

الوحدة المدرسية:.....

المستوى الدراسي: السادس ابتدائي

الأستاذ(ة):.....

الأكاديمية الجهوية:.....

المديرية الإقليمية:.....

المجموعة المدرسية:.....

المجالات	المواضيع	المجالات الفرعية	الأهداف
علوم الحياة والأرض	التربة	الطبيعة (س. 5)	- تمييز مكونات محيا (فهم)؛ - تعرف العلاقات المتبادلة بين الكائنات الحية ووسطها الطبيعي (معرفة)؛ - تعرف مظاهر الاستغلال المفرط للموارد الطبيعية للغاية (معرفة).
		الماء والطبيعة (س. 4)	- تعرف دورة الماء (معرفة)؛ - تعرف مجالات استعمال الماء (معرفة)؛ - تعرف بعض عوامل تلوث المياه (معرفة).
علوم الفيزياء والكيمياء	الكهرباء	الكهرباء (س. 4)	- تعرف أجزاء المصباح وقطبي العمود (معرفة)؛ - استعمال عمود مسطح أو عمود أسطواني لإضاءة مصباح (تطبيق)؛ - تعرف الأجسام الموصلة والأجسام العازلة للكهرباء (معرفة)؛ - تعرف رمز كل عنصر من عناصر الدارة الكهربائية من خلال ملاحظة وثنائق (معرفة)؛ - تمييز الدارة الكهربائية المغلقة والدارة الكهربائية المفتوحة (فهم)؛ - إنجاز تركيب على التوالي أو على التوازي (تطبيق).
	الطاقة واستعمالاتها	الحرارة (س. 4)	- تمييز الموصل والعازل الحراريين (فهم).
		الماء والطبيعة (س. 4)	- تعرف مصادر المياه (معرفة).
	الضغط	الغازات (س. 4)	- تعرف بعض خاصيات الهواء (معرفة)؛ - تمييز بعض الغازات حسب معيار محدد (فهم)؛ - تحديد حالات تمدد الأجسام الغازية والسائلة والصلبة (فهم).

من بين مكونات الوسط الطبيعي الآتية، ما هو المكون اللاحيائي؟
ضع/ضعي علامة (X) في دائرة اختيارك

أ الطيور؛

ب الأشجار؛

ج المياه؛

د العشب.

تمثل الصور أسفله العلاقات المتبادلة بين بعض الحيوانات ووسطها الطبيعي.
صلي/صل بخط كل صورة في المجموعة الأولى بالعلاقة التي تدل عليها في المجموعة الثانية.

المجموعة الثانية

المجموعة الأولى

التكاثر

1

أ



التغذية

2

ب



وسط التنقل

3

ج



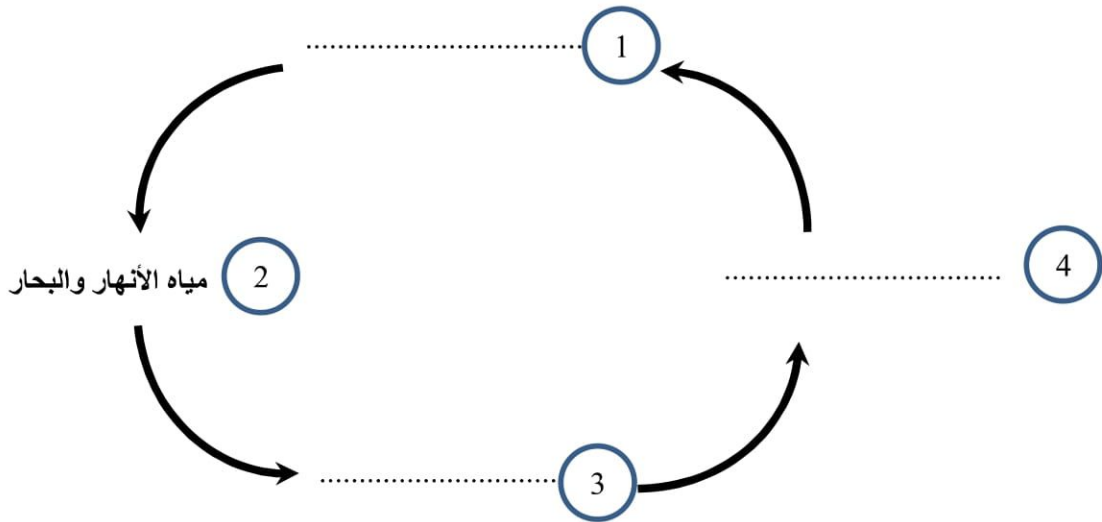
المأوى

4

من بين السلوكيات الآتية، ما هو السلوك الذي يحافظ على الغابة؟
ضع/ضعي علامة (X) في دائرة اختيارك.

- أ) الرعي الجائر؛
- ب) غرس الأشجار؛
- ج) قنص الحيوانات المتوحشة بكثرة؛
- د) قطع الأشجار بكثرة.

أكمل/أكمل دورة الماء أسفله، بكتابة الكلمات الآتية في المكان المناسب:
سُحِبَ - تساقطت - تبخر



أذكر/أذكرى مجالين من مجالات استعمال الماء:

..... ؛

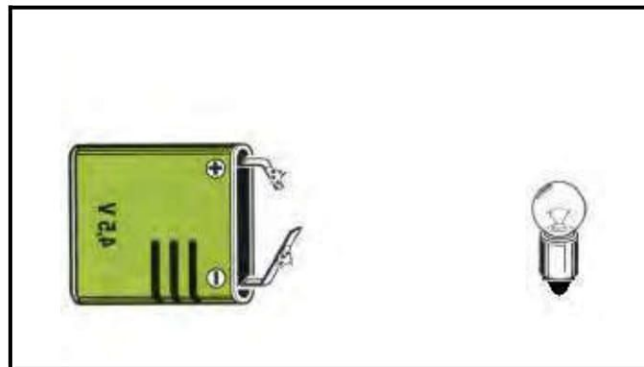
من بين السلوكات الآتية، ما هو السلوك الذي يتسبب في تلوث المياه.
ضعي/ضع علامة (X) في دائرة اختيارك.

