



تقرير حول

التقويم التشخيصي و الدعم و التثبيت

مجموعة مدارس :

المديرية الإقليمية :

المستوى الدراسي : الخامس ابتدائي

مادة اللغة العربية

الفوج الأول / الفوج الثاني

الموسم الدراسي :

إعداد الأستاذ :

محتوى الملف

- ❖ الاطار العام
- ❖ معطيات عامة
- ❖ تدبير أسبوع التقويم التشخيصي و الدعم و التثبيت
- ❖ الاطار المرجعي
- ❖ نماذج من الروائز لمكونات اللغة العربية و قواعدها
- ❖ شبكات تفرغ و تدوين النتائج (انظر المرفقات) .
- ❖ نسب و مبيان التحكم .
- ❖ تحليل النتائج .
- ❖ خطة الدعم و التثبيت .
- ❖ طريقة العمل
- ❖ نماذج لبطاقات الدعم
- ❖ الصعوبات و خطة العلاج
- ❖ المرفقات .
- ❖ التوقعات .

المستوى الخامس ابتدائي

بعد الاطلاع على مقتضيات مقرر وزير التربية الوطنية و التكوين المهني و التعليم العالي و البحث العلمي رقم 011.22 الصادر بتاريخ 28 يونيو 2022 ، بشأن تنظيم السنة الدراسية 2023/2022 تحت شعار " من أجل مدرسة ذات جودة للجميع " ، و المذكرة رقم 0775/22 الصادرة بتاريخ 08 شتنبر 2022 حول حصص التثبيت و الدعم و تعزيز المكتسبات السابقة ، و بعد استكمال إجراءات الدخول المدرسي، تم تخصيص الفترة الممتدة ما بين 05 شتنبر الى غاية 10 منه 2022 لإتمام كل العمليات المرتبطة بالدخول المدرسي، أما الفترة الممتدة من 12 شتنبر الى 17 شتنبر 2022 فهي مخصصة لتقويم المستلزمات الدراسية الأساسية لمتعلمي و متعلمات المستوى السادس ابتدائي، والعمل على استثمار نتائج التقويم التشخيصي. و الفترة الممتدة من 19 شتنبر الى 24 منه 2022 مخصصة لحصص الدعم و التثبيت، للرفع من جودة التربية و التعليم كما نصت على ذلك مختلف النصوص التنظيمية:

- مشاريع قانون الإطار 51-17، وخاصة المشروع رقم 12 المتعلق بتحسين وتطوير نظام التقويم و الدعم و الامتحانات؛
- مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي؛
- المقرر الوزاري بشأن تنظيم السنة الدراسية 2023/2022؛
- المذكرة 0775/22
- البرنامج السنوي للأكاديمية الجهوية لجهة درعة- تافيلالت
- المديرية الإقليمية تنغير.

يهدف هذا التقويم و الدعم إلى تشخيص تحصيل المتعلمات و المتعلمين و علاجها في بداية السنة الدراسية وفق الأهداف و الكفايات المحددة في البرامج الدراسية المقررة في المستوى السادس ابتدائي، والتي تتأسس عليها التعلّيمات الأساس في المستوى السادس.

سيتم انجاز تقويم المستلزمات الدراسية و الدعم لهذه السنة وفق الخطوات التالية :

❖ برنامج تدبير أسبوع التقويم التشخيصي و الدعم و التثبيت،

❖ الاطار المرجعي للرائز التشخيصي و الدعم للسنة السادسة من التعليم الابتدائي مادة اللغة العربية،

❖ تمرير روائز التقويم التشخيصي وفق الاطار المرجعي للسنة السادسة مادة اللغة العربية ،
❖ تصحيح الروائز،

❖ تفرغ نتائج المتعلمين و المتعلمات في جداول،

❖ تحليل النتائج،

❖ إعداد خطة الدعم و التثبيت و المعالجة،

❖ إنجاز أنشطة الدعم

❖ كتابة تقرير حول أسبوع التقويم التشخيصي و الدعم

❖ التعلم الذاتي (اختبارات التمکن)

مطيات عامة:

