

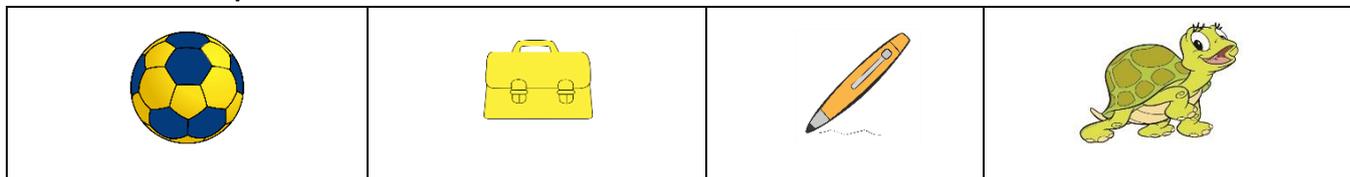
Nom de l'élève :  
Evaluation diagnostique ZAEP

Ecole :  
Année scolaire :

## Lecture

### Exercice 1

1. Je relie par une flèche :



Un ballon

Un stylo

Une tortue

Un cartable

### Exercice 2

2. Je colorie les voyelles en bleu



### Exercice 3

3. J'entoure le mot ou je vois le graphème « m » :

Mina - camarade - tableau - table - ami

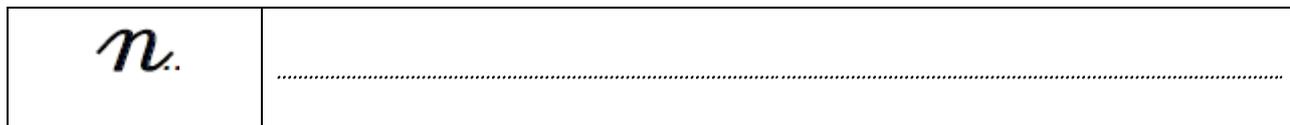
### Exercice 4

4. J'écris un mot en utilisant les syllabes proposées :

mo - to	pa - pa	Ca - ma - de -ra
La .....	Le .....	Un .....

## Écriture - copie

5. Je recopie les graphèmes suivants :



6. J'écris : amine a une moto



Nom de l'élève :  
Evaluation diagnostique ZAEP



Ecole :  
Année scolaire :

## Lecture (2)

1. Je lis :

a	i	e	b	n
m	t	d	l	o

2. Je lis les syllabes suivantes :

ma	me	mi
te	ta	to

3. Je lis les mots suivants

ami	mardi
camarade	mina

4. Je lis les phrases suivantes

Mina est à sa maison

Mina va à l'école

5. Je lis le texte suivant

**Lili est à la maison. Il regarde son frère. Lili est trop petite. Il aime lire des livres.**

Nom de l'élève :  
**Evaluation diagnostique ZAEP**

Ecole :  
 Année scolaire :

## Expression orale

Intitulé	🚩 Présentation des activités de français	
Objectifs	🚩 - Saluer 🚩 - Se présenter 🚩 - Prendre congé 🚩 - Dialoguer, repérer les difficultés de prononciation 🚩 - Détecter les difficultés de prise de parole 🚩 - Elaborer des activités de remédiation	
Ce que fait le professeur		Ce que font les élèves
<b>Séance 1 : Observation découverte</b> - Profite du premier contact avec les élèves pour : <ul style="list-style-type: none"> <li>• les saluer «Bonjour les enfants»</li> <li>• se présenter «Je m'appelle...», «Je suis...»</li> </ul> - Veille à ce que chaque enfant cite son nom et son prénom. - Habitue les élèves à formuler des questions et à y répondre. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment tu t'appelles ?</li> <li>- Donner leur âge.</li> <li>• Quel âge as-tu ?</li> <li>- Répondre à une salutation.</li> <li>• Bonjour X...</li> </ul> - Demande aux élèves de venir se présenter l'un après l'autre. - Demande aux élèves de venir se présenter en dyades. - Profite des quelques minutes qui précèdent la sortie de classe pour habituer ses élèves à prendre congé. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Au revoir les enfants.</li> </ul>		<b>Travail collectif</b> - Salue le professeur à son tour : «Bonjour Monsieur». - Se présenter à son tour : «Je m'appelle...»«Je suis...» - Questionne son camarade. - Répond aux questions posées par les autres. - Je m'appelle... - J'ai ..... ans • Bonjour Monsieur - Je m'appelle... - J'ai ..... ans E1 : Comment tu t'appelles ? E2 : Je m'appelle ..... E1 : Quel âge as-tu ? E2 : J'ai ..... ans. - Prend congé en disant : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Au revoir Monsieur (Madame)</li> <li>• A bientôt !</li> </ul>
<b>Séance 2 : Application / transfert</b> - Invite les élèves à identifier puis à nommer : des objets de la classe - Veille sur l'emploi des présentatifs (voici, voilà, c'est). - Fait commenter certaines actions. - Fait nommer le matériel scolaire. - Fait commenter certaines actions		<b>Travail en groupe</b> - Identifie puis nomme les objets qui l'entourent en classe : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voici le tableau...</li> <li>• Voilà le bureau...</li> <li>• C'est la porte...</li> </ul>

