

الوحدة : 1 الجزء رقم : 1	أنشطة تهيئية	المستوى الأول
-----------------------------	--------------	---------------

تعتبر السنة الأولى من التعليم الابتدائي محطة انتقالية حاسمة في تكوين الأطفال, يخضعون فيها لتغيير الظروف المحيطة بهم . لذا ينبغي العمل على تعرف المعطيات المتعلقة بهم في المجالات الاجتماعية والوجدانية والمعرفية, للتمكن من حصر الصعوبات التي يمكن أن تواجههم في التكيف مع الوسط المدرسي. الشيء الذي يقضي توفير مناخ يساعد على الاندماج في المحيط الجديد, ولا سيما أثناء الأيام الأولى للاستقبال, لتشجيع الأطفال على الإقبال على المدرسة والاحساس بالثقة في النفس والشعور بالأمن وعدم الخوف من أي ارتباك أو حرج للانخراط الفعال في الأنشطة المدرسية.

الأنشطة التهيئية	
	<p>النشاط 1 : يتعلق الامر بمشهد لبركة مائية مع مجموعة من البطات , بعضها داخل البركة والبعض الآخر خارج البركة. المطلوب من المتعلم والمتعلمة هو تحديد بطة خارج البركة وإحاطتها بخط.</p> <p>النشاط 2 : يتكون النشاط الثاني من مشهد لحظيرة وبعض الحيوانات منها ما هو خارج الحظيرة وما هو داخلها, المطلوب هو تحديد الحيوان داخل الحظيرة وتمييزه بوضع علامة.</p> <p>النشاط 3 : النشاط الثالث يتكون من صور لبايين أحدهما مفتوح والأخر مغلق, وحقيبتين إحداهما مفتوحة والأخرى مغلقة, والمطلوب هو تحديد ما هو مفتوح وإحاطته بخط أخضر. وما هو مغلق وإحاطته بخط أحمر.</p> <p>النشاط 4 : يلون المتعلم والمتعلمة ما بداخل القفة والقصص بالأحمر وما بخارجها بالأخضر.</p> <p>النشاط 5 : يهدف هذا النشاط إلى تشخيص مكتسبات المتعلمين والمتعلمات فيما يخص الفرز والتصنيف: يلون كل خط مفتوح.</p> <p>النشاط 6: يلاحظ المتعلم(ة) عدة صور لأشياء متعددة ويحيط بخط مغلق ما يستعمله للعب مثل الكرة. يمكن للأستاذ (ة) أن يفتح نقاشا مع المتعلمين والمتعلمات حول إجاباتهم. بحيث يمكن أن يتم تصنيف القلم او الفرشاة او معجون الأسنان ضمن أدوات اللعب لدى بعض منهم. زهي مناسبة لحث المتعلمين والمتعلمات على استعمال الفرشاة لتنظيف الأسنان واستعمال القلم للكتابة, وأن يكفي بما هو مخصص للعب مثل الدمية او الكرة..</p> <p>النشاط 7: يكمل تلوين بعض الخطوط منها ما هو مستقيم وما هو منحرف وما هو منكسر.</p> <p>النشاط 8: يتعلق الأمر بملاحظة 3 مفاتيح مرتبة حسب الطول وحسب الشكل أقصرها ملون بالأصفر وأطولها ملون بالأزرق والمفتاح الثالث ملون بالأحمر. وعلى الجهة الأخرى 3 صور لنفس المفاتيح بدون ألوان. والمطلوب هو تلوين المفاتيح بنفسه باللون نفسه.</p> <p>النشاط 9: يتعلق الامر هنا بمتاهتين, حيث المطلوب هو رسم مسار يمكن الفأر من الوصول إلى الجبنة, ومسار آخر يمكن الأرنب من الوصول إلى الجزرة.</p> <p>النشاط 10: يتبع المتعلم (ة) ويرسم طريقا يوصل السيارة الحمراء بالسيارة الزرقاء.</p> <p>النشاط 11: صورة تمثل طفلا يقوم بعملين: أخذ وجبة فطور ويشرب الماء. والمطلوب هو تحديد العمل الذي يستغرق مدة أطول أو أكثر ويحيط صورته بخط.</p> <p>النشاط 12: يميز المتعلم (ة) بين أكبر قميص وأصغر قميص وكذلك أصغر حذاء وأكبرها. ثم أصغر قبعة وأكبرها.</p> <p>النشاط 13: يلاحظ المتعلم (ة) الأشكال الهندسية الملونة ويلون كل شكل بلون الشكل الذي يشبهه في الشكل وفي الحجم.</p>

الوحدة: 1 الجدّاعة رقم : 2	الدرس 1 : تصنيف الأشكال	المستوى الأول

امتدادات اللاحقة	أهداف التعلم	تعلمات سابقة
• تصنيف الأشياء حسب معيار واحد	• تمييز الأشياء حسب خاصيات اللون والشكل والحجم والطول	• مكتسبات المتعلم (ة) في حياته اليومية

الحصة الأولى : أنشطة البناء
<p>اليومية: يذكر الأستاذ (ة) اسم اليوم ويكتبه على السبورة ويطلب من المتعلمين والمتلمات ذكر اسم البارحة واسم الغد. ويستمر كل معطيات تاريخ اليوم حسب مستوى المتعلمين والمتلمات وتعلماتهم السابقة.</p> <p>• النشاط الأول: فرز وتصنيف أشياء حسب خاصية معينة</p> <p>✓ اللوازم الضرورية: خشبيات وأقراص وأقلام مختلفة الألوان والقياس وأدوات مدرسية</p> <p>✓ صيغة العمل: ينجز النشاط في مجموعات من 4 على 6 أفراد.</p> <p>✓ تدبير النشاط:</p> <p>- المرحلة 1: كل مجموعة تتوفر على الأشياء المتنوعة الموضوعة على الطاولة، يطلب من المتعلمين فرز الأشياء التي تتشابه ووضعها في علب. يفسح المجال لعرض الاقتراحات داخل كل مجموعة ومناقشتها وتتم مراقبة الأعمال. وتقبل جميع المحاولات.</p> <p>- المرحلة 2: يصنف الأطفال الأشياء التي لها نفس اللون باعتباره علامة ترمز إلى هذه الأشياء. ويتم التعبير عن ذلك ب: له اللون نفسه أو الخشبيات الحمراء، أو الزرقاء، الأقراص الصفراء. في مرحلة مولية يتم تصنيف حسب الشكل باستعمال الأشياء نفسها.</p> <p>- المرحلة 3: يصنف الأطفال الأشياء التي لها الحجم نفسه. على أن تصحح هذه التعبيرات بالتدريج بعد فهم عمليات التصنيف. في علبة أخرى بغض النظر عن شكل أو لون هذه الأشياء.</p> <p>• النشاط الثاني:</p> <p>✓ صيغة العمل: يعمل الأطفال في مجموعات من 4 إلى 6 أفراد.</p> <p>✓ اللوازم الضرورية: أشرطة أو حبال صغيرة أو قطع خشبية ذات أطوال مختلفة أو أقلام مختلفة الأطوال.</p> <p>✓ تدبير النشاط:</p> <p>- المرحلة 1: يقدم الأستاذ (ة) لأطفال كل مجموعة عددا من الأقلام مثلا (من نفس الشكل إذا كان ذلك ممكنا) يختارها من بين الأقلام التي تتوفر عليها أعضاء كل مجموعة، ويطلب منهم أن يختاروا القلم الأقصر من جميع الأقلام وكذلك القلم الأطول (يقصي المدرس الأقلام التي تتقارب كثيرا في طولها ويترك تلك التي تتفاوت في طولها بشكل واضح). يطلب من كل مجموعة أن تنتدب أحد الأطفال لكي يقدم النتيجة مع التوضيح (يعطي الأستاذ (ة) أهمية للطريقة التي تم بها إيجاد النتيجة).</p> <p>- المرحلة 2: يطلب الأستاذ(ة) من كل مجموعة تصنيف الأقلام إلى مجموعات يكون لها الطول نفسه مع تتبع المنهجية نفسها في النشاط الأول.</p>

الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 10)
<p>الحساب الذهني: استظهار الأعداد حسب قدرات كل متعلم (ة). يستظهر الأطفال الأعداد من 1 إلى 5 تزايديا .</p> <p>• النشاط الأول:</p> <p>- يلاحظ المتعلمون والمتلمات الصورة والخط الذي يربط بطاقة الشمعات بالبطاقة التي تحمل كلمة الطول نفسه، لأن الشمعات التي في الصورة لها ألوان مختلفة وأشكال وأحجام مختلفة لكن لها الطول نفسه. ثم يربطون بطاقة الصحن بالبطاقة التي تحمل كلمة اللون نفسه لأن الصحن لها أشكال مختلفة وأحجام مختلفة وأطوال مختلفة لكن لها اللون نفسه. ويربطون كذلك بطاقة الملعقات بالبطاقة التي تحمل كلمة الشكل نفسه لأن الملعقات التي في الصورة لها أطوال مختلفة وألوان مختلفة وأحجام مختلفة كذلك لكن لها الشكل نفسه. وأخيرا يربطون بطاقة الحجم نفسه بالكؤوس.</p> <p>• النشاط الثاني:</p>

- يحيطون بخط أحمر كل طابع كبير أو يحيطون بخط أحمر إن استطاعوا ذلك الطابع الثلاثة الكبيرة في الوقت نفسه.

الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 11)

الحساب الذهني: استظهار الأعداد من 5 إلى 1 تناقصيا. يستظهر الأطفال (جماعة ثم فرديا) الأعداد من 5 إلى 1 تناقصيا.

النشاط الثالث:

- يلونون بطاقة الشكل نفسه بالنسبة للحلويات المعروضة في السطر الأول لأن هذه الحلويات تختلف في اللون وفي الحجم وفي الطول لكن لها الشكل نفسه. ويلونون بطاقة اللون نفسه بالنسبة للحلويات المعروضة في السطر الثاني لأن هذه الحلويات ليس لها الشكل نفسه ولا الحجم نفسه ولا الطول نفسه لكن لها اللون نفسه.
- يلونون المثلثات بالأحمر وتصبح بذلك لها اللون نفسه والشكل نفسه. ويلونون الأقراص بالأزرق وتصبح كذلك لها اللون نفسه. وهكذا يلونون كذلك المربعات بالأخضر والمستطيلات بالأصفر.

الحصة الرابعة: أنشطة تقويمية- أستثمر (الصفحة 12)

الحساب الذهني : استظهار الأعداد من 1 إلى 9 تزايديا

يستظهر الأطفال (جماعة ثم صفا صفا ثم فرديا) الأعداد من 1 إلى 9 تزايديا .

النشاط الأول:

- يحيط المتعلمون والمتعلمات كل شكل كبير بالأحمر. نهتم بخصوصية الحجم بالنسبة لهذه الأشكال فهي: رغم كونها لها أشكال مختلفة، تشترك في الحجم الكبير.

النشاط الثاني:

- يحيطون بخط أحمر كل شكل صغير. تشترك هذه الأشكال رغم اختلافها في حجمها أي كونها كلها صغيرة.

النشاط الثالث:

- يحيطون كل شكل طويل. يعتبر الطول في هذه الحالة هو الخاصية المشتركة بين هذه الأشكال.

النشاط الرابع:

- يلاحظ المتعلمون والمتعلمات صورا ويربطون كل سطر من الصور بالخاصية المشتركة بين هذه الأشياء. أقمصة السطر 1 لها الشكل نفسه ومحفظات السطر 2 لها الحجم نفسه. أما الأحذية السطر 3 غلها اللون نفسه، بينما أشياء السطر 4 لها الطول نفسه.

الحصة الخامسة: أنشطة داعمة- أتمرن من جديد (الصفحة 13)

الحساب الذهني : استظهار الأعداد من 9 على 1 تناقصيا.

يستظهر الأطفال (جماعة ثم صفا صفا ثم فرديا) الأعداد من 9 إلى 1 تناقصيا .

النشاط الأول:

- يربط المتعلمون والمتعلمات مجموعة أشياء السطر 1 بالبطاقة التي تحمل الشكل نفسه وأشياء السطر 2 بالبطاقة التي تحمل اللون نفسه وأشياء السطر 3 بالبطاقة التي تحمل الطول نفسه.

النشاط الثاني:

- يضع المتعلمون علامة x على الأواني الكبيرة رغم اختلاف شكلها ولونها. ويضعون علامة o على الأواني الصغيرة رغم اختلاف لونها وشكلها.

النشاط الثالث:

- يربطون كل مجموعة أشياء بما يناسب. يربطون الكرات ببطاقة الشكل نفسه لأن هذه الكرات تختلف في الحجم منها الكبيرة والصغيرة وتختلف في اللون كذلك لكن كلها لها نفس الشكل. ويربطون الأحذية بالبطاقة التي تحمل اللون نفسه والأقلام بالبطاقة التي تحمل الطول نفسه.

❖ أتذكر:

- الأقرص لها الشكل نفسه، ولها ألوان مختلفة وأحجام مختلفة وأطوال مختلطة. الأشكال الخضراء لها اللون نفسه، ولها أطوال مختلفة وأشكال مختلفة كذلك. الأقلام لها الطول نفسه. الأواني لها الحجم نفسه.

المستوى الأول	الدرس 2 : التواصل حدا بحد	الوحدة : 1 الجدادة رقم : 3
---------------	---------------------------	-------------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> فرز وتصنيف أشياء تبعا لخاصياتها، مقارنة مجموعي أشياء. 	<ul style="list-style-type: none"> يدرك المتعلم (ة) العلاقة بين عناصر مجموعتين ويربط العلاقة بينهم يقارن مجموعتين أو أكثر باستعمال تقنية التواصل حدا بحد يرسم عناصر مجموعة معلومة متقاربة مع مجموعة معلومة لاستخدام حدا بحد يستخدم العلاقة المناسبة من بين عناصر المجموعتين " أقل من... أكثر من... بقدر ..." 	<ul style="list-style-type: none"> تصنيف الأشياء حسب معيار واحد

<p>الحصة الأولى : أنشطة البناء والترخيص</p> <p>اليومية: يذكر الأستاذ (ة) اسم اليوم ويكتبه على السبورة ويطلب من المتعلمين والمتعلمات ذكر اسم البارحة واسم الغد. ويستثمر كل معطيات تاريخ اليوم حسب مستوى المتعلمين والمتعلمات وتعلماتهم السابقة.</p> <ul style="list-style-type: none"> النشاط الأول: مقارنة مجموعتي أشياء. <p>✓ اللوازم الضرورية : عدد كبير من مختلف الأشياء المتوفرة لدى المتعلمين</p> <p>✓ صيغة العمل: ينجز النشاط بشكل تنائي بحيث يتوفر كل واحد على مجموعات متنوعة.</p> <p>✓ تدبير النشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> النشاط الأول: <p>يطالب الأستاذ (ة) الأطفال بالتحقق إن كان كل واحد يتوفر على الكمية نفسها من الأشياء، بحيث ينبغي مقارنة مجموعتي الأشياء للتأكد من تقادرها أو عدم تقادرها. يراقب الأستاذ(ة) الإجراءات التي يلجأ إليها الأطفال دون إعطاء توجيهات، ويطالب كل مجموعة من عرض نتائج عملها، ويفتح المجال لمناقشة النتائج من طرف باقي زملاء.</p> <ul style="list-style-type: none"> النشاط الثاني: <ul style="list-style-type: none"> - مقارنة مجموعتي الأشياء هذه المرة دون اللجوء إلى تقريب عناصر المجموعتين من بعضها البعض. - تتم نفس المقارنة بين مجموعتين مرسومتين على الورق أي ممثلتين. يجب تقبل كل التقنيات والإجراءات التي يلجأ إليها الأطفال لإجراء المقارنة. <p>✓ تدبير النشاط:</p> <p>ينتدب الأطفال بالتناوب لإنجاز المهمات وتتم مراقبة العمل وتعديله من طرف باقي التلاميذ.</p> <p>نضع على الطاولة مجموعة مثلثات (المجموعة E) يتكلف طفل بإنشاء مجموعة المثلثات الصغيرة، أو مجموعة المثلثات الحمراء، المجموعة (A) يقوم طفل ثان بملاحظة المجموعة A (المثلثات الحمراء) لمدة قصيرة، وبعد ذلك يتوجه نحو طاولة ثانية وضعت عليها نفس عناصر المجموعة الألى، حيث سينشئ مجموعة أخرى A ' مكونة من نفس الأشياء وتكون متقاربة مع المجموعة A.</p> <p>أثناء اشتغال الطفل يتم إخفاء النموذج بمندبل.</p> <p>عندما يصرخ الطفل بانتهائه من العمل يقوم بعض الأطفال بمقارنة النموذج والنسخة المجموعة A والمجموعة A'. مما سيسندعي التجميع المادي للأشياء وإجراء تقابل بينها والحسم في نتيجة العمل.</p> <p>بعد فهم القاعدة يتم تكوين مجموعة أولى من طفلين:</p> <p>يلاحظ الطفل 1 سير العمل (إنشاء مجموعة) وينقل رسالة إلى الطفل 2 الذي سينجز نسخة للنموذج بواسطة الرسالة التي توصل بها. ويسمح بالنقاش للمطالبة بمعلومات جديدة على أن يتم ذلك بين الطفلين فقط. كما يمكن للطفل أن يطالب بتغيير اللاعب الذي أخفق في نقل الرسالة.</p> <p>الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 14)</p> <p>الحساب الذهني: استظهار الأعداد من 1 إلى 10 ترايديا</p>
--

يضم الأستاذ البطاقات (من 1 إلى 4 في ترتيب تزايدى) اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض. يظهر البطاقة الأولى ويقول " نقرأ الأعداد المعروضة على البطاقات" يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية. يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 4 مرات.

● النشاط الأول: (الصفحة 14)

مطالبة الأطفال بفتح الكراسة. مع ترك الفرصة لهم لمشاهدة المشهد أعلى الصفحة. مطالبهم بوصف محتويات الصورة، وإعادة سرد الحكاية التي تمثلها هذه الصورة، يساعد الأستاذ الأطفال على ذلك بواسطة وضع أسئلة تتعلق بالشخصيات في الصورة وانشغالات كل مجموعة والمحتويات الغذائية وغيرها.

بعد فهم الصورة تتم قراءة النص ومحاولة تعداد المحتويات. يلون الطفل (ة) الخانة المناسبة في كل حالة لتحديد العلاقة بين مجموعة البيض ومجموعة الطفلات والأطفال، من خلال مقارنتها باستخدام التواصل حدا حدا. أو الربط بين الأطفال والطفلات والكؤوس ثم الصحنون ليتم بعد ذلك تأكيد أو عدم تأكيد. إن كانت البيضات أكثر من الطفلات والأطفال أم لا وذلك بتلوين البطاقة المناسبة لذلك أي نعم أو ليتأكد الطفل(ة) إن كان لكل طفل أو طفلة كأس أم لا. وإن كانت الكؤوس أقل من الصحنون أو لا، وأخيرا إن كان الأطفال. بقدر الطفلات أم لا.

● النشاط الثاني: يلاحظون الصورة ويلونون خانة الجواب الصحيح (لا) ، وخانة الجواب الصحيح (نعم) في الحالة الثانية.

الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 15)

✓ الحساب الذهني: استظهار الأعداد من 10 إلى 1 تناقصيا. يضم الأستاذ البطاقات (من 4 إلى 1 في ترتيب

تناقصي) اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض. يظهر البطاقة الأولى ويقول " نقرأ الأعداد المعروضة على البطاقات" يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية. يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 4 مرات.

● النشاط الثالث: يستخدم المتعلم العلاقة "بقدر" وينجز تقابلا بين مجموعة الزهور ومجموعة الفراشات، دائما باستعمال التواصل حدا حدا لتحديد إن كان يوجد من الفراشات بقدر ما يوجد من الزهور.

● النشاط الرابع: ينجز المتعلم تقابلا بين مجموعة البالونات الحمراء والصفراء من خلال تلوين البالونات بالأحمر بقدر ما يلون بالأصفر.

● النشاط الخامس: يلاحظ المتعلم صورة تمثل مجموعة من الكرات ويربطون علاقة بين طفل أو طفلة باستعمال التواصل حدا حدا، ربط كل طفل أو طفلة بكرة بواسطة خط فإذا تم ربط كل الأكفال والطفلات بكرة لكل منهم وقيمت بعض الكرات دون ربط فهذا يعني أن الكرات أكثر من الطفلات والأطفال. وإذا تم ربط كل طفل أو طفلة بكرة ولم يبق أي طفل(ة) ولا أي كرة بدون ربط فمعنى هذا إن الكرات بقدر الطفلات والأطفال. أما إذا بقي طفل أو كفة بدون ربطه بكرة فمعنى ذلك أن الأطفال أو الطفلات أكثر من الكرات.

● النشاط السادس: يلاحظ المتعلم(ة) صورة لمجموعتين منفصلتين ويربط بين عناصرها باستعمال التواصل حدا حدا لمقارنتها وتحديد المجموعة الأكثر والمجموعة الأقل.

الحصة الرابعة : أنشطة تقويمية- أستثمر (الصفحة 16)

✓ الحساب الذهني: استظهار الأعداد من 1 إلى 4 بدون ترتيب. يضم الأستاذ البطاقات (من 1 إلى 4 بدون ترتيب)

اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض. يظهر البطاقة الأولى ويقول " نقرأ الأعداد المعروضة على البطاقات" يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية. يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 4 مرات.(أجوبة جماعية أو فردية)

● النشاط الأول:

يرسم المتعلم عناصر مجموعات جزئية للتمرن على مقارنة مجموعتين بواسطة مجموعات جزئية أي حزمة بحزمة. النشاط الثاني والثالث: يستعمل المتعلم تقنية المقارنة حزمة بحزمة أي التواصل بواسطة مجموعات جزئية متقادرة وذلك لتعذر مقارنة المجموعتين عن طريق الإدراك البصري فإن الإجراء المتمثل في تجزئى المجموعتين معا إلى أجزاء صغيرة متقادرة وإدراك تقابل بين هذه الأجزاء سيمكن من مقارنة المجموعتين معا.

● النشاط الرابع: يرسم المتعلم عناصر مجموعة متقادرة مع مجموعة معلومة باستخدام التواصل حدا حدا. المجموعة المعلومة هي عبارة عن علبتين من البيض كل علبة تحتوي على 10 بيضات. والمجموعة المطلوب رسمها. يتم البدء في رسم بيضة من بيضاتها. المطلوب هو اتباع طريقة جرائية وذات فائدة للوصول إلى النتيجة. من ذلك مثلا رسم كل بيضة ووضع علامة على بيضة في المجموعة المعلومة والبدء بوضع علامة على بيضة مقابل تلك البيضة المرسومة مسبقا. ينتهي رسم بيضات مع وضع علامة على أخر بيضة في المجموعة المعلومة. وتجدر الإشارة إلى أن لكل متعلم حرية اختيار الإجراء الذي يراه مناسباً بشرط التوصل إلى النتيجة المرجوة

الحصة الخامسة : أنشطة داعمة- أتمرن من جديد (الصفحة 17)

✓ الحساب الذهني: استظهار الأعداد من 1 إلى 4 بدون ترتيب

يضم الأستاذ البطاقات (من 1 إلى 4 بدون ترتيب) اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض. يظهر البطاقة الأولى ويقول " نقرأ الأعداد المعروضة على البطاقات" يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية. يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 4 مرات.(أجوبة جماعية أو فردية)

✓ تدبير النشاط:

- **النشاط الأول:** يلاحظ المتعلم صورة تمثل مجموعة أرانب و3 مجموعات من الجزر مختلفة العدد والمطلوب هو تحديد تلك المجموعة المتقادرة مع مجموعة الأرانب وربطها بخط.
- **النشاط الثاني:** يلاحظ المتعلم(ة) صورة تمثل مجموعتين، مجموعة أولى تحتوي على تفاحات صغيرة ومجموعة ثانية تتكون من تفاحات كبيرة. ويلون تفاحات بالأحمر بقدر ما يلون بالأخضر.
- **النشاط الثالث:** يلاحظ المتعلم(ة) طاولة عليها صحن وشوكات وسكاكين. ويقارن بين هذه العناصر وذلك بتلوين البطاقات المناسبة لوصف الحالة. مثل الشوكات أكثر من السكاكين، الصحن أقل من الشوكات.

❖ أتذكر:

- تتم قراءة محتويات ركن أتذكر وإعادة التأكيد على ما ينبغي ضبطه خلال مقارنة مجموعتي أشياء، فمقارنة مجموعة الكلاب ومجموعة القطط المرسومة في هذا الركن. فالإجراء يتمثل في إيصال كل كلب بقط بواسطة خط. فإن بقي كلب أو أكثر بدون خط يربط بقط فمعنى ذلك أن الكلاب أكثر من القطط. أما إن تم ربط كل قط بكلب ولم يبق أي منهم بدون ربط فالكلاب بقدر القطط. أما إذا بقي قط أو أكثر بدون ربط بكلب فهذا يعني أن القطط أكثر من الكلاب

المستوى الأول	الدرس 3 : التعرف على الأعداد من 1 إلى 4	الوحدة : 1 الجزء رقم : 4
---------------	--	-----------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> ● التواصل ● صل ● حدا ● بحد. 	<ul style="list-style-type: none"> ● يدرك المتعلم (ة) أن العدد تعبير عن كم من الأشياء التي تحتويها مجموعات مختلفة ومتقادرة ● يتعرف الأعداد من 1 إلى 4 ويوظفها: تسمية وكتابة رقمية وتمثيلاً ● يكتب الأعداد من 1 إلى 4 كتابة رقمية ● يرسم رموز الأعداد من 1 إلى 4 ● يربط بين مدلول العدد ورمزه واسمه، ويستخدم ذلك في التعامل مع مواقف حياتية بسيطة تتضمن أعداداً ● يتعلم مفهوم الترتيب للعدد. 	<ul style="list-style-type: none"> ● تعرف الأعداد من 5 على 9، تسمية وكتابة وتمثيلاً.

الوحدة الأولى : أنشطة البناء والتربيع

اليومية: يذكر الأستاذ (ة) اسم اليوم ويكتبه على السبورة ويطلب من المتعلمين والمتعلمات ذكر اسم البارحة واسم الغد. ويستثمر كل معطيات تاريخ اليوم حسب مستوى المتعلمين والمتعلمات وتعلماتهم السابقة.

نشاط تمهيدي: إنشاء مجموعات تبعاً لخصائص معينة: اللون، الشكل، النوع.. وتصنيف المجموعات المنشأة ضمن مجموعات الأصناف السابقة.

- **النشاط الأول:** يتم توزيع المتعلمين إلى 3 مجموعات

✓ **اللوازم الضرورية :** مجموعة الأقراص الخضراء، مجموعة المثلثات الكبيرة، مجموعة المربعات، مجموعة

حبات الفول، مجموعة حبات اللببية، مجموعة الأحجار، مجموعة الأقلام، مجموعات الخشبيات: أكياس شفافة

✓ **صيغة العمل:** تنتدب كل مجموعة مندوباً لها يتكفل بإنجاز المهمة، يتناوب الأطفال على القيام بالعمل بشكل

دوري.

✓ تدبير النشاط:

الفريق الأول: يضع على التوالي الأكياس المشتملة على مجموعة الأشياء داخل العلبة.
الفريق الثاني: ينتقل بنقل رسالة إلى الفريق 3 تدعوه إلى القيام بنفس العمل. أي وضع أكياس مشتملة على مجموعات متقادرة مع المجموعة المعلومة. الرسالة هي عبارة عن بطاقة رسمت عليها صور الأشياء الموضوعة في الكيس ويتم رفعها من طرف الفريق الثاني، وعلى الفريق 3 أن ينشئ مجموعته بملاحظة صورة الأشياء دون الاطلاع على ما قام به الفريق الأول.

- **النشاط الثاني:** يتم القيام بنفس العمل مع تبادل الأدوار، على أنه ليس من الضروري في هذه الحالة، أن يتم تصنيف المجموعات المتقادرة المشتملة على نفس الأشياء، فالفريق 2 ينبغي أن ينقل رسالة أخرى هي عبارة عن تمثيل للمجموعة المعلومة. ويكون التمثيل سواء بنقط أو بعلامات أو ما اتفق عليه من قبل أعضاء الفريق. وهكذا بعد أن يضع الفريق 1 الكيس في الصندوق أو العلبة على الفريق 2 أن يرفع بطاقة ممثلة للكيس، على الفريق 3 أن يصنف المجموعات المتقادرة مع المجموعة الممثلة. ويضعها في الصندوق.

- **النشاط الثالث:** في هذا النشاط يتم الانتقال إلى مستوى آخر من التمثيل بحيث يشترط على الفريق الناقل للرسالة ألا يستعمل البطاقات، بل يلجأ إلى نقل رسالة شفوية، مما يفرض على المتعلمين أن يستعينوا بالتعداد للجواب على السؤال: كم وضعنا في الكيس؟

وهكذا سيضع الفريق 1 كيسا في الصندوق ويسأل الفريق 2 كم وضعنا في الصندوق من الأشياء. سينجز الفريق 3 العمل بعد سماع الجواب.

- **النشاط الرابع:** يشترط في النشاط أن تكون الرسالة بواسطة الرموز الممثلة للمجموعات، باعتبارها أداة فعالة وأكثر اقتصادا للجهود، ذلك أن الرمز يمثل مكل المجموعات المشتملة على نفس العدد، ويعفينا من اللجوء إلى الرسوم وإلى التمثيل وإلى التواصل حدا بحد، فبدل رسم عدد من الأشياء مثلا أو تمثيلها بالنقط... نكتفي باستعمال بطاقة العدد 4.
- **النشاط الخامس:** يتم استبدال بطاقات الأعداد المكتوبة بالأرقام ببطاقات بالحروف ويتم إصاق البطاقات للحصول على أوجه الصندوق الأربعة:
 - على الوجه 1 توضع بطاقة تمثل رسما للأشياء المجموعة بالصندوق
 - على الوجه 2 يتم إصاق بطاقة تحتوي على تمثيل للمجموعة (بطاقة عليها 4 نقط)
 - على الوجه 3 توضع بطاقة مكتوب عليها 4 بالأرقام
 - على الوجه 4 توضع بطاقة مكتوب عليها 4 بالحروف

الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 18)

- الحساب الذهني:** قراءة بطاقات الأعداد من 1 إلى 4 يضم الأستاذ البطاقات (من 1 إلى 4 في ترتيب تزايدي) اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض. يظهر البطاقة الأولى ويقول " نقرأ الأعداد المعروضة على البطاقات" يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية. يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 4 مرات.
- **النشاط الأول:** من أجل مساعدة التلاميذ على أن العدد تعبير عن كم من الأشياء تحتويها مجموعات مختلفة ومتقاربة يلاحظ رسوم 3 أقراص في الجدول، وقرصان في جدول ثان وقرص آخر في جدول ثالث، ثم يصل كل مجموعة أقراص بمجموعة أشياء أخرى. وأخيرا يربط بين كل مجموعة أشياء والأعداد 1 و 2 و 3.
 - **النشاط الثاني:** يلاحظ المتعلم(ة) صورة تمثل أفراد أسرة يجلسون حول طاولة لشرب الشاي وتناول الحلوى. المطلوب هو تعداد الأشياء، تلوين خانات بقدر عدد كل شيء، إحاطة العدد المناسب لكل مجموعة أشياء موضوعة على الطاولة.

الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 19)

- الحساب الذهني:** قراءة بطاقات الأعداد من 1 إلى 4. يضم الأستاذ البطاقات (من 1 إلى 4 في ترتيب تناقصي) اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض. يظهر البطاقة الأولى ويقول " نقرأ الأعداد المعروضة على البطاقات" يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية. يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 4 مرات.
- **النشاط الثالث:** يعد المتعلم(ة) عدد كل مجموعة فواكه ويلون خانة العدد المناسب.
 - **النشاط الرابع:** يصل كل مجموعة أشياء بالعدد المناسب
 - **النشاط الخامس:** يسمى ويكتب الأعداد 3 ، 2 ، 1 و 4 كتابة رقمية ويرسم رموز الأعداد من 1 إلى 4

الحصة الرابعة : أنشطة تقويمية- أستثمر (الصفحة 20)

- الحساب الذهني:** قراءة بطاقات الأعداد من 1 على 4 دون ترتيب يضم الأستاذ البطاقات (من 1 إلى 4 في ترتيب عشوائي) اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض. يظهر البطاقة الأولى ويقول " نقرأ الأعداد المعروضة على البطاقات" يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية. يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 4 مرات.(أجوبة جماعية أو فردية)
- **النشاط الأول:** يلاحظ المتعلم مجموعات أشياء ويعد عناصر كل مجموعة ويكتب عدد العناصر في كل بطاقة
 - **النشاط الثاني:** يلاحظ المتعلم مجموعات تمثل درجات ويعد عناصر كل مجموعة ويحيط بخط المجموعة التي عدد عناصرها 3 درجات.
 - **النشاط الثالث:** يلاحظ تمثيلات لمجموعة عناصر ويحيط بخط كل ما يمثل العدد 4 سواء بكتابة اعتيادية (4) أو تمثيل 4 بواسطة 4 أقراص مرسومة في جدول من 10 خانات أو 4 أصابع يد مرفوعة.
 - **النشاط الرابع:** يعد المتعلم عناصر كل مجموعة ويكتب العدد.