المؤسسة	المادة المدرسة	المستوى	الاستاذ أحمد زير
مركزية مجموعة مدارس أيت بوالال	العربية	السادس ابتدائي	رقم التأجير 1681543
الغائبون : اناث / ذكور	الاناث 13	الذكور 13	عدد التلاميذ 26
الغائبون : اناث / ذكور	الاناث 13	الذكور 12	عدد التلاميذ 25

الأسبوع الأول : أسبوع الدخول المدرسي

المرحلة	اليوم / التاريخ	العمليات	الاهداف
	اليوم الأول الاثنين 05 شتنبر 2022	<ul style="list-style-type: none"> استقبال التلاميذ و التلميذات توزيع جدول الحصص على المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> التعرف على المتعلمين و المتلمات
	اليوم الثاني الثلاثاء 06 ستنبر 2022	<ul style="list-style-type: none"> تنظيم و تنظيف القسم 	<ul style="list-style-type: none"> التحسيس بأهمية النظافة و التنظيم
	اليوم الثالث الاربعاء 07 شتنبر 2022	<ul style="list-style-type: none"> مناقشة ميثاق القسم والمصادقة عليه 	<ul style="list-style-type: none"> تحديد ضوابط العمل السنوي
	اليوم الرابع الخميس 08 شتنبر 2022	<ul style="list-style-type: none"> توزيع الادوات (عملية مليون محفظة) 	<ul style="list-style-type: none"> اتمام عمليات الدخول المدرسي
	اليوم الخامس الجمعة 09 شتنبر 2022	<ul style="list-style-type: none"> مسك المستفيدين من الدعم الاجتماعي (مليون محفظة) 	<ul style="list-style-type: none"> اتمام عمليات الدخول المدرسي
	اليوم السادس السبت 10 شتنبر 2022	<ul style="list-style-type: none"> تنظيم الدفاتر و الادوات 	<ul style="list-style-type: none"> اتمام عمليات الدخول المدرسي

الأسبوع الثاني : تقويم المستلزمات الدراسية (التقويم التشخيصي)

المرحلة	اليوم / التاريخ	العمليات	الاهداف
تدبير	اليوم الاول	<ul style="list-style-type: none"> تعريف المتعلمين بمعنى التقويم التشخيصي وكيفية تنظيم أسبوعه 	<ul style="list-style-type: none"> تشخيص تحصيل المتعلمين و المتلمات، تحديد مستويات التحكم في التعلّات الاساس،

		الاثنين 12 شتنبر 2022
<ul style="list-style-type: none"> ● تشخيص تحصيل المتعلمين و المتعلمات، ● تحديد مستويات التحكم في التعلّات الاساس 	<ul style="list-style-type: none"> ● تمرير رانز (القراءة) ● تمرير رانز فهم المقروء ● تمرير رانز (الظواهر اللغوية الصرف و التحويل) 	اليوم الثاني الثلاثاء 13 شتنبر 2022
<ul style="list-style-type: none"> ● تشخيص تحصيل المتعلمين و المتعلمات، ● تحديد مستويات التحكم في التعلّات الاساس 	<ul style="list-style-type: none"> ● تمرير رانز (الظواهر اللغوية التراكيب/ الاملاء) ● تمرير رانز (الكتابة الشكل/ التعبير الكتابي) 	اليوم الثالث الاربعاء 14 شتنبر 2022
<ul style="list-style-type: none"> ● تحديد مستويات التحكم في التعلّات الاساس، ● الوقوف على تعثرات المتعلم و تدوينها ، 	<ul style="list-style-type: none"> ● تصحيح رانز القراءة فرديا و جماعيا ● تصحيح رانز فهم المقروء فرديا و جماعيا 	اليوم الرابع الخميس 15 شتنبر 2022
<ul style="list-style-type: none"> ● تحديد مستويات التحكم في التعلّات الاساس، ● الوقوف على تعثرات المتعلم و تدوينها ، 	<ul style="list-style-type: none"> ● تصحيح رانز الظواهر اللغوية فرديا و جماعيا 	اليوم الخامس الجمعة 16 شتنبر 2022
<ul style="list-style-type: none"> ● تحديد مستويات التحكم في التعلّات الاساس، ● الوقوف على تعثرات المتعلم و تدوينها ، 	<ul style="list-style-type: none"> ● تصحيح رانز الكتابة فرديا و جماعيا ● فرز واستثمار نتائج التقويم التشخيصي 	اليوم السادس السبت 17 شتنبر 2022

