟	كتاب التلميذ(ة) ص 70 الأسئلة و الحوار شروحات

يوجه الأستاذ المتعلمين الى ملاحظة الخطاطة المتضمنة في فقرة ارسخ وهي :

فَضْلُ الصَّبْرِ



قال عليه السلام: "وَمَنْ يَتَصَبَّرْ يُصْبِرْهُ تَعَالَى، وَمَا أُعْطِيَ أَحَدٌ عَطَاءً خَيْرًا وَأَوْسَعَ مِنَ الصَّبْرِ"

البخاري كتاب الركة باب باب الإشتغاف عن المشاة

يتم توضيح الخطاطة و تقريب مضامينها و شرح ما استعصى من الفاظها . كما يتم امهال المتعلمين مهلة زمنية كافية لترسيخها ذهنيا (الحفظ الذهني باعتماد التشجير الذهني)

ارسخ

كتاب التلميذ(ة)
ص 70
شروحات

ارتباطا بموضوع قصة نوح عليه السلام مع قومه يوجه الاستاذ المتعلمين الى قيمة : الصبر و المواظبة عليه طالبا منهم قراءة العبارة المصوغة التالية :
"اقسط و اصبر على اداء الطاعات فالزمها و اصبر على مساوئ الخلق فأجتنبها .
قصد تمثلها و استظهارها

تتبع

كتاب التلميذ(ة)
ص 70
شروحات

استعدادا للدرس المقبل يحث الاستاذ المتعلمين على البحث المنزلي و الاجابة عن الاسئلة التالية :
✚ نحتاج الى الصبر و قوة التحمل كيلا نياس.
ابحث عن العوامل المساعدة على التشبث بالأمل و الاصرار على تحقيق الهدف.

لا

دفاتر البحث

المستوى الخامس

مكون :
الحكمة

موضوع : اتفائل ولا أياس قصة نوح

الاهداف :

- ✓ اتعرف فضل التفاؤل و حسن الظن بالله.
- ✓ احسن الظن بربي و أتفائل.

الاستاذ

الأسبوع : 26
الحصص : الاولى و الثانية
المدة الزمنية : 45 د x 2
المرجع : في رحاب
التربية الإسلامية

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
واهدئي اربط	يستهل الاستاذ الدرس عبر طرح الاسئلة التالية حول الدرس الفارط مثل : ✓ ما الوضع الذي صار اليه سيدنا يونس (عليه السلام) ؟ ✓ ما الذي اهدى اليه ؟ هل كان مجدبا ؟ ✓ ما اهمية الاعتراف بالخطأ و الاعتذار ؟ ثم يجري ربطا تربويا بتقديم وضعية الانطلاق حول موضوع "التفاؤل و حسن الظن بالله" و هي عبارة عن الآيات التالية : ﴿ قَالَنَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿بَقَعْلَنَ اِبْتَعْنَعْنِ وَاَرْبَعْمَرَّةً اِنَّهٗ كَانَ عَقْبَارًا ﴿١٠﴾ يَرْسِلُ السَّمَآءَ عَلَیْكُمْ مَدْرَارًا ﴿١١﴾ ﴾ سورة نوح، الآيتان: 10-11	الاسئلة الحوار كتاب التلميذ(ة) ص 71 شروحات
اتأمل	يعمل الاستاذ على توضيح الآيات و بيان معناها الاجمالي. ثم يطلب من المتعلمين قراءتها فرادى. ثم استخلاص كيف امتثل لأمر الله بالاستغفار. و أتأسى برسول الله صلى الله عليه و سلم يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة الوثيقة المتضمنة في فقرة أتأمل و هي عبارة عن تأملات لقوة سيدنا نوح عليه السلام "مع ربط ذلك بموضوع الدرس الذي هو "التفاؤل و حسن الظن بالله": أَتَأْمَلُ قُوَّةَ أَمَلِ سَيِّدِنَا نُوحٍ عَلَيْهِ السَّلَامُ ﴿ اِسْتَمَرَّ سَيِّدِنَا نُوحٌ عَلَيْهِ السَّلَامُ اَزِيدُ مِنْ تَشْعِمَاتِهِ سَنَةً فِي دَعْوَةِ قَوْمِهِ اِلَى اَللّٰهِ تَعَالَى بِلَا كَلَلٍ وَلَا مَلَلٍ وَلَا فُتُورٍ، لَا يَبْأَسُ . ﴿ لَمْ يُفَارِقْ اَمْرَأَتَهُ الصَّالِّةَ الْمُتَمَامِرَةَ عَلَيْهِ مَعَ الْمُشْرِكِيْنَ، وَكَمْ يَبْأَسُ مِنْ كُوبَتِهَا . ﴿ وَظَلَّ يَأْمُلُ فِي اَهْتِدَاءِ اَبْنِهِ الَّذِي كَانَ مَعَ الْكَافِرِيْنَ اِلَى اَنْ حَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمَغْرُقِيْنَ .	كتاب التلميذ(ة) ص 71 شروحات
اقرأ	ينتقل الاستاذ بعد ذلك الى قراءة النص الاساسي في الدرس و هو حديث نبوي من مسند احمد حول الاستغفار : عَنْ أَبِي بُرْدَةَ عَنْ رَجُلٍ مِنْ أَصْحَابِ النَّبِيِّ ﷺ يَقُولُ: سَمِعْتُ النَّبِيَّ ﷺ يَقُولُ: "يَا أَيُّهَا النَّاسُ تَوَبُّوا إِلَى اللَّهِ وَاسْتَغْفِرُوهُ فَإِنِّي أَنُوبُ إِلَى اللَّهِ وَاسْتَغْفِرُهُ فِي كُلِّ يَوْمٍ مِائَةَ مَرَّةٍ" مسند أحمد، أول مسند الكوفيين، حديث الأغر المزني. يقوم الاستاذ بشرح المفردات و تقريب معاني الآيات و التوسع في بسط مضامينها	كتاب التلميذ(ة) ص 71 نص الانطلاق الأداء الصوتي
افهم	ي طرح الاستاذ الاسئلة المبينة في فقرة (افهم) مع تحويل ذلك ما أمكن الى حوار أفقي بين المتعلمين قصد توحيد الأفكار و الاتجاهات . و هذه الاسئلة هي : • ابرز مظاهر التفاؤل و الامل في قصة نوح (عليه السلام) ؟ • استنتج من الحديث موقف نبينا محمد صلى الله عليه و سلم من التفاؤل ؟	كتاب التلميذ(ة) ص 71 الأسئلة و الحوار شروحات