الحصة الخامسة : أنشطة داعمة- أتمرن من جديد (الصفحة 21)

الحساب الذهني: استظهار الأعداد من 1 إلى 4 بدون ترتيب

يضم الأستاذ البطاقات (من 1 إلى 4 بدون ترتيب) اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض. يظهر البطاقة الأولى ويقول " نقرأ الأعداد المعروضة على البطاقات" يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية. يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 4 مرات.(أجوبة جماعية أو فردية)

- **النشاط الأول:** يطلب الأستاذ من الأطفال ملاحظة الصورة أعلى الصفحة وهي تمثل المتعلمين في حجرة الدرس مه الأستاذه وهم جالسون حول طاولة ويضعون أدوات مدرسية على الطاولة. ويعد المتعلم(ة) الأدوات المدرسية من أقلام، ودفاتر ومحفظات ويكتبون عدد كل العناصر في الخانة المناسبة.
 - **النشاط الثاني:** يلاحظ المتعلم بطاقات مكونة من خانتين: خانة لرسم عدد من الأقراص وخانة أخرى لكتابة عدد هذه الأقراص ويكتب عدد هذه الأقراص في نفس البطاقة أو يرسم أقراصا حسب العدد المكتوب في نفس البطاقة أيضا
 - **النشاط الثالث:** يلون خانات بقدر عدد الأشياء في كل حالة.
- ❖ **أتذكر:**
- الأعداد من 1 إلى 4 تعبير عن كم من الأشياء التي تحتويها مجموعات مختلفة ، وهي مكتوبة رقميا وحرفيا.

المستوى الأول	الدرس 4 : مقارنة وترتيب الأعداد من 1 إلى 4	الوحدة : 1 الجذائة رقم : 5
----------------------	---	---------------------------------------

تعلّمات سابقة	أهداف التعلّم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> ● التواصل حدا بحد ● تعرف الأعداد من 1 إلى 4 ● قراءة وكتابة وتمثيلا 	<ul style="list-style-type: none"> ● يقارن الأعداد من 1 إلى 4 ويرتبها بدون رموز ثم استعمال الرموز ● يعد بالوحدة تزايدا وتناقصيا انطلاقا من عدد معين ● يعد تزايدا وتناقصيا بخطوة معينة ● يرتب مجموعة من الأعداد، ويمثلها على الشريط العددي 	<ul style="list-style-type: none"> ● مقارنة الأعداد من 1 إلى 9 – من 0 إلى 10 ● مقارنة العداد من 0 إلى 30

الحصة الأولى : أنشطة البناء والتربيض
<p>اليومية: يذكر الأستاذ (ة) اسم اليوم ويكتبه على السبورة ويطلب من المتعلمين والمتعلمات ذكر اسم البارحة واسم الغد. ويستثمر كل معطيات تاريخ اليوم حسب مستوى المتعلمين والمتعلمات وتعلّماتهم السابقة.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● نشاط تمهيدي: <ul style="list-style-type: none"> ✓ يقدم الأستاذ رسوم أو بطاقات رسمت عليها مجموعات أقراص ويطلب المتعلم بكتابة العدد المناسب. ✓ يقدم بطاقات الأعداد من 1 على 4 ومطالبة المتعلمين برسم عدد العلامات المناسبة على الألواح. ✓ إملاء الأعداد من 0 إلى 4 ومطالبة التلاميذ بكتابتها على الألواح. ● النشاط الأول: مقارنة مجموعتي أشياء. <ul style="list-style-type: none"> ✓ اللوازم الضرورية : رسوم أو صور تمثل 3 أرانب و4 جزرات ✓ تدبير النشاط: <ul style="list-style-type: none"> - يعلق الأستاذ(ة) الصورتين أو يرسم الرسمين بشكل لا يسمح للأطفال برؤيته. ويتوجه إلى المتعلمين بالقول: على الجانب الأيمن من السبورة عدد من الجزرات وعلى الجانب الأيسر عدد آخر من الأرانب. - سأفتح السبورة لمدة وجيزة لتلاحظوا الرسمين للإجابة بعد إغلاقها من جديد على السؤال التالي: هل يمكن أن يحصل كل أرنب على جزرة واحدة ؟ - سيمكن هذا النشاط من تحفيز الأطفال ودفعهم إلى اللجوء إلى تعداد الأشياء المرسومة أو الاكتفاء بالإدراك البصري أو قد يستعينون بتقنية أخرى. - على كل حال يستحسن أن يطلب الأستاذ(ة) الأطفال بتبرير أجوبتهم وإخبار زملائهم بالتقنية التي استعانوا بها. وهو نشاط سيمكن الأستاذ(ة) من تشخيص قدرات الأطفال في مجال التعداد والإدراك البصري وغيره.. - بعد ذلك يتم فتح السبورة للتأكد من الأجوبة عن طريق تقريب الصورة اللجوء إلى تقنية التواصل حدا بحد أو تعديل كل مجموعة على حدة للوصول إلى أن كل أرنب سيحصل على جزرة لأن الأرانب أقل من الجزرات. - بعد ذلك يتم وضع البطاقة العددية تحت كل رسم . ويتدخل الأستاذ(ة) ليقول أنه لمقارنة عددين نقول 3 أصغر من 4 ونكتبها بالرموز أو 4 أكبر من 3 ونكتبها بالرموز
الحصة الثانية : أنشطة التربيض- أتمرّن (الصفحة 22)

✓ **الحساب الذهني** : قراءة البطاقات من 1 إلى 4 ومقارنة العدد المقروء مع عدد مكتوب على السبورة (من 1 على

4)

يكتب الأستاذ العدد 3 ثم عددا من 1 إلى 4 على السبورة ويظهر بطاقة (من 1 إلى 4 في ترتيب تزايدى) ويسأل: هل العدد المعروض علة بالبطاقة أكبر أو أصغر من 2 أو يساوي 3؟

● **النشاط الأول:**

- في إطار إتاحة الفرصة للمتعلم لمواجهة مسائل للبحث وتطوير مهارات المنتظرة والمتمثلة في ترجمة المسائل اللفظية إلى تمارين رياضية. ثم انطلاق في هذا الدرس من مسألة مكتوبة وممثلة مع هذا النوع من المسائل لإغناء مهاراته من خلال أنشطة جديدة وتمارين متنوعة.

- تمثلت المسألة في نص مكتوب هو كالتالي: سألت خديجة بعض الأطفال عن الحيوان المفضل لدى كل منهم. ودونت الأجوبة في جدول. المطلوب هو قراءة النص وقراءة الجدول وملاحظة الرسوم والكلمات وعدد الرموز التي تمثل عدد الأشخاص الذين يفضلون كل حيوان، بعد ذلك يتم فتح نقاش حول النص وحول الجدول لمحاولة فهم طريقة التعامل مع هذا النوع من المسائل. وفي الختام يطلب من كل متعلم أن يعمل على تحديد عدد الأطفال الذين يفضلون القط. ثم عدد الذين يفضلون الأرنب. وأخيرا تحديد الحيوان المفضل لدى كثير من الأطفال وتلوين بطاقته.

● **النشاط الثاني:**

- يكتب المتعلم عدد كل مجموعة أشياء ويقارنها ويحيط بخط المجموعة الأكثر عدد.

● **النشاط الثالث:**

- يرسم 4 أفراس حمراء و 3 أفراس ورقاء ويحيط مجموعة الأفراس الأقل عدد.

الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 23)

الحساب الذهني: قراءة بطاقتي عددين (من 1 إلى 4) ومقارنة العددين.

يظهر الأستاذ عددين في نفس الوقت ويسأل: ما هو أعدد الأكبر أو الأصغر من بين هذين العددين ؟

● **النشاط الرابع:**

- يعد كل مجموعة ويكتب العددين ويحيط بخط أكبر عدد.

● **النشاط الخامس:**

- تمت المقارنة في الأنشطة السابقة بدون رموز. في هذا النشاط يتم استعمال الرمزين أصغر و أكبر من خلال مطالبة المتعلم بتعداد الأفراس في كل مجموعة وكتابته في البطاقة المناسبة تم مقارنة كل عددين ووضع الرمز المناسب.

● **النشاط السادس:**

- يعد الكرات في كل مجموعة ويقارن العددين باستعمال الرمز المناسب.

● **النشاط السابع:**

- يلاحظ أزهارا مرتبة في مجموعتين ويلون رابع زهرة في كل حالة علما أن ثان زهرة ملونة بالأحمر.

الحصة الرابعة : أنشطة تقويمية- أستثمر (الصفحة 24)

الحساب الذهني: قراءة بطاقات الأعداد من 1 على 4 دون ترتيب (مقارنة وترتيب)

يكتب الأستاذ(ة) العدد 2 ثم عددا من 1 إلى 4 على السبورة ويظهر بطاقة من 1 إلى 4 بدون ترتيب ويسأل: هل العدد المعروض على البطاقة أكبر أو أصغر من 2 أو يساوي 2 ؟ يجب المتعلمون على الفور. تكرر هذه العملية 4 مرات

● **النشاط الأول:**

- في هذا النشاط يرتب المتعلم(ة) مجموعة من الأعداد ويمثلها على الشريط العددي، وذلك بكتابة كل عدد في الخانة المناسبة.

● **النشاط الثاني :**

- يصل كل رسم ببطاقة مناسبة حسب العدد ويحيط أصغر عدد..

● **النشاط الثالث:**

- يتمثل النشاط في 4 أشرطة مرتبة حسب عدد الخانات الملونة أو ينبغي تلوينها من 1 إلى 4 المطلوب هو تلوين الخانات وكتابة الأعداد المرتبة من الأصغر إلى الأكبر.

الحصة الخامسة : أنشطة داعمة- أتمرن من جديد (الصفحة 25)

الحساب الذهني: قراءة بطاقتي عددين من 1 إلى 4 ومقارنة العددين.

يظهر الأستاذ عددين من 1 إلى 4 في نفس الوقت ويسأل: ما هو العدد الأكبر أو الأصغر من بين هذين العددين ؟

● **النشاط الأول:**

- يتمثل النشاط في صورة لمجموعة الأطفال والطفلات يجلسون حول 3 طاوولات ويكونون بالتالي 3 مجموعات من 2 و 3 و 4 أطفال أو طفلات تم 3 مجموعات تمثل رموز لأشخاص وهي كذاك تتكون من 2 و 3 و 4 رموز.

- المطلوب هو أن يربط المتعلم بين كل مجموعة الرموز بمجموعة الأطفال بمعنى ربط مجموعة 4 رموز بمجموعة 4 أطفال وهكذا يتم الربط حسب العدد أي ربط المجموعات المتفادرة.
- **النشاط الثاني: ي**
- لاحظ المتعلم بطاقات من 10 خانات رسمت في خاناتها أقراص في البطاقة الأول قرص واحد وفي الثانية 3 أقراص وفي الثالثة 4 أقراص وفي الرابعة قرصان. تحت كل بطاقة عدد يمثل عدد الأقراص المرسومة يحيط كل خطأ ويصححه.

❖ **أذكر:**

- يتم التذكير بطريقة المقارنة باستعمال الرموز من خلال مقارنة مجموعات أقراص وكتابة عدد كل مجموعة وترتيبها.

<p>الوحدة : 1 الجدأزة رقم : 6</p>	<p>الوحدة الأولى</p>	<p>المستوى الأول</p>
	<p>تقويم ودعم وتوليف التعللمات</p>	

على إثر إنجاز مجموع أنشطة الدروس السابقة من 1 إلى 4 وتقويم مكتسبات المتعلمين والمتعللمات، فإن تفريغ النتائج بواسطة بطاقات التقويم الفردية سيساعد الأستاذ على كشف الصعوبات التي ما زالت تواجه المتعلمين في بعض الجوانب. وذلك من أجل إعطاء الأولوية في اختيار أنشطة الدعم للمهارات والقدرات التي سجلت أعلى نسبة في خانات "ج" وبعد ذلك في خانات "ب"، سواء فيما يتعلق بأنشطة الحساب الذهني أو مختلف أنشطة المكونات الأخرى.

ويتم هذا الدعم خلال الحصتين 2 و 3، بعد إنجاز أنشطة تقويمية تسمح بتفقيء المتعلمين والمتعللمات. تخصص الحصاة 4 لتقويم أثر الدعم، أي إعادة تقويم ما تم دعمه في الحصتين السابقتين وعلى ضوء هذا التقويم تخصص الحصاة 5 لمعالجة مركزة وإغناء التعللمات.

تجدر الإشارة إلى أن أنشطة عذا الأسبوع المقترحة بالكراسة لا يخضع ترتيبها بالضرورة لهذا الجدولة، وإنما تبقى الصلاحية للأستاذ لاختيار الأنشطة التي تفي بالغرض والملائمة لنتائج التقويمات.

(الصفحة 26)

- **النشاط 1:**
- يلاحظ المتعلم إشارة أصابع اليدين ويعدها ثم يرسم أقراصا بقدر الأصابع المرفوعة.
- **النشاط 2:**
- يلاحظ المتعلم 4 بطاقات تمثل 1 و 2 و 3 و 4 وإشارة الأصابع اليد للأعداد من 1 إلى 4 ثم يصل كل بطاقة عدد بما يناسب.
- **النشاط 3:**
- يلاحظ المتعلم رسوم أقراص في 3 خانات ويقرأ العدد المكتوب تحت كل خانة. المطلوب منه إتمام رسم الأقراص داخل كل خانة بقدر العدد المكتوب تحتها.
- **النشاط 4:**
- يلاحظ المتعلم رسوم أقراص في 3 خانات ويقرأ العدد المكتوب تحت كل خانة. المطلوب إتمام شطب الأقراص الزائدة داخل كل خانة ليصبح عدد الأقراص داخل كل خانة بقدر العدد المكتوب تحتها.

(الصفحة 26)

الحساب الذهني:

- قراءة بطاقات الأعداد من 1 إلى 4 بدون ترتيب. يضم الأستاذ البطاقات (من 1 إلى 4 في ترتيب عشوائي) اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض. يظهر البطاقة الأولى ويقول " نقرأ الأعداد المعروضة على البطاقات" يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية. يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 4 مرات.(أجوبة جماعية أو فردية)
- يكتب الأستاذ(ة) العدد 2 ثم عددا من 1 إلى 4 على السبورة ويظهر بطاقة من 1 إلى 4 بدون ترتيب ويسأل: هل العدد المعروض على البطاقة أكبر أو أصغر من 2 أو يساوي 2 ؟ يجيب المتعلمون على الفور. تكرر هذه العملية 4 مرات

قراءة بطاقتي عددين من 1 إلى 4 ومقارنة العددين.
- يظهر الأستاذ عددين من 1 على 4 في نفس الوقت ويسأل: ما هو العدد الأكبر أو الأصغر من بين هذين العددين؟

● **النشاط 5 :**

- يلاحظ المتعلم رسوما (عصفوران اثنان، فراشة واحدة، 3 عصافير، 4 فراشات) ويقرأ العدد المكتوب بالحروف تحت كل رسم، فيكتب كل عدد بالأرقام.

● **النشاط 6:**

- يلاحظ المتعلم رسم 3 سطور من الفواكه غير ملونة ويقرأ العدد المكتوب بالأرقام أمام كل سطر. المكلوب من المتعلم هو أن يلون العدد المناسب من الفواكه. يلاحظ في السطر الأول 6 تفاحات أمامها العدد 4 فيلون 4 تفاحات. يلاحظ في السطر الثاني 6 موزات أمامها العدد 3 فيلون 3 موزات. يلاحظ في السكر الثالث 4 إجاصات أمامها العدد 2 فيلون إجاصتين.

● **النشاط 7:**

- يلاحظ المتعلم رسم 9 أشكال: 3 مثلثات و3 أقراص و3 مربعات. تم تصنيف هذه الأشكال في السطر الأول حسب الشكل (3 مثلثات، 3 مربعات، 3 أقراص) فيلون بطاقة الشكل، وصنفت في السطر الثاني حسب اللون فيلون بطاقة اللون.

المستوى الأول	الدرس 5 : التوضع في المكان	الوحدة : 2 الجزء رقم : 7
---------------	----------------------------	-----------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> • مكتسبات الحياة اليومية حول تنظيم الفضاء 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف مفاهيم تنظيم الفضاء: • داخل ، خارج، فوق، تحن، أمام، • يحدد موضعه بالنسبة للأشياء: داخل، خارج، ... • يحدد موضع الأشياء بالنسبة لبعضها: داخل، خارج، .. • يتعرف الخطوط المفتوحة والمغلقة، وتصنيفها. 	<ul style="list-style-type: none"> • حل المسائل والتعلم • ات الهندسية.

الحصة الأولى : أنشطة البناء والترييض
<p>اليومية: يذكر الأستاذ (ة) اسم اليوم ويكتبه على السبورة ويطلب من المتعلمين والمتعلمات ذكر اسم البارحة واسم الغد. ويستثمر كل معطيات تاريخ اليوم حسب مستوى المتعلمين والمتعلمات وتعلماتهم السابقة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • النشاط الأول: الاستئناس بالمفاهيم المرتبطة بتنظيم الفضاء: على، تحت. <p>✓ اللوازم الضرورية : تجهيزات القسم من طاولات ومكتب وصور وغيرها.</p> <p>✓ صيغة العمل: ينجز النشاط جماعيا</p> <p>✓ تدبير النشاط:</p> <p>يتمثل النشاط في لعبة تحديد مجموعة من الأشياء الموضوع على الطاولات أو تحتها وذلك باستعمال المفاهيم على، تحت، وذلك بتحديد أحد الأطفال لموقع شيء ما مثل: قلم أزرق يوجد على طاولة كريم، وعلى الطفل أن يحدد موقع القلم ويأخذه ليتم التصديق على عملية الاختيار من قبل جماعة القسم.</p> <p>يتم اشراك جميع الأطفال في النشاط وذلك بوضع أشياء في موقع محدد، يتم التوجه نحو كل طفل ومطالبته بتحديد موقع شيء باستعمال المفاهيم المستهدفة من الدرس.</p> <ul style="list-style-type: none"> • النشاط الثاني: استعمال مفاهيم أمام ووراء للتعبير عن تموضع أشخاص أو أشياء <p>✓ صيغة العمل: ينجز النشاط بشكل جماعي</p> <p>✓ اللوازم الضرورية: تجهيزات القسم</p> <p>✓ تدبير النشاط:</p> <p>يتمثل النشاط في لعبة تحديد موضع جلوس كل طفل بالنسبة لأطفال آخرين. وذلك باستعمال أمام ووراء: طفل يجلس أمام مريم ما اسمه ؟</p> <p>يتوجه طفل إلى طفل آخر ويطلب منه تحديد موقع طفل آخر باستعمال (أمام- وراء)</p> <ul style="list-style-type: none"> • النشاط الثالث: استعمال مفاهيم يمين يسار للتعبير عن تموضع أشخاص أو أشياء <p>✓ صيغة العمل: ينجز النشاط بشكل جماعي(5 أفراد)</p> <p>✓ اللوازم الضرورية: تجهيزات القسم</p> <p>✓ تدبير النشاط:</p> <p>- يتم استغلال فترة استقبال التلاميذ إلى حجرة الدرس لمطالبة كل منهم بالجلوس عن يمين طفل آخر أو عن يساره، ثم تعطى الفرصة للأطفال ليسألوا بعضهم البعض عن مكان جلوس بعض الأطفال الآخرين وذلك باستعمال المفهومين يمين ويسار.</p> <p>- يتوزع الأطفال بعد ذلك إلى مجموعات صغيرة من 5 أفراد بحيث تجلس كل مجموعة حول طاولة. ويتم مطالبة كل مجموعة بتحديد موقع جلوس أفرادها .</p> <p>- ويتم تمثيل مواقع كل فرد مثل: تجلس مريم عن يسار بدر وعن يمين طارق ويجلس عن يسار مريم وعن يمين عادل</p> <ul style="list-style-type: none"> • النشاط الرابع: استعمال مفاهيم يمين يسار للتعبير عن تموضع أشخاص أو أشياء <p>✓ صيغة العمل: ينجز النشاط بشكل جماعي(5 أفراد)</p> <p>✓ اللوازم الضرورية: خطوط مرسومة على الأرض / أوراق وأقلام</p> <p>✓ تدبير النشاط:</p>

- ينجز العمل بداية في الساحة يرسم خط مفتوح وخط مغلق على الأرض ومطالبة الأطفال بالسير على كل خط على حدة، وإبداء ملاحظاتهم حول كون السير على الخط المفتوح ينتهي عند الخط، في حين السير على الخط المغلق لا ينتهي.
- بعد ذلك يتم رسم مجموعة من الخطوط المفتوحة والمغلقة على السبورة، ويتم التمييز بينها بتلوين الخطوط المفتوحة بلون وتلوين الخطوط المغلقة بلون آخر.
- **النشاط الخامس:** تعرف وضعيات متعلقة بالمفهومين داخل و خارج
- ✓ **صيغة العمل:** ينجز النشاط بشكل جماعي (5 أفراد)

✓ **اللوازم الضرورية:** قاعة الدرس، صناديق من ورق مقوى، حبال، أدوات مدرسية..

✓ **تدبير النشاط:**

المرحلة الأولى: يطلب الأستاذ من الأطفال الخروج من قاعة الدرس إلى الساحة. عندما يبدأ الأطفال في الخروج يطلب منهم أن يتوقفوا ويبقى كل واحد في مكانه ثم تضع الأسئلة التالية: إلى أين أنتم ذاهبون؟ متى تصبح خارج القاعة؟ ماذا يوجد خارج القاعة؟ ماذا يوجد داخل القاعة؟

المرحلة الثانية: تعيين صناديق من ورق مقوى ومطالبة بعض الأطفال بوضع أدوات معينة داخل هذه الصناديق ثم طرح الأسئلة. يتم اختيار أشياء داخل الصندوق و ثم أخرى خارجه: يمكن اختيار حبال ووضعها على الأرض على شكل خط مغلق عوض صناديق

المرحلة الثالثة: يرسم الأستاذ خطوط مغلقة على السبورة أو على الأرض ويرسم أشكال مثلًا داخل وخارج هذه الخطوط ويضع أسئلة على الطفل من موقع هذه الأشكال.

الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 28)

✓ **الحساب الذهني:** قراءة بطاقة الأعداد من 1 على 4 ومقارنة العدد المقروء مع عدد مكتوب على السبورة. يكتب الأستاذ العدد "2" على السبورة ويظهر بطاقة من 1 إلى 4 في ترتيب تزايدى ويسأل: هل العدد أصغر أو أكبر من 2 أو يساوي 2؟

● **النشاط الأول:**

يلاحظ المتعلمون الصورة ويقرأون التعليمات ويملؤون بما هو مناسب في كل حالة وذلك برسم ما يناسب.* خديجة تجلس عن يسار أمها. * يجلس يوسف عن يمين أمه. * يقف الأب وراء الكرسي. * توجد المكتبة بين الفراش والنافذة.* يضعون علامة x على اليد اليمنى للأب. * توجد شاشة الحاسوب عن يسار الأب.

يطلب الأستاذ من الأطفال المتعثرين تشخيص كل حالة لاستيعاب هذه المفاهيم.

- **النشاط الثاني:** يلونون اليد اليمنى لكل طفل في وضعيات مختلفة: طفل ينظر إلى الأمام وطفل ينظر إلى الخلف وطفل ينظر نحو اليمين وطفلة تنظر نحو اليسار.
- **النشاط الثالث:** يربطون كل اطفال باسمه.

الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 29)

- **الحساب الذهني:** قراءة بطاقتي عددين من 1 إلى 4 ومقارنة العددين يظهر الأستاذ عددين في نفس الوقت ويسأل: ما هو العدد الأكبر أو الأصغر من بين العددين؟
- **النشاط الرابع:** يلاحظون مشهداً ويضعون علامة حمراء على حيوان داخل الحضيصة وعلامة خضراء على حيوان خارج الحضيصة ثم يخططون بخط أحمر طائراً على الشجرة وبخط أخضر طائراً فوق الشجرة وبخط أزرق طائراً تحت الشجرة ويلونون بطاقة نعم للتعبير عن كون الحضيصة مغلقة.
- **النشاط الخامس:** يربطون بطاقة مفتوح بالعقد المفتوح وبطاقة مغلق بالعقد المغلق.
- **النشاط السادس:** يلاحظون الطفلة وهي ترسم لوحة ويكلمون تلوين التخوم بالأحمر ويلونون كل جهة بلون.
- **النشاط السابع:** يلونون التفاحات داخل الخط المغلق بالأخضر.
- **النشاط الثامن:** يرسمون كرة خارج الخط المغلق. لا يستطيع الأطفال رسم كرة مشابهة للكرات المرسومة. يقبل الأستاذ أي علامة تمثل الكرة

الحصة الرابعة : أنشطة تقويمية- أستثمر (الصفحة 30)

- **الحساب الذهني :** قراءة بطاقة الأعداد من 1 على 4 ومقارنة العدد المقروء مع عدد مكتوب على السبورة. يكتب الأستاذ العدد "3" على السبورة ويظهر بطاقة من 1 إلى 4 في ترتيب تزايدى ويسأل: هل العدد أصغر أو أكبر من 3 أو يساوي 3؟
- **النشاط الأول:** يحيط المتعلمون الأزهار الحمراء بخط مغلق
- **النشاط الثاني:** يلونون بالأحمر الأقراص على الخط
- **النشاط الثالث:** يكملون رسم التخوم باللون نفسه
- **النشاط الرابع:** يكملون تلوين كل جهة بلون
- **النشاط الخامس:** يلونون قميص المتسابق أمام الفتاة بالأحمر و قميص المتسابق وراء الفتاة بالأخضر.
- **النشاط السادس:** يلونون بالأحمر نفاخة على الطاولة وبالأخضر نفاخة فوقها وبالأصفر نفاخة تحتها. ينبغي التأكيد على الفرق بين المفهومين

الحصة الخامسة : أنشطة داعمة- أتمرن من جديد (الصفحة 31)

✓ الحساب الذهني: قراءة بطاقتي عددين من 1 إلى 4 ومقارنة العددين

- يظهر الأستاذ عددين في نفس الوقت ويسأل: ما هو الأكبر والأصغر من بين العددين؟
- **النشاط الأول:** يلون المتعلمون اليد اليسرى لكل طفل أو طفلة. يمكن تشخيص هذه الوضعية. يجلس الطفل المتعثر في المكان المناسب ليتعرف يده اليمنى ويده اليسرى.
- **النشاط الثاني:** يلونون بالأوراق كرة عن يمين الطفل وبالأخضر كرة عن يساره.
- **النشاط الثالث:** يحيطون بالأحمر حيوانا وراء الحمار وبالأخضر حيوانا أمام الدب وبالأصفر حيوانا بين القرد والحمار.
- **النشاط الرابع:** يلاحظون الأطفال وهم يلعبون وموقع كل كلة ويلونون بالأزرق الكلة على الخط وبالأحمر الكلة خارج الخط وبالأصفر الكلة داخل الخط. **** أتذكر ****

المستوى الأول	الدرس 6 : الكتابة الجمعية من 1 إلى 4	الوحدة 2 : الجدارة رقم 8
---------------	---	-----------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none">• اتعرف الأعداد من 1 على 4• تسمية وكتابة رقمية وتمثيلا	<ul style="list-style-type: none">• يفكك المتعلم عددا إلى مجموع من عددين أو من عدة أعداد.• يتعرف المفهوم الترتيبي للعدد.	<ul style="list-style-type: none">• حساب مجموع عددين لا يفوق مجموعهما 9.

الحصة الأولى : أنشطة البناء والتربيض

اليومية: يذكر الأستاذ (ة) اسم اليوم ويكتبه على السبورة ويطلب من المتعلمين والمتلمات ذكر اسم البارحة واسم الغد. ويستثمر كل معطيات تاريخ اليوم حسب مستوى المتعلمين والمتلمات وتعلماتهم السابقة.

• النشاط الأول: مقارنة مجموعتي أشياء

✓ تدبير النشاط:

- يطلب الأستاذ(ة) من الأطفال أن يجتمعوا في مجموعات حسب الأسماء الشخصية أم حسب لون القميص / أو عدد الإخوة / أو الأكلة المفضلة / أو اسم الأب أو الأم مثلا. ثم يقوم تجزيء المجموعات الكبيرة إلى مجموعات صغيرة لا يفوق عددها 5 حسب معايير يختارها الأستاذ(ة)
- ثم يتم التعبير عن كل مجموعة باتحاد مجموعتين مثل "عدد الأولاد وعدد البنات"، "القاطنين في نفس الدوار أو الحي" ...
- ثم يكتب الأستاذ على السبورة عدد كل مجموعة لا يفوق عددها 5 يساوي مجموع عددين، مثل: الأكلة المفضلة ل 5 أطفال هي الكسكس اثنان منهم يلبسون قميصا أبيضاً و 3 يلبسون قميصا بنياً

• النشاط الثاني:

- يطلب الأستاذ من الأطفال أن يجتمعوا في مجموعات صغيرة من 2 إلى 5 أطفال. ثم يتم التعبير عن كل مجموعة باتحاد مجموعتين يتم تحديدها من طرف الأطفال "الأولاد والبنات"، "القاطنين نفس الحي" الذين يلبسون معطفا والأخرون الخ
- ثم يطلب من كل مجموعة أن يتقاسم مع الآخرين كيف تم تقسيم كل مجموعة بكتابة عدد عناصر المجموعة وعددي عناصر جزأي المجموعة على السبورة. ويساعد الأستاذ الأطفال على كتابة الأعداد على شكل جمع عددين.

الحصة الثانية : أنشطة التربيض- أتمرن (الصفحة 32)

الحساب الذهني: قراءة بطاقات العددين 1 و 2 وحساب المجموعين 2+1 و 1+2

يضم الأستاذ البطاقتين 1 و 2 اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض، يظهر البطاقة الأولى ويقول نقرأ العدد المعروض على البطاقة ثم يظهر البطاقة الثانية ويقراها المتعلم، ثم يظهر البطاقتين ويقول بحسب مجموع العددين.

• النشاط الأول:

- يلاحظ المتعلم مكونات الصورة ويعد الطيور الطائرة ثم العدد الكلي للطيور. ويترجم هذه الوضعيات إلى مساواة وكتابة جمعية باستعمال الرمز + و =. $4=1+3$

• النشاط الثاني:

- يلاحظ الكتابات الجمعية ويربطون كل كتابة جمعية بالرسم المناسب الذي تمثله..

الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 33)

✓ الحساب الذهني: قراءة بطاقات العددين 3 و 4 وحساب المجموعين $4+3$ و $3+4$

يظم الأستاذ البطاقتين 3 و 4 اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض، يظهر البطاقة الأولى ويقول نقرأ العدد المعروض على البطاقة ثم يظهر البطاقة الثانية ويقرأها المتعلم، ثم يظهر البطاقتين ويقول بحسب مجموع العددين.

● النشاط الثالث:

- يوظف المتعلم الأعداد من 1 إلى 4 في كتابات جمعية باستعمال الرمزية + و = انطلاقاً من أوضاع الأشياء المرسومة.

● النشاط الرابع:

- يلاحظ مكونات كل رسم ويكتب كل عدد في الخانة لتمثيل الوضعيات إلى كتابة جمعية.

الحصة الرابعة : أنشطة تقويمية- أستثمر (الصفحة 34)

✓ الحساب الذهني : حساب المجاميع $1+1$ و $1+2$ و $1+3$ و $1+4$

يظهر الأستاذ بطاقتين $1+1$ ثم $1+1$ ثم $1+1$ ثم $1+1$ ويقول كل مرة نحسب مجموع عددين.

● النشاط الأول:

- يتمثل هذا النشاط في تمثيلات متنوعة لتفكيكات العدد 4 والكتابات الجمعية التي تكون نتيجتها 4. يتم الانطلاق من بطاقتين تمثلان عدد الأقراص بلونية يتم إتمام كل كتابة.

● النشاط الثاني :

- يلاحظ المتعلم رسوما لبالونات ولفواكه وألام ويحدد الرسم الذي يمثل الكتابة $3=2+1$.

● النشاط الثالث:

- يلاحظ تلوين الأقراص بالأحمر والأخضر ويكمل بكتابة كل عدد ناقص في الكتابة الجمعية.

الحصة الخامسة : أنشطة داعمة- أتمرن من جديد (الصفحة 35)

✓ الحساب الذهني :

- ما هما العددان اللذان يمكن من الحصول بهما على العدد 4

- لتفكيك العدد 4، نستعمل بطاقتين من بين 3 بطاقات من 1 إلى 3. يكتب الأستاذ العدد 4 على السبورة ويسأل "ما هما العددان اللذان يمكن أن نحصل بهما على العدد 4 ؟ يجب المتعلمون فوراً.. "3" بالنسبة للبطاقة 1، "2" بالنسبة للبطاقة 2، "1" بالنسبة للبطاقة 3.

● النشاط الأول:

- يلاحظ المتعلم 3 مجموعات ل 4 أقراص مرسومة كالتالي: المجموعات مكونة من قرص أحمر وقرص أخضر وبينهما قرصان غير ملونين وأسفل بطاقة المجموعة الأولى كتابة جمعية $1+3$ والمطلوب هو تلوين القرصين باللون المناسب أي بالأحمر في هذه الحالة.

- أسفل المجموعة 2 كتابة جمعية هي: $3+1$

- أسفل المجموعة 3 كتابة جمعية أخرى هي: $2+2$

- والمطلوب هو إكمال تلوين الأقراص.