الأسبوع الثالث : أسبوع التثبيت و الدعم

الاهداف	العمليات	اليوم / التاريخ	المرحلة
<ul style="list-style-type: none"> ● تحديد التعثرات حسب مجموعة من المعايير ● تدليل الصعوبات و معالجتها ● معرفة مستوى تحكم المتعلمين من قواعد القراءة السليمة 	<ul style="list-style-type: none"> ● قراءة نص قرآني 	اليوم الأول الاثنين 19 شتنبر 2022	المرحلة الثانية : إنجاز حصص التثبيت و الدعم
<ul style="list-style-type: none"> ● تحديد الصعوبات و معالجتها ● معرفة مستوى تحكم المتعلمين من فهم معاني النصوص و تحليلها 	<ul style="list-style-type: none"> ● إنجاز أنشطة فهم المقروء من النص القرآني 	اليوم الثاني الثلاثاء 20 ستنبر 2022	
<ul style="list-style-type: none"> ● رصد عوائق التعلم ● معرفة مدى الاستعداد لاكتساب قواعد اللغة العربية ● معرفة مستوى تحكم المتعلمين من تطبيق القواعد التركيبية و النحوية و الصرفية و الاملائية. 	<ul style="list-style-type: none"> ● إنجاز أنشطة الظواهر اللغوية كتابيا و على الألواح 	اليوم الثالث الاربعاء 21 شتنبر 2022	

<ul style="list-style-type: none"> ● رصد عوائق التعلم ● اغناء الرصيد اللغوي و المعجمي ● معرفة مستوى تحكم المتعلمين من انتاج الجمل و الفقرات و قدرة التعبير 	<ul style="list-style-type: none"> ● إنجاز أنشطة الشكل و التعبير الكتابي 	<p>اليوم الرابع</p> <p>الخميس 22 شتنبر 2022</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● استخلاص و استثمار نتائج الدعم و التثبيت المقدم لتجاوز التعثرات و الصعوبات ● تقويم نتائج الدعم الفعلية و التأكد من بلوغ الاهداف ● صياغة نتائج التقويم و الدعم و تفرغها في شبكات وفق درجات ثلاثة (غير متحكم/متحكم نسبيا/ متحكم) بالنسبة للتعلمات الاساسية و تحليلها . ● اقتراح أنشطة اختبارات التمكن / اختبار التحقق ● انجاز تمارين مكثفة في التعلمات الاساس (مشروع التعلم الذاتي / التعلم عن بعد ...) 		<p>اليوم الخامس</p> <p>الجمعة 23 شتنبر 2022</p> <p>اليوم السادس</p> <p>السبت 24 شتنبر 2022</p>	<p>المرحلة الثالثة : تقويم الحصيلة</p>

الاطار المرجعي لروائز التقويم التشخيصي

المجال الرئيسي الأول: القراءة

المستوى المهاري	القدرات والمهارات
معرفة	1. قراءة نص تراوح عدد كلماته ما بين 120 و 140 كلمة (سردية أو وصفي أو تفسيري أو توجيهي) قراءة متواصلة مع احترام علامات الترقيم والنطق السليم وإعطاء الحروف حقها؛
معرفة	2. تحديد نوعية النص (خطبة، قصة، مقالة، قصيدة...)
فهم	3. تحديد معنى كلمتين من النص باستخدام إحدى استراتيجيات المفردات (خريطة الكلمة - شبكة المفردات - عائلة الكلمة - المعاني المتعددة - ...)
فهم	4. استخراج معلومات صريحة و/أو ضمنية من النص؛
فهم	5. تحديد عبارة أو جملة من النص تبين إحدى الأفكار الواردة فيه؛
فهم	6. تحديد الفكرة العامة و/أو الأفكار الأساسية للنص؛
فهم	7. تلخيص النص أو جزء منه؛

تحليل	8. استنتاج القيمة أو العبرة التي يروجها النص؛
تقويم	9. إبداء الرأي حول النص أو حول إحدى الأفكار الواردة فيه.