<p>كتاب التلميذ(ة) ص 71 الأسئلة و الحوار دفاتر الملخصات</p>	<p>باعتماد الاسلوب الحواري مع المتعلمين تتم الاجابة عن الاسئلة التالية :</p> <p>✓ ما المقصود بالتفاؤل ؟ كيف يتجلى في قصة سيدنا نوح (عليه السلام) ؟</p> <p>✓ بم أمرنا الاسلام ؟</p> <p>✓ ما اهمية التفاؤل و حسن الظن بالله ؟</p> <p>باستثمار اجابات المتعلمين يعمل الاستاذ على استخلاص عبارات ينظمها لصياغة الملخص التالي حول الدرس :</p> <p>التفاؤل و الاستبشار خيرا يحبه نبينا محمد صلى الله عليه و سلم لأنه يقوي الرجاء . و يمنح الأمل و العزم</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:</p> <p>﴿ قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ آمَنُوا أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ إِنَّهُ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ ﴿٥٠﴾ ﴾ سورة الزمر، الآية: 50</p> </div> <p>ينتابون المتعلمون على قراءته و كتابته في دفاتر الملخصات .</p>	<p>استخلص</p>
<p>كتاب التلميذ(ة) ص 71 شروحات</p>	<p>يوجه الأستاذ المتعلمين الى ملاحظة الخطاظة المتضمنة في فقرة ارسخ وهي :</p> <div style="text-align: center;"> <p>مَنْ أَيْنَ اسْتَمَدَّ الْأَمَلَ وَالتَّفَاوُلَ</p> <hr/> <p>بِثِقَتِي بِاللَّهِ بِحُسْنِ ظَنِّي بِرَبِّي بِرَدِّي الْأَمْرَ إِلَى اللَّهِ</p> </div> <p>يتم توضيح الخطاظة و تقريب مضامينها و شرح ما استعصى من الفاظها . كما يتم امهال المتعلمين مهلة زمنية كافية لترسيخها ذهنيا (الحفظ الذهني باعتماد التشجير الذهني)</p>	<p>ارسخ</p>
<p>كتاب التلميذ(ة) ص 71 شروحات</p>	<p>ارتباطا بموضوع الاخلاق و الاستغفار يوجه الاستاذ المتعلمين الى قيمة : "التفاؤل و حسن الظن بالله" طالبا منهم قراءة العبارة المصوغة :</p> <p>"أجود و احسن الظن بالله ربي . فأتفاعل و استبشر و ارجو خيرا و لا أقنط من رحمة الله أبدا ."</p> <p>قصد تمثلها و استظهارها</p>	<p>اتباع بالقيم</p>
<p>دفاتر البحث</p>	<p>استعدادا للدرس المقبل يحث الاستاذ المتعلمين على البحث المنزلي و الاجابة عن الوضعية التالية :</p> <p>➤ أتدبر الآيات التي تعرض مواقف الرجاء و الامل و حسن الظن بالله في سورتي نوح و المدثر.</p>	<p>ابحث</p>

المستوى الخامس

مكون :
الصفحة

موضوع : الله الرحمان الغفار التواب

الاهداف :

- ✓ اتعرف معنى اسماء الله تعالى.
- ✓ استغفر الله تعالى و اتوب اليه.