● النشاط الثاني: ي

- كمل تلوين الأقراص لتلائم العدد المدرج في بطاقة كل مجموعة. ويتم رسم الأقراص في البطاقات لتلائم العدد الكلي والكتابة الجمعية مع الإشارة إلى أن الأقراص من المجموعات متفادرة مع الأقراص في البطاقات

✓ أتذكر:

- يتوج الدرس بإعادة التذكير باستعمال الرمزين + و = في كتابة جمعية لتمثيل $4=1+3$

$$4=3+1$$

المستوى الأول	الدرس 7 : الأعداد من 5 إلى 9	الوحدة: 2 الجدارة رقم : 9
---------------	------------------------------	------------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> التواصل حدا بحد تقديم الأعداد من 1 إلى 4 	<ul style="list-style-type: none"> تقديم الأعداد من 5 إلى 9 قراءة وكتابة وتمثيلاً يدرك المتعلم أن العدد تعبير عن كم من الأشياء تحتويها مجموعات مختلفة ومقدارة يكتب الأعداد 5 و 6 و 7 و 8 و 9 كتابة رقمية يربط بين مدلول العدد ورمزه واسمه، ويستخدم ذلك في التعامل مع مواقف حياتية بسيطة تتضمن أعداداً يتعرف المفهوم الترتيبي للعدد 	<ul style="list-style-type: none"> تقديم العددين من 0 إلى 10 تعرف الأعداد من 0 إلى 30 تسمية وكتابة وتمثيلاً.

الحصة الأولى : أنشطة البناء والتربيض
<p>اليومية: يذكر الأستاذ (ة) اسم اليوم ويكتبه على السبورة ويطلب من المتعلمين والمتعلمات ذكر اسم البارحة واسم الغد. ويستثمر كل معطيات تاريخ اليوم حسب مستوى المتعلمين والمتعلمات وتعلماتهم السابقة.</p> <ul style="list-style-type: none"> النشاط الأول: مقارنة مجموعتي أشياء. <p>✓ اللوازم الضرورية : تربيعة 6×6 حيث تم وضع أقراص على بعض الخانات .- علبة تشتمل على أقراص وضعت على طاولة أهرى</p> <p>✓ تدبير النشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لدينا مربع مع خانات، نريد أن نضع قرصاً في كل خانة. بدأنا بوضع بعض الأقراص، عليك بإنهاء العمل، بشرط أن تأتي بعدد الأقراص الكافي لملء كل الخانات بلا زيادة ولا نقصان. المطلوب هو ملاحظة المربع وخانات الفارغة، ثم الذهاب للإتيان بالأقراص المطلوبة. - الإكراه المطروح على المتعلم هو إنجاز تطابق مضبوط بين الخانات الفارغة، لإرجاع الأقراص المتبقية بعد ملء كل الخانات. - القيام بعدة رحلات و جلب قرص في كل رحلة - وضعية التواصل (مبدأ الاقتصاد): يعمل لأطفال في ثنائيات، يتوصل كل ثنائي بمربع ويطلب من الأول أن يقوم بملء الخانات. والثاني يعطيه الأقراص، ينبغي أن يتمكن الطفل الأول من قول رسالة تمكنه من الحصول من قبل الطفل الثاني على العدد المناسب من الأقراص الكافية لملء الخانات الفارغة بلا زيادة ولا نقصان وذلك مرة واحدة. لا ينبغي على الطفل الذي يعطي الأقراص أن لا يرى المربع ولا الخانات الفارغة. - ينشئ الطفل 2 مجموعة الأقراص انطلاقاً من الرسالة الشفوية التي توصل بها من قبل الطفل الأول. - قبل التصديق تتم المطالبة كيف يستطيع أن يتأكد من قيامه بالعمل على الوجه المطلوب. - التحدي الجديد (الرسالة الشفوية، الاقتصاد في الرحلات) تجعل من التعداد الإجراء السليم. - تتجلى الصعوبة بالنسبة للطفل الأول في: تنظيم تعديده من أجل تبليغ معلومة موثوق منها، ثم حفظ العدد. بالنسبة للطفل الثاني: حفظ العدد – استعمال هذا العدد لإنشاء مجموعة أقراص - الانتقال إلى كتابة العدد: تقدم وضعية مشابهة للوضعية السابقة مع فارق في الرسالة إذ يشترط أن تكون كتابية، مع توفر الأطفال على شريط عددي كتبت عليه أعداد من 1 إلى 30 مثلاً.

- يتعلق الأمر في هذه المرحلة بتبيين جدوى الكتابة، بمعنى أن كتابة العدد هي أكثر وثوقيه من الرسالة الشفوية لنفس المعلومة.

● **النشاط الثاني:** وضعية الدميات

✓ **صيغة العمل:** ينجز في مجموعات

✓ **اللوازم الضرورية:** صور لدميات وفساتين لإلباسها، هذه الوسائل مدرجة في صفحات الاستنساخ بهذا الدليل.

✓ **تدبير النشاط:**

- يتوزع الأطفال على مجموعات تمنح لكل مجموعة من الدميات من 5 إلى 9 وتوضع على الطاولة بشكل غير مرتب على شكل دائري أمام الأطفال الذين يغمضون أعينهم عند وضع الدميات. على الطاولة بعيدة عن الطاولة الأولى وضعت فساتين بعدد 12.
- يطالب الأستاذ من الأطفال بفتح أعينهم، وأن يشاهدوا الدميات أمامهم، عليكم أن تذهبوا للبحث وجلب الفساتين لإلباس هذه الدميات ولكن: * ينبغي إلباس كل الدميات * لا ينبغي جلب فساتين بالزيادة أو النقصان وإنما ما يكفي بالضبط.
- ثم إعادة التعليم لسمعها الجميع ويستوعبها. تترك مهلة للاتفاق حول الإجراء الذي سوف يتم اتباعه لحل المسألة المطروحة.
- بعد انجاز العمل يفتح باب المناقشة لإبداء الرأي. في مرحلة ثانية يطلب من أفراد المجموعة إبلاغ رسالة شفوية للمسؤول عن الفساتين تمكنه من إعطاء الفساتين المطلوبة.
- وفي مرحلة ثالثة يطلب من أفراد المجموعة تحرير رسالة كتابية لتحديد المطلوب من الفساتين تمكن المسؤول بعد قراءة الرسالة من تزويدهم بالفساتين المطلوبة

الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 36)

✓ **الحساب الذهني :** قراءة البطاقات من 1 إلى 9

يظم الأستاذ البطاقات من 1 إلى 9 ترتيب تزايدى اتجاه الصدر، وهي موضوعة على بعضها البعض. يظهر البطاقة الأولى ويقول "نقرأ الأعداد" يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 9 مرات

● **النشاط الأول:**

- عبارة عن مسألة مصورة تمثل حيوانات ضيعة مع تمثيلات أقراص من 1 إلى 9 وكتابات بالأرقام. المطلوب هو تعداد كل الخرفان والدجاج والأبقار والأرانب وإحاطة عدد من كل نوع.

● **النشاط الثاني:**

- يعد عناصر كل مجموعة ويكتب بالأرقام أمام كتابته الحرفية: أربعة=4، ...

الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 37)

✓ **الحساب الذهني:** قراءة البطاقات من 1 إلى 9

يظم الأستاذ البطاقات من 1 إلى 9 ترتيب تناقصى اتجاه الصدر، وهي موضوعة على بعضها البعض. يظهر البطاقة الأولى ويقول "نقرأ الأعداد" يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 9 مرات

● **النشاط الثالث:**

- يلاحظ مجموعات فواكه ويربط بين كل مجموعة ببطاقة الأقراص الملانمة مع رسم الأقراص الناقصة أو كتابة العدد في الخانة الفارغة..

● **النشاط الرابع:**

- يحيط بخط العدد المطلوب من الحيوانات.
- النشاط الخامس: يتدرب على تخطيط الأعداد 5 و 6 و 7 و 8 و 9 وكتابتها كتابة رقمية.

الحصة الرابعة : أنشطة تقويمية- أستثمر (الصفحة 38)

الحساب الذهني : ما هما العدان اللذان يمكن الحصول بهما على العدد 4

لتفكيك العدد 4 نستعمل بطاقتين من بين 3 بطاقات من 1 إلى 3. يكتب الأستاذ العدد 4 على السبورة ويسأل "ما هما العدان اللذان يمكن أن نحصل بهما على العدد 4 ؟ يجيب المتعلمون فوراً.

● **النشاط الأول:** يلاحظ المتعلم رسوما لتفاحات مرتبة في بطاقات من 10 خانات. أقراص مرتبة في بطاقات من 10

خانات أيضا. وتشمل الأولى على التوالي من 6 و 7 و 5 و 9 و 8 تفاحات.

كما تشمل البطاقات الثانية أيضا على أقراص على التوالي من 7 و 5 و 8 و 9 و 7 ثم بطاقات كتبت عليها الأعداد كتابة حرفية وكتابة رقمية وهي 5 و 6 و 7 و 8 و 9 والمطلوب هو أن يصل المتعلم كل مجموعة تفاح بمجموع أقراص مع بطاقة الكتابة المناسبة للمجموعتين المتقاربتين.

- **النشاط الثاني والثالث:** يتعرف المتعلم العدد الترتيبي من خلال تلوين ملابس المتسابق الثامن وملابس المتسابقة الثامنة
- **النشاط الرابع:** يرقم عربات القطار ويلون العربة السادسة.

الحصة الخامسة : أنشطة داعمة- أتمرن من جديد (الصفحة 39)

- ✓ **الحساب الذهني:** حساب المجاميع : $1+1$ و $2+1$ و $1+3$ و $2+2$.
- يظهر الأستاذ بطاقتين (1 و 1 ثم 1 و 1 ثم 1 و 1) ويقول كل مرة نحسب مجموع العددين.
- **النشاط الأول:** يعد المتعلم عناصر كل مجموعة ويحيط بخط عددها.
- **النشاط الثاني:** يكتب العدد المناسب في كل خانة. يتمثل النشاط في ملاحظة مجموعة الرسوم في كل حالة والتعبير عن هذه الرسوم بكتابة عدد في خانة في المثال الأول. فالرسوم تمثل 8 سفن مقسمة إلى جزئين: 8 عن اليمين و 2 عن اليسار المطلوب هو كتابة الأعداد . باعتبار 8 هي الكل و 6 و 2 جزئين. نفس العمل .
- ✓ **أُنذِر:**
- يتم التذكير على أنواع تمثيل العدد سواء بمجموعة أشياء أو كتابته الرقمية أو الحرفية أو تمثيل العد بأقراص مرسومة في البطاقات. ثم تمثيل العدد بواسطة أصابع اليدين المستعملة في الغالب في العد والتعداد.

المستوى الأول	الدرس 8 : مقارنة وترتيب الأعداد من 1 إلى 9	الوحدة : 2 الجزء رقم : 10
----------------------	---	--------------------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> ● التواصل حدا بحد ● تقديم الأعداد من 1 إلى 4 	<ul style="list-style-type: none"> ● يقارن الأعداد من 1 إلى 9 ويرتبها بدون رموز، ثم باستعمال الرموز ● يعد بالوحدة تزايديا وتناقصيا انطلاقا من عدد معلوم ● يرتب مجموعة من الأعداد ويرتبها في الشريط العددي ● يستخدم السهم في الترتيب والترقيم ● يحدد رتبة شيء على خط مفتوح أو مغلق 	<ul style="list-style-type: none"> ● مقارنة وترتيب الأعداد من 0 إلى 10 ● مقارنة وترتيب الأعداد من 0 إلى 30.

الحصة الأولى : أنشطة البناء والتربيض

- **اليومية:** يذكر الأستاذ (ة) اسم اليوم ويكتبه على السبورة ويطلب من المتعلمين والمتعلمات ذكر اسم البارحة واسم الغد. ويستثمر كل معطيات تاريخ اليوم حسب مستوى المتعلمين والمتعلمات وتعليماتهم السابقة.
- **نشاط تمهيدي:** * يقدم الأستاذ رسوم أو بطاقات رسمن عليها مجموعات أقراص ويطلب المتعلم بكتابة العدد المناسب. * يقدم بطاقات الأعداد من 1 على 9 ومطالبة المتعلمين برسم عدد العلامات المناسبة في الألواح. * إملأ الأعداد من 1 على 9 ومطالبة المتعلمين بكتابتها على الألواح.
- **النشاط الأول:** مقارنة مجموعتي أشياء.

✓ **اللوازم الضرورية :** رسوم او صور تمثل 8 أرانب و 9 جزرات

✓ **تدبير النشاط:**

- يعلق الأستاذ الصورتين أو يرسم الرسمين بشكل لا يسمح للأطفال برويته. ويتوجه إلى الأطفال بالقول: على الجانب الأيمن للسبورة عدد من الجزرات وعلى الجانب الأيسر عدد آخر من الأرانب. سأفتح السبورة لمدة وجيزة لتلاحظوا الرسمين للإجابة بعد إغلاقها من جديد على السؤال التالي: عل يمكن أن يحصل كل ارنب على جزرة واحدة ؟
- سيتمكن هذا النشاط من تحفيز الأطفال ودفعهم إلى اللجوء إلى تعداد الأشياء المرسومة أو الاكتفاء بالإدراك البصري .
- على كل حال يستحسن أن يطالب الأستاذ الأطفال بتبرير أجوبتهم وإخبار زملائهم بالتقنية التي استعانوا بها. وهو نشاط سيمكن الأستاذ من تشخيص قدرات الأطفال في مجال التعداد والإدراك البصري وغيره...

- بعد ذلك يتم فتح السبورة للتأكد من الأجوبة عن طريق تقريب المفهوم للوصول إلى أن كل ارنب سيحصل على جزرة لأن الأرنب بأقل من الجزرات. ويتدخل الأستاذ ليقول أنه لمقارنة عددين نقول 8 أصغر من 9 ونكتبها بالرموز على السبورة.
- **النشاط الثاني:** وضعية الدميات

✓ يرسم الأستاذ على السبورة المجموعتين (6 مثلثات كبيرة على اليمين و7 مثلثات صغيرة على اليسار) ويطلب المتعلم بكتابة العددين المناسبين على الألواح واستعمال الرمز المناسب لمقارنتهما.
ماذا نلاحظ؟ نفتح المجال للمناقشة والاستنتاج

الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 40)

- ✓ **الحساب الذهني :** قراءة البطاقات من 1 إلى 9 ومقارنة العدد المقروء مع عدد مكتوب على السبورة يكتب الأستاذ(ة) العدد "5" على السبورة ويظهر بطاقة من 1 إلى 9 ويسأل ويجيب المتعلمون باستعمال أكبر أو أصغر أو مساو
- **النشاط الأول:**
 - النشاط عبارة عن وضعية مصورة تمثل مجموعة من الأطفال والطفلات، المجموعة الأولى لطفلات و طفل حول طاولة في وضعية جلوس، المجموعة الثانية لأطفال وطفلات يلعبون. المطلوب هو تعداد عناصر كل مجموعة وكتابته في الخانة أمام جملة تصف كل مجموعة: * أطفال وطفلات يلعبون... *
- **النشاط الثاني:**
 - يعد عناصر كل مجموعة ويكتب عددها تم يقارن العددين ويحيط بخط أصغر عدد.
- **النشاط الثالث:**
 - يستمر في مقارنة عددين بدون رموز وذلك بعد عناصر كل مجموعة وكتابته وإحاطة أكبر عدد.

الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 41)

- الحساب الذهني:** قراءة البطاقات من 1 إلى 9 ومقارنة العددين يظهر الأستاذ عددين في نفس الوقت ويسأل: ما هو العدد الأكبر أو الأصغر من بين العددين؟
- **النشاط الرابع:**
 - ينتقل المتعلم إلى المقارنة باستعمال الرموز حيث يكتب عدد عناصر كل مجموعة ويقارن كل عددين
- **النشاط الخامس:**
 - يستعمل الشريط العدد ويكتب كل عدد ناقص في سلسلة أعداد مرتبة.
- **النشاط السادس:**
 - يكمل المتعلم تلوين الأقراس من لونين حسب عددها في البطاقة وحيث يتم استعمال السهم في ترتيب الأعداد تزايدياً من 1 على 6 بالنسبة للأعداد الممثلة للأقراس الخضراء.
 - الأعداد أسفل البطاقات ممثلة للأقراس الحمراء وهي مرتبة في ترتيب تناقصي من 8 إلى 4. وهكذا بعد تلوين الأقراس يكتب المتعلم العدد الموالي في كل سلسلة أعداد.
- **النشاط السابع:**
 - يحدد رتبة عدد في سلسلة أعداد مرتبة ويكمل تمثيل الأعداد على هذه السلسلة.
- **النشاط الثامن:**
 - يكتب عدد عناصر كل مجموعة ويستعمل الرمز المناسب لمقارنة كل عددين.

الحصة الرابعة : أنشطة تقويمية- أستمثر (الصفحة 42)

- الحساب الذهني :**
- ✓ قراءة بطاقات الأعداد من 1 إلى 9 في ترتيب عشوائي ومقارنة العدد المقروء مع عدد مكتوب على السبورة
- ✓ يكتب الأستاذ العدد 7 ثم عددا من 1 إلى 9 على السبورة ويظهر بطاقة ويسأل: ...؟ يجب المتعلمون "أكبر" أو "أصغر" أو "مساو"
- **النشاط الأول:**
 - يلاحظ المتعلم قضباناً من مكعبات وهي مرتبة من الأصغر إلى الأكبر ويكتب عدد المكعبات في كل قضيب ثم يعد الأقراس في كل بطاقة ويكتب العدد في الخانة المناسبة.

<ul style="list-style-type: none"> ● النشاط الثاني : - يعد عناصر كل مجموعة فراخ ويقارن العددين باستعمال الرمز المناسب
<p align="center">الحصة الخامسة : أنشطة داعمة- أتمرن من جديد (الصفحة 43)</p> <p align="center">الحساب الذهني :</p> <p>يظهر الأستاذ عددين من 1 إلى 9 في نفس الوقت ويسأل ويجيب التلاميذ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● النشاط الأول: - يعد ويكتب عدد عناصر كل مجموعة ويقارن كل عددين لاستعمال الرموز ● النشاط الثاني: - يستعمل الشريط العددي ويكتب كل عدد ناقص في سلسلة أعداد مرتبة ● النشاط الثالث: - يعد مجموعة الأحصنة ومجموعة الأبقار ويقارن المجموعتين باستعمال العبارات : أكثر من، أقل من، بقدر. <p align="center">❖ أنتكر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تتم القراءة محتويات التذكير. لمقارنة عددين نستعمل أحد الرموز أكبر أو أصغر أو مساو

<p align="center">المستوى الأول</p>	<p>الوحدة الثانية</p>	<p align="center">الجدادة رقم : 11</p>
	<p>تقويم ودعم وتوليف التعلّمات</p>	

<p>على إثر إنجاز مجموع أنشطة الدروس السابقة من 5 إلى 8 وتقويم مكتسبات المتعلمين والمتعلّمات، فإن تفريغ النتائج بواسطة بطاقات التقويم الفردية سيساعد الأستاذ على كشف الصعوبات التي ما زالت تواجه المتعلمين في بعض الجوانب. وذلك من أجل إعطاء الأولوية في اختيار أنشطة الدعم للمهارات والقدرات التي سجلت أعلى نسبة في خانات "ج" وبعد ذلك في خانات "ب"، سواء فيما يتعلق بأنشطة الحساب الذهني أو مختلف أنشطة المكونات الأخرى.</p> <p>ويتم هذا الدعم خلال الحصتين 2 و 3، بعد إنجاز أنشطة تقويمية تسمح بتفقيء المتعلمين والمتعلّمات.</p> <p>تخصص الحصة 4 لتقويم أثر الدعم، - أي إعادة تقويم ما تم دعمه في الحصتين السابقتين وعلى ضوء هذا التقويم تخصص الحصة 5 لمعالجة مركزة وإغناء التعلّمات.</p> <p>تجدد الإشارة إلى أن أنشطة عذا الأسبوع المقترحة بالكراسة لا يخضع ترتيبها بالضرورة لهذا الجدولة، وإنما تبقى الصلاحية للأستاذ لاختيار الأنشطة التي تفي بالغرض والملائمة لنتائج التقويمات.</p> <p align="right">(الصفحة 44)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● النشاط 1: - يلاحظ المتعلم مشهدا في الحديقة فيها عدة عناصر (طفل وطفلة يلعبان ، شجرة ، عصافير، قط،....) المطلوب منه استعمال مصطلحات تنظيم الفضاء وكتابة ما يناسب في كل فراغ. الشجرة عن يمين الولد، الشجرة عن يسار البنت، ● النشاط 2: - يلاحظ المتعلم(ة) رسم أقراص في كل خانيتين فيحسب مجموع عددي الأقراص ويكتبه تحت كل رسم: $4=2+2$، $4=3+1$، $3=2+1$ ويلاحظ رسم خانيتين فارغتين فوق كل كتابة جمع فيرسم أقراصا داخل كل خانيتين تبعا للكتابة الجمعية ثم يكمل كتابة المجاميع. <p align="right">(الصفحة 45)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ الحساب الذهني: - قراءة بطاقات الأعداد من 1 إلى 9 بدون ترتيب . يضم الأستاذ البطاقات (من 1 إلى 9 في ترتيب عشوائي) اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض. يظهر البطاقة الأولى ويقول " نقرأ الأعداد

المعروضة على البطاقات" يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية. يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 9 مرات.(اجوبة جماعية أو فردية)
- قراءة بطاقات من 1 إلى 9 ومقارنة العدد المقروء مع عدد مكتوب في السبورة . يظهر الأستاذ عددين من 1 على 9 في نفس الوقت ويسأل: ما هو العدد الأكبر أو الأصغر من بين هذين العددين ؟

● **النشاط الثالث:**

- يلاحظ المتعلم 4 رسوم لأقراص داخل خانتين ويحسب مجموع الأقراص داخل كل خانتين (3+3، 2+6 ، 4+4، 5+2) ويكتب تحت كل خانتين (6، 8، 8، 7) ويرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر باستعمال الرمز المناسب

● **النشاط الرابع:**

- يلاحظ المتعلم رسوم 5 تمثيلات بالمكعبات لأعداد مختلفة (4، 8، 6، 9، 7) ويكتب عدد المكعبات تحت كل تمثيل ثم يحيط بخط أخضر أصغر عدد وبخط أزرق أكبر عدد.

● **النشاط الخامس:**

- يلاحظ المتعلم رسوم كميات من التفاح في السطر الأول ويعدّها (7، 9، 8، 6) وبطاقات الأعداد من 1 إلى 9 مكتوبة بالأرقام وبالحروف في السطر الثاني ويقرأها، وبطاقات الأعداد بالأقراص (5-9-8-7-1-6-3) في السطر الثالث. المطلوب من المتعلم هو أن يصل كل كمية بالعدد المناسب(كتابة بالأرقام) وكل بطاقة عدد بالعدد المناسب(كتابة بالحروف)

المستوى الأول	الدرس 9 : حساب جمع عددين (لا يفوق مجموعهما 9)	الوحدة: 3 الجزأة رقم : 12
---------------	--	------------------------------

تعلّمات سابقة	أهداف التعلّم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> التواصل حدا بحط تقديم الأعداد من 1 إلى 4 	<ul style="list-style-type: none"> يقارن الأعداد من 1 إلى 9 وترتيبها بدون رموز ثم باستعمال الرموز. يعد بالوحدة تزايديا وتناقصيا انطلاقا من عدد معين يرتب مجموعة من الأعداد ويمثلها على شريط عددي يحدد رتبة شيء على خط مفتوح أو مغلق. 	<ul style="list-style-type: none"> حل المسائل والتعلّمات الهندسية.

الحصة الأولى : أنشطة البناء والتربيض

اليومية: يذكر الأستاذ (ة) اسم اليوم ويكتبه على السبورة ويطلب من المتعلمين والمتعلمات ذكر اسم البارحة واسم الغد. ويستثمر كل معطيات تاريخ اليوم حسب مستوى المتعلمين والمتعلمات وتعلّماتهم السابقة.

● **النشاط الأول:**

✓ **اللوازم الضرورية :** الصناديق الممثلة للأعداد من 0 إلى 9 وأوراق بيضاء أو ألواح

✓ **صيغة العمل:** ينجز النشاط جماعيا

✓ **تدبير النشاط:**

- يأخذ الأستاذ كيسا من الصندوق الممثل للعدد 4 ويخفيه عن الأطفال، ويضع عنصرا داخل يده اليمنى و3 عناصر داخل يده اليمنى. كما يمكن استعمال الكيس الذي يتكون من مثلثات. (مثلث كبير و3 مثلثات صغيرة) ويتوجه نحو الأطفال ليعلن: لدي 4 أقراص في المجموع. كم لدي من قرص أحمر؟ وكم من قرص أصفر؟ أو كم من مثلث كبير؟ وكم من مثلث صغير؟

- يحاول المتعلمون إيجاد الحل باستعمال الأقراص التي يتوفرون عليها، ورسم الوضعية التي توصلوا إليها على ألواحهم أو على أوراق بيضاء.

- يعرض كل متعلم نتيجته، ويفتح الباب للمناقشة. ويدون النتائج على السبورة في جدول ويعان الأستاذ عن النتيجة

● **النشاط الثاني:** يتم إنجاز نفس العمل بالنسبة للصناديق الممثلة للأعداد 6 و 9

● **النشاط الثالث:** يتم إنجاز نفس العمل بالنسبة للصناديق الممثلة للأعداد 6 و 9. يستغل الأستاذ النتائج المدونة في الجداول لدفع المتعلمين للتعبير عن الأعداد بكتابات على شكل مجموع عددين وذلك كما يلي: * كم لدينا من قرص في المجموع "الحالة 9"؟ * كم لدينا من الأقراص الحمراء؟ وكم لدينا من الأقراص الصفراء؟ * لدينا 5 أقراص حمراء و 4 أقراص صفراء. نختزل هذه التعبيرات بكتابة: 5 و 4 أو 5 زائد 4 ويكتب الأستاذ: 4+5

ينجز العمل نفسه بالنسبة للأعداد 6 و 7 و 8

● **النشاط الرابع:**

✓ **صيغة العمل:** ينجز النشاط بشكل جماعي(5 أفراد)

✓ **اللوازم الضرورية:** قطع من الورق المقوى رسمت عليها أقراص لا تتعدى عددها 9

✓ **تدبير النشاط:**

يطلب من المتعلمين بتصنيف القطع حسب عدد عناصرها (الأقراص المرسومة عليها) بالنسبة للقطع الممثلة للعدد 6 تصنف على هذا الشكل:

يطلب الأستاذ (ة) المتعلم (ة) بتمثيل كل قطعة بكتابة بالأرقام كما يلي:

0	6
---	---

1	5
---	---

2	4
---	---

3	3
---	---

ينجز نفس العمل بالنسبة للأعداد 7 و 8.

الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 46)

✓ **الحساب الذهني**: ما هما العددين اللذان يمكن الحصول بهما على العدد 5 لتفكيك العدد 5 نستعمل بطاقتين من بين 3 بطاقات من 1 إلى 3. يكتب الأستاذ العدد 5 على السبورة ويسأل. يجيب التلاميذ

- **النشاط الأول**: يلاحظ المتعلم صورة تمثل أطفال وطفلات بعدد 7 (4طفلات و 3 أطفال) 4 يجلسون حول شبكة تربيعية يلعبون و3 أطفال آخرون التحقوا لهم. المطلوب هو رسم أقراص لتمثيل الأطفال والطفلات ويكتب عملية الجمع أفقيا وعموديا.
- **النشاط الثاني**: يحسب ويكتب كل عدد في كتابة جمعية: $7=3+4$ و $6=1+5$
- **النشاط الثالث**: يكتب عملية لتمثيل الأقراص أفقيا وعموديا: $8=1+7$ و $7=3+4$

الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 47)

✓ **الحساب الذهني**: إضافة 1 إلى العدد المعروض على البطاقة (من 1 إلى 8)
يقول الأستاذ نضيف 1 العدد المعروض على البطاقة. يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب ترايدي) يجيب المتعلمون. تكرر العملية 8 مرات. (من 1 إلى 8)

- **النشاط الرابع والخامس**: يحسب ويكتب المجموع في كل حالة.
- **النشاط السادس**: يكمل تلوين الأقراص باللون الأحمر لإكمال العدد 9 ثم يكمل التفكيكات المختلفة للعدد 9: $8+1$ و $7+2$ و $6+3$ و $7+4$ و $4+5$ و $3+6$
- **النشاط السابع**: يستعمل الشريط العددي وتوظيف خاصية التبادلية ضمنا في حساب كل مجموع بالبدء بأكبر عدد. بدل حساب $7+2$ و العد انطلاقا من 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، ننطلق من 7 ونقول 8، 9 وطبعاً فالنتيجة لا تتغير إنما يتم الاقتصاد في الوقت وفي الجهد.
- **النشاط الثامن**: يتم حساب كل مجموع:
 $1+8=...$ ، $8+1=.....$ ، $2+6=.....$ ، $6+2=.....$ ، ...

الحصة الرابعة : أنشطة تقويمية- أستثمر (الصفحة 48)

✓ **الحساب الذهني** : حساب المجاميع $1+1$ ، $2+2$ ، $3+3$ ، $4+4$

- **النشاط الأول**: يلاحظ المتعلم رسوم المجموعات المكونة كل منها من مجموعتين جزئيين يصل كل رسم بالكتابة الجمعية المناسبة
- **النشاط الثاني** : يلاحظ المتعلم(ة) رسم مجموعتين مكتوب في بطاقة كل منهما 8 الأولى مرسوم فيها 5 تفاحات والثانية 3 تفاحات. المطلوب هو رسم التفاحات الناقصة في كل مجموعة لإكمال 8 ويكمل كتابة كل عدد.
- **النشاط الثالث**: يتمثل النشاط في تمثيلات العدد 7 بواسطة أقراص من لونين باختيار 7 هي الكل والأقراص من لون الجزء المطلوب هو تلوين أقراص الجزء الثاني المكمل ل7 ويكمل كل كتابة جمعية.

الحصة الخامسة : أنشطة داعمة- أتمرن من جديد (الصفحة 49)

✓ **الحساب الذهني** : ما هما العددين اللذان يمكن الحصول بهما على العدد 9 ؟

- **النشاط الأول**: يتمثل النشاط في رسم أقراص في الخانة الثانية حسب الكتابة الجمعية أو الكتابة كل عدد ناقص في الكتابة الجمعية حسب عدد الأقراص المرسومة في كل خانة.
 - **النشاط الثاني**: يستعمل المتعلم لونية ويلون كل الأقراص حسب الكتابات الجمعية أي تفكيكات العدد 6 ثم يكمل كتابة كل عدد ناقص في كل كتابة جمعية.
 - **النشاط الثالث**: يتمثل النشاط في 3 مجموعات من 6 و 7 و 8 أقراص، الأعداد المكتوبة على بطاقة كل مجموعة غير أنه تم الاكتفاء برسم قرص واحد في كل مجموعة والمطلوب هو رسم الأقراص في كل مجموعة لإكمال العدد المكتوب على البطاقة ثم كتابة عدد الأقراص المرسومة وذلك في المكان الفارغ في الكتابة الجمعية.
 - **النشاط الرابع**: يحيط المتعلم بخط كل خطأ ويصححه. ويتمثل النشاط في تصحيح أخطاء شائعة تتعلق بكتابة الأعداد 3 و 5 و 6.
- ❖ أتذكر:

- قراءة محتويات التكبير وملاحظة التمثيلات من شريط عددي وبطاقات الأقراص وكتابة عملية الجمع عموديا وأفقيا. مع التركيز على كيفية استعمال الشريط العددي لحساب 3+6 وذلك بالانطلاق من 6 والانتقال 3 نقلات للوجول إلى 9 وكتابة 9=3+6

المستوى الأول	الدرس 10 : مقارنة الأطوال	الوحدة : 3 الجدأة رقم : 13
---------------	---------------------------	-------------------------------

تعلّمات سابقة	أهداف التعلّم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> الأعداد من 1 على 9 تصنيف الأشياء حسب خاصيات اللون والحجم والشكل والطول. 	<ul style="list-style-type: none"> يميز المتعلم بين أطول من وأقصر من يقارن عناصر ويرتبها من الأثقل إلى الأخف والعكس 	<ul style="list-style-type: none"> قياس الأطوال

<p>الحصة الأولى : أنشطة البناء والتربّيع</p> <p>اليومية: يذكر الأستاذ (ة) اسم اليوم ويكتبه على السبورة ويطلب من المتعلمين والمتعلمات ذكر اسم البارحة واسم الغد. ويستثمر كل معطيات تاريخ اليوم حسب مستوى المتعلمين والمتعلمات وتعلّماتهم السابقة.</p> <ul style="list-style-type: none"> النشاط الأول: مقارنة أطوال الأقلام <ul style="list-style-type: none"> ✓ صيغة العمل : عمل جماعي ✓ اللوازم الضرورية: مجموعة أقلام متفاوتة الأطوال ✓ تدبير النشاط: <p>يضع الأستاذ مجموعة من الأقلام على المكتب ويطلب من عدد من التلاميذ كل واحد على حدة: *اختيار قلم أطول من قلم يختاره الأستاذ. *اختيار قلم أقصر من قلم يختاره الأستاذ. * اختيار قلم له الطول نفسه لقلم يختاره الأستاذ. * تجزيء مجموعة الأقلام إلى مجموعات جزئية تحتوي كل واحدة منها على "لام لها الطول نفسه. *ترتيب الأستاذ اقتراحات المتعلمين والإجراءات التي يقومون بها مثل: الإدراك البصري، وضع قلمين أو أكثر جنباً إلى جنب، استعمال قلم ثالث أو أي شيء آخر ملائم لمقارنة طول قلمين.</p> النشاط الثاني: مقارنة طولين باستعمال شريط ورقي <ul style="list-style-type: none"> ✓ صيغة العمل: يشغل الأطفال على شكل مجموعات من 4 إلى 6 أطفال ✓ اللوازم الضرورية: الأدوات المدرسية ✓ تدبير النشاط: <p>يأخذ الأستاذ قلمين لهما طولان جد متقاربين، بحيث يصعب مقارنتهما عن طريق الإدراك البصري فقط، ويضعهما في مكانين داخل الحجرة مثلاً الأول على المكتب والثاني على طاولة بعيدة عن المكتب. يطلب من تلاميذ مقارنتهما دون تقيبهما.</p> <p>يشغل الأطفال ويقدمون اقتراحاتهم ويركز الأستاذ على تلك التي استعمال فيها شريط ورقي للقيام بالمقارنة. ويركز كذلك على كيفية المقارنة ، وهي: ثم وضع علامتين على الشريط الورقي تشير إلى طول أحد القلمين. ونقل الشريط لمكان القلم الآخر. ثم وضع أحد العلامات على أحد رأسي القلم ووضع علامة ثالثة للرأس الآخر.</p> <p>الحصة الثانية : أنشطة التربّيع- أتمرّن (الصفحة 50)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ الحساب الذهني :قراءة بطاقات العددين 1 و 9 ومقارنة العدد المقروء مع عدد مكتوب على السبورة(كم) 1 على 9
--

يكتب الأستاذ العدد 6 (ثم عددا من 1 إلى 9) على السبورة ويظهر بطاقة من 1 إلى 9 ويسأل: هل العدد المعروض أكبر أو أصغر من 6 أو يساوي 6؟ يجيب المتعلمون.