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل

المستوى المهاري	القدرات والمهارات
معرفة	1. تعرف الفعل المجرد والمزيد في جمل معطاة؛
تطبيق	2. توظيف الفعل الصحيح والمعتل في جمل معطاة؛
تطبيق	3. صياغة مصادر من أفعال معطاة؛
تطبيق	4. صياغة المثني والجمع من أسماء معطاة؛
تطبيق	5. صياغة اسم الفاعل واسم المفعول من الفعل الثلاثي في جمل معطاة؛
تطبيق	6. بناء فعل ماض للمجهول في جملة معطاة.

المجال الفرعي الثاني: التراكيب

المستوى المهاري	القدرات والمهارات
معرفة	1. تعرف اللازم والمتعدي في جمل معطاة؛
تطبيق	2. توظيف النواسخ الفعلية والنواسخ الحرفية في جمل معطاة؛
معرفة	3. تعرف المفعول المطلق والمفعول لأجله والمفعول فيه من خلال أمثلة مقترحة؛
فهم	4. تمييز النعت الحقيقي والتوكيد والحال المفردة من جمل معطاة؛
فهم	5. التمييز بين الفاعل ونائب الفاعل في جمل معطاة.

المجال الفرعي الثالث: الإملاء

المستوى المهاري	القدرات والمهارات
-----------------	-------------------

تطبيق	1. كتابة الهمزة المتوسطة في كلمات معطاة؛
تطبيق	2. كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة في كلمات معطاة؛
تطبيق	3. كتابة الألف اللينة ممدودة ومقصورة في أفعال وأسماء معطاة؛
تطبيق	4. تنوين أسماء مقصورة ومنقوصة وممدودة.

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة المجال الفرعي الأول: الشكل

المستوى المهاري	القدرات والمهارات
تطبيق	1. ضبط ثلاث أو أربع كلمات، متفرقة في النص، بالشكل التام؛
تطبيق	2. ضبط جملة من النص، مكونة من ثلاث إلى خمس كلمات، بالشكل التام.

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي إنتاج نص سردي و / أو وصفي من 6 إلى 8 أسطر مع:

المستوى المهاري	القدرات والمهارات
تطبيق	1. استعمال لغة سليمة؛
تطبيق	2. توظيف مقومات مهارتي السرد والوصف؛
تركيب	3. الربط بين الأفكار والجمل؛
تركيب	4. إنتاج نص منسجم الأفكار مرتبط بالمطلوب.

جداول التخصيص : جدول 1: أهمية كل مجال بالنسبة للمادة (اللغة العربية)

المجال	عدد الأهداف	أهمية المجال	عدد الأسئلة
القراءة	9	30%	9
الظواهر اللغوية	15	50%	15
الكتابة	6	20%	6
المجموع	30	100%	30

جدول 2: أهمية المهارات بالنسبة لمجالات المادة (اللغة العربية)

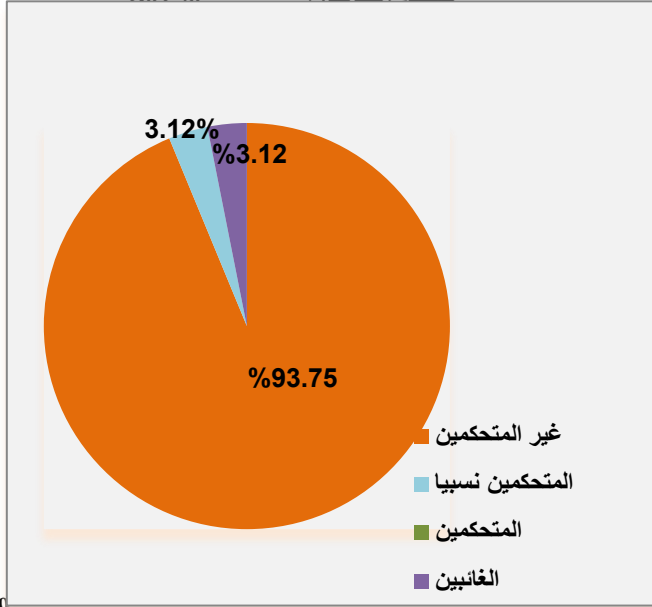
المجال	المهارات				
	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب
					تقويم