الأسبوع : 28

الحصص: الاولى و الثانية
المدة الزمنية : 45 د x 2
المرجع : في رحاب
التربية الإسلامية

الاستاذ

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
واهدى ارط	يستهل الاستاذ الدرس عبر طرح الاسئلة التالية حول الدرس الفارط مثل : • ما جزاء المحسنين؟ • ما جزاء الظالمين؟ • ما الذي يرجوه المسلم من ربه يوم القيامة ؟ ثم يجري ربطا تربويا بتقديم وضعية الانطلاق حول موضوع رحمة الله و مغفرته لعباده و هي عبارة عن الآيات التالية :	الأسئلة الحوار كتاب التلميذ(ة) ص 74 شروحات
تأمل	يطلب الاستاذ على توضيح الآيات و بيان معناها الاجمالي. ثم يطلب من المتعلمين قراءتها فرادى. يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة الوثيقة المتضمنة في فقرة تأمل و هي عبارة عن دعاء لله عز و جل نرجو رحمته و مغفرته . مع ربط ذلك بموضوع الدرس الذي هو الله الرحمان الغفار التواب .	كتاب التلميذ(ة) ص 74 شروحات
قرا	ينتقل الاستاذ بعد ذلك الى قراءة الآيات الاساسية في الدرس و هي : قَالَ اللهُ تَعَالَى : ﴿ اَقْلَامٌ يَشُودُونَ إِلَى اللهِ وَيَسْتَغْفِرُونَ لَهُ وَاللَّهُ شَكُورٌ رَحِيمٌ ﴾ (76)	كتاب التلميذ(ة) ص 74 نص الانطلاق الاداء الصوتي
استخلص	يقوم الاستاذ بشرح المفردات و تقريب معاني الآيات و التوسع في بسط مضمونها باعتماد الاسلوب الحوارى مع المتعلمين تتم الاجابة عن الاسئلة التالية : • ما الذي افعله حين اذنب ؟ • حين تشدد الكربات .ماذا يتوجب علي فعله ؟ • من يغفر الذنوب و يفرج الكرب و يرحم عباده ؟ باستثمار اجابات المتعلمين يعمل الاستاذ على استخلاص عبارات ينظمها لصياغة الملخص التالي حول الدرس : من اسماء الله تعالى : الرحمان . الغفور . التواب . ادعوه بأسمائه . و أقول : يا غفور اغفر لي	كتاب التلميذ(ة) ص 74 الأسئلة و الحوار دفاتر الملخصات
افهم	يتناول المتعلمون على قراءته و كتابته في دفاتر الملخصات . ي طرح الاستاذ الاسئلة المبينة في فقرة (أفهم) مع تحويل ذلك ما أمكن الى حوار افقي بين المتعلمين قصد توحيد الأفكار و الاتجاهات . و هذه الاسئلة هي : • احفظ الدعاء و انادي الله تعالى باسمه : " الرحمان " • ابحث عن بعض أسماء الله الحسنى التي ادعوه بها	كتاب التلميذ(ة) ص 74 الأسئلة و الحوار شروحات

يوجه الأستاذ المتعلمين الى ملاحظة الخطاطة المتضمنة في فقرة ارسخ وهي :

مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ تَعَالَى

التَّوَابُ

الْغُفُورُ

الرَّحْمَنُ

يَمْحُوْ خَطَايَا التَّوَابِيْنَ

يَغْفِرُ لِلْمُسْتَغْفِرِيْنَ

رَحْمَتُهُ وَسِعَتْ كُلَّ شَيْءٍ

يتم توضيح الخطاطة و تقريب مضامينها و شرح ما استعصى من الفاظها . كما يتم امهال المتعلمين مهلة زمنية كافية لترسيخها ذهنيا (الحفظ الذهني باعتماد التشجير الذهني)

ارتباطا بموضوع رحمة الله و مغفرته . يوجه الاستاذ المتعلمين الى قيمة : الاستغفار طالبا منهم قراءة العبارة المصوغة التالية:

" استغفر الله سبحانه و أتوب اليه كل يوم و في كل وقت و حين ."
قصد تمثيلها و استظهارها

استعدادا للدرس المقبل يحث الاستاذ المتعلمين على البحث المنزلي و الاجابة عن الاسئلة التالية :

✚ اقتدي بسيد المستغفرين سيدنا محمد رسول الله صلى الله عليه و سلم . و اتعرف فضل محبته .
✚ اعد درس : احب رسول الله صلى الله عليه و سلم و أنصره .