- **النشاط الأول:**
يلاحظ المتعلمون الصورة ويحيطون بخط ما هم أطول منهم: الصومعة و السلم والباب.
- **النشاط الثاني:**
يلاحظون المسارات 3 أطفال ويلونون بالأحمر أقصر مسار وبالأزرق أطول مسار.

الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 51)

✓ **الحساب الذهني:** قراءة بطاقات عددين (من 1 إلى 9) ومقارنة العددين.

يظهر الأستاذ عددين في نفس الوقت ويسأل: "ما هو الأكبر أو الأصغر من بين العددين؟"

- **النشاط الثالث:**
 - يلاحظون الصورة وموقع كل كرة بالنسبة للكلية ويلونون الكرات من الأقرب إلى الأبعد. الكرة الحمراء هي أقرب كرة للكلية والكرة الصفراء هي أبعد كرة.
- **النشاط الرابع:**
 - يلاحظون الصورة ويحيطون لون أطول شريط ولون أقصر شريط. يمكن استعمال ورقة كما هو مبين في الشكل لمقارنة أطول الأشرطة فيما بينها.
 - يناقش المتعلمون فيما بينهم كيفية استعمال ورقة أو خيط لمقارنة طولي شريطين ويقدم الأستاذ التوضيحات اللازمة.
 - يلونون القطع الخشبية التي لها نفس الطول باللون نفسه. يستعملون شريطا من الورق لمقارنة أطول القطع الخشبية.
 - لمقارنة طولي قطعتين نضع واحدة إلى جانب الأخرى. إن أمكن نقل واحدة إلى جانب الأخرى إذا تعذر ذلك نستعمل خيطا أو شريطا ونقوم بوضع علامة لطول القطعة الأولى على الشريط، ونقارن ذلك بطول القطعة الثانية أي أننا نستعمل وحدة قياس غير اعتيادية

الحصة الرابعة : أنشطة تقويمية- أستثمر (الصفحة 52)

✓ **الحساب الذهني :** قراءة بطاقات الأعداد ومقارنة العدد المقروء مع العدد المكتوب (من 1 إلى 9)

يكتب الأستاذ العدد 5 ثم عددا من 1 إلى 9 على السبورة ويظهر بطاقة ويسأل: " هل العدد المعروض على البطاقة أكبر أو أصغر من 5 أو يساوي 5؟ يجيب المتعلمون

- **النشاط الأول:**
 - يرسم المتعلمون شريطا أو خطا أطول من القلم وأقصر من المسطرة. يمكن كذلك في هذه الحالة استعمال شريط ورقي لمقارنة طول شريط المرسوم مع طول المسطرة وطول القلم.
- **النشاط الثاني :**
 - يلاحظون أطول القامات ويكملون ملء الخانات بالأسماء المناسبة: عمر وريم وعلة وهند على التوالي.
- **النشاط الثالث:**
 - يقارن كور أو علو البرميل الأزرق مع طول كل برميل على حدة ويلونون الخانة المناسبة في كل حالة.
- **النشاط الرابع:**
 - يلاحظون الصورة ويلونون بالأحمر خانة الشريط الذي له نفس طول الشريط الأخضر ويلونون بالأصفر خانة الشريط الأطول ثم يرتبون الأشرطة من الأطول إلى الأقصر وذلك بتلوين الخانات المناسبة.
- **النشاط الخامس:**
 - يربطون بخط كما في المثال كل فرشاة والقطعة التي لها نفس الطول.

الحصة الخامسة : أنشطة داعمة- أتمرن من جديد (الصفحة 53)

✓ **الحساب الذهني :**

قراءة بطاقتي عددين (من 1 إلى 9) ومقارنة العددين.

يظهر الأستاذ عددين في نفس الوقت ويسأل: ما هو العدد الأكبر أو الأصغر من بين العددين ؟

- **النشاط الأول:** يخطط المتعلمون ما هو أقصر في كل حالة.
قمنا في هذه الحالة بتوظيف متغير ديداكنتيكي يتمثل في طريقة تصنيف كل شئيين: من الأعلى، من الأسفل ، عن اليسار وعن اليمين. التصنيف من أسفل هو التصنيف المؤلف. يلاحظ الأستاذ الصعوبات التي تطرحها الحالات الأخرى ويقدم توضيحات الضرورية.
- **النشاط الثاني:** يلونون بالأزرق قميص أطول بنت.
- **النشاط الثالث:** يلونون أطول شريط بالأحمر وأقصر شريط بالأزرق.

- **النشاط الرابع:** يحيطون بخط أحمر أطول عقد وبخط أخضر أقصر عقد. في هذه الحالة، تشكل حبة العقد، وبشكل ضمني، وحدة غير اعتيادية للقياس.

النشاط الخامس:

- يلاحظون القضبان ويضعون علامة حمراء على أقصر قضيب وعلامة زرقاء على أطول قضيب.
- إذا كان كل عقد في النشاط السابق في وضع أفقي فإن القضبان في هذه الحالة وضعت في وضع عمودي وبشكل كل مكعب وحدة غير اعتيادية لقياس الطول بشكل ضمني.
- يلاحظون الملعقات والشوكات ويتابعون كتابة الأعداد 1 و 2 و 3 و 4 لترتيب الملعقات من جهة والشوكات من جهة أخرى. الملعقات مرتبة من الأقصر إلى الأطول ثم اختيار الخانة التي كتب فيها 2 بعناية للحصول على ترتيب من الأقصر إلى الأطول بالنسبة للملعقات ومن الأطول إلى الأقصر بالنسبة للشوكات.

❖ أتذكر:

- يتضمن هذا الركن المفاهيم والقواعد وكل ما يجب أن يضبطه المتعلم بلون مغاير داخل إطارات وكذلك المصطلحات العلمية وما يقابلها من مصطلحات باللغة الفرنسية.

المستوى الأول	الدرس 11: العدان 0 و 10	الوحدة : 3 الجزء رقم : 14
---------------	-------------------------	------------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> ● توظيف الأعداد من 1 إلى 9 في كتابة جمعية ● تحديد التساوي بين صيغتين أو أكثر ● اختصار كتابة جمعية. 	<ul style="list-style-type: none"> ● يتعرف المتعلم مفهوم العدد صفر. و 10 ورمزه ● يوظف المتعلم العددين 0 و 10 ويحدد وحدات عشرات العدد 10 	<ul style="list-style-type: none"> ● ترتيب الأعداد تزايديا تناقصيا من 0 إلى 10 ● تعرف الأعداد من 11 إلى 30

الحصة الأولى : أنشطة البناء والتربيض

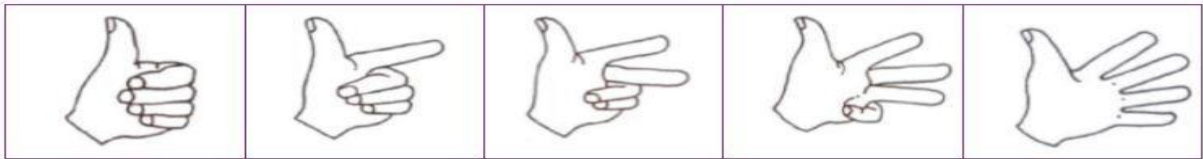
اليومية: يذكر الأستاذ (ة) اسم اليوم ويكتبه على السبورة ويطلب من المتعلمين والمتعلمات ذكر اسم البارحة واسم الغد. ويستثمر كل معطيات تاريخ اليوم حسب مستوى المتعلمين والمتعلمات وتعلماتهم السابقة.

● النشاط الأول: تقديم العدد 0

✓ تدبير النشاط:

يستظهر المتعلمون الأعداد من 9 إلى 1 (جماعة ثم فرادى)

يستظهرون الأعداد من 5 إلى 1 مع اظهار أصابع اليد لتمثيل كل عدد ويقولون "5 أصابع"، "4 أصابع" ...



يسألهم الأستاذ : ماذا بعد 1 ؟ ماذا بعد "أصبع 1" ويستدرجهم للإجابة بتعبيرهم الخاص "لا شيء" أو "ليس هناك أصبع" أو اليد المغلقة : يسمى العدد صفر ويكتب بالرقم 0

يعطي أمثلة عديدة لمجموعات عدد عناصرها 0 (طبق فارغ، ...) . يحثهم على إعطاء أمثلة أخرى.

● النشاط الثاني: تقديم العدد 10

استظهار الأعداد من 0 إلى 9 مع رفع أصابع اليدين لتمثيل كل عدد.

يقول الأستاذ "أصابع اليدين تمثل عددا جديدا يسمى "عشرة" ويكتب باستعمال الرقمين 0 و 1 "10" المرور من 10 هو الممر المفتاح لنظمة العد العشري. كل مرة تم تجميع 10 ينجز تجميع جديد ويوضع عن اليسار ويسمى اسما مغايرا. الصعوبة لدى بعض التلاميذ تكمن في تسمية نفس القدر بطريقتين: 1 عشرة أو 10 وحدات. ولذلك تظهر ضرورة اقتراح 3 مراحل مهمة:

نطق العدد وإظهار المعدود

يظهر الأستاذ البطاقة "1 عشرة" وينطق "عشرة" والبطاقة "10 وحدات" وينطق "10 وحدات" ويسأل هل هما نفس الشيء أم لا ؟

يخفي الأستاذ العددين 1 و 10 ويظهر الكلمتين "عشرة" و "وحدة" ويسأل العشرة كم ؟ الوحدات كم ؟

يخفي الأستاذ كلمتي "عشرة" و "وحدات" ويظهر العددين 1 و 10 ويسأل 1 ماذا ؟ 10 ماذا ؟

● النشاط الثالث:

✓ اللوازم الضرورية: ورق وقلم وأقلام ملونة.

✓ تدبير النشاط:

يرسم كل متعلم عقد على هذا الشكل ○○○○○○○○○○
اللؤلؤات بلونين مختلفين (أزرق وأحمر)
يطلب الأستاذ من كل متعلم أن يكتب على السبورة عدد اللؤلؤات الحمراء وعدد اللؤلؤات الزرقاء في عقده المرسومة
يحث الأستاذ المتعلمين على كتابة مجموع عددي اللؤلؤات المكونة للعقد
يطلب الأستاذ من المتعلمين أن يتأكدوا أن لا يعيدوا مت تمت كتابته على السبورة من طرف أحد زملائهم أو إحدى زميلاتهم
يسهر الأستاذ على كتابة جميع الحلول الممكنة

الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 54)

✓ الحساب الذهني : قراءة البطاقات من 0 على 10 ثم من 10 إلى 0

يظم الأستاذ البطاقات من (من 0 إلى 10 ثم من 10 إلى 0) اتجاه الصدر، وهي موضوعة على بعضها البعض. يظهر البطاقة الأولى ويقول "نقرأ الأعداد" يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 11 مرات

● النشاط الأول:

- يلاحظ المتعلم 4 مشاهد لفتاة أمام الشجرة تفاح و 4 إشارات بأصبع اليد إلى الأعداد من 0 على 3 والمطلوب منه الإجابة عن الأسئلة وربط كل شجرة بعدد تفاحها. في المشهد الأول فتاة أمام شجرة تفاح فيها 3 تفاحات اسأل كم تفاحة في الشجرة ((يجب أن يجيب المتعلم 3، وفي المشهد الثاني الفتاة تقول قطفت تفاحة وبقي (يجب أن يجيب المتعلم 2)، وفي المشهد الثالث الفتاة تقول قطفت تفاحة وبقي (يجب أن يجيب المتعلم 1)، وفي المشهد الرابع الفتاة تقول قطفت تفاحة وبقي (يجب أن يجيب المتعلم 0))

● النشاط الثاني:

- يلاحظ المتعلم 5 علب من البيض يمكن أن يستوعب كل منها 10 بيضات والمطلوب منه أن يحيط بخط عدد البيض في كل علبه، وفي العلبه الأولى بيضة واحدة (يجب أن يحيط المتعلم بخط العدد 1)، والعلبة الثانية فارغة (يجب أن يحيط المتعلم بخط العدد 0) وفي العلبه الثالثة 5 بيضات (يجب أن يحيط المتعلم بخط العدد 5)، وفي العلبه الرابعة 9 بيضات (يجب أن يحيط المتعلم بخط العدد 9) وفي العلبه الخامسة 3 بيضات (يجب أن يحيط المتعلم بخط العدد 3)

● النشاط الثالث: يكتب المتعلم بالأرقام العدد 0

الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 55)

✓ الحساب الذهني: ما هما العددين اللذان يمكن الحصول بهما على 10

لتفكيك العدد 10، نستعمل بطاقتين من بين 11 بطاقة من 0 إلى 10. يكتب الأستاذ العدد 10 على السبورة ويسأل' ما هما العددين اللذان يمكن أن نحصل بهما على العدد 10 ؟..

● النشاط الرابع: يلاحظ المتعلم مشهد الأطفال يصعدون في سلم ترتفع خطواته من مكعب واحط (1) إلى عشرة مكعبات (10) ويكتب تحت كل خطوة عدد المكعبات من 1 على 10 $10=9+1$

● النشاط الخامس:

- يلاحظ المتعلم صورة 9 مكعبات فيعدها ويلون بطاقة رقم 9، وصورة علبه 10 بيضات فيعدها ويلون بطاقة العدد 10، وصورة علبه 10 أقلام فيعدها ويلون بطاقة العدد 10
- يلاحظ المتعلم صورة مجموعة من الفراشات (3 صفوف 3×3) ويعد 10 فراشات (صفان 2×5) ويحيطها بخط، ومجموعة 13 طائرا غير مصففة ويعد 10 طيور ويحيطها بخط.

الحصة الرابعة : أنشطة تقويمية- أستثمر (الصفحة 56)

✓ الحساب الذهني : قراءة البطاقات من 0 على 10 ثم من 10 إلى 0 يظم الأستاذ البطاقات من (من 0 إلى

10 ثم من 10 إلى 0) اتجاه الصدر، وهي موضوعة على بعضها البعض. يظهر البطاقة الأولى ويقول "نقرأ الأعداد" يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 11 مرات

● النشاط الأول:

- يلاحظ المتعلم 5 صور لإشارات بأصبع اليد إلى الأعداد 9 و10 و0 و8 و1، ويلون بطاقة العدد المناسب لكل تمثيل بأصبع اليد.

● النشاط الثاني :

- يلاحظ المتعلم رسوم 5 مجموعات من الأشياء ويتم رسم أشياء حسب عدد المكتوب تحت كل مجموعة (9 بالنسبة ل 7 أقلام، 0 بالنسبة لإطار فارغ، 2 بالنسبة لقرص واحد).

● النشاط الثالث:

- يلاحظ المتعلم 4 أشرطة من 10 تربيعات ويلون التربيعات بلونية (الأزرق والأحمر) حسب الأعداد المكتوبة في إطار تحت كل شريط والتي تعبر عن تفكيك العدد 10 إلى عددين.
- **النشاط الرابع:**

- يلاحظ المتعلم رسوم 5 مجموعات من الأشياء فيعدها ويحيط بخط مغلق كل خطا تم صححه بكتابة العدد المناسب في الخانة الفارغة من إطار يعبر عن تفكيك العدد 10 إلى عددين (كل مجموعة تتكون من 10 أشياء من لونين) (9 دجاجات بيضاء و دجاجة حمراء، ...)

الحصة الخامسة : أنشطة داعمة- أتمرن من جديد (الصفحة 57)

✓ الحساب الذهني : ما هما العددان اللذان يمكن الحصول بهما على 10

لتفكيك العدد 10، نستعمل بطاقتين من بين 11 بطاقة من 0 إلى 10. يكتب الأستاذ العدد 10 على السبورة ويسأل: ما هما العددان اللذان يمكن أن نحصل بهما على العدد 10 ؟

- **النشاط الأول:** يلاحظ المتعلم عن اليمين رسوم 4 أطباق (9 تفاحات في الطبق الأول والطبق الثاني فارغ و 10 حبات من الكرز في الطبق الثالث وفرولة واحدة في الطبق الرابع) وبطاقات الأعداد عن يسار الأطباق (0، 1، 9، 10) وإشارات بأصبع اليد لتمثيل الأعداد في الوسط وبطاقات الأعداد عن يسار تمثيلات الأعداد بأصبع اليد ومجموع من المكعبات داخل إطار (10 داخل الأول و 1 داخل الثاني وإطار فارغ و 9 داخل الإطار الرابع) عن يسار بطاقات الأعداد ويصل بخط العدد المناسب لكل مجموعة وكل تمثيل بأصبع اليد أو اليدين.
- **النشاط الثاني:** يلاحظ المتعلم تمثيلات الأعداد من 1 إلى 10 بأصبع اليد أو اليدين والشريط العددي من 1 إلى 10 ويصل بخط كل تمثيل بخانة العدد مناسب كما في المثال (رسم خط يربط بين 4 أصبع والعدد 4) .
- ❖ **أذكر:** يلاحظ المتعلمون مضامين فقرة "أذكر" ويعبرون عنها ويتأكد الأستاذ من فهمهم لها.

المستوى الأول	الدرس 12 : مقارنة الأعداد من 0 إلى 10	الوحدة: 3 الجزء رقم: 15
---------------	---------------------------------------	----------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
● تعرف الأعداد من 0 إلى 10 قراءة وكتابة وتمثيلاً.	● يرتب المتعلم الأعداد تزايدياً وتناقصياً من 0 على 10 ● يمثل الأعداد من 0 على 10 على الشريط العددي	● تعرف الأعداد من 11 على 30

الحصة الأولى : أنشطة البناء والتربيض

اليومية: يذكر الأستاذ (ة) اسم اليوم ويكتبه على السبورة ويطلب من المتعلمين والمتعلمات ذكر اسم البارحة واسم الغد. ويستثمر كل معطيات تاريخ اليوم حسب مستوى المتعلمين والمتعلمات وتعلماتهم السابقة.

● نشاط تمهيدي:

- يقدم الأستاذ رسوم أو بطاقات رسمت عليها مجموعات أفراس ويطلب المتعلم بكتابة العدد المناسب.
- يقدم بطاقات الأعداد من 0 إلى 10 ويطلب المتعلمين برسم عدد العلامات المناسبة على الألواح.
- إملأ الأعداد من 0 على 10 ومطالبة المتعلمين بكتابتها على الألواح.

● النشاط المقترح: ترتيب الأعداد من 0 إلى 10

✓ **اللوازم الضرورية :** رسوم أو صور تمثل 8 أرانب و 9 جزرات. بطاقات الأعداد من 0 إلى 10

✓ تدبير النشاط:

- يعلق الأستاذ الصورتين أو يرسم الرسمين بشكل لا يسمح للمتعلمين برؤيته. ويتوجه إليهم بالقول: على الجانب الأيمن من السبورة عدد من الجزرات وعلى الجانب الأيسر عدد آخر من الأرانب.
- سأفتح السبورة لمدة وجيزة لتلاحظوا الرسمين للإجابة على السؤال: هل يمكن أن يحصل كل أرنب على جزرة واحدة؟ سيتمكن هذا النشاط أن يحفز الأطفال ودفعهم إلى تعداد الأشياء المرسومة أو الاكتفاء بالإدراك البصري أو قد يستعينون بتقنية أخرى.
- على كل حال يستحسن أن يطالب الأستاذ من المتعلمين بتبرير أجوبتهم وإخبار زملائهم بالتقنية التي استعانوا بها. وهو نشاط سيتمكن الأستاذ من تشخيص قدرات الأطفال في مجال التعداد وغيره...

- وبعد ذلك يتم فتح السبورة للتأكد من الأجوبة عن طريق تقريب الصور أو اللجوء إلى تقنية التواصل حداً بحد أو تعداد كل مجموعة على حدة للوصول إلى أن كل أرنب سيحصل على جزرة لأن الأرناب أقل من الجزرات. بعد ذلك يتم وضع البطاقة العددية تحت كل رسم. ويتدخل الأستاذ لمقارنة عددين 8 و 9 باستعمال الرموز.
- يقارن المتعلمون في مجموعات صغيرة الأعداد من 0 إلى 10 مثنى مثنى ثم يرتبونها بدون استعمال الرموز ثم باستعمال الرموز.
- ويستثمرها لتمثيل الأعداد من 0 إلى 10 على الشريط العددي.

الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرّن (الصفحة 58)

✓ الحساب الذهني : قراءة البطاقات من 0 إلى 10 ومقارنة العدد المقروء مع عدد مكتوب على السبورة
يكتب الأستاذ(ة) العدد "7" على السبورة ويظهر بطاقة من 1 إلى 10 ويسأل ويجب المتعلمون باستعمال أكبر أو أصغر أو مساو

- **النشاط الأول:**
 - يلاحظ المتعلم مشهد طفل يصعد في سلم تحته مكعبات من 1 إلى 10. المطلوب منه كتابة الأعداد تحت كل خطوة بعد تعداد المكعبات
- **النشاط الثاني:**
 - يلاحظ المتعلم 5 علب من البيض يمكن أن تستوعب كل منها 10 بيضات والمطلوب منه أن يصل بخط علبه البيض بالعدد المناسب، في العلب الأولى بيضة واحدة (يجب أن يصلها المتعلم بخط بالعدد 1) وهكذا.
- **النشاط الثالث:**
 - يكتب المتعلم(ة) على الشريط العددي الأعداد 8 و 6 و 3 و 2 و 1 في ترتيب

الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرّن (الصفحة 59)

- ✓ الحساب الذهني:
قراءة البطاقات من 0 إلى 10 ومقارنة العددين
يظهر الأستاذ عددين في نفس الوقت ويسأل: ما هو العدد الأكبر أو الأصغر من بين العددين ؟
- **النشاط الرابع:**
 - يلاحظ المتعلم مشهد أطفال يصعدون في سلم ترتفع خطواته من مكعب واحد إلى 10 ويكتب تحت كل خطوة عدد المكعبات من 0 إلى 10 وآخرون ينزلون من سلم تنخفض خطواته من 10 مكعبات إلى مكعب واحد ثم إلى 0 مكعب. والمطلوب منه كتابة الأعداد تحت كل خطوة.
 - **النشاط الخامس:**
 - يلاحظ المتعلم مجموعات من الأشياء وبعدها يقارنها مثنى مثنى باستعمال الرموز
 - **النشاط السادس:** يقرأ المتعلم النص ويحسب كم يملك أحمد (8=3+5) وكم تملك خديجة (9=3+6) ويقارن العددين 8 و 9 ثم يكتب خديجة تملك أكثر.
 - **النشاط السابع:**
 - يرتب المتعلم الأعداد 5 و 3 و 10 من الأصغر إلى الأكبر باستعمال الرموز
 - **النشاط الثامن:**
 - يرتب المتعلم الأعداد 4 و 0 و 9 من الأصغر إلى الأكبر باستعمال الرموز .

الحصة الرابعة : أنشطة تقييمية- أستثمر (الصفحة 60)
الحساب الذهني :

✓ قراءة بطاقات الأعداد من 0 إلى 10 في ترتيب عشوائي ومقارنة العدد المقروء مع عدد مكتوب على السبورة

✓ يكتب الأستاذ العدد 6 ثم عددا من 0 إلى 10 على السبورة ويظهر بطاقة ويسأل: ...؟ يجيب المتعلمون "أكبر" أو "أصغر" أو "مساو"

● النشاط الأول:

- يلاحظ المتعلم مجموعة من بطاقات الأعداد ويلون في كل مجموعة بطاقة أصغر عدد.

● النشاط الثاني :

- يحيط المتعلم بخط كل خط من الترتيب ويصححه ثم يكتب العدد المناسب بالترتيب (7، 6، 5) و ((7، 8، 9) و (3، 2، 1، 0) و (7، 8، 9، 10)
يعد المتعلم البيض داخل كل علبه ويكتب تحتها العدد ثم يرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.

الحصة الخامسة : أنشطة داعمة- أتمرّن من جديد (الصفحة 61)
الحساب الذهني :

✓ يظهر الأستاذ عددين من 0 إلى 10 في نفس الوقت ويسأل "ما هو العدد الأكبر أو الأصغر من بين هذين العددين؟" ويجيب التلاميذ

● النشاط الأول:

- يلاحظ المتعلم 4 قلادات (من 6 عقيقات ومن 9 عقيقات ومن 10 عقيقات ومن 2 عقيقتين) ويصل بخط كل قلادة بعدد العقيق على الشريط العددي.

● النشاط الثاني:

- يقرأ المتعلم الجدول حول العدد السابق والعدد اللاحق لعدد معلوم ثم يكمله بالنسبة للأعداد 1 و 6 و 10

❖ أتذكر:

- يلاحظ المتعلمون مضامين الفقرة ويعبرون عنها يتأكد الأستاذ من فهمهم لها. ثم التركيز على مقارنة الأعداد 5 و 7 و 10 وترتيبها ثم تمثيل الأعداد 2 و 5 و 10 كمثل على الشريط العددي

المستوى الأول	الوحدة الثالثة
	الجذادة رقم 16

تقويم ودعم وتوليف التعلّمات

على إثر إنجاز مجموع أنشطة الدروس السابقة من 9 إلى 12 وتقويم مكتسبات المتعلمين والمتعلّمات، فإن تفريغ النتائج بواسطة بطاقات التقويم الفردية سيساعد الأستاذ على كشف الصعوبات التي ما زالت تواجه المتعلمين في بعض الجوانب. وذلك من أجل إعطاء الأولوية في اختيار أنشطة الدعم للمهارات والقدرات التي سجلت أعلى نسبة في خانة "ج" وبعد ذلك في خانة "ب"، سواء فيما يتعلق بأنشطة الحساب الذهني أو مختلف أنشطة المكونات الأخرى. ويتم هذا الدعم خلال الحصتين 2 و 3، بعد إنجاز أنشطة تقييمية تسمح بتقيّم المتعلمين والمتعلّمات. تخصص الحصة 4 لتقويم أثر الدعم، - أي إعادة تقويم ما تم دعمه في الحصتين السابقتين وعلى ضوء هذا التقويم تخصص الحصة 5 لمعالجة مركزية وإغناء التعلّمات.

تجدد الإشارة إلى أن أنشطة عدا الأسبوع المقترحة بالكراسة لا يخضع ترتيبها بالضرورة لهذا الجدولة، وإنما تبقى الصلاحية للأستاذ لاختيار الأنشطة التي تفي بالغرض والملائمة لنتائج التقويمات.

(الصفحة 62)

النشاط 1:

- يلاحظ المتعلم رسوم أزهار بلونين وبطاقات أعداد تمثل عدد الأزهار ويعد الأزهار في كل رسم ويفكك العدد إلى مجموع عددين ويكتب العدد في كل فراغ (المجموع أو أحد العددين في التفكيك أو كلاهما) $8=2+4$ ، $7=3+4$ ، $9=5+4$ ، $8=4+4$

● النشاط 2:

- يلاحظ المتعلم (ة) رسم 5 علب معلقة بأشرطة ملونة ويقارن أطول الأشرطة ويكتب:
الشريط الأخضر أقصر من الشريط الأزرق.
الشريط الأصفر أطول من الشريط الأحمر.
الشريط الأحمر له نفس طول الشريط البني.

(الصفحة 63)

✓ الحساب الذهني: قراءة بطاقات الأعداد من 0 إلى 10 بدون ترتيب

يضم الأستاذ البطاقات (من 0 إلى 10 ثم من 10 إلى 0) اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض. يظهر البطاقة الأولى ويقول "نقرأ الأعداد المعروضة على البطاقات" يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية. يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 11 مرات. (أجوبة جماعية أو فردية) قراءة بطاقات الأعداد من 0 إلى 10 في ترتيب عشوائي (أجوبة جماعية ثم فردية)

● النشاط الثالث:

- يكمل المتعلم (ة) تلوين الخانات بالأحمر ويكتب العدد المناسب في الفراغ في كل حالة. كل حالة تتعلق بتفكيك العدد 10 إلى عددين.

● النشاط الرابع:

- المتعلم رسوم 4 أطباق من الفواكه ويكتب تحت كل طبق عدد الفواكه (5، 8، 0، 10).

● النشاط الخامس:

- يصل المتعلم كلا من الأعداد 9 و 10 و 2 و 6 و 3 بالشريط العددي من 1 إلى 10

● النشاط السادس:

- يلاحظ المتعلم 4 رسوم لأقراص ملونة بلونين ويكتب جانب كل رسم كتابة جماعية تمثل الأقراص الملونة ويحسب المجموع في كل حالة ($8=4+3$ ، $6=3+3$ ، $9=6+3$ ، $8=5+3$)

● النشاط السابع:

- يرتب المتعلم الأعداد 10 و 7 و 3 و 8 و 5 من الأكبر إلى الأصغر باستعمال الرمز أصغر.

الجدادة رقم : 17	الأسدوس الأول	المستوى الأول
	أنشطة التقويم والدعم	

الحساب الذهني:

قراءة بطاقات الأعداد من 0 إلى 10 ثم من 10 إلى 0 (أجوبة جماعية ثم فردية)

قراءة بطاقات الأعداد من 0 إلى 10 بدون ترتيب (أجوبة جماعية ثم فردية)

(الصفحة 64)

النشاط 1:

يلاحظ المتعلم رسوم مجموعات من الأشياء ثم تصنيفها حسب خاصية الشكل أو اللون أو الحجم أو الطول ويكتب تحت رسم كل مجموعة لها نفس "... (الشكل بالنسبة للسرراويل والنظارات، اللون بالنسبة للمجسمات، الطول بالنسبة للسكين والفرشاة والملعقة، الحجم بالنسبة للأسطوانات)

النشاط 2

يلاحظ المتعلم رسمين لمربعات بلونين وكتابة جمعية بلونين فيكمل كتابة كل عدد في الكتابة الجمعية. و 4 رسوم لأقراص بلونين (لون في كل خانة) ويعد ثم يكتب الكتابة الجمعية المناسبة تحت كل رسم ويحسب المجموع : $4+5=...$ ، $4+3=...$ ، $2+5=...$ ، $1+5=...$

(الصفحة 65)

الحساب الذهني:

ما هما العددان اللذان يمكن الحصول بهما على 10 ؟

قراءة بطاقات الأعداد (من 0 إلى 10 في ترتيب عشوائي) أجوبة جماعية ثم فردية)

النشاط الثالث: يلاحظ المتعلم رسوم خطوط مفتوحة وأخرى مغلقة فيلون بالأحمر بطاقة كل خط مفتوح (3 حالات) وبالأخضر بطاقة كل خط مغلق (3 حالات)

النشاط الرابع: يلاحظ المتعلم رسوم 3 مواضع للكرة فوق الطاولة ويربط كل رسم بالبطاقة المناسبة (فوق، تحت، على)

النشاط الخامس: يلاحظ المتعلم رسم 8 أقراص. المطلوب إكمال التلوين (3 ورقاء و 5 حمراء) ويكتب المجموع

النشاط السادس: يلاحظ المتعلم رسوم 3 حيوانات من اليمين الطفل و 3 أخرى عن يساره ويحيط بخط أحمر بطة عن يمين الطفل وبخط أخضر أرنباً عن يساره.

النشاط السابع: يلاحظ المتعلم رسوم يدين في 4 اتجاهات مختلفة ويلون كل يد بالأحمر والأخرى بالأزرق. هذا النشاط يتيح إمكانية محاكاة وتشخيص كل حالة قبل الإجابة.