بين الأفكار و الجمل،

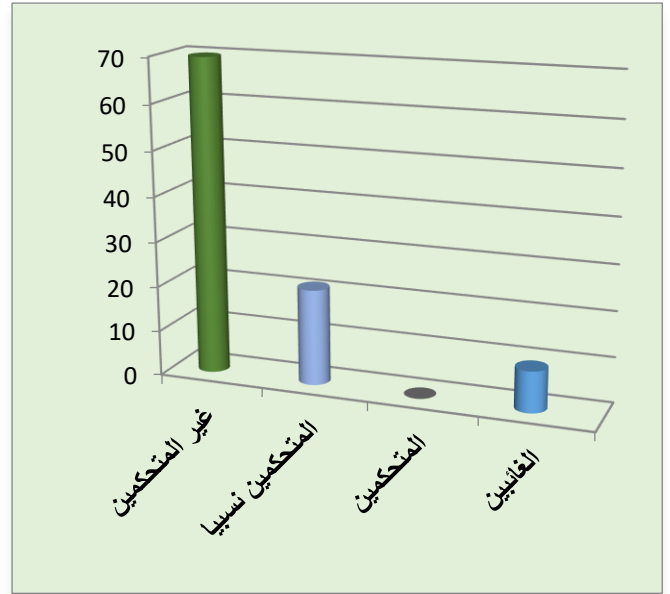
شبكات تفرغ و تدوين النتائج (انظر المرفقات)

نسب و مبيان التحكم في مكونات اللغة العربية

- ❖ الفوج الاول : - نسبة غير المتحكمين 69.69 %
- نسبة المتحكمين نسبيا 21.21 %
- نسبة المتحكمين 00 %
- نسبة الغائبين 9.09 %



- نسبة المتحكمين نسبيا 3.12 %
- نسبة المتحكمين 00 %
- نسبة الغائبين 3.12 %



موازاة مع إجراءات التقويم التشخيصي تم تدوين مجموعة من الملاحظات الصفية حول المتعلمين، سلوكياتهم ومدى تطبيقهم لمقتضيات القانون الداخلي للقسم والمؤسسة والذات تمت مناقشتها جماعيا. لعل أهمها، عدم مواظبة البعض على الحضور في الوقت وفق جدول الحصص وحركية البعض داخل الفصل الدراسي مما استدعى تحسيس هؤلاء بأهمية المواكبة والانضباط داخل الفصل الدراسي، و ضرورة احترام باقي المتعلمين والالتزام بتطبيق النظام الداخلي للقسم، والحرص على العمل الجماعي الهادف. بعد تفعيل مقتضيات البرنامج أعلاه وتجميع المعطيات وفق شبكات التفريغ المرفقة بملف التقويم التشخيصي و ضبط النسب ثم رصد بعض التعثرات و تسجيل ملاحظات تم تحليلها كالتالي :

التحليل :

أولا القراءة : تمكن أغلب المتعلمين من كلا الفوجين من القراءة السليمة نوعا ما للنص.

ثانيا فهم المقروء : التحكم نسبيا من صياغة إجابات واضحة و لا بأس بها لأسئلة الفهم المرتبطة بنص معطى ، و تحديد معنى كلمتين من النص باستخدام إحدى استراتيجيات المفردات. و نسبة % 20 من الفوج الاول تمكنوا من تلخيص النص، و % 50 من الفوج الثاني تحكوا في تحديد القيمة التي يروج لها النص، كما استطاعت نسبة قليلة من المتعلمين في بدء رأيهم حول افكار النص .