ارسخ

التشجير

البحث

كتاب التلميذ(ة)
ص 74
شروحات

كتاب التلميذ(ة)
ص 74
شروحات

دفاتر البحث

المستوى الخامس

الأسبوع : 29

الحصص: الاولى و الثانية

المدة الزمنية : 45 x 2

المرجع : في رحاب

التربية الإسلامية

مكون :

الاقتداء

موضوع : احب الرسول صلى الله عليه وسلم : انصره

الاهداف :

✓ اتعرف معنى حب الرسول صلى الله عليه وسلم .

✓ احب الرسول صلى الله عليه وسلم و انصره

الاستاذ

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
واهدى ارط	يستهل الاستاذ الدرس عبر طرح الاسئلة التالية حول الدرس الفارط مثل : <ul style="list-style-type: none"> • متى أمر الله النبي صلى الله عليه وسلم بأن يصدع بدعوته ؟ • أذكر الآية التي تدل على ذلك . ثم يجري ربطا تربويا بتقديم وضعية الانطلاق حول موضوع "حب الرسول صلى الله عليه وسلم ; نصرته" وهي عبارة عن الآيات التالية : قال الله تعالى : ﴿ هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأَقْبَامِ رَسُولًا رَسُوْلًا عَلَيْهِمُ الرِّسَالَةُ - وَبَيَّنَّا لَهُمْ أَيْمَانَهُمْ وَعِلْمَهُمْ الْكِتَابِ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَيِّنَ صُلًى مُّبِينًا ﴾ سورة الجمعة، الآية: 2 يعمل الاستاذ على توضيح الآيات و بيان معناها الاجمالي. ثم يطلب من المتعلمين قراءتها فرادى. يتأمل المتعلمون الآية الكريمة و من خلالها وظيفة الرسول صلى الله عليه وسلم و ان كمال الايمان لا يتم الا بمحبته و نصرته .	الاسئلة الحوار كتاب التلميذ(ة) ص 75 شروحات
قرا	يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة الوثيقة المتضمنة في فقرة اقرأ و هي عبارة عن حديث نبوي شريف من كتاب الايمان من صحيح البخاري مع ربط ذلك بموضوع الدرس الذي هو "حب الرسول صلى الله عليه وسلم " نصرته مع ابداء ملاحظاتهم حول ذلك. ثم ينتقل الاستاذ بعد ذلك الى قراءته : عن أنس <small>رضي عنه</small> قال: قال النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> : « لا يؤمن أحدكم، حتى يكون أحب إليه من والده وولده والناس أجمعين ». أخرجه البخاري في كتاب الايمان، باب حب الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> من الايمان، ح: 62. يقوم الاستاذ بشرح المفردات و تقريب معاني الآيات و التوسع في بسط مضامينها . ثم يتناوب المتعلمون على قراءتها فرادى	كتاب التلميذ(ة) ص 75 شروحات نص الانطلاق الأداء الصوتي
فهم	أثناء القراءات الفردية يقوم الاستاذ بشرح بعض المفردات المستعصية على الفهم و هي : ✓ لا يؤمن أحدكم : لا يكتمل ايمانه . ثم يطرح الاستاذ الاسئلة المبينة في فقرة (افهم) مع تحويل ذلك ما أمكن الى حوار افقي بين المتعلمين قصد توحيد الأفكار و الاتجاهات و التوصل الى المعنى و المغزى الذي يرمي اليه النص الاساسي . وهذه الاسئلة هي : • علام أقسم رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ • بم يكتمل ايمان المؤمن؟	كتاب التلميذ(ة) ص 75 الاسئلة و الحوار شروحات
اكتسب	باستثمار اجابات المتعلمين عن اسئلة فقرة "افهم " يعمل الاستاذ على استخلاص عبارات ينظمها لصياغة الملخص التالي حول الدرس : ﴿ جَعَلَ اللَّهُ حُبَّ نَبِيِّهِ مُحَمَّدٍ <small>صلى الله عليه وسلم</small> حُبًّا لَهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى . عَلَامَاتُ حُبِّ الْمُسْلِمِ لِرَسُولِ اللَّهِ <small>صلى الله عليه وسلم</small> تَتَجَلَّى فِي تَوْقِيرِهِ، وَاتِّبَاعِهِ وَنُصْرَتِهِ . مِنْ مَحَبَّةِ رَسُولِ اللَّهِ <small>صلى الله عليه وسلم</small> مَحَبَّةُ أَهْلِ بَيْتِهِ، وَصَحَابَتِهِ الْكِرَامِ الْبَرَّةِ . يتناوب المتعلمون على قراءته و كتابته في دفاتر الملخصات .	كتاب التلميذ(ة) ص 75 الاسئلة و الحوار دفاتر الملخصات
بالفهم	ارتباطا بالموضوع يوجه الاستاذ المتعلمين الى قيمة "حب الرسول صلى الله عليه وسلم ونصرته" طالبا منهم قراءة العبارة المصوغة التالية : " أحرص على نصره رسول الله صلى الله عليه وسلم بالعمل والقول . و أتطلع دوما الى الاقتداء به و التخلق بخلقه " قصد تمثلها و استظهارها	كتاب التلميذ(ة) ص 75 شروحات
ابح	استعدادا للدرس المقبل يحث الاستاذ المتعلمين على البحث المنزلي و الاجابة عن الاسئلة التالية : • كيف أزداد حبا لرسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ • بم أعبر عن حبي لرسول الله صلى الله عليه وسلم ؟	دفاتر البحث