النشاط الثامن: يقرأ المتعلم المسألة ثم يحسب كم من عصفور تراه سارة في المجموع. وذلك بكتابة العددين 5 و 4 وحساب المجموع $4+5=9$

(الصفحة 66)

النشاط التاسع: يقرأ المتعلم المسألة "أنظر الكتاب" ويرسم الكلال في خطاطة فين « 5 » diagramme de venn

في إحدى الدائرتين و 3 في الأخرى) ثم يكتب الكتابة الجمعية $5+3$ ويحسب المجموع $8=5+3$

النشاط العاشر: يلاحظ المتعلم 4 رسوم أقراص ورقاء في السطر الأول (1 و 2 و 3 و 4 أقراص) و 4 رسوم لأقراص حمراء في السطر الثاني (7 و 8 و 5 و 6 أقراص) وتفكيك العدد 9 إلى مجموع عددين في السطر الثالث المطلوب من المتعلم هو أن يصل كل بطاقتين (إحدهما من السطر الأول والأخرى من السطر الثالث) يكون مجموع أقراصهما 9)

$1+8$ ، $2+7$ ، $3+6$ ، $4+5$ ثم يكمل كتابة كل عدد في الخانة المناسبة

النشاط الحادي عشر: يلاحظ المتعلم رسوم 8 مجموعات من الأشياء، كل مجموعتين في خانتين متجاورتين ويكتب عدد كل مجموعة أشياء (8 و 9 ، 7 و 6 ، 4 و 9 ، 7 و 8) ويحيط بخط أصغر عدد في كل خانتين متجاورتين (8 و 6 و 4 و 7)

(الصفحة 67)

الحساب الذهني:

ما هما العددان اللذان يمكن الحصول بهما على 10 ؟

قراءة بطاقات الأعداد (من 0 إلى 10 في ترتيب عشوائي) أجوبة جماعية ثم فردية)

النشاط الثاني عشر: يلاحظ المتعلم 4 رسوم لعلامات x داخل خانة ويقرأ العدد المكتوب تحت كل خانة ثم يعد العلامات ويكمل رسم العلامات الناقصة تبعا للعدد المكتوب.

النشاط الثالث عشر: يلاحظ المتعلم 4 رسوم تمثل الأعداد 10 و 9 و 7 و 6 بأصبع اليدين وبيطاقات الأقراص ثم يحيط بخط العدد المناسب (من بين 4 أعداد) لكل تمثيل.

النشاط الرابع عشر: يلاحظ المتعلم 3 رسوم لمجموعة من النجوم والأقراص فيعدها ثم يرسم الأقراص بقدر النجوم

(إضافة 6 أقراص في الرسم الأول ، إضافة قرصين في الرسم الثاني، إضافة قرصين في الرسم الثالث

النشاط الخامس عشر: يقرأ المتعلم بطاقات الأعداد 7 و 10 و 8 و 9 و 7 ثم يرتبها من الأصغر إلى الأكبر باستعمال الرموز.

المستوى الأول	الدرس 13 : الأعداد من 11 إلى 30	الوحدة : 4 الجدأذة رقم : 18
---------------	------------------------------------	--------------------------------

تعلّمات سابقة	أهداف التعلّم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> تعرف الأعداد من 0 إلى 10 تسمية وقراءة وكتابة وتمثيلا ومقارنة وترتيبا حساب مجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 9 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف المتعلم الأعداد من 11 إلى 30 ويوظفها يعين أعدادا طبيعية تقع بين عددين طبيعيين من رقمين 	<ul style="list-style-type: none"> مقارنة الأعداد من 0 إلى 30 تعرف الأعداد من 31 إلى 99

الحصة الأولى : أنشطة البناء

اليومية: يذكر الأستاذ (ة) اسم اليوم ويكتبه على السبورة ويطلب من المتعلمين والمتعلمات ذكر اسم البارحة واسم الغد. ويستثمر كل معطيات تاريخ اليوم حسب مستوى المتعلمين والمتعلمات وتعلماتهم السابقة.

- النشاط الأول: الأعداد من 11 إلى 19

✓ اللوازم الضرورية : خشبيات وأقراص حبات الفاصوليا، ... أكياس

✓ صيغة العمل: ثنائي(تتوفر كل مجموعة على أكياس مشتملة على أقراص أو خشبيات أو غيرها.

✓ تدبير النشاط:

- يضع المتعلمون لوازمهم على الطاولة (أقراص)، ويطلبهم بأن يضعوا الأقراص بقدر العلامات المرسومة على السبورة (16 علامة)
- ويطلبهم بتكوين مجموعتين بدون شرط. يتم تمثيل الوضعية على شكل كتابة جمعية على الألواح.
- يمكن الحصول على كتابات مختلفة للعدد 16 : 7 + 9 أو 8 + 8 أو 5 + 11 أو 6 + 10 أو غيرها.
- يرسم الأستاذ الوضعية المفضلة على السبورة للانطلاق منها في المناقشة.

عشرة أقراص بخط مغلق ويقول لدينا 6 أقراص وعشرة أقراص، يسمى هذا العدد ستة عشر. ويكتبه في الجدول ويمثله بالمكعبات وقضيب.

تنجز نفس العملية بالنسبة لباقي الأعداد من 11 إلى 19

- النشاط الثاني: تمثيل الأعداد من 11 إلى 30 بالمكعبات والقضبان في جدول العد

✓ صيغة العمل: يتم تكوين فرق عمل بشكل يسمح لكل فريق بتمثيل عدد بالوحدات والعشرات من 19 إلى 30 و

✓ اللوازم الضرورية: رسوم 30 مكعبا لكل فريق على الأكثر، رسوم 3 قضبان

✓ تدبير النشاط:

- يضع كل فريق عدد المكعبات التي يتوفر عليها (من 11 إلى 19 مربعا) على طاولاتهم
- يطالب الأستاذ كل فريق بتجميع 10 مكعبات ومبادلاتها بقضيب وتمثيل الأعداد من 11 إلى 30 بالمكعبات والقضبان وملء جدول العد

الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرّن (الصفحة 68)

الحساب الذهني: قراءة بطاقات الأعداد (من 0 إلى 10 في ترتيب تزايد) وإضافة العدد المكتوب على السبورة (10). يقول الأستاذ " نضيف 10 إلى العدد المعروض على البطاقة ". يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايد). تكرر العملية 11 مرة.

- النشاط الأول:

- يلاحظ المتعلم أربعة مشاهد لطفلتين وطفلين أمام كل منهم عقبات والمطلوب منه كتابة عدد عقيق كل طفل وطفلة. في اليمين فتاة أمامها 9 عقبات فيكتب المتعلم 9، وعن يسارها طفل أمامه قلادة وعقبة فيكتب المتعلم 11، وفي السطر التالي: طفلة أمامها قلادة و 9 عقبات فيكتب 19، وعن يسارها طفل أمامه قلادتان وعقبة فيكتب المتعلم 21.
- **النشاط الثاني:**
- يلاحظ المتعلم 5 مجموعات من العقيق والمطلوب منه كتابة عدد عقيق كل مجموعة.
- في المجموعة الأولى قلادة وعقبة فيكتب 1 + 10 ثم 11
- وفي المجموعة الثانية قلادة و 9 عقبات فيكتب 9 + 10 ثم 19
- في المجموعة الثالثة قلادتان فيكتب 10 + 10 ثم 20
- في المجموعة الرابعة قلادتان وعقبة فيكتب 1 + 10 + 10 ثم 231
- في المجموعة الخامسة 3 قلادات فيكتب 10 + 10 + 10 ثم 30.

الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرّن (الصفحة 69)

- ✓ **الحساب الذهني:** قراءة بطاقات الأعداد (من 0 إلى 10 في ترتيب تناقصي) وإضافة العدد المكتوب على السبورة (20). يقول الأستاذ " نضيف 20 إلى العدد المعروض على البطاقة ". يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تناقصي). تكرر العملية 11 مرة.
- **النشاط 3:**
- يعد المتعلم العقيق ويلاحظ تمثيله بالقضبان والمكعبات ويقرأ كتابته بالأرقام والحروف والمطلوب منه إتمام الكتابة الجمعية بالعشرات والوحدات وملء جدول العد في كل حالة: (10 + 10 و 10 + 10 و 10 + 10 + 10 و 2 + 10 + 10 + 3)
- **النشاط 4:** يكتب المتعلم الأعداد التي تقع بين 18 و 23
- **النشاط 5:** يكتب المتعلم الأعداد التي تقع بين 7 و 13
- **النشاط 6:** يقرأ المتعلم الأعداد بالأرقام ويصل كل عدد بموقعه على الشريط العددي.

الحصة الرابعة: أنشطة تقويميه - أستثمر (الصفحة 70)

- ✓ **الحساب الذهني:** قراءة بطاقات الأعداد (من 0 إلى 10 في ترتيب تناقصي) وإضافة العدد المكتوب على السبورة (20). يقول الأستاذ " نضيف 20 إلى العدد المعروض على البطاقة ". يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تناقصي). تكرر العملية 11 مرة.
- **النشاط 1:**
- يلاحظ المتعلم 4 رسومات لأشياء تم تجميعها بالعشرات (12 كرة قدم، 18 قلما ملونا، 14 منجرة ، 23 فراشة) والمطلوب منه ملء الجدول وكتابة العدد كتابة رقمية.
- **النشاط 2:**
- يقرأ المتعلم أعداد مكتوبة بالأرقام: 11 و 10 و 14 و 16 و 19 و 20 و 22 و 21. ويلاحظ مواقع الأعداد على الشريط العددي كما في المثال (ربط العدد 11 بموقعه).
- **النشاط 3:**
- يقرأ المتعلم الأعداد بالحروف (واحد وعشرون، اثنا عشر، سبعة وعشرون، تسعة عشر) ويكتبها بالأرقام (21 ، 12 ، 27، 19)

الحصة الخامسة : أتمرّن من جديد (الصفحة 71)

- ✓ **الحساب الذهني:** أسئلة ورقة الحساب الذهني رقم 1 بدليل الأستاذ. يطبع الأستاذ ورقة الحساب ويستنسخها بعدد المتعلمين. يوزع ورقة لكل متعلم. يحدد المدة الزمنية. يبدأ التمرين . كل متعلم أنهى عمله يقدم ورقته للأستاذ، بعد 5 دقائق يجمع الأوراق.
- **النشاط 1:**
- يلاحظ المتعلم رسوما لمجموعة من الأشياء. الرسم الأول عبارة عن 25 نجمة تم تجميعها بالعشرات وذلك بإحاطة كل عشرة نجوم بخط مغلق وكتابة 10 على التجميعية وتحت رسم النجوم تم ملء جدول العد وكتابة الأعداد 5 و 20 ثم 25.
- والرسم الثاني عبارة عن 21 حلزونا والرسم الثالث عبارة عن 19 سيارة صغيرة. والمطلوب من المتعلم إحاطة عشرة أشياء بخط وكتابة العدد.
- **النشاط 2:**

- يلاحظ المتعلم رسم 15 سيارة صغيرة وتحتة تلوين 15 خانة وكتابة العدد 15 كمثال. والمطلوب منه ملاحظة 3 رسوم أخرى (20 محفظة، 21 ممحاة ، 29 نجمة) تلوين الخانات بقدر الأشياء تحت كل رسم ثم كتابة العدد كما في المثال.

❖ **أندكر:** يلاحظ المتعلمون مضامين الفقرة ويعبرون عنها ويتأكد الأستاذ من فهمهم لها. تم التركيز على إبراز مختلف التمثيلات للعدد 26 كمثال: التمثيل بالتجميعات ب 10، التمثيل بالقضبان للعشرات والمكعبات للوحدات، التمثيل بجدول العد، التمثيل بكتابات مختلفة: $6 + 20$ و $6 + 10 + 10$ و $6 + 10 + 10 + 6$ و 26

المستوى الأول	الدرس 14 : مقارنة الأعداد من 0 إلى 30	الوحدة : 4 الجدادة رقم : 19
---------------	--	--------------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> • تعرف الأعداد من 0 إلى 30 • قراءة وكتابة وتمثيلا • تعرف المفهوم الترتيبي للعدد 	<ul style="list-style-type: none"> • يقارن الأعداد من 11 إلى 30 ويرتبها بدون رموز ثم باستعمال الرموز 	<ul style="list-style-type: none"> • تعرف الأعداد من 31 على 99

الحصة الأولى : أنشطة البناء

اليومية: يذكر الأستاذ (ة) اسم اليوم ويكتبه على السبورة ويطلب من المتعلمين والمتعلمات ذكر اسم البارحة واسم الغد. ويستثمر كل معطيات تاريخ اليوم حسب مستوى المتعلمين والمتعلمات وتعلماتهم السابقة.

- **النشاط الأول المقترح (مقارنة عددين من 11 على 30)**
- يكتب الأستاذ على السبورة : 15 13
- يطلب من المتعلمين مقارنة العددين بعد تمثيلها بواسطة المربعات والقضبان للوصول إلى الوضعية: $15 > 13$ أو $15 < 13$ إذا تم تمثيل الوضعية على الشكل الآخر.



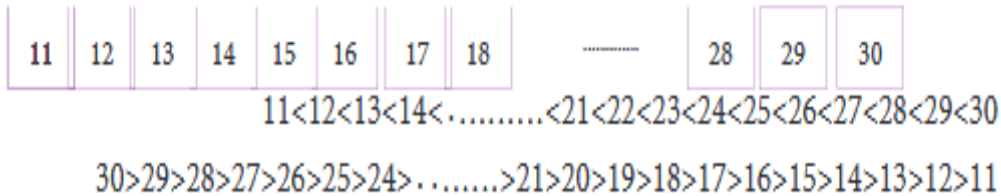
- ينجز كل متعلم نفس العملية بالنسبة لأعداد أخرى: 18 و 26 أو 21 و 19 أو 10 و 11 أو 19 و 14

- **النشاط الثاني المقترح (ترتيب الأعداد من 11 إلى 30)**

✓ اللوازم الضرورية: بطاقات الأعداد من 11 إلى 30 (يمكن إعدادها قبليا بكتابتها على ورق مقوى)

✓ تدبير النشاط:

- يلصق الأستاذ بطاقة العدد على السبورة ويطلب من المتعلمين كتابة العدد الذي يلي 15 أو العدد الأكبر مباشرة من 15. وبعد إنجاز المهمة والتحقق من النتائج يلصق بطاقة العدد 16. ويقوم بنفس بالنسبة لباقي الأعداد من 15 و الأعداد الأصغر من 15 للحصول على ترتيب البطاقات على الشكل التالي: وكتابة الأعداد مرتبة باستعمال الرمزين < و > :



الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 72)

✓ **الحساب الذهني** : ما هو العدد السابق بعدد معروض على البطاقة (من 1 إلى 10). يقول الأستاذ ما هو العدد الذي يأتي مباشرة قبل العدد المكتوب على البطاقة (من 1 إلى 10) ؟ يقول المتعلمون العدد السابق للعدد المعروض، وذلك ب " طرح 1 من العدد المعروض على البطاقة"

● **النشاط الأول:**

- يلاحظ المتعلم أربعة مشاهد لطفلين أمام كل منهم مجموعة من القطع النقدية من فئة درهم. والمطلوب منه عدد الدراهم في فراغ الجملة " عندي ... " تحت صورة كل طفل وطفلة، ثم في جدول العد. في اليمين طفل أمامه 7 دراهم فيكتب المتعلم 7، وعن يمينه طفلة أمامها 17 درهما فيكتب المتعلم 17، وعن يمينها طفل أمامه 24 درهما فيكتب المتعلم 24.
- ثم يقرأ ما يقول الثنائي الأول لمقارنة العددين 17 و 24 وما يقول الثنائي الثاني لمقارنة العددين 12 و 17 ويكمل المقارنة بكتابة العددين في كل فراغ أكبر من

● **النشاط الثاني:**

- يلاحظ المتعلم مواقع الأعداد 10 ، 11 ،.....، 30 على الشريط العددي ثم يكتب كل من الأعداد 12 و 17 و 24 في موقعه المناسب على نفس الشريط العددي،
- يحيط بخط أكبر عدد من بين الأعداد 12 و 17 و 24
- يحيط بخط أصغر عدد من بين الأعداد 12 و 17 و 24.

الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرّن (الصفحة 73)

✓ **الحساب الذهني** : ما هو العدد السابق بعدد معروض على البطاقة (من 1 إلى 10). يقول الأستاذ ما هو العدد الذي يأتي مباشرة قبل العدد المكتوب على البطاقة (من 1 إلى 10) ؟ يقول المتعلمون العدد السابق للعدد المعروض، وذلك ب " إضافة 1 من العدد المعروض على البطاقة"

● **النشاط 3:**

- يلاحظ المتعلم تمثيل الأعداد 19 و 13 و 21 و 9 و 11 بالمكعبات ويكتب تحت كل تمثيل العدد المناسب، ثم يكتب أكبر عدد وأصغر عدد ثم يرتب الأعداد 19 و 13 و 21 و 9 و 11 من الأكبر إلى الأصغر والعكس.

● **النشاط 4:**

- يقارن المتعلم الأعداد 21 و 11 و 16 مثنى مثنى.

● **النشاط 5:**

- يقارن المتعلم الأعداد 21 و 11 و 16 مثنى مثنى ثم يرتبها بملء الفراغ في الكتابة: < < <
- يلاحظ المتعلم تلوين 15 خانة لتمثيل العدد 15 كمثال ثم يلون الخانات بقدر كل من العددين 23 و 17 ثم يرتب الأعداد 15 و 23 و 17 من الأكبر إلى الأصغر والعكس.

الحصة الرابعة: أنشطة تقويميه - أستثمر (الصفحة 74)

✓ **الحساب الذهني**: ما هما العددين السابق واللاحق لعدد معروض على البطاقة (من 1 إلى 10). يقول الأستاذ ما هو العدد السابق بعدد معروض على البطاقة (من 1 إلى 10). يقول الأستاذ ما هو العدد الذي يأتي مباشرة قبل العدد المكتوب على البطاقة (من 1 إلى 10) ؟ يقول المتعلمون العدد السابق للعدد المعروض، وذلك ب " طرح 1 من العدد المعروض على البطاقة"

● **النشاط 1:**

- يلاحظ المتعلم تمثيل كل عددين (21 و 12، 19 و 21، 15 و 17) بالمكعبات والقضبان ويحيط بخط أكبر عدد في كل حالة.

● **النشاط 2:**

- يقارن المتعلم كل عددين (18 و 27، 23 و 28، 16 و 13، 15 و 19، 19 و 20) بدون استعمال الرموز ويحيط بخط أصغر عدد في كل حالة.

● **النشاط 3:**

- يقارن المتعلم كل عددين (21 و 13، 19 و 23، 29 و 30، 25 و 24) باستعمال الرموز ويضع الرمز المناسب بين كل عددين.

● **النشاط 4:**

- يقارن المتعلم 19 و 27 و 28 و 13 مثنى مثنى ويرتبها من الأكبر إلى الأصغر وذلك بكتابة العدد المناسب في الفراغ المناسب في الترتيب المقترح: < < <

● **النشاط 5:**

- يقارن المتعلم 18 و 30 و 29 و 16 مثنى مثنى ويرتبها من الأصغر إلى الأكبر وذلك بكتابة العدد المناسب في الفراغ المناسب في الترتيب المقترح: > > >

الحصة الخامسة : أتمرّن من جديد (الصفحة 75)

✓ **الحساب الذهني:** أسئلة ورقة الحساب الذهني رقم 2 بدليل الأستاذ. يطبع الأستاذ ورقة الحساب ويستنسخها بعدد المتعلمين. يوزع ورقة لكل متعلم. يحدد المدة الزمنية. يبدأ التمرين . كل متعلم أنهى عمله يقدم ورقته للأستاذ، بعد 5 دقائق يجمع الأوراق.

النشاط 1:

- يلاحظ المتعلم رسومات لمجموعة من الأشياء. الرسم الأول عبارة عن مكعبات وقضبان لتمثيل العددين 21 و 24، والرسم الثاني عبارة عن علبتين من البيض لتمثيل كل من العددين 19 و 17، والرسم الثالث عبارة عن مجموعة أقلام لتمثيل كل من العددين 23 و 19، والمطلوب من المتعلم هو إحاطة أكبر عدد بخط في كل حالة رسم.

النشاط 2:

- يلاحظ المتعلم رسوم مكعبات وقضبان لتمثيل الأعداد 18 و 21 و 17. والمطلوب منه: إحاطة أصغر عدد بخط أخضر، إحاطة أكبر عدد بخط أحمر، ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر وذلك بكتابة العدد المناسب في الفراغ المناسب في الترتيب المقترح: > >

❖ **أُتذكر:** يلاحظ المتعلمون مضامين الفقرة ويعبرون عنها ويتأكد الأستاذ من فهمهم لها. تم التركيز على إبراز قاعدتي مقارنة عددين من رقمين عبر مثالين. المثال الأول (مقارنة العددين 19 و 21) للبدء بمقارنة العشرات ثم المثال الثاني (مقارنة العددين 28 و 26) لمواصلة المقارنة الوحدات في حالة تساوي العشرات.

المستوى الأول	الدرس 15 : المجسمات والأشكال الهندسية	الوحدة : 4 الجدادة رقم : 20
---------------	--	--------------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> التموضع في الفضاء تصنيف الأشياء حسب بعض الخصائص تحديد التخوم والجهات 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف بعض المجسمات يحدد مميزات الأشكال الهندسية يقارن الأشكال الهندسية يميز أشكال مستوية انطلاقاً من خصائص ملحوظة 	<ul style="list-style-type: none"> يرسم خطوطاً مستقيمة باستعمال المسطرة. يقارن خطوطاً ويرسمها يرسم أشكالاً على تربيعات.

الحصة الأولى : أنشطة البناء

اليومية : يذكر الأستاذ (ة) اسم اليوم ويكتبه على السبورة ويطلب من المتعلمين والمتلمات ذكر اسم البارحة واسم الغد. ويستثمر كل معطيات تاريخ اليوم حسب مستوى المتعلمين والمتلمات وتعلماتهم السابقة.

• **النشاط الأول المقترح (تصنيف المجسمات حسب بعض الخصائص، القابلية للتدرج، الشكل الهندسي للوجوه)**

✓ **صيغة العمل :** يعمل المتعلمون في مجموعات من 4 إلى 6 تلاميذ.

✓ **اللوازم الضرورية:** كرات، كلال، مختلف العلب (علب الطباشير، علب الأحذية، ..)

✓ **تدبير النشاط :**

- يطلب الأستاذ من المتعلمين مشاهدة مختلف المجسمات ومناولتها من اجا ملاحظة تنوع أشكالها وإجراء مقارنات فيما بينها.يساعدهم الأستاذ ويوجههم.
- يتقبل الأستاذ جميع الاقتراحات التي يقدمونها ويركز على الملائمة منها.
- يطلب الأستاذ منهم تصنيف هذه المجسمات.
- يقدم المتعلمون اقتراحاتهم ويركز الأستاذ على التصنيف الذي يأخذ خاصية القابلية للتدرج أو الشكل الهندسي للوجوه كمعيار. وفي حالة عدم وجود اقتراحات تعتمد هذه الخصائص يقترحها الأستاذ.
- يقدم الأستاذ مختلف النتائج على السبورة كما يلي:

أسطوانة	هرم قاعدته رباعي	رباعي الوجوه	متوازي المستطيلات	مكعب	المجسمات
					تشكل الوجوه
لها وجهان	مكعب ومسطوب	مكعب	مسطوب	مربع	

النشاط الثاني المقترح (تصنيف الوجوهيات حسب خصائص هندسية، شكل الوجوه وعددها)

✓ **اللوازم الضرورية:** علب الطباشير، علب أخرى، رباعيات الوجوه، أهرامات مختلفة.

✓ **صيغة العمل** : يشتغل الأطفال بمجموعات أو على شكل جماعي حسب ما هو متوفر من اللوازم.

✓ **تدبير النشاط:**

- يقدم الأستاذ للمتعلمين مختلف المجسمات ويؤكد على أن هذه المجسمات غير قابلة للتدرج أي أن كل وجوها مسطحة.
- يطلب الأستاذ منهم تعرف وجوه هذه المجسمات: بعض هذه المجسمات وجوها مربعة وأخرى وجوها مستطيلة وثالثة وجوها مثلثة...
- يطلب منهم تصنيف هذه المجسمات حسب عدد وجوها بغض النظر عن شكل هذه الوجوه.
- يقدم المعلم النتائج على السبورة على شكل جدول:

هرم قاعدته مستطيل	رباعي الوجوه	متوازي المستطيلات	مكعب	المجسمات
				
5	4	6	6	عدد الوجوه

الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرّن (الصفحة 76)

✓ **الحساب الذهني** : قراءة بطاقات الاعداد (من 0 إلى 10 في ترتيب تزايدى ثم في ترتيب تناقصى وإضافة

العدد المكتوب على السبورة 10) . يقول الأستاذ " نضيف 10 إلى العدد المعروض على البطاقة" . يجب المتعلمون على الفور . يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايدى ثم في ترتيب تناقصى) . تكرر العملية .

النشاط الأول:

- يلاحظ المتعلم بعض خصائص بعض المجسمات المألوفة والمتداولة في الحياة اليومية (لفة ثوب: أسطوانة، كرة القدم : كرة، علية شاي: مكعب، خيمة: هرم، علية سكر: متوازي المستطيلات، قالب السكر: مخروط. ومجسمات هندسية (هرم، مكعب، ...) ويكمل ربط كل مجسم مألوف بالمجسم الهندسي المناسب كما في المثال (ربط لفة ثوب بالأسطوانة)
- **النشاط الثاني:** يلاحظ المتعلم 3 مجسمات ويكتب عدد وجوه كل مجسم: المكعب له 6 وجوه، متوازي المستطيلات له 6 وجوه، هرم له 5 وجوه.

النشاط الثالث: يلاحظ المتعلم صورة طفل ترسم وجهه مكعب وصورة طفل يرسم وجهه رباعي الوجوه وصورة طفل ترسم وجهه متوازي المستطيلات من جهة ويلاحظ من جهة أخرى رسم مستطيل ورسم مربع ورسم مثلث. المطلوب هو ربط كل وجه مجسم بالشكل الهندسي المناسب (المربع بالنسبة للمكعب)

الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرّن (الصفحة 77)

✓ **الحساب الذهني:** : قراءة بطاقات الاعداد (من 0 إلى 10 تناقصيا وتزايديا وإضافة العدد المكتوب

على السبورة 20). يقول الأستاذ " نضيف 20 إلى العدد المعروض على البطاقة" يجب المتعلمون . يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايدى ثم في ترتيب تناقصى) . يجب المتعلمون . تكرر العملية 11 مرة.

النشاط الرابع:

- يستعمل المتعلم قلم الرصاص وقالب المربع الكبير (الذي تم تقطيعه من الصفحة الأخيرة بالكراسة وإصاقه على ورق مقوى) ويعيد إنشائه داخل الإطار. ثم يقارن أطوال المربع ويكتب أضلاع المربع لها نفس الطول.

النشاط الخامس:

- يستعمل المتعلم قلم الرصاص ومرسام المستطيل الكبير (الذي تم تقطيعه من الصفحة الأخيرة بالكراسة وإصاقه على ورق مقوى) ويعيد إنشائه داخل الإطار. ثم يقارن أطوال المستطيل ويكتب أضلاع المستطيل المتقابلة لها نفس الطول.

النشاط السادس :

- يلاحظ المتعلم رسوم 7 أشكال هندسية ويلون كل متوازي الأضلاع بالأزرق وكل مكعب بالأحمر.

الحصة الرابعة: أنشطة تقويميه - أستثمر (الصفحة 78)

✓ **الحساب الذهني:** ما هما العددان السابق واللاحق لعدد معروض على البطاقة (من 1 إلى 10). يقول الأستاذ ما هو

العدد السابق بعدد معروض على البطاقة (من 1 إلى 10). يقول الأستاذ ما هو العدد الذي يأتي مباشرة قبل العدد المكتوب على البطاقة (من 1 إلى 10) ؟ يقول المتعلمون العدد السابق للعدد المعروض، وذلك ب " طرح 1 من العدد المعروض على البطاقة"

النشاط 1:

- يستعمل المتعلم قلم الرصاص وقالب المربع الصغير (الذي تم تقطيعه من الصفحة الأخيرة بالكراسة وإصاقه على ورق مقوى) ويعيد إنشائه داخل الإطار الأول في اتجاه "مائل" وفي الإطار الثاني في الاتجاه "الأفقي - العمودي" المعتاد.

النشاط 2:

- يستعمل المتعلم قلم الرصاص ومرسام الصغير (الذي تم تقطيعه من الصفحة الأخيرة بالكراسة وإصاقه على ورق مقوى) ويعيد إنشائه داخل الإطار الأول في اتجاه "مائل" وفي الإطار الثاني في الاتجاه "الأفقي - العمودي" المعتاد.

<ul style="list-style-type: none"> ● النشاط 3: - يلاحظ المتعلم رسوم أشكال هندسية، 4 ملونة (مستطيل أحمر ومثلث أصفر وقرص أزرق ومربع أخضر) و9 غير ملونة) 3 مربعات ومستطيلان وقرصان ومثلثان) ، المطلوب منه : تلوين ما له الشكل نفسه باللون نفسه.
<p align="center">الحصة الخامسة : أتمرن من جديد (الصفحة 75)</p> <p>✓ الحساب الذهني: أسئلة ورقة الحساب الذهني رقم 3 بدليل الأستاذ. يطبع الأستاذ ورقة الحساب ويستنسخها بعدد المتعلمين. يوزع ورقة لكل متعلم. يحدد المدة الزمنية. يبدأ التمرين . كل متعلم أنهى عمله يقدم ورقته للأستاذ، بعد 5 دقائق يجمع الأوراق.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● النشاط 1: - يلاحظ المتعلم رسم مسجد (مكعب من مربع . 3 متوازي الأضلاع و هرم و 3 أسطوانات) لمجموعة ويلونه حسب لون المجسمات (مكعب أحمر ومتوازي المستطيلات برتقالي وأسطوانة صفراء وهرم أحمر) ● النشاط 2: - يلاحظ المتعلم رسوم 4 أشكال هندسية (مربع، خمس ومثلث ومستطيل) ويقرأ 4 بطاقات، المطلوب منه ربط كل شكل بالبطاقة المناسبة (المربع له 4 أضلاع لها نفس الطول، المستطيل له 4 رؤوس وليس مربع، ...) ● النشاط 3: - يستعمل المتعلم قلم الرصاص والقالب المناسب لكل المثلثين (الذي تم تقطيعه من الصفحة الأخيرة بالكراسة وإصاقه على ورق مقوى) ويعيد إنشاء المثلثين داخل الإطار. <p align="center">❖ أتذكر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يلاحظ المتعلمون مضامين الفقرة ويعبرون عنها ويتأكد الأستاذ من فهمهم لها. تم التركيز على رسوم المجسمات ورسوم الأشكال الهندسية مع إبراز خاصية أضلاع كل من المربع والمستطيل.

المستوى الأول	الدرس 16 : التقنية الاعتيادية للجمع (الاعداد من 0 إلى 30)	الوحدة: 4 الجدادة رقم : 21
----------------------	---	---------------------------------------

تعلمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> ● تعرف الأعداد من 0 إلى 30 وتوظيفها ● حساب مجموع عددين لا تتجاوز مجموعهما 9. 	<ul style="list-style-type: none"> ● يتعرف المتعلم التقنية الاعتيادية للجمع. ● يستعمل التقنية الاعتيادية لحساب مجموع عددين بدون احتفاظ 	<ul style="list-style-type: none"> ● تعرف الاعداد من 31 إلى 99 تسمية وكتابة ● استعمال التقنية لحساب مجموع عددين بدون احتفاظ.

<p align="center">الحصة الأولى : أنشطة البناء اليومية : يذكر الأستاذ (ة) اسم اليوم ويكتبه على السبورة ويطلب من المتعلمين والمتعلمات ذكر اسم البارحة واسم الغد. ويستثمر كل معطيات تاريخ اليوم حسب مستوى المتعلمين والمتعلمات وتعلماتهم السابقة.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● النشاط الأول المقترح (حل مسائل باستعمال التمثيلات للأعداد) <p>✓ صيغة العمل : يعمل المتعلمون في مجموعات من 4 إلى 6 تلاميذ</p> <p>✓ اللوازم الضرورية: قلم ودفتر المتعلم.</p> <p>✓ تدبير النشاط :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقترح الأستاذ مسألة يراها مناسبة لمثل "يملك الفلاح أحمد 15 خروفا داخل حظيرة و 13 خروفا بالمزرعة، ما هو عدد الخرفان التي يملكها أحمد" - ينطلق كل متعلم من مكتسباته ويقترح طريقة لحل المسألة ويناقشها مع أعضاء فريقه - بحث الأستاذ المتعلمين على استعمال التمثيلات بالرسوم أو الرموز أو المكعبات والقضبان، - يتوج الأستاذ نتائج الأشغال في المجموعات بتمثيل الأعداد الواردة في المسألة بالمكعبات والقضبان ثم بجدول العد على السبورة.

	العشرات	الوحدات
	1	5
+	1	3

- يناقش المتعلمون طريقة جمع العددين لحل المسألة ويثمن الأستاذ كل المقترحات الصحيحة ويعالج الأخطاء المحتملة
- يقدم المتعلم طريقة الجمع باستعمال التقنية الاعتيادية للجمع باستعمال الجدول: وضع الوحدات تحت الوحدات ووضع العشرات تحت العشرات ثم جمع الوحدات وكتابة المجموع تحت الوحدات وجمع العشرات وكتابة الجمع تحت العشرات.

الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 80)

الحساب الذهني : قراءة بطاقات الاعداد (من 0 إلى 10 في ترتيب تزايدى ثم في ترتيب تناقصى وإضافة العدد المكتوب على السبورة 10) . يقول الأستاذ " نضيف 10 إلى العدد المعروض على البطاقة" . يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايدى ثم في ترتيب تناقصى). تكرر العملية 11 مرة.

● النشاط الأول:

- يقرأ المتعلم المسألة: " يملك أحمد 16 درهما. أعطته أخته 12 درهما. كم أصبح لديه؟ "
- يلاحظ صورة طفلة تقول " المبلغ الذي أعطته أخته" مع تمثيل العدد 16 بالمكعبات والقضبان وصورة طفل يقول " المبلغ الذي يملك أحمد " مع تمثيل العدد 12 بالمكعبات والقضبان وتمثيل عملية الجمع في جدول العد: الوحدات تحت الوحدات في العمود والوحدات وتحت العشرات في عمود العشرات. يجمع العشرات ويكتب المجموع 8 تحت الوحدات ويجمع العشرات ويكتب المجموع 2 تحت العشرات. يكتب النتيجة: 28 في الفراغ المخصص لكتابتها في الجواب:

" مجموع ما يملكه أحمد من دراهم هو درهما".