- أ سقي المزروعات؛
- ب تصريف المياه العادمة في الأنهار؛
- ج بناء السدود؛
- د حفر الآبار.

اكتب/اكتبي الأسماء المناسبة أمام كل رقم من أرقام هذا الشكل.



صلي/صل البطارية في الشكل أسفله بالمصباح كي يضيء:



من بين الأجسام الآتية، ما هو الجسم العازل للكهرباء؟

ضع/ضعي علامة (X) في دائرة اختيارك.

أ) سلك من نحاس؛

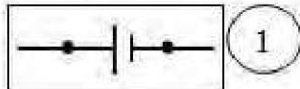
ب) مقص من حديد؛

ج) مسطرة من حديد؛

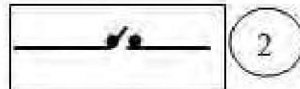
د) أنبوب من زجاج.

صلي/صل بخط بين كل عنصر في المجموعة الأولى بالرمز الذي يمثله في المجموعة الثانية:

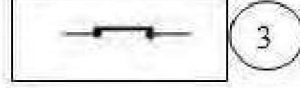
المجموعة الثانية



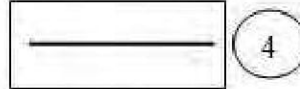
1



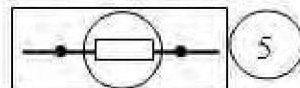
2



3



4



5

المجموعة الأولى

أ



ب



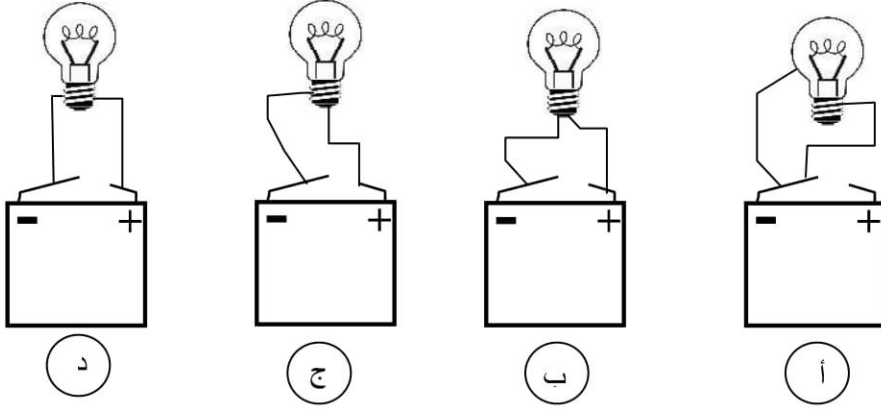
ج



د

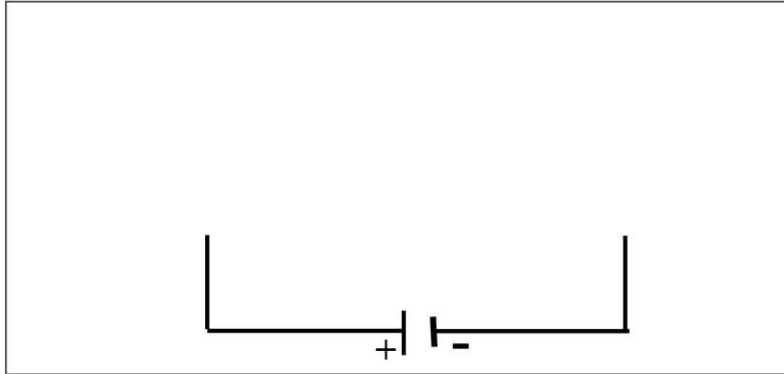


من بين التركيب الآتية، ما هو التركيب الذي يمثل دائرة كهربائية مغلقة؟
ضع/ضعي علامة (X) في دائرة من اختيارك.



أكمل/أكمل الرسم أسفله لتحصلي/لتحصل على تركيب لدائرة كهربائية على التوازي باستعمال
مصباحين:

الرمز :  مثلي/مثل المصباح باستعمال



من بين المواد الآتية، ماهي المادة العازلة للحرارة؟
ضع/ضعي علامة (X) في دائرة اختيارك.

أ الفخار ؛

ب الألومنيوم ؛

ج الخشب ؛

د النحاس.

اذكري/اذكر مصدرين من مصادر المياه:

..... ؛

اذكر/اذكري خاصيتين للهواء:

..... ؛

من بين الغازات الآتية، ما هو الغاز الضروري لحدوث عملية الاحتراق؟
ضعي/ضع علامة (X) في دائرة اختيارك.

أ غاز البوتان ؛

ب غاز ثنائي أكسيد الكربون ؛

ج غاز ثنائي الأوكسجين ؛

د غاز الهيدروجين.

من بين المواد الآتية، ماهي المادة التي تتمدد عند انخفاض درجة حرارتها؟
ضع/ضعي علامة (×) في خانة اختيارك.

أ الحديد ؛

ب النحاس ؛

ج الخشب ؛

د الماء.

انتهى