المستوى الخامس

مكون :
الاستجابة

موضوع : اذكر الله اناجي الله

الاهداف :

✓ اتعرف فضل ذكر الله في الصلاة.

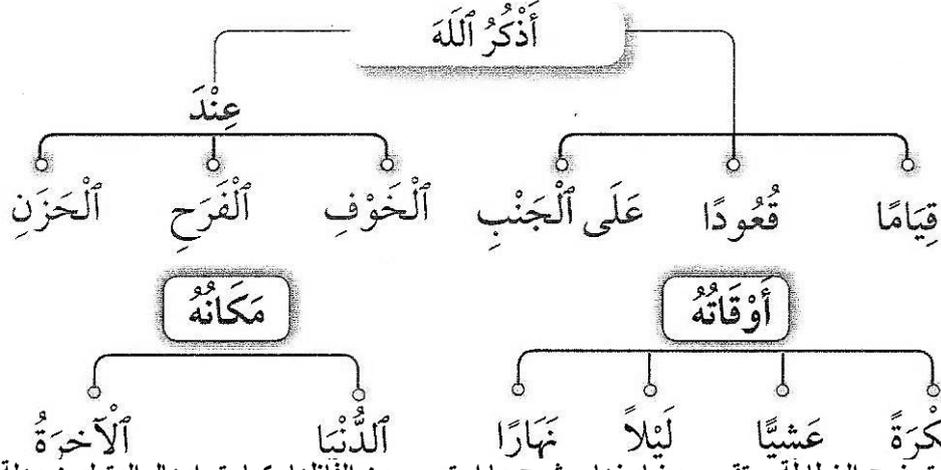
✓ اداوم على ذكر الله و لا أعغل.

الاستاذ

الأسبوع : 30
الحصص: الاولى و الثانية
المدة الزمنية : 2 x 45
المرجع : في رحاب
التربية الإسلامية

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
واهدئي ارط	يستهل الاستاذ الدرس عبر طرح الاسئلة التالية حول الدرس الفارط مثل : • ما هي الصلاة التي تؤدي يوم العيد؟ • ما حكمها؟ • اين تؤدي؟ و ما هو وقتها؟ ثم يجري ربطا تربويا بتقديم وضعية الانطلاق حول موضوع ذكر الله و هي عبارة عن الآيات التالية : قال تعالى " و ربك فكبر " سورة المدثر الآية 3 يعمل الاستاذ على توضيح الآيات و بيان معناها الاجمالي. ثم يطلب من المتعلمين قراءتها فرادى. يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة الوثيقة المتضمنة في فقرة تأمل و هي عبارة عن صورة لطفل يقرأ القرآن الكريم مع ربط ذلك بموضوع الدرس الذي هو ذكر الله و مناجاته.	الأسئلة الحوار كتاب التلميذ(ة) ص 76 شروحات
تأمل		كتاب التلميذ(ة) ص 76 شروحات
اقرأ	ينتقل الاستاذ بعد ذلك الى قراءة الحديث الاساسي في الدرس و هو : عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: "أَقْرَبُ مَا يَكُونُ الْعَبْدُ مِنْ رَبِّهِ وَهُوَ سَاجِدٌ، فَأَكْثِرُوا الدُّعَاءَ". صحیح مسلم كتاب الصلاة يقوم الاستاذ بشرح المفردات و تقريب معاني الآيات و التوسع في بسط مضامينها	كتاب التلميذ(ة) ص 76 نص الانطلاق الأداء الصوتي
استخلص	با اعتماد الاسلوب الحواري مع المتعلمين تتم الاجابة عن الاسئلة التالية : • كيف يجب ان تكون علاقة الانسان بربه؟ • اذكر بعض الامور التي تقرب من الله؟ • ما هي فوائد الذكر؟ باستثمار اجابات المتعلمين يعمل الاستاذ على استخلاص عبارات ينظمها لصياغة الملخص التالي حول الدرس : الْمَنَاجَاةُ كَلَامٌ خَفِيٌّ بَيْنَ الْعَبْدِ وَرَبِّهِ ، يَتَخَلَّلُهُ ذِكْرُ اللَّهِ وَدَعَاؤُهُ ، وَتَسْبِيحُهُ وَتَكْبِيرُهُ وَتَوْحِيدُهُ . يتناوب المتعلمون على قراءته و كتابته في دفاتر الملخصات .	كتاب التلميذ(ة) ص 76 الأسئلة و الحوار دفاتر الملخصات
افهم	يشرح الاستاذ الاسئلة المبينة في فقرة (افهم) مع تحويل ذلك ما أمكن الى حوار افقي بين المتعلمين قصد توحيد الأفكار و الاتجاهات . و هذه الاسئلة هي : • بم نصحن رسول الله صلى الله عليه و سلم في الحديث؟ • اتذكر بعض الادعية التي اقولها في صلاتي	كتاب التلميذ(ة) ص 76 الأسئلة و الحوار شروحات