● النشاط الثاني:

- يلاحظ المتعلم صورة طفل أمامه 13 درهما تم تجميع 10 منها عموديا على شكل قضيب ويقول " عندي... " وصورة طفل أمامها 14 درهما تم تجميع عشرة منها عموديا على شكل قضيب وتقول " عندي.... " وصورتها معا يقولان " نحسب المجموع مع جدول العد لجمع العددين 14 و 13. المطلوب من المتعلم هو كتابة ما يملكه الطفل بكتابة العدد 13 في الفراغ " عندي.... " وما تملكه بكتابة العدد 14 في الفراغ " عندي.... " ثم حساب المجموع في الجدول وكتابة العدد 27.

الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 81)

✓ **الحساب الذهني:** قراءة بطاقات الاعداد (من 0 إلى 10 تناقصيا وتزايديا وإضافة العدد المكتوب على السبورة 20). يقول الأستاذ " نضيف 20 إلى العدد المعروض على البطاقة" يجيب المتعلمون . يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايدى ثم في ترتيب تناقصى) . يجيب المتعلمون . تكرر العملية

● النشاط 3 :

- يلاحظ المتعلم طريقة حساب المجموع $15 + 3$ باستعمال الشريط العددي وذلك بأن ينطلق من العدد 15 ويعد (3 أعداد بعده) "16، 17، 18. ثم يحسب بالوضع الأفقي وبنفس الطريقة المجاميع : $17 + 2 = \dots$ و $13 + 4 = \dots$ و $16 + 3 = \dots$.

● النشاط 4:

- يلاحظ المتعلم طريقة حساب المجموع $23 + 4$ بتقنية تفكيك العدد من رقمين إلى وحدات وعشرات وذلك بأن يفكك العدد 23 إلى مجموع العددين 20 و 3 ويحسب المجموع $3 + 4$ والمجموع $20 + 7$ ثم يحسب بنفس الطريقة المجموع $4 + 13 = \dots$

● النشاط 5 :

- يلاحظ المتعلم طريقة حساب المجموع $17 + 12$ باستعمال الشريط العددي وذلك بأن ينطلق من العدد 17 ويحسب أولا $17 + 10$ ويعد (10 أعداد بعده، أو يضيف 10) : 17، 27 ثم انطلاقا من 27 يحسب ثانيا $27 + 2$ ويعد (2 عددين بعده، أو يضيف 2): 28، 29. أو يبدأ بحساب $17 + 2 = 19$ ثم $19 + 10 = 29$ باستعمال الشريط العددي.

● النشاط 6:

- يحسب المتعلم $14 + 15$ باستعمال جدول العد. يكمل أولا ملء الجدول بتمثيل العددين بالمكعبات والقضبان ثم يكمل ملء الجدول ويكتب المجموع $14 + 15 = 29$.

الحصة الرابعة: أنشطة تقويميه - أستثمر (الصفحة 82)

الحساب الذهني: ما هما العددان السابق واللاحق لعدد معروض على البطاقة (من 1 إلى 10). يقول الأستاذ ما هو العدد السابق بعدد معروض على البطاقة (من 1 إلى 10). يقول الأستاذ ما هو العدد الذي يأتي مباشرة قبل العدد المكتوب على البطاقة (من 1 إلى 10) ؟ يقول المتعلمون العدد السابق للعدد المعروض، وذلك ب " طرح 1 من العدد المعروض على البطاقة"

النشاط 1:

- يلاحظ المتعلم طريقة حساب المجموع $3 + 16$ وذلك بأن يفكك العدد 16 إلى مجموع العددين 10 و 6 وبحسب المجموع $6 + 3$ والمجموع $9 + 10$ ثم يحسب بنفس الطريقة $2 + 27 =$

النشاط 2:

- يلاحظ المتعلم الشريط العددي من 14 إلى 30 ويستعمله لحساب المجموع $13 + 15$ وذلك لاختبار إحدى الطريقتين: إضافة 10 إلى 15 أولاً ثم إضافة 3 إلى النتيجة أو إضافة 3 إلى 15 أولاً ثم إضافة 10 إلى النتيجة.

النشاط 3:

- يلاحظ المتعلم صورة طفل وطفلة يظهران بطاقت لجمع العددين 7 و 2 وتبادلية الجمع ($2 + 7 = 9$ و $7 + 2 = 9$) ويلاحظ جدول الجمع (بدون احتفاظ) بحيث لا يفوق المجموع 10. والمطلوب منه ملء الجدول (جزء الجدول بدون احتفاظ، الجزء الثاني سيتم بعد تعلم الجمع بالاحتفاظ)

النشاط 4:

- يلاحظ المتعلم 4 جداول العد، الأول والثاني يوضحان وضع العملية في عمودي الوحدات والعشرات والثالث والرابع لا يوضحان هذا الوضع، وبحسب المجاميع: $3 + 13$ و $13 + 13$ و $12 + 14$ و $15 + 10$.

الحصّة الخامسة : أتمرّن من جديد (الصفحة 83)

الحساب الذهني: أسئلة ورقة الحساب الذهني رقم 4 بدليل الأستاذ. يطبع الأستاذ ورقة الحساب ويستنسخها بعدد المتعلمين. يوزع ورقة لكل متعلم. يحدد المدة الزمنية. يبدأ التمرين . كل متعلم أنهى عمله يقدم ورقته للأستاذ، بعد 5 دقائق يجمع الأوراق.

النشاط 1:

- يلاحظ المتعلم طريقة حساب المجموع $2 + 21$ باستعمال الشريط العددي وذلك بأن ينطلق من العدد 16 ويعد (عددين بعده): 17 ، 18. ثم يحسب بنفس الطريقة باستعمال الشريط العددي المجاميع $12 + 3 =$ و $13 + 5 =$ و $16 + 3 =$.

النشاط 2:

- يقرأ المتعلم نص المسألة " لدي أحمد 13 قرصاً بجيبه الأيمن و 16 قرصاً بجيبه الأيسر. ما هو مجموع الأقراص التي يتوفر عليها أحمد؟
- يحسب المتعلم مجموع العددين 13 و 16 باستعمال الشريط العددي أو باستعمال التقنية الاعتيادية للجمع.

❖ أتذكر:

- يلاحظ المتعلمون مضامين الفقرة ويعبرون عنها ويتأكد الأستاذ من فهمهم لها. تم التركيز على جدول الجمع بدون احتفاظ. وعلى كيفية وضع عملية الجمع وحساب مجموع العددين 12 و 16.

<p>الوحدة: 4 الجدّاذة رقم : 22</p>	<p>تقويم ودعم وتوليف التعلّمات</p>	<p>المستوى الأول</p>
--	--	-----------------------------

على إثر إنجاز مجموع أنشطة الدروس السابقة من 13 إلى 16 وتقويم مكتسبات المتعلمين والمتعلمات، فإن تفرغ النتائج بواسطة بطاقات التقويم الفردية سيساعد الأستاذ على كشف الصعوبات التي ما زالت تواجه المتعلمين في بعض الجوانب. وذلك من أجل إعطاء الأولوية في اختيار أنشطة الدعم للمهارات والقدرات التي سجلت أعلى نسبة في خانات "ج" وبعد ذلك في خانات "ب"، سواء فيما يتعلق بأنشطة الحساب الذهني أو مختلف أنشطة المكونات الأخرى.

ويتم هذا الدعم خلال الحصتين 2 و 3، بعد إنجاز أنشطة تقويمية تسمح بتقوية المتعلمين والمتعلمات. تخصص الحصة 4 لتقويم أثر الدعم، في إعادة تقويم ما تم دعمه في الحصتين السابقتين وعلى ضوء هذا التقويم تخصص الحصة 5 لمعالجة مركزة وإغناء التعلم. تجدر الإشارة إلى أن أنشطة عدا الأسبوع المقترحة بالكراسة لا يخضع ترتيبها بالضرورة لهذا الجدولة، وإنما تبقى الصلاحية للأستاذ لاختيار الأنشطة التي تفي بالغرض والملائمة لنتائج التقويمات.

(الصفحة 84)

● **النشاط 1:**

- يلاحظ المتعلم التمثيل بالمكعبات والقضبان لأربعة أعداد ويكملون تحت كل تمثيل الكتابة الجمعية لكل عدد (3 + 10 و 2 + 10 و 10 + 9 و 10 + 10 + 10 و 10 + 10 + 10) ثم يكتبون العدد الممثل (13 و 22 و 29 و 30)

● **النشاط 2:**

- يقرأ المتعلم الأعداد بالحروف (اثنا عشر، واحد وعشرون، تسعة وعشرون، سبعة وعشرون) ويكتبها بالحروف (12، 21، 30، 29، 27)

● **النشاط 3:**

- يلاحظ المتعلم رسوم 5 مضلعات ويكتب عدد أضلاع كل شكل منها (4، 4، 3، 6، 4)

(الصفحة 85)

✓ **الحساب الذهني :**

(أنظر الحصة السابقة)

يطبع الأستاذ ورقة الحساب الذهني رقم 5 من دليل الأستاذ ويستنسخها بعدد المتعلمين . يوزع ورقة لكل تلميذ. يحدد المدة في 5 دقائق. يبدأ التمرين بإشارة من الأستاذ. كل متعلم لأنه عمله يقدم الورقة للأستاذ.

● **النشاط 4:**

- يقارن المتعلم عددين من 4 حالات (17 و 21، 30 و 18، 27 و 23، 16 و 13) ويكتب الرمز > أو < .

● **النشاط 5:**

- يقرأ المتعلم الأعداد (25، 19، 30، 30، 21، 30، 15) ويرتبها من الأصغر إلى الأكبر.

● **النشاط 6:**

- يلاحظ المتعلم رسوم 5 مجسمات ويحيط بخط تلك التي تتدرج (مخروط وأسطوانة وكرة)

● **النشاط 7:**

- يلاحظ المتعلم جدولاً من 4 أعمدة و 3 سطور لتمثيل 3 أعداد (العمود الأول) وتفكيكها عشرة تلو العشرة ثم وحدات (العمود الثاني) وتفكيكها إلى عشرات ووحدات (العمود الثالث) وكتابتها كتابة رقمية (العمود الرابع)

● **النشاط 8:**

- يستعمل المتعلم التقنية الاعتيادية للجمع لحساب المجاميع.

الوحدة : 5 الجدائة رقم : 23	الدرس 17 : تعرف الأعداد من 31 إلى 99 قراءة وكتابة وتمثيلا	المستوى الأول
--	--	----------------------

امتدادات اللاحقة	أهداف التعلم	تعلمات سابقة
<ul style="list-style-type: none"> تعرف الأعداد من 0 على 99 بالسنة الثانية 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف المتعلم الاعداد من 31 إلى 99 ويوظفها يتعرف كتابات مختلطة لنفس العدد. يركب موقع عدد صحيح باستعمال وسائل مختلفة. يمثل عددا باستعمال نماذج أو مفردات أو رسوم. 	<ul style="list-style-type: none"> الاعداد من 0 إلى 30 تسمية وقراءة وكتابة وتمثيلا

الحصة الأولى : أنشطة البناء					
<ul style="list-style-type: none"> النشاط الأول : إنشاء وكتابة الأعداد من 31 إلى 99 ✓ اللوازم الضرورية : خشبيات وأقراص حبات الفاصوليا، ... ✓ صيغة العمل: عمل في مجموعات من 2 إلى 3 أطفال. تتوفر كل مجموعة على علبة مشتملة على عدد من الأشياء الصغيرة (ما بين 31 و 99) . ✓ تدبير النشاط: 	<ul style="list-style-type: none"> يكف الطفل الأول من كل مجموعة بالمناولات الضرورية (التجميع بالعشرات) لمساعدة الطفل الثاني على تمثيل ما قام به زميله بواسطة المكعبات والقضبان، ليتمكن الطفل الثالث من ترجمة ما أنجزه زميله إلى كتابة للعدد الكلي للأشياء. 				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>العشرات</th> <th>الوحدات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </tbody> </table>	العشرات	الوحدات	7	3	
العشرات	الوحدات				
7	3				
<ul style="list-style-type: none"> يتم تدوين نتائج كل مجموعة في جدول العد على السبورة. تؤكد أن 3 وحدات و 7 عشرات هي 73، نقرأ ثلاثة وسبعون. نطالب الأطفال بكتابة الأعداد المحصورة بين 64 و 73 على الألواح. ويتم تدوين لائحة الأعداد بعد إجراء التصحيحات ويتم تفكيك البعض من هذه الأعداد دون ترتيب على الشكل التالي: 					
<p>1- 64 هي 4 وحدات و 6 عشرات، $60 + 4 = 64$ ، $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 4 = 64$</p> <p>2- 73 هي 3 وحدات و 7 عشرات، $70 + 3 = 73$ ، $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 3 = 73$</p> <p>3- 69 هي 9 وحدات و 6 عشرات، $60 + 9 = 69$ ، $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 6 = 69$</p>					
<ul style="list-style-type: none"> النشاط الثاني: نقدم للأطفال وضعية تتطلب حل مسألة بتوظيف مكتسباتهم العددية دون اللجوء إلى المناولات بواسطة أشياء دون استعمال المربعات والقضبان لتمثيل الوضعية. يضع الأستاذ 53 قرصا أحمر داخل علبة ويضيف طفل 32 قرصا أصفر، يسأل الأستاذ كم يوجد من الأقراص داخل العلبة ؟ يفسح المجال للأطفال للعمل داخل مجموعات صغيرة لمدة قصيرة لمطابقتهم بعرض نتائج عملهم، وتنظيم مناقشة للتحقق من النتائج باللجوء إلى المناولات وتمثيل الوضعية بواسطة المكعبات والقرصان. تدون النتائج على السبورة، ومن بين النتائج المحصل عليها نختار الكتابات التي تمكن من إيجاد الحل بسهولة وتقودنا إلى الكتابة الاعتيادية: $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 3 + 10 + 10 + 10 + 2 = 69$ تدون النتائج في الجدول بعد عد العشرات والوحدات. 					

الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 86)	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ الحساب الذهني : قراءة بطاقات الاعداد (من 0 إلى 10 في ترتيب تزايدى) وإضافة العدد المكتوب على السبورة (30). يقول الأستاذ " نضيف 30 إلى العدد المعروض على البطاقة ". يجب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايدى). تكرر العملية 11 مرة. 	<ul style="list-style-type: none"> النشاط الأول: يتمثل النشاط في تقديم صور لتجميعات كلال ولؤلؤات ب 10، المطلوب هو أن يعد المتعلم العشرات والوحدات. وذلك بعد التجميعات ب 10، ثم أن يعد الكلال المتبقية واللؤلؤات المتبقية كذلك بدون تجميع. وذلك لأن عددها يقل عن 10. يملأ بعد ذلك جدول العد لتمثيل عدد الوحدات برقم وتمثيل عدد العشرات برقم آخر. بالنسبة للمجموعة الأولى فعدد الكلال هو 36. يتم تمثيل هذا العدد في الجدول باستعمال الرقم 6 لتمثيل 6 وحدات والرقم 3 لتمثيل 3 عشرات يتم التعبير عن هذا التمثيل باستعمال تعابير $36 = 6$ وحدات + 3 عشرات
<ul style="list-style-type: none"> النشاط الثاني: يلاحظ صور علب الأقلام من 10 و الأقلام خارج العلب ويتم كتابة كل عدد في الأماكن الفارغة لترجمة الصور إلى كتابة جمعية للعدد $58 = 50 + 8$ ثمانية وخمسون. 	

الحصة الثالثة: أنشطة تقويمية داعمة - أستثمر (الصفحة 87)	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ الحساب الذهني : نفس الهدف النشاط 3: يستعمل الشبكة لتعيين موقع عدد ويكتبه في خانته النشاط 4: يقرأ كل عدد مكتوب بالحروف ويكتبه كتابة رقمية ويقرأ كل عدد مكتوب بالأرقام ويكتبه بالحروف. النشاط 5: يستعمل المتعلم الشبكة والانتقال من خانة لإيجاد حل المسألة . فالمطلوب هو الانتقال على الشبكة من 45 إلى أن يتم الوصول خانة بعد 15 نقلة أي خانة العدد 60. 	

❖ **تذكير:** يتم قراءة محتويات التذكير بدءاً بالرسم الذي يمثل عدداً من الكلال يتعذر تعرف عددها من النظرة الأولى. يتم تقدير عددها هل هو 90 أو 80 أو 70. يتم التحقق من ذلك بالتجميع بـ 10 أي تجميع كل 10 كلال وإحاطتها بخط. بحيث نعد تجميعات بـ 10 ونعد ما تبقى من كلال دون تجميع ونكتب 99 كلة = 9 وحدات + 9 عشرات

المستوى الأول	الدرس 18 : مقارنة الكتل	الوحدة : 5 الجدادة رقم : 24
----------------------	--------------------------------	--

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> • الأعداد من 0 إلى 99 	<ul style="list-style-type: none"> • يميز بين أثقل من وأخف من ولهما نفس الكتلة • يقارن عناصر ويرتيبها من الأثقل إلى الأخف والعكس. 	<ul style="list-style-type: none"> • قياس الكتل بالسنة الثانية

الحصة الأولى : أنشطة البناء
<p>✓ اليومية: يذكر الأستاذ (ة) اسم اليوم ويكتبه على السبورة ويطلب من المتعلمين والمتعلمات ذكر اسم البارحة واسم الغد. ويستثمر كل معطيات تاريخ اليوم حسب مستوى المتعلمين والمتعلمات وتعلماتهم السابقة.</p> <p>• النشاط الأول : مقارنة كتل وترتيبها</p> <p>✓ اللوازم الضرورية : أدوات مدرسية، كتين دفاتر، أحجار، علب الطباشير،.... موازين ذات كفين.</p> <p>✓ صيغة العمل: عمل في مجموعات أو جماعة حسب ما هو متوفر من موازين</p> <p>✓ تدبير النشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يطلب الأستاذ من الأطفال مقارنة مجموعة من الأشياء من بين اللوازم المذكورة أعلاه وترتيبها من الأخف إلى الأثقل. - يترك الأستاذ الوقت الكافي للمتعلمين ويساعدهم ويوجههم في عملهم. - يعرض الأطفال النتائج التي توصلوا إليها ويناقشونها - يركز الأستاذ على الإجراءات المستعملة من طرف التلاميذ - المقارنة المباشرة عن طريق الإدراك المباشر (علبه طباشير مملوءة وقطعة من طباشير مثلاً) - المقارنة عن طريق الحمل باليد. - استعمال الميزان في الحالة التي تصعب فيها المقارنة عن طريق الحمل باليد فقط وذلك عندما تكون الكتلانات متقاربتين. - يركز الأستاذ كذلك على كيفية استعمال الميزان: 1- وضع إبرة الميزان: مائلة إلى اليمين، أو مائلة إلى اليسار- أو عمودية في الوسط. 2- الأرضية التي يوضع عليها الميزان يجب أن تكون مستوية وغير مائلة. 3- يقدم الأستاذ الترتيب الصحيح لمختلف الأشياء من خلال النتائج التي عرضها الأطفال. <p>• النشاط الثاني: ضرورة استعمال وحدة اعتباطية لمقارنة كتلتين</p> <p>✓ اللوازم الضرورية : لوازم النشاط السابق بالإضافة إلى أحجار مختلفة الأوزان حتى يتسنى استعمالها كوحدات</p> <p>✓ صيغة العمل: عمل في مجموعات أو جماعة حسب ما هو متوفر من موازين</p> <p>✓ تدبير النشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يضع شئيين في مكانيين في القسم، لهما كتلتان متقاربتين، بحيث يصعب مقارنتهما بشكل مباشر أو عن طريقة الحمل باليد. - يطلب الأستاذ من الأطفال مقارنة كتلتي الشئيين. - يتأكد الأستاذ أن الأطفال فهموا المطلوب منهم. - يلاحظ الأستاذ الإجراءات المتبعة من طرف الأطفال والنتائج التي توصلوا إليها والطريقة المستعملة في ذلك. - يعرض الأطفال النتائج - يركز الأستاذ على الإجراءات المناسبة والذي يتمثل في اللجوء إلى استعمال الميزان ووحدات اعتباطية. - يعيد لأستاذ استعمال الكيفية المناسبة لإجراء المقارنة أمام الأطفال ويشركهم في ذلك: 1- يتم وضع إحدى الكتلتين في كفة الميزان ووضع أشياء أخرى (أحجار، حبات القطني...) في الكفة الأخرى بقدر يحقق توازن الكفتين.

- 2- يتم نقل الميزان والأحجار وحببات القطني، أي الوحدات إلى المكان الذي توجد به الكتلة الثانية.
- 3- توضع هذه الكتلة في كفة الميزان والوحدات في الكفة الأخرى.
- يلاحظ الأطفال توازن الكفتين إذا كانت الكتلتان متساويتان أو يضيفون أو يسحبون وحدات لتحقيق التوازن في الحالات الأخرى ثم يستنتجون مقارنة الكتلتين.
- يؤكد الأستاذ على عملية اللجوء إلى أحجار كوسيلة لمقارنة كتلتين.

الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 86)

✓ **الحساب الذهني** : قراءة بطاقات الاعداد (من 0 إلى 10 في ترتيب تزايدي) وإضافة العدد المكتوب على السبورة (50 أو 60). يقول الأستاذ " نضيف 50 أو 60 إلى العدد المعروض على البطاقة ". يجب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايدي). تكرر العملية 11 مرة.

● النشاط الأول:

- يلاحظ المتعلمون الصورة ويكتبون ما يناسب في كل حالة: صحن اللفت أثقل من حبتي اللفت. صحن اللفت أخف من صندوق اللفت. صحن اللفت له نفس كتلة الصنجات الثلاثة.

● النشاط الثاني:

- يلاحظون الصور ويكتبون علامة في الخانة المناسبة في كل حالة: سلة التفاح أثقل من تفاحة واحدة. حبة قرع الكبيرة أثقل من حبة القرع الصغيرة. حبة البطيخ الأحمر أثقل من جزء من حبة البطيخ.

● النشاط الثالث:

- يلاحظون كل ميزان ويكتبون ما يناسب: التفاح له نفس كتلة الطماطم. البرتقال أخف من الجزر والبطاطس أثقل من الباذنجان. يتأكد الأستاذ من أن المتعلمين انتبهوا إلى كفتي الميزان وإلى عقرب الميزان واستوعبوا أن الكفة المرتفعة هي الأخف والعقرب يميل نحو الكفة الأثقل.

الحصة الثالثة: أنشطة تقويمية داعمة - أستثمر (الصفحة 87)

✓ **الحساب الذهني** : أسئلة الحساب الذهني رقم 6

● النشاط 1:

- يكتب المتعلمون الأعداد 1 و 2 و 3 لترتيب النخلة والدجاجة والخروف من الأخف إلى الأثقل

● النشاط 2:

- يلاحظون كفتي الميزان والعقرب في كل حالة ويلاحظون ويقرأون ما هو مكتوب: العلبه الخضراء أخف من العلبه الورداء والعلبة الحمراء لها نفس كتلة العلبه الصفراء ويلونون تبعاً بذلك علبتي كل ميزان.

● النشاط 3:

- يلاحظ المتعلمون وضع كل طفلين في كل أرجوحة على حدة ويضعون العلامة في الخانة المناسبة: سارة أخف من خديجة: صحيح. سارة أثقل من مهدي: خطأ. خديجة هي الأخف: خطأ. لأن خديجة أثقل من سارة. سارة هي الأثقل : خطأ. لأن سارة أخف من المهدي. لكي يكون طفل (أو طفلة) هو الأخف ينبغي أن يكون أخف من كل طفل على حدة. يرتبون بعد ذلك من الأثقل إلى الأخف.

❖ تذكير:

- يتضمن هذا الركن المفاهيم وكل ما يجب أن يضبطه المتعلم بلون مغاير داخل إطارات

المستوى الأول	الدرس 19 : مقارنة الاعداد من 0 إلى 99 وترتيبها.	الوحدة : 5 الجدادة رقم : 25
---------------	---	--------------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> مقارنة وترتيب الاعداد من 0 إلى 30 	<ul style="list-style-type: none"> يقارن عددين باستعمال الرموز والمفردات يرتب مجموعة من الاعداد تزايديا وتناقصيا يؤطر عددا صحيحا بعددين صحيحين. يقارن ويرتب باستعمال الرموز يتعرف العدد المجهول والعملية المجهولة. 	<ul style="list-style-type: none"> مقارنة وترتيب الاعداد من 0 إلى 99

الحصة الأولى : أنشطة البناء	
<ul style="list-style-type: none"> النشاط الأول : مقارنة مجاميع ✓ اللوازم الضرورية : قطع نقدية ✓ صيغة العمل: عمل ثنائي ✓ تدبير النشاط: - يطالب كل طفل يجلس على يمين (أو اليسار) الطاولة بتشكيل مجموعة من القطع النقدية كما يلي: - مطالبة الأطفال بإيجاد من يتوفر على أكبر عدد من السنتيمات وكتابة المجاميع الممثلة للوضعية ووضع الرمز المناسب وذلك على الألواح: $50 + 20 + 10 + 10 > 20 + 20 + 20 + 10 + 10$ - استثمار النشاط جماعيا مع مطالبة الأطفال بتبرير أجوبتهم النشاط الثاني: التعداد تزايديا وتناقصيا ✓ تدبير النشاط: - مطالبة الأطفال بالعد تزايديا ب 1 من 50 إلى 99 - مطالبة الأطفال بالعد تزايديا ب 5 من 30 إلى 70 - مطالبة الأطفال بالعد تزايديا ب 2 من 40 إلى 99 - مطالبة الأطفال بالعد تزايديا ب 10 من 10 إلى 99 النشاط 3: - إملاء 5 أعداد أصغر من 100، ومطالبة كل طفل بكتابة على لوحته وبعد ذلك ترتيبها تزايديا باستعمال الرمز المناسب. إعادة النشاط عدة مرات مع إملاء أعداد أخرى ومطالبتهم بترتيبها تناقصيا وتزايديا. 	

الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 90)	
<ul style="list-style-type: none"> الحساب الذهني : قراءة بطاقات الاعداد (من 0 إلى 10 في ترتيب تزايديا) وإضافة العدد المكتوب على السبورة (70). يقول الأستاذ " نضيف 70 إلى العدد المعروض على البطاقة ". يجب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة المئوية (في ترتيب تزايديا). تكرر العملية 11 مرة. النشاط الأول: يعد المتعلم عدد أقلام خديجة وعدد أقلام كريم من خلال عد العلب من 10 أقلام وعد الأقلام المتبقية، ويقارن العددين ويحيط أكبر عدد. النشاط الثاني: 	

<p>- يتمثل النشاط في تعداد الدراهم لدى كل طفل من خلال عد القطع النقدية من فئة 10 دراهم ثم القطع النقدية من فئة 1 درهم عند كل طفل ويكتب كل عدد باعتبار مبلغ الدراهم ويقارن بين المبالغ ويحيط بخط اسم من لديه أكبر مبلغ ثم يرتبها من الأكبر إلى الأصغر.</p> <p>- من خلال المسألة المقدمة يتبين أن أكبر مبلغ مالي لا يتكون دائما من أكبر عدد من القطع النقدية</p>		
<p>الحصة الثالثة: أنشطة تقويمية داعمة - أستثمر (الصفحة 87)</p> <p>✓ الحساب الذهني: قراءة بطاقات الاعداد (من 0 إلى 10 في ترتيب تزايدى) وإضافة العدد المكتوب على السبورة (80). يقول الأستاذ " نضيف 80 إلى العدد المعروض على البطاقة ". يجب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايدى). تكرر العملية 11 مرة.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● النشاط 1: يستعمل المكعبات والقضبان لمقارنة كل عددين باستعمال الرموز. ● النشاط 2: يتعرف العدد المجهول في سلسلة أعداد مرتبة من الأصغر إلى الأكبر، ويكتبه في الخانة المناسبة. ● النشاط 3: يكتب العدد المناسب في كل خانة، وذلك لتأطير عدد صحيح بعددين صحيحين. والمطلوب هو استعمال كل عدد مرة واحدة، نبدأ بالعدد 90 ونكتبه لتأطير 85 باعتباره أكبر منه، ثم نشطبه في اللانحة. <p>- وننتقل إلى العدد الثاني وهو 80 ونكتبه لتأطير العدد 76 ثم نشطبه في اللانحة وهكذا.</p> <p>❖ تذكير: يتضمن هذا الركن التذكير بطريقة مقارنة عددين من رقمين حيث تبدأ بمقارنة العشرات وعندما يكون للعددين نفس عدد العشرات نقارن الوحدات.</p>		
المستوى الأول	الدرس 20 : استعمال المسطرة	الوحدة : 5 الجدادة رقم : 26

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> ● تسمية الشكل انطلاقا من خصائصه 	<ul style="list-style-type: none"> ● يرسم المتعلم خطا أو خطوطا مستقيمة باستعمال المسطرة ● يقارن خطوطا منحنية مغلقة وخطوطا منكسرة مغلقة وخطوطا منحنية مفتوحة وخطوطا مستقيمة ويرسمها. 	<ul style="list-style-type: none"> ● رسم أشكال هندسية على تربيقات

<p>الحصة الأولى: أنشطة البناء</p> <ul style="list-style-type: none"> ● النشاط الأول المقترح: رسم خط مستقيم <p>✓ اللوازم الضرورية: مسطرة، قلم، ممحاة، ورقة بيضاء، ... صيغة العمل: عمل فردي</p> <p>✓ تدبير النشاط:</p> <p>- يسأل الأستاذ المتعلمين: لم تصلح هذه الأدوات ؟ - يترك لهم الفرصة للتعبير ويركز على دور المسطرة، يطلب منهم رسم خطوط مستقيمة باستعمال المسطرة وقلم الرصاص، ثم يساعدهم ويوجههم ويؤكد على نقط التالية:</p> <p>1- يضعون المسطرة على الورقة ويضعون اليد عليها في الوسط.</p> <p>2- يضعون رأس القلم على جانب المسطرة ويرسمون خطوطا مستقيمة</p> <p>- يلاحظ الأستاذ إنتاجاتهم ويركز على النقط التالية:</p> <p>1- الخطوط التي ينبغي رسمها ليست بالضرورة في اتجاه جوانب أو حدود الورقة يمكن أن تكون مائلة.</p> <p>2- يجب رفع القلم قبل الوصول إلى حافة المسطرة.</p> <p>3- يرسم الأطفال خطا بدون توقف وبدون إعادة رسم نفس الخط مرة ثانية وبدون أن يعودوا إلى الوراء.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● النشاط الثاني المقترح (رسم خط مستقيم بين نقطتين) <p>✓ اللوازم الضرورية: مسطرة، قلم، ممحاة، ورقة بيضاء صيغة العمل: عمل فردي.</p> <p>✓ تدبير النشاط:</p> <p>- يطلب الأستاذ من كل متعلم ربط نقط ورقة الدفتر باستعمال قلم الرصاص والمسطرة لرسم أشكال يختارها الأطفال بشكل حر.</p> <p>- يقترح شكل أو شكلين ويعيد التذكير بكيفية استعمال المسطرة. ويرسم كل متعلم أشكالا مماثلة.</p> <p>- يلاحظ عمل المتعلمين ويوجههم ويصحح الأخطاء.</p> <p>- يعرض بعض إنتاجاتهم على باقي القسم.</p> <p>- ينبغي إعادة النشاط باستعمال منقطة أخرى مع التركيز على الصعوبات التي صادفها بعض التلاميذ سابقا.</p>		
<p>الحصة الثانية: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 92)</p> <p>الحساب الذهني: قراءة بطاقات الاعداد (من 0 إلى 90 في ترتيب تزايدى) وإضافة العدد المكتوب على السبورة (90). يقول الأستاذ " نضيف 90 إلى العدد المعروض على البطاقة ". يجب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايدى). تكرر العملية 11 مرة.</p>		

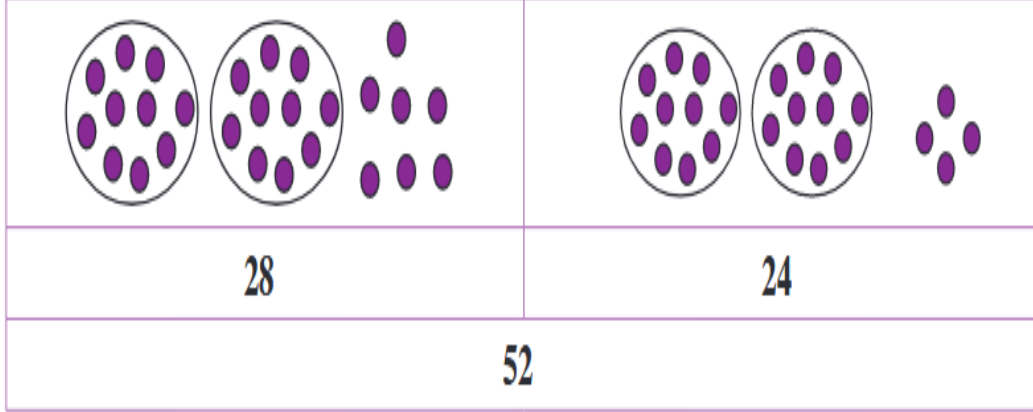
<ul style="list-style-type: none"> ● النشاط الأول: يلاحظ المتعلم مشهد حديقة فيها أشجار وأزهار وجانب لألعاب الأطفال وطفل يتأهب لدخول الحديقة عبر ممر. هذا الممر يعبر 11 نقطة ويربط بينها. تم رسم خطين لربط النقط الثلاثة الأولى وبقيت 8 نقط غير متصلة لإتمام الرسم. المطلوب من المتعلم هو أن يكمل رسم الممر باستعمال المسطرة. بحيث سيرسم 8 خطوط مستقيمة يربط كل واحد منها نقطتين. ينبغي أن يطلب الأستاذ من كل متعلم أن يستعمل قلم الرصاص وأن يقتصر على رسم الخط الأول وانتظار إشارة الأستاذ لمواصلة الرسم وذلك لتمكين الأستاذ من مراقبة عمل كل متعلم ومساعدته وتصحيح أخطائه حتى لا تتكرر. ● النشاط الثاني: يلاحظ المتعلم صورة طفلة تلعب كرة المضرب وصورة طفل يلعب كرة القدم وصورة طفلة تتأهب لركوب الدراجة. المطلوب من المتعلم هو رسم خط مستقيم بين كل نقطتين لهما نفس اللون (المضرب وكرة المضرب، السلة وكرة السلة، ..). وقد تعمدنا في هذا النشاط اختيار 4 خطوط في اتجاهات مختلفة: عمودي، أفقي، مائل.
<p>الحصة الثالثة: أنشطة تقويمية داعمة - أستمتر (الصفحة 93)</p> <p>✓ الحساب الذهني: ما هما العددان اللذان يمكن الحصول بهما على العدد 9 ؟ لتفكيك العدد 9، نستعمل بطاقتين من بين 3 بطاقات من 1 إلى 3. يكتب الأستاذ العدد 9 على السبورة ويسأل . يجيب التلاميذ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● النشاط 1: يلاحظ المتعلم رسم 5 خطوط مستقيمة غير مكتملة بحيث تم محو وسطها. المطلوب منه إتمام رسم الخطوط باستعمال المسطرة. ● النشاط 2: يلاحظ المتعلم رسم خط متقطع مركب من خط منكسر وخط منحن. المطلوب منه التمييز بين الخط المستقيم والخط المنحن ورسم خطوط المستقيمة بالمسطرة وإتمام الرسم بالقلم فقط لرسم خط المنحن. ● النشاط 3: يلاحظ المتعلم رسم رباعي داخل إطار عن اليمين كمثل، يكمل نفس الرسم عن اليسار وذلك برسم 3 خطوط مستقيمة يربط كل منها بين نقطتين محددتين باستعمال المسطرة. ● النشاط 4: يلاحظ المتعلم رسم خط مستقيم غير مكتمل بحيث تم محو وسطه عن اليسار وإتمام الرسم عن اليمين فيه خطأ (لم يتم الربط بدقة بين الخطوط للحصول على خط واحد). المطلوب منه تصحيح الخطأ. <p>❖ تذكير: يتضمن هذا الركن التذكير ثم التركيز على كيفية استعمال المسطرة والتحقق من وضعها لرسم خط بين نقطتين.</p>

المستوى الأول	الدرس 21 : جمع الأعداد من 0 إلى 99 دون احتفاظ.	الوحدة : 5 الجدادة رقم : 27
---------------	--	--------------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> ● استعمال التقنية لحساب المجموع (0 إلى 30) 	<ul style="list-style-type: none"> ● توظيف تقنية الجمع بدون احتفاظ وتوظيفها ● استعمال التقنية الاعتيادية لحساب المجموع عددين في نطاق الأعداد من 0 إلى 99 	<ul style="list-style-type: none"> ● حساب مجموع عددين بالاحتفاظ من 0 إلى 99

<p>الحصة الأولى : أنشطة البناء</p> <ul style="list-style-type: none"> ● النشاط الأول المقترح: رسم مسألة حسابية <p>✓ اللوازم الضرورية: مكعبات وقضبان ورسوم صيغة العمل: عمل جماعي</p> <p>✓ تدبير النشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يضع الأستاذ 23 مكعبا داخل علبة وهو يعدها واحدا واحدا، ثم يطلب متعلما بتعداد 15 مكعبا مع وضعها داخل نفس العلبة. - يطالب الأستاذ المتعلمين بإيجاد مجموع المكعبات داخل العلبة. بعد أن يتم تقديم بطاقة كبيرة مرسومة عليها الجدول أو رسمه على السبورة.