ثالثا التراكيب : تحكم نصف العدد الاجمالي للمتعلمين من كلا الفوجين في التذكر و الاجابة على ظواهر نحوية كالمفاعيل و النواسخ الفعلية و الحرفية والنعته، بينما تعثرت نسبة % 75 في الاجابة على الفعل اللازم و المتعدي .

رابعا الصرف والتحويل : تحكمت % 25 من الفوج الاول، و % 15 من الفوج الثاني في الاجابة على أسئلة تصنيف الفعل الجرد و المزيد و الفعل الصحيح و المعتل. بينما سجلت نسب متفاوتة في تذكر تطبيق قاعدة اسما الفاعل و المفعول، و بناء الفعل الماضي للمجهول .

سابعا الاملاء : كشفت روائز التقويم التشخيص عن تحكم نسبة % 45 من الفوج الاول، و نسبة % 30 من الفوج الثاني على كتابة التاء المبسوطة و التاء المربوطة كتابة صحيحة، بينما تعثر البعض منهم في كتابة الهزمة المتوسطة، وتنويع الالف الممدودة و المنقوصة و المقصورة .

ثامنا الشكل : تفاوتت نسب التحكم بين التلاميذ في ضبط جمل و كلمات بالشكل.

تاسعا التعبير الكتابي : لم تتمكن نسبة %70 من كلا الفوجين من توظيف مهارات الوصف في الانتاجات الكتابية.



- ✓ تسجيل حالات للغياب خلال فترة تمرير الروايز .
- ✓ تدعيات الظرفية الوبائية من كل جانب اقتصاديا ،نفسيا، صحيا، اجتماعيا،..
- ✓ خصوصيات المنطقة والظروف الشخصية والعائلية للمتعلم (عن البحث الاجتماعي بملف المتعلمين)
- ✓ غياب المواكبة من طرف الأسرة داخل فضاء المؤسسة وخارجه.
- ✓ غزو تكنولوجيا الالعب لحياة الطفل فأصبح مشغولا عن الدراسة.

خطة الدعم والتثبيت:

طريقة العمل:

تقديم المستلزمات و النسب السابقة وسعيا منا لتقليص الفوارق وتجاوز الصعوبات
ارتأينا تخصيص الاسبوع الثالث من 19 شتنبر الى 24 منه 2022 للمراجعة
و الدعم والتثبيت وفق طريقة العمل و برنامج خاص للدعم مرحلي و سنوي على أساس اجراء أنشطة
علاجية تقويمية (كتابية و شفوية)، و إنجاز أنشطة التعلم الذاتي و عن بعد...

➡ 1 / التشخيص : بناء على الملاحظة و النتائج أعلاه

➡ 2 / تحديد الصعوبات (فرز الصعوبات المطلوب تذليلها)

➡ 3 / اعتماد طرائق تربوية بديلة قصد المعالجة و ارساء الموارد

➡ 4 / اختيار العلاج الفردي أو الجماعي (حسب المادة) يراعي الفروق الفردية

(البيداغوجية الفارقية) مع التركيز على التعلم بالقرين و التعلم الذاتي .

➡ 5 / اعتماد وضعيات لإعادة التعلم بنسق جديد .

➡ 6 / إنجاز أنشطة داعمة وفق الحاجة.

➡ 7 / المتابعة و تقييم النتائج (شبكة التمکن)

بطاقة الدعم و التثبيت

(نماذج أخرى انظر المرفقات)

الاهداف : - التعرف على الفعل المعتل و أنواعه
- استثمار و توظيف القاعدة في أنشطة الانجاز

الدرس :
الفعل المعتل

المكون :
الصرف و التحويل

المادة :
اللغة العربية

- الفعل المعتل هو ما كان أحد أحرفه الأصلية حرف علة (واي) و هو ثلاثة أنواع :
- 1 - المثال : هو ما كانت فاؤه (أوله) حرف علة .
 - 2 - الأجوف : هو ما كان حرفه الأوسط حرف علة .
 - 3 - الناقص : وهو ما كان آخر أحرفه أحرف علة .