يوجه الأستاذ المتعلمين الى ملاحظة الخطاطة المتضمنة في فقرة ارسخ وهي :



كتاب التلميذ(ة)
ص 76
شروحات

ارسخ

يتم توضيح الخطاطة و تقريب مضامينها و شرح ما استعصى من الفاظها . كما يتم امهال المتعلمين مهلة زمنية كافية لترسيخها ذهنيا (الحفظ الذهني باعتماد التشجير الذهني)

كتاب التلميذ(ة)
ص 76
شروحات

ارتباطا بموضوع الذكر و المناجاة يوجه الاستاذ المتعلمين الى قيمة الاستجابة لله و للرسول (ص) طالبا منهم قراءة العبارة المصوغة التالية :
"استجيب لله و للرسول صلى الله عليه و سلم و أذكر الله في صلاتي . و اتعلم دعاء القنوت و الادعية المأثورة عن رسول الله صلى الله عليه و سلم "
قصد تمثلها و استظهارها

بالقلم
الشمع

دفاتر البحث

استعدادا للدرس المقبل يحث الاستاذ المتعلمين على البحث المنزلي و تمثل الوضعية التالية :
استغفر و اتعلم دعاء سيد الاستغفار

البحث

المستوى الخامس

مكون :
القسط

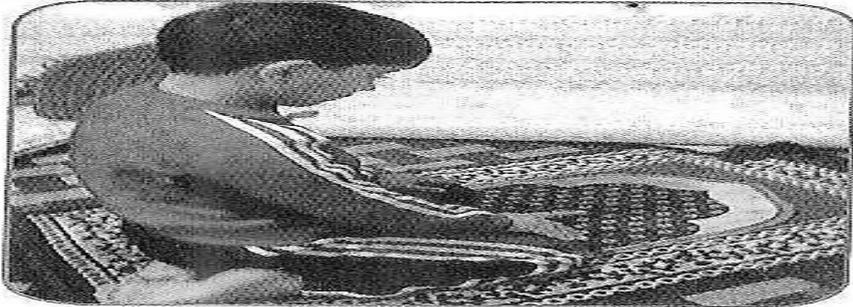
موضوع : سيد الاستغفار

الاهداف :

- ✓ اتعرف فضل الاستغفار .
- ✓ اواظب على دعاء الاستغفار.

الاستاذ

الاسبوع : 31
الحصص: الاولى و الثانية
المدة الزمنية : 45 د x 2
المرجع : في رحاب
التربية الاسلامية