- يتم فتح حول كتابة الأعداد في الخانات والعلاقة بين الأعداد الثلاثة. بعد ذلك يتم تقديم بطاقة على شكل ملصق أو رسم على السبورة .
- يطالب الأستاذ المتعلمين برسم عدد من الأقراص في كل خانة من الخانتين أعلى الجدول. يرسم الأول 28 قرصا ويرسم الثاني 23 قرصا. ويطلب من الآخرين بتعداد الأقراص في كل مجموعة، ويتم اقتراح التجميع ب 10 لتسهيل عملية التعداد وتتم كتابة كل عدد في الخانة المناسبة كالآتي:



الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 94)

- ✓ **الحساب الذهني :** قراءة بطاقات الاعداد (من 0 إلى 10 في ترتيب تزايدى) وإضافة العدد المكتوب على السبورة (1). يقول الأستاذ " نضيف 0 إلى العدد المعروض على البطاقة ". يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايدى). تكرر العملية 11 مرة. يعاد النشاط بإضافة 1 إلى العدد المعروض على البطاقة.
- ✓ **تدبير النشاط:**
- يكتب الأستاذ عملية جمع أفقيا على السبورة كالآتي: $23 + 34 = 57$. بعد فترة قصيرة يمسخها . ثم يصرح للمتعلمين أنه يمكن إيجاد نتيجة بعض الجموع بدون إجراء العمليات عموديا. يعيد كتابة $23 + 34 = \dots$. ويطلبهم بإبداء اقتراحاتهم لإكمال هذه العملية . يتم تدوين المقترحات على السبورة وقبول العمليات حيث استعمل الأطفال مثلا المكعبات أو الجداول أو غيرها. يطرح الأستاذ بعد ذلك أنه يمكن إيجاد الحل دون اللجوء إلى إحدى الطرق المدونة على السبورة بشرط أن يكون كل متعلم متمكنا من جدول الجمع، وفي هذه الحالة فإن عملية الجمع تنجز ذهنيا، ولكن بما أن وضع وإنجاز عملية الجمع تطرح بعض الصعوبات لدى بعض المتعلمين. فإنه يستحسن معالجة هذه العملية عموديا للتحكم بهذه التقنية فيما بعد.
- **النشاط 1 :**
- يطالب الأستاذ الأطفال بفتح كراستهم ص 94. تتم قراءة النص ووضع بعض الأسئلة مع فتح نقاش حول الإجراءات التي ينبغي اتباعها للحصول على النتيجة المطلوبة.
- يرسم الأستاذ 3 جداول عد فارغة لتمثيل المسألة، ويطلب 3 أطفال بتدوين كل منهم عملية ووضع أرقام كل عدد في مكانه المناسب، يتم إنجاز العمليات جماعيا على الشكل التالي: $32 + 40$: نقول وحدتان + 0 وحدة هي وحدتان. 3 عشرات و 4 عشرات أي 70 وحدة أي 7 عشرات
- يتم التركيز على وضع أرقام الوحدات وأرقام العشرات، وأن يتم البدء بالوحدات والانتقال إلى العشرات.
- **النشاط 2 :**
- يستعمل المتعلم المكعبات والقضبان وجداول العد لحساب مجموع $24 + 72$ عموديا وأفقيا.

الحصة الثالثة: أنشطة تقويمية داعمة - أستثمر (الصفحة 95)

- ✓ **الحساب الذهني :** قراءة بطاقات الاعداد (من 0 إلى 10 في ترتيب تزايدى) وإضافة العدد المكتوب على السبورة (0). يقول الأستاذ " نضيف 10 إلى العدد المعروض على البطاقة ". يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايدى). تكرر العملية 11 مرة.
- **النشاط 1:**
- يمكن اعتبار هذا النشاط بمثابة تقويم المكتسبات فيما يتعلق بحساب مجموع عددين مجموعهما لا يفوق 9 أو جدول الجمع إلى العدد 9 من $0 + 0$ إلى $4 + 5$ أو $4 + 5$ وكذلك تفكيكات الأعداد مثل:

- 9 - 9 + 0 ، 9 - 8 + 1 ، 9 - 7 + 2 ، 9 - 3 + 6 ، 9 - 5 + 4
- 8 - 8 + 0 ، 8 - 7 + 1 ، 8 - 6 + 2 ، 8 - 8 + 3 ، 8 - 4 + 4
●	النشاط 2:
-	تتم قراءة النص. بعد التأكد من فهم المسألة تتاح الفرصة للمتعلمين لحساب وكتابة المجموع في المكان المناسب.
-	بعد ذلك تتم قراءة محتويات ركن أُنذكر.
❖	تذكير:
-	لحساب 32 + 25 أضع عملية الجمع عمودياً، أصع الوحدات تحت الوحدات والعشرات تحت العشرات.
-	ويتم في النهاية مطالبو المتعلمين بوضع وإنجاز عمليات الجمع الآتية: 13 + 26 ، 36 + 42 ، ..

المستوى الأول	الدرس 22 : حل مسألة وتمثيلها	الوحدة : 5 الجدادة رقم : 28
----------------------	---	--

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> ● الأعداد من 0 إلى 99 ● تصنيف الأشياء 	<ul style="list-style-type: none"> ● حل مسألة وتمثيلها 	<ul style="list-style-type: none"> ● حل المسائل بالنسبة للسنة الثانية والمستويات الأخرى.

الحصة الأولى : أنشطة البناء	
● النشاط الأول المقترح: تمثيل قصة	
✓ اللوازم الضرورية : أقراص أو قطع حجرية صغيرة أو حبات لوبيا وأوراق وأقلام صيغة العمل: عمل فردي	
-	يطلب الأستاذ من المتعلمين الاستماع إلى القصة التي سيحكها لهم والتعبير عنها بأشياء أو رسومات
-	" بمناسبة عيد ميلادها حصلت خديجة على 6 دراهم من أبيها و 13 درهماً من أمها"
-	يشتغل الأطفال لمدة 15 دقيقة ويختار الأستاذ بعض الانتاجات المعبرة عن القصة وتلك التي تعبر فيها عن قدر الدراهم التي حصلت عليها خديجة من أبيها ومن أمها أو تلك التي ليست لها علاقة بالوضعية.
-	تعرض هذه الانتاجات ويناقشها المتعلمون بشكل جماعي .
-	يطرح الأستاذ السؤال التالي: كم من الدراهم حصلت عليها خديجة، كما ينبغي أن يعبر عدد الدراهم المرسومة أو المعبر عنها بأشياء عن الدراهم التي ذكرت في القصة.
●	النشاط الثاني : تمثيل المعطيات العددية في القصة
✓ اللوازم الضرورية: أوراق وأقلام	
-	يطلب من المتعلمين الإنصات للقصة والتعبير عنها برسومات فقط:
-	" اشترى أب خديجة 12 تفاحة حمراء و 7 تفاحات خضراء"
-	يشتغل الأطفال لمدة 10 دقائق ويختار الأستاذ الإنتاجات التي تعبر عن عدد التفاحات الخضراء التفاحات الحمراء ويعرضون على السبورة. ويناقش المتعلمون هذه الإنتاجات. يطرح الأستاذ السؤال التالي: ما هو عدد التفاحات التي اشتراها الأب ؟ يحدد المتعلمون بمساعدة الأستاذ الإنتاجات التي تمكن من الإجابة على السؤال.
-	ينبغي إزالة الإنتاجات الأخرى وتتم الإجابة عن السؤال المطروح. سيلاحظ الأستاذ تقدماً بالنسبة للنشاط الأولي على مستوى إنتاجات المتعلمين.
●	النشاط الثالث: تمثيل قصة باستعمال رموز
✓ اللوازم الضرورية: أقلام و أوراق	

<p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين الإنصات للقصة ورسم تمثيلات تساعد على الإجابة عن السؤال المطروح.</p> <p>- " عدد الخرفان في مزرعة أب أحمد هو 11 و عدد الماعز هو 14. كم هو عدد الخراف والماعز معا ؟</p> <p>- يشتغل المتعلمون لمدة 10 دقائق ويعرض الأستاذ إنتاجاتهم. تتم مناقشة هذه الإنتاجات وإثارة انتباه المتعلمين إلى الرسومات التي تمثل الخراف والماعز وطرح الأسئلة التالية: ما رأيكم في الرسومات ؟</p> <p>- هل من الضروري إنجاز رسومات حقيقية للخراف والماعز ؟</p> <p>- ينبغي إدراك الوقت الذي سيتم توفيره إذا قمنا بإنجاز التمثيلات بدل الرسومات كأن كل خروف بخط أو كل ماعز بقرص. ثم تتم الإجابة عن السؤال المطروح.</p>
<p>الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 96)</p> <p>✓ الحساب الذهني : قراءة بطاقات الاعداد (من 0 إلى 10 في ترتيب تزايدى) وإضافة العدد المكتوب على السبورة (1 ثم 10). يقول الأستاذ " نضيف 1 إلى العدد المعروض على البطاقة ". يجب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايدى). تكرر العملية 11 مرة. يعاد النشاط بإضافة 10 إلى العدد المعروض على البطاقة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • النشاط 1 : يقرأ المتعلمون المسألة ويستعينون بالتمثيل ويكتبون اسم طفل (ة) في المكان المناسب لترتيب الأطفال. لمعرفة أهمية التمثيل يمكن اقتراح نفس النشاط أو نشاط مشابه له دون تمثيل ثم ملاحظة الصعوبات التي ستواجه الأطفال لحل مسألة بدون تمثيل • النشاط 2: يقرأون النص ويكتبون أسماء الأطفال في الطاولة المناسبة • النشاط 3 : يقرأون النص ويرسمون الأقراص في يدي مهدي ليحققوا من الجواب الذي تم اختياره
<p>الحصة الثالثة: أنشطة تقويمية داعمة - أستمثم (الصفحة 97)</p> <p>✓ الحساب الذهني : أسئلة الورقة رقم 8 من دليل الأستاذ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • النشاط 1: يقرأ المتعلمون المسألة ويستعملون تمثيل المسألة بالأشرطة المقترحة ويكتبون الأعداد في الأماكن المناسبة على الشريط ثم يحسبون ويكتبون عدد اللعب التي تملكها عائشة. . • النشاط 2: يلاحظون التمثيل بالأشرطة والأعداد المكتوبة وما يمثله كل شريط ويكملون كل جملة بكتابة العدد المناسب. • النشاط 3: يقرأون نص المسألة ويكتبون العدد 13 في المكان المناسب ويحسبون عدد الكؤوس المقدمة في اليوم ثم يكملون الجملة. ❖ تذكير: لحساب $25 + 32$ أضع عملية الجمع عموديا، أصع الوحدات تحت الوحدات والعشرات تحت العشرات. ويتم في النهاية مطالبو المتعلمين بوضع وإنجاز عمليات الجمع الآتية: $26 + 13$ ، $36 + 42$ ، ..

المستوى الأول	الدرس 23 : جمع الأعداد من 0 إلى 99 بالاحتفاظ (1)	الوحدة : 5 الجدادة رقم : 29
---------------	--	--------------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> • جمع الأعداد من 0 إلى 99 دون احتفاظ. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحسب المجموع بالاحتفاظ باستعمال التقنية الاعتيادية • يتمكن من جدول الجمع إلى $9 + 9$ • يقدر مجموع عددين صحيحين. 	<ul style="list-style-type: none"> • حل المسائل. • جمع الأعداد

<p>الحصة الأولى : أنشطة البناء</p> <ul style="list-style-type: none"> • النشاط الأول المقترح: ✓ اللوازم الضرورية : أقراص أو قطع حجرية صغيرة أو حبات لوبيا وأوراق وأقلام ✓ صيغة العمل: عمل في جماعات من 3 أطفال ✓ تدبير النشاط: - يكاف الطفل الأول من كل مجموعة بالمناولات الضرورية (التجميع ب 10) لمساعدة الطفل الثاني على تمثيل ما قام به زميله بواسطة المكعبات والقضبان/ ليتمكن الطفل الثالث من ترجمة ما أنجزه زميله إلى كتابة العدد الكلي للأشياء. • النشاط الثاني : جمع عددين من رقم واحد بالاحتفاظ. ✓ اللوازم الضرورية: بطاقات العدد من 10 خانات، الوسائل المدرجة في صفحات الاستنساخ ✓ صيغة العمل: عمل في مجموعات من 3 إلى 5 أطفال. ✓ تدبير النشاط: - تتوفر كل مجموعة على الوسائل اللازمة وتستعملها في إنجاز عمليات الآتية: $8 + 5$ ، $6 + 7$ ، - تتاح فرصة لأفراد المجموعات لإيجاد الحل ويتم مناقشة الإجراءات المتبعة من كل مجموعة للتوصل أخيرا إلى اعتماد الصيغة الآتية: لحساب مجموع $8 + 5$ نستعمل بطاقة العدد 10 لتمثيل كل عدد، بمعنى وضع 8 أقراص في 8 خانات البطاقة الثانية: يظهر جليا أن البطاقة الأولى بها خانتان فارغتان وفي البطاقة الثانية 5 خانات فارغة وهكذا فأسهل طريقة هي إضافة

<p>قرصين إلى 8 أقراص الموضوع في البطاقة لإكمال 10، وذلك بعد أن فككنا العدد 5 إلى 3 أقراص بقيت في البطاقة الثانية وقرصين أضفناهما إلى 8 للحصول على 10 في البطاقة الثانية.</p> <p>الحصّة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرّن (الصفحة 98)</p> <p>✓ الحساب الذهني : قراءة بطاقات الأعداد (من 0 إلى 9) وإضافة العدد المكتوب على السبورة (9). يقول الأستاذ " نضيف 9 إلى العدد المعروض على البطاقة ". يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايدى). تكرر العملية 11 مرة. يعاد النشاط بإضافة 10 إلى العدد المعروض على البطاقة.</p> <p>● النشاط 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتمثل النشاط في تقديم المسألة: " لدي 9 بيضات في العلبه و 6 بيضات أخرى، ما هو مجموع البيض ؟" - تظهر الصورة بيضات في علبه يمكن أن تشتمل على 10 و 6 بيضات موضوعة جانبا. - المطلوب هو تفكيك العدد 6 إلى 5 + 1 تتم إضافة العدد 1 إلى 9 بمعنى آخر وضع بيضة من البيضات 6 في المكان الفارغ وملء العلبه ويصبح الوضع هو 10 بيضات في العلبه و 5 بيضات جانبا وهو المجموع أي 15 . <p>● النشاط 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - النشاط هو حساب مجموع 5 + 8 باستعمال اللوح والعمل على تفكيك أصغر عدد وإضافة إلى العدد الآخر لتكوين 10 <p>● النشاط 3 : يستعمل جدول الجمع ويكتب كل مجموع في الخانة الفارغة.</p> <p>● النشاط 4: يستعمل رسوم الأقراص وتفكيك العدد الأصغر وإكمال العدد الأكبر إلى 10 ثم إضافة ما تبقى إلى 10 المكونة</p>
<p>الحصّة الثالثة: أنشطة تقويمية داعمة - أستثمر (الصفحة 99)</p> <p>✓ الحساب الذهني : إضافة 8 إلى العدد المعروض على البطاقة. يقول الأستاذ " نضيف 8 إلى العدد المعروض على البطاقة" يجيب المتعلمون . يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايدى ثم في ترتيب تناقصى) ويجب المتعلمون . تكرر العملية .</p> <p>● النشاط 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تتوفر زينب على 13 تفاحة، عدد التفاحات الصفراء. المطلوب هو أن يلون المتعلم التفاحات بالأحمر والأصفر في كل مرة، ويكمل الجمع باستعمال الجدول وتجدر الإشارة إلى أنه ينبغي الاكتفاء بأعداد من رقم واحد . <p>● النشاط 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يستعمل المتعلم رسومات لإنجاز عملية جمع عددين عن طريق تفكيك العدد الأصغر دائما وتكوين العشرة وإكمال العملية. <p>❖ تذكير: تتوج الأنشطة بعملية جمع عددين م خلال الرسوم وتفكيك عدد وتكوين العشرة.</p>

المستوى الأول	الدرس : 24 تصنيف أشياء حسب معيار واحد	الوحدة : 5 الجدّادة رقم : 30
---------------	--	---------------------------------

تعلّمات سابقة	أهداف التعلّم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> ● مكتسبات الأطفال في حياتهم اليومية 	<ul style="list-style-type: none"> ● تصنيف أشياء حسب معيار واحد 	<ul style="list-style-type: none"> ● الأعداد ● حل المسائل ● الهندسة

<p>الحصّة الأولى : أنشطة البناء</p> <p>● النشاط الأول المقترح: تصني ف الخضّر والفواكه</p> <p>✓ اللوازم الضرورية : بطاقات لأنواع من الخضّر والفواكه</p> <p>✓ صيغة العمل: يشغل المتعلمون في المجموعات</p> <p>✓ تدبير النشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تتوفر كل مجموعة على نفس البطاقات - يطلب الأستاذ من المتعلمين تصنيف البطاقات إلى مجموعتين حسب معيار يختارونه بأنفسهم. - يشغل المتعلمون لمدة 10 دقائق وتنتدب كل مجموعة أحد أفرادها لتقديم التصنيف الذي توصلوا إليه. - يسهر الأستاذ على تقاسم الإنتاجات ومناقشتها من أجل الاتفاق على معيار واحد مثل: فواكه – خضر (أو الفواكه وغير الفواكه أو الخضّر وغير الخضّر) وتصحيح الأخطاء المحتملة وتقديم التوضيحات الضرورية. <p>● النشاط الثاني : تصنيف الحيوانات</p> <p>✓ اللوازم الضرورية: بطاقات لأنواع مختلفة من الحيوانات أليفة أو غير أليفة</p> <p>✓ صيغة العمل: عمل في مجموعات</p> <p>✓ تدبير النشاط:</p>
--

<ul style="list-style-type: none"> - يطلب الأستاذ من المتعلمين تصنيف الحيوانات حسب معيار يختارونه . - تتوفر كل مجموعة على نفس البطاقات - يشتغل المتعلمون لمدة 10 د وتنتدب كل مجموعة أحد أفرادها لتقديم الإنتاج المجموعة. - يسهر الأستاذ على تقاسم الإنتاجات ومناقشتها ويقدم توضيحات ويصحح الأخطاء المحتملة من أجل الاتفاق على معيار واحد للتصنيف مثل: حيوانات أليفة وغير أليفة، عاشبة أو لاحمة... ● النشاط الثالث: تصنيف أشياء إلى حية وغير حية <ul style="list-style-type: none"> ✓ اللوازم الضرورية: بطاقات لأشياء حية وغير حية: أواني، أدوات مدرسية، حيوانات نباتات، حشرات.. ✓ صيغة العمل: عمل في مجموعات ✓ تدبير النشاط: نفس سير الإنجاز السابق للوصول إلى معيار واحد للتصنيف: حي وغير حي
<p>الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 100)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ الحساب الذهني : قراءة بطاقات الاعداد (من 0 إلى 9) وإضافة العدد المكتوب على السبورة (6 أو 7) . يقول الأستاذ " نضيف 7 إلى العدد المعروض على البطاقة ". يجب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزاوي). تكرر العملية 11 مرة. ● النشاط 1 : يلاحظ المتعلمون والمتعلمات صور بعض الخضر والفواكه وقفتين واحدة خاصة بالخضر والثانية بالفواكه ويكملون ربط كل خضرة أو فاكهة بالقفة المناسبة. ● النشاط 2: يلاحظون صور حيوانات ونباتات ويربطون كما في المثال كل صورة بالبطاقة المناسبة ● النشاط 3 : يلاحظون المثال الأول حيث وضعت علامة على فرشاة الأسنان لكونها تختلف عن الأشياء الأخرى التي معها في نفس الإطار والتي هي عبارة عن أدوات مدرسية، ويقومون بوضع علامة على ما يختلف عن الأشياء الأخرى كلها في نفس الإطار، في كل حالة من الحالات الأخرى.
<p>الحصة الثالثة: أنشطة تقييمية داعمة - أستمثم (الصفحة 101)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ الحساب الذهني : أسئلة ورقة الحساب الذهني رقم 9 بدليل الأستاذ. ● النشاط 3: <ul style="list-style-type: none"> - يربطون بخط كما في المثال كل زر بالإناء المناسب: الأزرار ذات ثقبين بالإناء الأخضر والأزرار ذات 3 ثقب بالإناء البرتقالي والأزرار ذات 4 ثقب بالإناء الأزرق. - يتم تصنيف في هذه الحالة حسب معيار عدد الثقب بكل زر. ● النشاط 4: <ul style="list-style-type: none"> - يربطون الأواني بالبطاقة المناسبة الأولى ووسائل النقل بالبطاقة المناسبة الثانية. ❖ تذكير: يلاحظ المتعلمون مجموعة أشياء تم تصنيفها إلى أدوات مدرسية ومأكولات باستعمال أسهم تربط كل منها بالبطاقة المناسبة

<p>الوحدة: 5 الجدادة رقم : 31</p>	<p>تقويم ودعم وتوليف التعلمات</p>	<p>المستوى الأول</p>
---	---	-----------------------------

على إثر إنجاز مجموع أنشطة الدروس السابقة من 17 إلى 24 وتقييم مكتسبات المتعلمين والمتعلمات، فإن تفرغ النتائج بواسطة بطاقات التقييم الفردية سيساعد الأستاذ على كشف الصعوبات التي ما زالت تواجه المتعلمين في بعض الجوانب. وذلك من أجل إعطاء الأولوية في اختيار أنشطة الدعم للمهارات والقدرات التي سجلت أعلى نسبة في خانات "ج" وبعد ذلك في خانات "ب"، سواء فيما يتعلق بأنشطة الحساب الذهني أو مختلف أنشطة المكونات الأخرى.

ويتم هذا الدعم خلال الحصتين 2 و 3، بعد إنجاز أنشطة تقييمية تسمح بتقييم المتعلمين والمتعلمات. تخصص الحصة 4 لتقويم أثر الدعم، في إعادة تقويم ما تم دعمه في الحصتين السابقتين وعلى ضوء هذا التقويم تخصص الحصة 5 لمعالجة مركزة وإغناء التعلّيمات. تجدر الإشارة إلى أن أنشطة عدا الأسبوع المقترحة بالكراسة لا يخضع ترتيبها بالضرورة لهذا الجدولة، وإنما تبقى الصلاحية للأستاذ لاختيار الأنشطة التي تفي بالغرض والملائمة لنتائج التقويمات.

(الصفحة 102)

● النشاط 1:

- يلاحظ المتعلم رسم 3 علب أقلام ملونة، في كل علبة 10 أقلام و 5 أقلام ويكتب عدد الأقلام (35)

● النشاط 2:

- يقارن المتعلم الأعداد ويرتبها من الأصغر إلى الأكبر.

- $49 < 59 < 78 < 87 < 94$

● النشاط 3:

- يلاحظ المتعلم 3 موازين وإبرة كل ميزان ثم يستنتج أن العلبة الحمراء لها نفس كتلة 7 كرات

● النشاط 4:

- يلاحظ المتعلم رسم خط منكسر كمثل ويكمل مثله رسماً غير مكتمل عن يساره باستعمال المسطرة ورسم خط منح كمثل ويكمل مثله رسماً غير مكتمل عن يساره باستعمال قلم الرصاص.

(الصفحة 103)

الحساب الذهني : (أنظر الحصص السابقة)

● النشاط 5:

- يستعمل المتعلم التقنية الاعتيادية للجمع ويحسب على الجدول بالاحتفاظ المجاميع

($9 + 35$ ، $6 + 52$ ، $25 + 48$)

● النشاط 6:

- يقرأ المتعلم نص المسألة ويحلها بحساب عدد الكلال $8 + 17$

● النشاط 7:

- يلاحظ المتعلم رسوم أشياء عن اليمين ثم عن اليسار في كل سطر (10 مكعبات عن اليمين و 12 مكعباً عن اليسار في السطر الثاني، 7 دراهم عن اليمين و 6 دراهم عن اليسار في السطر الثاني، 6 كرات سلة عن اليمين و 6 كرات سلة عن اليسار في السطر الثالث) ويكتب "أخف من" بين المكعبات و "أثقل من" بين الدراهم و " له نفس كتلة" بين الكرات.

● النشاط 8:

- يلاحظ المتعلم جدولاً من 4 أعمدة و 4 سطور لكتابات مختلفة لكل من الأعداد (93 و 87 و 78 و 65)، العشرات والوحدات (العمود الأول) وتفكيكها 10 تلو 10 ثم وحدات (العمود 2) وتفكيكها إلى عشرات ووحدات (العمود 3) وكتابتها كتابة رقمية (العمود 4)

● النشاط 9:

- يلاحظ المتعلم 4 رسوم (طائر وقط وقنفذ و كلب) ويضع علامة تحت حيوان يطير وذلك لتقويم مدى قدرته على تصنيف الأشياء حسب معيار واحد.

المستوى الأول	الدرس 25 : جمع الأعداد من 0 إلى 90 بالاحتفاظ (2)	الوحدة : 6 الجزء رقم : 32
---------------	--	------------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> التقنية الاعتيادية للجمع في نطاق الأعداد من 0 إلى 99 	<ul style="list-style-type: none"> يحسب مجموع عددين لاحتفاظ في نطاق الأعداد من 0 إلى 99. يتمكن من جدول الجمع إلى 9 + 9 . يقدر مجموع عددين صحيحين. 	<ul style="list-style-type: none"> حساب مجموع عددين بالاحتفاظ وبدونه

<p>الحصة الأولى : أنشطة البناء</p> <p>اليومية: يذكر الأستاذ (ة) اسم اليوم ويكتبه على السبورة ويطلب من المتعلمين والمتعلمات ذكر اسم البارحة واسم الغد. ويستثمر كل معطيات تاريخ اليوم حسب مستوى المتعلمين والمتعلمات وتعلماتهم السابقة.</p> <ul style="list-style-type: none"> النشاط الأول : حل مسألة باستخدام التقنية الاعتيادية للجمع. <p>✓ اللوازم الضرورية : مكعبات وقضبان وبطاقات القطع النقدية وهي مدرجة في صفحات الاستنساخ بهذا الدليل</p> <p>✓ تدبير النشاط:</p> <p>- يتم تقديم المسألة التالية : اشترى الأب خضرا بثمان 28 درهما، وفواكه بثمان 36 درهما. كم عليه أن يؤدي من دراهم = 28 + 36 المجموع.</p> <p>- تطالب كل مجموعة بالبحث عن النتيجة باتباع طريقة من اختيارها، باستخدام رسوم وبطاقات القطع النقدية مع تمثيل العددين بواسطة المكعبات والقضبان وكتابة العددين في جدول العد.</p> <p>- بعد مناقشة كل طريقة داخل المجموعة يقدم مقرر كل مجموعة النتيجة المتوصل إليها ويتم تشخيص الوضعية باستخدام بطاقات القطع النقدية والمكعبات والقضبان</p>

<p>الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 104)</p> <p>الحساب الذهني : إضافة 1 إلى العدد المعروض على البطاقة. يقول الأستاذ " نضيف 1 إلى العدد المعروض على البطاقة ". يجب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايد من 0 إلى 10). ويجب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 11 مرة.</p> <ul style="list-style-type: none"> النشاط الأول: النشاط عبارة عن مسألة كالاتي. " للاحتفال بعيد ميلاده اشترى رشيد 37 نفاخة حمراء و25 نفاخة زرقاء، ما هو مجموع النفاخات ؟ " المطلوب هو استعمال المكعبات والقضبان وإكمال مراحل العملية. تتم قراءة المسألة مع وضع أسئلة وفتح نقاش من أجل فهمها على الشكل المطلوب ليتم الانتقال إلى ملاحظة رسوم تمثيلات العملية عبر مراحل ابتداء من مرحلة الأولى المتمثلة في وضع عملية الجمع عموديا وكتابة الوحدات في دار الوحدات والعشرات في دار العشرات 0 وفي المرحلة الثانية يتم العمل على جمع الوحدات $12 = 7 + 5$. نحصل على 12 وحدة. وبما أنه في دار الوحدات نكتب فقط رقما واحدا فالمطلوب إذن هو تجميع 10 وحدات ومبادلتها ب 10 واحدة في دار العشرات. في التمثيل نبادل 10 مكعبات بقضيب واحد في دار العشرات. في المرحلة الثالثة نجمع العشرات، ويتم تشخيص الوضعية وإنجاز نفس العملية باستخدام بطاقات القطع النقدية من فئة درهم واحد و 10 دراهم. النشاط الثاني: يستعمل المتعلم المكعبات والقضبان وينجز كل عملية جمع.

<p>الحصة الثالثة: أنشطة تقويمية داعمة - أستثمر (الصفحة 105)</p> <p>✓ الحساب الذهني : إضافة 2 إلى العدد المعروض على البطاقة. يقول الأستاذ " نضيف 2 إلى العدد المعروض على البطاقة ". يجب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايد من 0 إلى 10) ويجب المتعلمون . تكرر العملية 11 مرة.</p> <ul style="list-style-type: none"> النشاط 1: يستعمل المتعلم المكعبات والقضبان ويحسب كل مجموع بإنجاز كل عملية موضوعة مع التركيز على تجميع 10 وحدات ومبادلتها ب 10 واحدة وتحولها إلى دار العشرات النشاط 2: النشاط المقترح يتمثل في إنجاز عملية الجمع باستخدام تفكيك أحد العددين $18 + 15$. لإكمال العدد 18 إلى العشرة الأقرب أي 20 نحتاج إلى 2 وبالتالي ينبغي تفكيك العدد إلى $18 + 2 = 20$ ، $15 + 18 = 33$ ، $13 + 20 = 33$ النشاط 3: يستعمل المتعلم تفكيك أحد العددين في عملية جمع عددين من رقمين، واستعمال المستقيم العددي.