تذكير :

أنشطة الانجاز :

2 / اركب جملا (مع الشكل) تتضمن ما يلي :

- فعل مثال
- فعل أجوف
- فعل ناقص

4 / اتم تعبئة الجدول :

الفعل	وَضَعَ	حَامَ	بَنَى
واو الجماعة في المضارع			
تاء التانيث في الماضي			
الامر المبني على السكون			

1 / املأ الجدول بالفعل المناسب :

- وَتَبَّ - جَرَى - عَادَ - قَفَّ - نَمَّ
- يَزِمِي - يَصِلُونَ - إِفْضِي - يَكُونُ

مثال	أجوف	ناقص

3 / اتم تعبئة الجدول :

الفعل	المثال	الأجوف	الناقص
الماضي	وَعَدَ		
المضارع	يَبِيعُ		
الامر	إِجْنِي		

صعوبات الدعم و التثبيت و خطة العلاج :

الاجراءات المتبعة

التعثرات

القسم
المادة/
المكون

<ul style="list-style-type: none"> ❖ إعادة قراءة النص مقترح قراءة نموذجية ❖ التذكير بقواعد القراءة السليمة ❖ الوقوف على الأخطاء ومعالجتها جماعيا خلال القراءة الفردية. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ صعوبات قرائية مما يحول و فهم المقروء او نص أو موضوع القراءة. ✓ صعوبة فهم محتوى النصوص (المرادفات/ الاضداد/ المجال/ النوع...) 	<p>القراءة وفهم المقروء</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ عمل ورشات تقوم كل مجموعة بإنتاج ورقة تشرح فيها احد القواعد ويقوم احد افرادها بتقديمها ومناقشتها من طرف الجميع ويتم تزيين القسم بها للعودة لها اثناء الحاجة 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ عدم تذكرهم بعض اهم القواعد الاعرابية ✓ ضعف في قدرة توظيفها في أنشطة او سياقات 	<p>التركيب</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ قامت كل مجموعة بمناقشة احد القواعد وإعطاء امثلة في ذلك على شكل ورقة تم تقديمها من طرف احد افراد المجموعة ومناقشتها من طرف الجميع ، وتزيين القسم بها. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ عدم تذكر بعض القواعد الصرفية و انعدام القدرة على توظيفها مستقلة او في سياقات 	<p>الصرف والتحويل</p>	<p>السادس</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ بعد نقاش مستفيض بين افراد كل مجموعة وشرح بعضهم لبعض القاعدة الاملائية المكلفين بدراستها على شكل ورقة تم تقديمها وشرحها على السبورة ومناقشتها حتى استوعبها الجميع ونفس الشيء لباقي القواعد 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ عدم كتابة مجموعة من الكلمات بالشكل الصحيح ناتج عن عدم قدرتهم على استحضار قواعدها اثناء الكتابة 	<p>الاملاء</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ التركيز على قواعد النحو و ضبط اخر الكلمات بالشكل من أجل التمكن من شكر فقرات و نصوص ❖ اعادة كتابة و تلخيص نصوص و قصص قصيرة ❖ انتاج قصص على شكل مشاريع القسم 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ صعوبات في شكل النصوص ✓ صعوبات في ضبط علامة الترقيم اثناء الكتابة 	<p>الشكل</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ التذكير بضرورة قراءة وفهم نص الموضوع قبل الكتابة ❖ مثال تطبيقي لاحترام عناصر موضوع انشائي وعلامات الترقيم ❖ التركيز على اغناء الرصيد اللغوي من خلال التكوين الذاتي. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ صعوبات في التعبير الكتابي السليم ✓ عدم ضبط معايير صياغة موضوع انشائي وضعف في توظيفها 	<p>التعبير الكتابي</p>	

لأن العقل المتعلم دائما
سيدتي

" مهما حاولت ستبقى مجرد محاولة ...
يحتاج إلى توجيه ، فلا تبخل علي سيدي ،
بإرشاداتك و توجيهاتك .

و شكرا ."

التويجات :

السيد المؤطر :

السيد المدير :

الأستاذ(ة) :