المعينات	الانشطة	مراحل الدرس
الاسئلة الحوار كتاب التلميذ(ة) ص 77 شروحات	يستهل الاستاذ الدرس عبر طرح الاسئلة التالية حول الدرس الفارط مثل : <ul style="list-style-type: none"> • الم دعا نوح قومه ؟ • بما قابلوه ؟ • ماذا فعل نوح عليه السلام تجاه ذلك؟ ثم يجري ربطا تربويا بتقديم وضعية الانطلاق حول موضوع ادعية الاستغفار و هي عبارة عن الآيات التالية : قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿فَعَلْتُ بَشْتِغْفِيرِ وَأَرْبَبِكُمْ إِنَّكَ كَانَ غَقَّارًا ﴿10﴾ يُرْسِلُ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا ﴿11﴾ وَيُمْدِدُكُمْ بِأَمْوَالٍ وَيُنَبِّئُكُمْ بِجَنَّتِكُمْ وَجَعَلَ الْكُمَّ جَمَلًا ﴿12﴾ مَا لَكُمْ لَوْلَا تَرْجِعُونَ لِلَّهِ وَقَارًا ﴿13﴾﴾ <small>سورة نوح، الآيات من 11 إلى 13</small> يعمل الاستاذ على توضيح الآيات و بيان معناها الاجمالي. ثم يطلب من المتعلمين قراءتها فرادى.	واهدى اربط
كتاب التلميذ(ة) ص 77 شروحات	يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة الوثيقة المتضمنة في فقرة تأمل و هي عبارة عن صورة لطفل يتعبد مع ربط ذلك بموضوع الدرس الذي هو سيد الاستغفار. 	اتأمل
كتاب التلميذ(ة) ص 77 نص الانطلاق الاداء الصوتي	ينتقل الاستاذ بعد ذلك الى قراءة الآيات الاساسية في الدرس و هي : عَنْ شَدَّادِ بْنِ أَوْسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: "سَيِّدُ الْإِسْتِغْفَارِ أَنْ تَقُولَ: اللَّهُمَّ أَنْتَ رَبِّي لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ، خَلَقْتَنِي وَأَنَا عَبْدُكَ، وَأَنَا عَلَى عَهْدِكَ وَوَعْدِكَ مَا اسْتَطَعْتُ، أَعُوذُ بِكَ مِنْ شَرِّ مَا صَنَعْتُ، أَبُوءُ لَكَ بِنِعْمَتِكَ عَلَيَّ، وَأَبُوءُ لَكَ بِذُنُوبِي فَأَعْفِرْ لِي، فَإِنَّهُ لَا يَعْفِرُ الذُّنُوبَ إِلَّا أَنْتَ". <small>البخاري، كتاب الدعوات، باب أفضل الاستغفار</small> يقوم الاستاذ بشرح المفردات و تقريب معاني الآيات و التوسع في بسط مضامينها	اقرا
كتاب التلميذ(ة) ص 77 الاسئلة و الحوار دفاتر الملخصات	باعتقاد الاسلوب الحوارى مع المتعلمين تتم الاجابة عن الاسئلة التالية : <ul style="list-style-type: none"> • ما السبيل الى طلب العفو و المغفرة من الله ؟ • ما هو افضل ادعية الاستغفار ؟ باستثمار اجابات المتعلمين يعمل الاستاذ على استخراج عبارات ينظمها لصياغة الملخص التالي حول الدرس : تعلمت من الرسول صلى الله عليه و سلم ان سيد الاستغفار دعاء عظيم و ان من لازمه موقنا به أدخله الله تعالى الجنة . يتناوب المتعلمون على قراءته و كتابته في دفاتر الملخصات .	استخلص
كتاب التلميذ(ة) ص 77 الاسئلة و الحوار شروحات	يطرح الاستاذ الاسئلة المبينة في فقرة (أفهم) مع تحويل ذلك ما أمكن الى حوار افقى بين المتعلمين قصد توحيد الأفكار و الاتجاهات . و هذه الاسئلة هي : <ul style="list-style-type: none"> • ما جزء من لازم دعاء سيد الاستغفار ؟ • متى أقول دعاء سيد الاستغفار؟ 	افهم

يوجه الأستاذ المتعلمين الى ملاحظة الخطا المتضمنة في فقرة ارسخ وهي :

فَضْلُ الْاِسْتِغْفَارِ

بِقَاءِ التَّحَمَّةِ زِيَادَةُ الرَّزْقِ مَحْوُ الذُّنُوبِ دُخُولُ الْحَجَّةِ

يتم توضيح الخطا و تقريب مضامينها و شرح ما استعصى من الفاظها . كما يتم امهال المتعلمين مهلة زمنية كافية لترسيخها ذهنيا (الحفظ الذهني باعتماد التشجير الذهني)

ارتباطا بموضوع دعاء سيد الاستغفار يوجه الاستاذ المتعلمين الى قيمة التوبة باستعمال هذا الدعاء طالبا منهم قراءة العبارة المصوغة التالية :

" أقسط و أوظب على سيد الاستغفار صباحا و مساء "

قصد تمثلها و استظهارها

استعدادا للدرس المقبل يحث الاستاذ المتعلمين على البحث المنزلي و الاجابة عن الوضعية التالية :

عندما أستغفر الله أقر بأخطائي . لذا سأعمل على عدم التماذي فيها

كتاب التلميذ(ة)
ص 77
شروحات

كتاب التلميذ(ة)
ص 77
شروحات

دفاتر البحث

ا
ر
س
خ

ب
ق
أ
س
ط

ل
أ
ب

المستوى الخامس

مكون :
الحكمة

موضوع : ديني ينهائي عن التمادي في الخطأ

- ✓ اتعرف فضل تجنب الخطأ.
- ✓ أتجنب الخطأ و لا اتمادي فيه.

الاهداف :

الأسبوع : 31

الحصص: الاولى و الثانية

المدة الزمنية : 45 x 2

المرجع : في رحاب

التربية الإسلامية

الاستاذ

مراحل الدرس	الانشطة	المعينات
واهدني و رابط	يستهل الاستاذ الدرس عبر طرح الاسئلة التالية حول الدرس الفارط مثل : ✓ ما المقصود بالتفاؤل ؟ كيف يتجلى في قصة سيدنا نوح (عليه السلام) ؟ ✓ بم أمرنا الاسلام ؟ ✓ ما اهمية التفاؤل و حسن الظن بالله ؟ ثم يجري ربطا تربويا بتقديم وضعية الانطلاق حول موضوع " ديني ينهائي عن التمادي في الخطأ " و هي عبارة عن الآيات التالية :	الاسئلة الحوار كتاب التلميذ(ة) ص 78 شروحات
اقرأ و تأمل	يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة الوثيقة المتضمنة في فقرة اقرأ و تأمل و هي عبارة عن حديث نبوي شريف من مستدرك الحاكم . مع ربط ذلك بموضوع الدرس الذي هو : الاعتراف بالخطأ و عدم التمادي فيه. عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ، <small>رضي الله عنه</small> قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «كُلُّ بَنِي آدَمَ خَطَاءٌ، وَخَيْرُ الْخَطَائِينَ التَّوَّابُونَ». الحاكم في المستدرك كتاب التوبة و الإنابة. ينتقل الاستاذ بعد ذلك الى قراءة الآيات و شرح المفردات و تقريب معاني الآيات و التوسع في بسط مضامينها	كتاب التلميذ(ة) ص 78 شروحات نص الانطلاق الأداء الصوتي
افهم	يطرح الاستاذ الاسئلة المبينة في فقرة (أفهم) مع تحويل ذلك ما أمكن الى حوار افقي بين المتعلمين قصد توحيد الأفكار و الاتجاهات . و هذه الاسئلة هي : • استخلص من الحديث مكانة الخطأ في حياة الانسان . • اذا اردت الاستغفار. باي اسم من اسماء الله تعالى أدعوه بها ؟	كتاب التلميذ(ة) ص 78 الأسئلة و الحوار شروحات
استخلص	باعتماد الاسلوب الحواري مع المتعلمين تتم الاجابة عن الاسئلة التالية : ✓ كيف يجب ان ننظر الى الخطأ ؟ ✓ ما ذا يلزمنا عند الخطأ ؟ ✓ ما اهمية الاعتراف بالخطأ و الاعتذار ؟ باستثمار اجابات المتعلمين يعمل الاستاذ على استخلاص عبارات ينظمها لصياغة الملخص التالي حول الدرس : خلف الله الانسان ضعيفا معرضا للخطأ و النسيان . و اعترافه بالخطأ فضيلة يحبها الله تعالى و يثيب عليها يتناوب المتعلمون على قراءته و كتابته في دفاتر الملخصات .	كتاب التلميذ(ة) ص 78 الأسئلة و الحوار دفاتر الملخصات
ارسخ	يوجه الأستاذ المتعلمين الى ملاحظة الخطاطة المتضمنة في فقرة ارسخ و هي : الْخَطَأُ مِنَ الْإِنْسَانِ في حق الله في حق النفس في حق الغير مَعْصِيَةٌ أَوْ فَاحِشَةٌ تَوْبَةٌ وَاسْتِعْفَارٌ ظُلْمٌ لِلنَّفْسِ عِغْتَارٌ، مَعَ رَدِّ الْحُقُوقِ إِلَى أَصْحَابِهَا ظُلْمٌ لِلنَّاسِ	كتاب التلميذ(ة) ص 78 شروحات

يتم توضيح الخطاطة و تقريب مضامينها و شرح ما استعصى من الفاظها . كما يتم امهال المتعلمين مهلة زمنية كافية لترسيخها ذهنيا (الحفظ الذهني باعتماد التشجير الذهني)

<p>كتاب التلميذ (ة) ص 78 شروحات</p>	<p>ارتباطا بموضوع الاخلاق و التعامل مع الغير يوجه الاستاذ المتعلمين الى قيمة: " الاعتذار و الاعتراف بالخطأ" طالباً منهم قراءة العبارة المصوغه : "أحسن و ابادر الى الاعتراف بخطني و لا أخجل من الاعتذار . و بذلك اتواصل مع الناس و لا أتمادى في الخطأ". قصد تمثلها و استظهارها</p>	<p>التشبع بالقيم</p>
<p>دفتر البحث</p>	<p>بحث الاستاذ المتعلمين على البحث المنزلي و الاجابة عن الوضعية التالية استعدادا للتقويم : ➤ اقرأ و أتدبر الآيات التالية : قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿فَالَّذِينَ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ أُولَئِكَ تَتَغَيَّرُ وَجْهَاتُهُمْ وَأَنْفُسُهُمْ أَجْفَأٌ لِمَا كَانُوا يَكْفُرُونَ﴾ سورة الأعراف، الآية: 22</p>	<p>ابحث</p>