❖ **تذكير:** لحساب 16 + 29. تضع العملية عموديا ونكتب الوحدات في دار الوحدات والعشرات في دار العشرات. نجمع الوحدات ونحصل على 15 وحدة. نبادل 10 وحدات بعشرة واحدة في دار العشرات ثم نجمع العشرات

المستوى الأول	الدرس 26 : اليوم والأسبوع والشهر والسنة	الوحدة : 6 الجدادة رقم : 33
----------------------	--	--

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> • الأعداد من 0 إلى 99 	<ul style="list-style-type: none"> • يسمي أيام الأسبوع ويتمكن من قراءتها وكتابتها • يسمي ويقرأ ويكتب الشهور ويتمكن من ترتيبها • يتعرف عدد شهور السنة. 	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة الساعة التامة دون دقائق

<p>الحصة الأولى : أنشطة البناء اليومية: يذكر الأستاذ (ة) اسم اليوم ويكتبه على السبورة ويطلب من المتعلمين والمتعلمات ذكر اسم البارحة واسم الغد. ويستمر كل معطيات تاريخ اليوم حسب مستوى المتعلمين والمتعلمات وتعليماتهم السابقة.</p> <p>• النشاط الأول : يتعرف المتعلمون دورية الأسابيع</p> <p>✓ اللوازم الضرورية : يوميات متنوعة لسنوات ماضية يتم إحضارها من طرف المتعلمين</p> <p>✓ صيغة العمل: عمل في مجموعات أو جماعة حسب ما هو متوفر من اليوميات</p> <p>✓ تدبير النشاط:</p> <p>- يطلب الأستاذ من الأطفال ملاحظة اليوميات وبعد مدة يفتح نقاش، ويتم توجيه الاهتمام نحو النقاط التالية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- الكتابات المتنوعة (إشهار ، صور..) 2- عدد الصفحات أو الجداول التي تمثل الشهور، 3- ترتيب الشهور 4- إظهار الأيام، الأسابيع وشهور السنة، 5- استخلاص دورية الأسابيع، وحفاظ الأيام على الترتيب نفسه (7 أيام مرتبة) <p>• النشاط الثاني: إنشاء يومية شهر معين</p> <p>✓ اللوازم الضرورية : ما تم استعماله في النشاط السابق</p> <p>✓ صيغة العمل: عمل في مجموعات</p> <p>✓ تدبير النشاط:</p> <p>- يتكلف الأطفال بإنشاء يومية أخرى انطلاقا من اليومية المتوفرة واختيار شهر معين. فإذا كان أول يوم في الشهر "أبريل" مثلا هو الأربعاء، نطلق منه في كتابة متتالية الأيام. ويفتح نقاش حول أيام الأسبوع، وربط متتالية الأيام بالمظهر العددي لليومية. فأرقام ترتيب أيام الأربعاء في هذا الشهر هي 1 - 8 - 15 - 22 - 29 . للانتقال من 1 إلى 8 نضيف 7 وهكذا.</p> <p>- ننجز العمل نفسه بالنسبة لأرقام ترتيب أيام الخميس في هذا الشهر واستنتاج أن الانتقال من يوم إلى الذي يليه يتم بإضافة 1</p> <p>• النشاط الثالث: إنشاء يومية انطلاقا من يوم إنجاز الدرس.</p> <p>✓ صيغة العمل: عمل جماعي</p> <p>✓ اللوازم الضرورية: اللوازم المستعملة في النشاط الأول</p> <p>✓ تدبير النشاط:</p> <p>- يسأل الأستاذ عن الأطفال الذين ازدادوا خلال شهر إنجاز الدرس. وفي حالة تحديد يوم ميلاد أحد الأطفال، ينشئ الأطفال بمساعدة الأستاذ يومية الشهر انطلاقا من الجدول السابق، بعد مسح أيام الأسبوع والشروع في ملء عمود الأيام بالأسماء المناسبة ابتداء من اسم يوم إنجاز النشاط ورقم ترتيبه في الشهر، وتحديد رقم ترتيب يوم ميلاد الطفل وتعيين الأيام التي تفصله عن اليوم سواء مستقبلا أو ماضيا.</p> <p>• النشاط الرابع: إنشاء يومية انطلاقا من يوم إنجاز الدرس.</p> <p>✓ صيغة العمل: عمل جماعي</p>
--

✓ اللوازم الضرورية: يوميات متنوعة، أوراق بيضاء

✓ تدبير النشاط:

- ينشئ المتعلمون يومية شهر إنجاز الدرس، انطلاقاً من تاريخ يوم الإنجاز وتحديد أيام ميلاد الأطفال الذين ازدادوا خلال هذا الشهر، يفتح نقاش بعد ذلك يتعلق بالتموقع بالنسبة لمناسبة معينة كعيد وطني أو عطلة أو غيرها، وتحديد الأيام التي تفصل يوم إنجاز الدرس عنها مستقبلاً أو ماضياً، وربط الأعياد الدينية بتاريخها

● النشاط الخامس: تعرف أسماء الشهور والفصول

✓ صيغة العمل: عمل جماعي

✓ اللوازم الضرورية: لوازم الأنشطة السابقة

✓ تدبير النشاط:

- باستعمال اليومية متنوعة، يتم فتح نقاش حول عدد شهور السنة والفصول.
- يتم التركيز بالأساس على تحديد الشهور التي عدد أيامها 31 والأخرى التي عدد أيامها 30 وشهر فبراير الذي يكون عدد أيامه 28 أو 29، وذلك بالاستعانة باليد.

الحصّة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرّن (الصفحة 106)

✓ الحساب الذهني : إضافة 3 إلى العدد المعروض على البطاقة. يقول الأستاذ "نضيف 3 إلى العدد المعروض

على البطاقة". يجب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية . ويجب المتعلمون. تكرر العملية 11 مرة. (نفس الطريقة بالنسبة لرقم 4)

✓ النشاط الأول:

- يلاحظ المتعلمون 3 صور: الصورة الأولى لطفل ذاهب إلى المدرسة والصورة الثانية لطفل عائد من المدرسة والصور الثالثة لطفل نائم. ويربطون كل صورة بالبطاقة المناسبة: الليل أو المساء أو الصباح.

● النشاط الثاني:

- يكملون ترتيب أيام الأسبوع بكتابة 2 و 3 و 4 و 5 و 6 ويلونون أيام الدراسة الفعلية التي يدرسون فيها: من الاثنين إلى الجمعة (وفي بعض الأحيان السبت كذلك).

● النشاط الثالث:

- يتابعون كتابة الأعداد الناقصة لترتيب أشهر السنة ويلونون شهري العطلة الصيفية : يوليو و غشت.

الحصّة الثالثة: أنشطة تقويمية داعمة - أستمّر (الصفحة 107)

✓ الحساب الذهني : أسئلة الحساب الذهني رقم 11

● النشاط 1:

- يكمل المتعلمون كتابة اسم البارحة أو البارحة أو اليوم الجاري أو اسم الغد تبعاً لكل حالة.

● النشاط 2:

- يكتبون عدد أيام الأسبوع وعدد أشهر السنة ويكملون ملء الجدول بكتابة اسم الشهر أو رقم ترتيبه.

● النشاط 3:

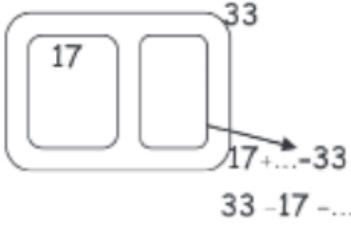
- يصلون كل صور ببطاقة رقم المناسب كما في المثال. يصلون الصورة الأولى عن اليمين بشهر غشت والصورة التي تليها بشهر يناير والصورة الأخيرة عن اليسار بشهر أبريل.

❖ تذكير:

- يتضمن هذا الركن المفاهيم وكل ما يجب أن يضبطه المتعلم بلون مغاير داخل إطارات .

المستوى الأول	الدرس 27 : مفهوم الطرح	الوحدة : 6 الجزء رقم : 34
---------------	------------------------	------------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> جمع الأعداد من 0 إلى 99 	<ul style="list-style-type: none"> يقارن مفهوم الطرح انطلاقاً من بعض الكتابات الجمعية يتعرف الطرح كعملية عكسية لعملية الجمع حتى العدد 9 باستخدام الأشكال والرموز. يحدد الحد المجهول ضمن معادلة 	<ul style="list-style-type: none"> تقنية الطرح دون احتفاظ

الحصة الأولى : أنشطة البناء
<ul style="list-style-type: none"> النشاط الأول المقترح: حساب مكمل باللجوء إلى مناوالات ✓ اللوازم الضرورية : كيس أو علبة، حبات من القطاني، عددها محدود بين 31 و 39 ✓ صيغة العمل: ينجز النشاط داخل مجموعات من 4 إلى 6 أطفال ✓ تدبير النشاط: - تعد كل مجموعة حبات قطاني (33 مثلاً) وتضعها داخل كيس - يسحب أحد أفراد المجموعة كمية من الحبات ويخفيها عن زملائه، ويطلب منهم التعرف على عدد الحبات التي سحبها انطلاقاً من تعداد حبات القطاني المتبقية في الكيس. - يترك الأستاذ الحرية والوقت للأطفال ليقوموا بإجراءاتهم الخاصة والتي تختلف من مجموعة إلى أخرى، - تتحقق كل مجموعة من النتيجة التي توصلت إليها - تنتدب كل مجموعة من سيقدم النتيجة مع التعليل، - يدون الأستاذ نتائج وإجراءات كل مجموعة داخل جدول: يستثمر جميع الإجراءات لتمرير بعض التمثيلات ولإدخال الرمز "- " بدلالة ما تم إنجازه : $17 + \dots = 33$ أو $33 = 17 + \dots$ ، يرمز للعملية $33 - 17 = \dots$

<ul style="list-style-type: none"> النشاط الثاني: الانتقال على الشريط العددي ✓ اللوازم الضرورية: بطاقات الأعداد من 0 إلى 9 ، سبورة ، طباشير ✓ صيغة العمل: عمل جماعي ✓ تدبير النشاط: - يرسم الأستاذ على السبورة شريطين عددين من 0 إلى 27 ويضع علامة أمام الرقم 10 - ينقسم الأطفال إلى مجموعتين (يمين ويسار القسم مثلاً) - تنتدب كل مجموعة فرداً يمثلها في اللعبة: الانتقال على الشريط العددي قصد الوصول إلى العدد 20، - يقف ممثلاً المجموعتين أمام السبورة ويضعها على مكتب الأستاذ البطاقات العددية على ظهرها وفي ترتيب عشوائي، يختار كل واحد شريطه العددي المرسوم على السبورة، - يسحب كل واحد على التوالي بطاقة عددية (من 0 إلى 9) ويتوجه نحو مجموعته للاتفاق على التعليمات التي ينبغي عليه اتباعها ("زائد" وتعني أن يتقدم بعدد من الخانات في اتجاه خانة العدد 20 وذلك حسب البطاقة المسحورة، أو "ناقص"

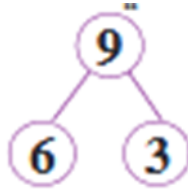
وتعني أن يتراجع نحو خانة العدد 20)، إذا كانت البطاقة المسحورة تمثل العدد 9 سيقول المجموعة "زائد" (للتقرب من العدد 20) فإنه يتقدم بـ 9 خانات ويرسم لإشارة تحت خانة العدد 19، (فيتمنى أن تخرج البطاقة الممثلة للعدد 1)، وفي المرات الموالية، إذا كان في خانة عدد أكبر من 20 فإن المجموعة ستقول له "ناقص" للرجوع والتقرب من الخانة 20. تعتبر المجموعة التي وصل ممثلها بالضبط (أو الأقرب في حالة عدم توصلهما) إلى العدد 20 فائزة.

الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 108)

✓ الحساب الذهني : طرح 1 من العدد المعروض على البطاقة. يقول الأستاذ " نطرح 1 من العدد المعروض على البطاقة" يجيب المتعلمون على الفور.. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايدي من 0 إلى 10) ويجيب المتعلمون على الفور. تكرر هذه العملية 11 مرة.

النشاط الأول:

يلاحظ المتعلمون 9 أطفال أمام باب المدرسة ويقرأون قصة أولى حول هؤلاء الأطفال: ركب 3 أطفال على دراجاتهم



ويبقى 6 والتعبير عن ذلك بالتمثيل وبالكتابتين $9 - 3 = 6$ و $6 + 3 = 9$
 ثم يقرأون قصة ثانية حول نفس الأطفال: طفلان يضعان نظارتان و 7 بدون نظارات والتعبير عن ذلك ثم بالكتابات : $2 = 9 + 7$ و $9 - 2 = 7$
 يقوم المتعلمون بعد ذلك بملاحظة الصورة من جديد وبكتابة قصة حول نفس الأطفال باستعمال الأعداد 9 و 8 و 1 وهذه القصة هي التالية: طفل واحد يضع قبعة على رأسه و 8 بدون قبعة ويمثلون ذلك ثم بكتابات : $9 - 1 = 8$ و $8 + 1 = 9$ وهكذا....

النشاط الثاني:

يلاحظون 5 أقراص تم التشطيب فيها على قرصين وتم التعبير عن ذلك بالكتابة $3 - 2 = 5$. يقومون بملاحظة الأقراص الأخرى وما تم التشطيب عليه لإكمال الكتابة ... $3 - 2 = 6$ و $6 - 2 = 3$

الحصة الثالثة: أنشطة تقويمية داعمة - أستثمر (الصفحة 109)

✓ الحساب الذهني : أ- طرح 2 من العدد المعروض على البطاقة. يقول الأستاذ. ب- "نطرح 2 من العدد المعروض على البطاقة" يجيب المتعلمون على الفور.. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايدي من 0 إلى 10) ويجيب المتعلمون على الفور. تكرر هذه العملية 11 مرة.

النشاط 1:

يلاحظون المتعلمون 4 لعب تم التشطيب عليها كلها بوضع علامة على كل واحدة منها وهو ما يعني أن $4 - 4 = 0$. كما يلاحظون 3 دميات لم يتم التشطيب على أي منها وهذا ما يتم التعبير عنه بالكتابة $3 - 0 = 3$

النشاط 2:

يلاحظون 5 أرناب 3 تسير من اليمين نحو اليسار والأرنبين الآخرين يسيران من اليسار نحو اليمين ثم يملأون التمثيل بكتابة العدد 3 في الخانة الفارغة ويكتبون : $3 = 5 - 2$ و $2 = 3 - 5$. يلاحظون كذلك 7 سلحفات 3 كبيرة والباقي (4 سلحفات) صغيرة ويملأون التمثيل بكتابة العدد 4 في الخانة الفارغة ويكملون : $4 = 7 - 3$ أو $3 = 7 - 4$

النشاط 3:

يلاحظون 9 كرات منها 3 شطب عليها ويكملون الكتابة : $9 - 3 = 6$

النشاط 4:

يلاحظون الصورة ويكملون أسرة الأعداد 2 و 6 و 8:

$$1 - 8 = 6 + 2, 8 = 2 + 6$$

$$2 - 8 = 6 - 8 \text{ أو } 6 = 8 - 2$$

النشاط 5:

يكملون الكتابتين $5 = \dots + 3$ و $2 = \dots - 5$ بمعرفة عدد الدفاتر كلها وهو 5 و بمعرفة الدفاتر المرئية منها وهو 3.

النشاط 6:

يستعملون الشريط العددي ويكملون كتابة الأعداد في المتساوية $\dots = \dots - \dots$ ننطلق من 9 ونقفز 5 قفزات إلى الخلف ونصل إلى الخانة 4 إذن: $9 - 5 = 4$

❖ **تذكير:**
- يتضمن هذا الركن التذكير بالمفاهيم والمصطلحات وكل ما يجب أن يضبطه المتعلم بلون مغاير داخل إطارات .

المستوى الأول	الدرس 28 : تنظيم بيانات وعرضها في جدول	الوحدة : 6 الجدادة رقم : 35
----------------------	---	--

تعلمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> تصنيف الأشياء حسب معيار واحد 	<ul style="list-style-type: none"> تنظيم بيانات وعرضها في جدول 	<ul style="list-style-type: none"> تنظيم بيانات وعرضها وتأويلها حل مسائل باستعمال بيانات

الحصة الأولى : أنشطة البناء

- النشاط الأول المقترح: تمثيل أشياء ملموسة بعلامة وعددها وتنظيمها في جدول

✓ اللوازم الضرورية : أقراص، أقلام، كلال، حبات لوبيا...، علامات العد، و الجدول

1	I	2	II	3	III	4	IIII	5	IIII I
6	IIII I	7	IIII II	8	IIII III	9	IIII IIII	10	IIII IIII

✓ **صيغة العمل:** يشغل المتعلمون في مجموعات من 4 عناصر.

✓ **تدبير النشاط:**

- تتوفر كل مجموعة على نفس الأشياء وبنفس العدد وعلى الجداول السابقة
- يطلب الأستاذ من المتعلمين تكوين مجموعات منفصلة لمختلف الأشياء، ثم ملء الجدول باعتماد علامات العد والأعداد
- تعرض كل مجموعة الجدول الذي توصلت إليه
- تناقش المجموعات مختلف الجداول ويتدخل الأستاذ لتصحيح الأخطاء وتقديم التوضيحات اللازمة.

• **النشاط الثاني : تمثيل مجموعة أشياء بتلوين خانات في جدول بقدر كل نوع من الأشياء**

✓ **اللوازم الضرورية:** الورقة رفقته.

✓ **تدبير النشاط:**

- تتوفر كل مجموعة على نفس الورقة التي تتضمن الرسومات والجداول
- 1- يطلب الأستاذ من المتعلمين إكمال ملء الجدول وذلك بتلوين الخانات بقدر كل نوع من الأشياء.
- 2- يشغل المتعلمون لمدة 10 د ويتقاسمون إنتاجاتهم ويناقشونها ويسهر الأستاذ على ذلك. ويتدخل لتصحيح الأخطاء وتوجيه عمل الأطفال. ويتأكد من كون الجميع فهم كيفية ملء الجدول.

الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 110)

<p>✓ الحساب الذهني : أ- طرح 3 من العدد المعروض على البطاقة. يقول الأستاذ. ب- "نطرح 3 من العدد المعروض على البطاقة" يجب المتعلمون على الفور.. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايدي من 0 إلى 10) ويجب المتعلمون على الفور. تكرر هذه العملية 11 مرة.</p> <p>● النشاط 1: يلاحظ المتعلم الصورة ويكملون ملء الجدول برسم علامات العد وكتابة الأعداد المناسبة لكل نوع من أدوات المطبخ</p> <p>● النشاط 2: يلاحظ المتعلم الصورة ويلونون خانات الجدول بقدر البط والبيغاوات والأرانب.</p>
<p>الحصة الثالثة: أنشطة تقويمية داعمة - أستمتر (الصفحة 111)</p> <p>✓ الحساب الذهني : أسئلة ورقة الحساب الذهني رقم 12 من دليل الأستاذ.</p> <p>● النشاط 1: يلاحظ المتعلم الصورة ويكملون ملء الجدول برسم علامات العدد وكتابة العدد المناسب لكل حشرة وسمكة وعصفور وقط وكلب.</p> <p>● النشاط 2: يلاحظ المتعلم صورة الحشرات ويكملون تلوين الخانات بقدر كل نوع من الحشرات . يلاحظون في هذا الجدول أن الخانات التي يتم تلوينها مرتبة بشكل أفقي خلافا للجدول المقترح بالنشاط 2 في أنشطة الاستثمار حيث رتبت هذه الخانات بشكل عمودي.</p> <p>❖ تذكير: يتضمن هذا الركن المفاهيم والمصطلحات وكامل ما يجب على المتعلم ضبطه بلون مغاير داخل لإطارات.</p>

المستوى الأول	الدرس 29 : رسم الأشكال الهندسية باعتتماد التربيعات	الوحدة : 6 الجدادة رقم : 36
----------------------	---	--

تعلمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> ● تعرف الأشكال ● رسم خطوط مستقيمة 	<ul style="list-style-type: none"> ● يرسم المتعلم أشكال هندسية على التربيعات: الخط المستقيم، الخط المنحني، المربع، المستطيل، المثلث. 	<ul style="list-style-type: none"> ● دروس السنة الثالثة.

<p>الحصة الأولى : أنشطة البناء</p> <p>● النشاط الأول المقترح: إعادة إنتاج رسم على تربيعات</p> <p>✓ اللوازم الضرورية : مسطرة، قلم، ممحاة، ورقة بالتربيعات</p> <p>✓ صيغة العمل: عمل فردي</p> <p>✓ تدبير النشاط:</p> <p>- يلصق الأستاذ رسما على التربيعات أو يرسم على السبورة كما يلي مثلا:</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>- يسأل الأستاذ المتعلمين : لم تصلح هذه التربيعات ؟</p> <p>- يترك لهم الفرصة للتعبير ويركز على دورها في إعادة إنتاج نفس الرسم باستعمال المسطرة،</p> <p>- يحثهم على ملاحظة اتجاه الخطوط فمنها ما هي عمودية وما هي أفقية وما هي مائلة بتعبير قريب لفهم المتعلمين،</p> <p>- يلاحظون أيضا أن حدود الخطوط تقع على تقاطع خطوط التربيعات بحيث لا يبدأ أي خط من وسط تربيعة أو ينتهي وسطها،</p> <p>- يطلب منهم إعادة إنتاج نفس الرسم على التربيعات ، يساعدهم ويوجههم .</p>
<p>الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 112)</p> <p>✓ الحساب الذهني : أ- إضافة 9 إلى العدد المعروض على البطاقة. ب- يقول الأستاذ "نضيف 9 إلى العدد المعروض على البطاقة". يجب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية . ويجب المتعلمون. تكرر العملية 11</p> <p>● النشاط يلاحظ المتعلم مشهد حديقة فيها 4 أطفال في نزهة يجلسون تحت شجرة على مقعد حول طاولة. ولوحة تحت على المحافظة على البيئة تشير إلى ضرورة رمي الأوبال في الأماكن الخاصة بها. اللوحة مرسومة تضم خطوطا مستقيمة ومثلثا ومربعا ومستطيلا. ينبغي استثمار مناسبة هذا المشهد لحث المتعلمين على التعبير عنه والحديث عن المحافظة على البيئة.</p> <p>● النشاط 1: يلاحظ المتعلم رسما غير مكتمل لرسم لوحة المشهد على التربيعات. المطلوب منه هو إتمام رسم الخط المستقيم والمثلث الناقصين .</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● النشاط 2: يلاحظ المتعلم رسماً آخر غير مكتمل لرسم لوحة المشهد على التربيعات. المطلوب منه هو إتمام الرسم برسم المربع (4 تربيعات 2 في 2) والمستطيل (6 تربيعات 3 في 2) الناقصين مع رسم اللوحة. وبعد هذا الرسم يتم رسم اللوحة كاملة، ويمكن تلوينها بالأخضر.
<p>الحصة الثالثة: أنشطة تقييمية داعمة - أستمتر (الصفحة 113)</p> <p>✓ الحساب الذهني: أ- إضافة 9 إلى العدد المعروض على البطاقة. ب- يقول الأستاذ "نضيف 9 إلى العدد المعروض على البطاقة". يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية. ويجب المتعلمون. تكرر العملية 11</p> <ul style="list-style-type: none"> ● النشاط 1: يلاحظ المتعلم رسم خط مستقيم باعتماد التربيعات ويرسم مثله على التربيعات. ● النشاط 2: يلاحظ المتعلم رسم مثلث باعتماد التربيعات ويرسم مثله على التربيعات. ● النشاط 3: يلاحظ المتعلم بداية رسم مربع عن اليمين ومستطيل عن اليسار ويتم الرسم باعتماد التربيعات ● النشاط 4: يلاحظ المتعلم 5 نقط على التربيعات ويستعملها لرسم خط مستقيم ومثلث. ● النشاط 5: يلاحظ المتعلم رسم مستطيلين ومثلثين ومربعين باعتماد التربيعات ويقرأ اسم كل شكل ثم يكمل رسم هذه الأشكال الستة. <p>❖ تذكير: يلاحظ المتعلم رسم 20 نقطة بطريقة منتظمة باعتماد التربيعات ويستعملها لرسم مثلث ومربع ومستطيل. يقتضي حسن اختيار النقط لرسم شكل هندسي معين الأخذ بعين الاعتبار خاصيات الشكل الهندسي.</p>

المستوى الأول	الدرس 30 : حل مسألة وشرح الأسلوب المستخدم في حلها شفويا	الوحدة : 6 الجذادة رقم : 37
---------------	---	--------------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> ● الأعداد من 0 إلى 99 ● جمع الأعداد ومفهوم الطرح وتصنيف الأشياء ومقارنة الأطوال والكتل 	<ul style="list-style-type: none"> ● شرح الحلول التي يتم اختيارها شفويا. 	<ul style="list-style-type: none"> ● حل المسائل بالنسبة للسنة الثانية والمستويات الأخرى.

<p>الحصة الأولى : أنشطة البناء</p> <ul style="list-style-type: none"> ● النشاط الأول المقترح: حساب عدد عناصر مجموعة أشياء ✓ اللوازم الضرورية: أقراص أو قطع حجرية صغيرة أو حبات لوبيا ✓ صيغة العمل: عمل في مجموعات من 3 إلى 4 عناصر ✓ تدبير النشاط: - تتوفر كل مجموعة على كيس من الأقراص مثلا. عدد الأقراص بكل كيس هو 87 - يطلب الأستاذ من كل مجموعة عد الأقراص بالكيس وشرح أسلوب المستعمل في ذلك. - يشتغل المتعلمون لمدة 15 د وتنتدب كل مجموعة أحد أفرادها ليشرح شفويا الطريقة المستعملة. - يناقش المتعلمون الطرق المستعملة والأخطاء المرتكبة ويقارنون مختلف الطرق فيما بينهم. - من بين الإجراءات التي يستعملها المتعلمون في عملية العد، نذكر: - عد مجموعة أشياء واحدا بواحد. تتطلب هذه الطريقة تمكن المتعلمين من متتالية الأعداد من 1 إلى 99 كما تتطلب تزامنا بين كل عدد يقوله المتعلم الذي يقوم بعملية العد وبين الحركة اليدوية التي يقوم بها لفصل الأقراص التي يتم عدّها عن المجموعة التي هو بصدد عد عناصرها، يشكل ذلك مصدر العدة أخطاء مثل: عدم عد عنصر من المجموعة أو عدّه مرتين. - تكوين مجموعات جزئية، ثم القيام بعد كل مجموعة على حدة واستنتاج عدد عناصر المجموعة الأصل كمجموعة عناصر المجموعات الجزئية. الأخطاء الواردة بالنسبة للأجزاء الأولى تبقى واردة بالنسبة لهذا الإجراء ولو بدرجة أقل لأن عدد عناصر كل مجموعة جزئية هو أقل من عناصر المجموعة الأصل. إضافة إلى الأخطاء المرتبطة بعملية جمع أعداد عناصر المجموعة الجزئية للحصول على العدد المطلوب. - التجميع ب 10 وهو الإجراء المطلوب الذي ينبغي التركيز عليه، استعمال جدول العد: حساب عدد العشرات والوحدات المتبقية ثم استنتاج العدد المطلوب.

ع	و
8	7



العدد المطلوب هو: 87

ينبغي إتاحة الفرصة للمتعلمين للتعبير عن إجراءاتهم الشخصية ويتدخل الأستاذ لتنظيم النقاش وتوضيح الأخطاء المرتكبة وتشجيع المتعلمين على التعبير باللغة التي يستعملونها في حياتهم اليومية لكي لا تكون اللغة حاجزا يمنعهم عن التعبير عن اقتراحاتهم.

الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 114)

✓ **الحساب الذهني :** أ- إضافة 3 إلى العدد المعروف على البطاقة. ب- يقول الأستاذ "نضيف 3 إلى العدد المعروف على البطاقة". يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايد من 0 إلى 10) . ويجيب المتعلمون. تكرر العملية 11

- **النشاط 1 :**
- يلاحظ المتعلمون الصورة. يرمز العدد المكتوب في العلبة إلى العدد الكلي للكلل. سقطت 8 كلل من العلبة عند فتحها. يكتبون عدد الكلل المتبقية في العلبة ويشرحون الأسلوب المستخدم. يفسر المتعلمون شفويا كيف توصلوا إلى النتيجة.
- **النشاط 2:**
- يستعملون البطاقات ويكتبون مجموعين لتحقيق المرمى أي الحصول على العدد 16 بجمع الأعداد المكتوبة على البطاقات . المجموعين المطلوبين هما: $3 + 7 + 6 = 16$ و $4 + 7 + 5 = 16$. ينبغي التركيز على التعبير الشفوي في تفسير الطريقة المتبعة
- **النشاط 3 :**
- يحسبون عدد الشمعات التي ينبغي إضافتها على قطعة الحلوى. يقرأون ما كتب فوق الصورة ويعدون الشمعات الأربعة على قطعة الحلوى ويستنتجون عدد الشمعات التي ينبغي إضافتها على قطعة الحلوى وعددها هو: 9 ويشرحون شفويا الطريقة المستعملة في إيجاد الحل.

الحصة الثالثة: أنشطة تقييمية داعمة - أستثمر (الصفحة 115)

✓ **الحساب الذهني :** أسئلة الورقة رقم 13 من دليل الأستاذ.

- **النشاط 1:**
- يقرأون ما يقوله حسن وما تقوله سلمى ويعدون الشمعات ويستنتجون عمر حسن وعمر سلمى. يشرحون شفويا الطريقة المستعملة. يتيح الأستاذ للأطفال التعبير عن إجراءاتهم الشخصية.
- يمكن استعمال أقراص أو خشبيات أو شمعات حقيقية والقيام بمناولات للوصول إلى الحل ويمكن كذلك استعمال تمثيلات في الوصول إلى الحل
- **النشاط 2:**
- لتحديد عدد الأطفال في كل قسم على حدة وعدد الأطفال في كل قسم على حدة وكذلك عدد الأطفال والطفلات معا في القسم الأول ثم في القسم الثاني، يختار الأطفال في كل حالة بطاقة من البطاقات المقترحة ويشرحون ذلك شفويا.
- **النشاط 3:**
- يكملون ويشرحون شفويا، كتابة اسمي اللعبتين اللتين اشتريتهما الأم ثم ما بقي لها من دراهم. ويشرحون الطريقة المستعملة لإيجاد الحل شفويا.



المستوى الأول	الدرس 31 : التقنية الاعتيادية للطرح دون احتفاظ	الوحدة : 6 الجزء رقم : 38
---------------	---	------------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
• الأعداد من 0 إلى 99 ومفهوم الطرح	• يتعرف التقنية الاعتيادية للطرح بدون احتفاظ في نطاق الأعداد من 0 إلى 99	• التقنية الاعتيادية للطرح

الحصة الأولى : أنشطة البناء

- النشاط الأول المقترح: حل مسألة حسابية
- ✓ اللوازم الضرورية : القضبان، ورق وقلم
- ✓ صيغة العمل: فردي ومناقشة جماعية
- ✓ تدبير النشاط:

- يقترح الأستاذ مسألة يراها مناسبة مثل:

" يملط الفلاح احمد 76 خروفا، باع منها 32 خروفا. ما هو عدد الخرفان التي أصبح يملكها أحمد ؟

- ينطلق الأستاذ من اقتراحات المتعلمين ويبين لهم، على السبورة، كيفية استعمال المحساب

- يكتب العملية على السبورة 76 – 32

- يضع العدد الأول في المحساب الأول:

7	6
---	---

- يضع العدد الثاني في المحساب الثاني:

3	2
---	---

- يطلب الأستاذ من الأطفال كيفية استعمال محساب ثالث لحساب عدد الخرفان. قد يجيب بعضهم، بتعبيرهم الخاص، فيؤمن الأستاذ الاقتراحات، حتى يصل إلى الطريقة الصحيحة، بحيث يحسب الفرق بين الوحدات ويضعها في خانة الوحدات

- ويحسب الفرق بين العشرات ويضعها في خانة العشرات.

7-3	6-2
-----	-----

- يكتب الأستاذ التقنية على السبورة باستعمال التربيقات والقضبان ثم باستعمال المحساب ثم بالوضع العمودي.

<p>الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 116)</p> <p>✓ الحساب الذهني : أ- إضافة 5 إلى العدد المعروض على البطاقة. ب- يقول الأستاذ "نضيف 5 إلى العدد المعروض على البطاقة". يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية(في ترتيب تزايدي من 0 إلى 10) . ويجيب المتعلمون. تكرر العملية 11</p> <p>النشاط 1 :</p> <p>- يقرأ المتعلمون نص المسألة ويكملون طريقة أحمد لحساب ما بقي لمهدي من دراهم، وذلك باستعمال الشريط العددي. ثم يكملون طريقة خديجة لحساب ما بقي لمهدي من دراهم، وذلك باستعمال جدول العد وتمثيل العدد 67 ب 6 أعمدة للعشرات وب 7 وحدات متبقية.</p> <p>النشاط 2:</p> <p>- يحسبون لاستعمال الشريط العددي : 7 - 58 وذلك بالرجوع إلى الوراء 7 خانات، انطلاقاً من العدد 58 حتى الخانة 51 وعليه فإن : 51 = 58 - 7 . كما يحسبون 42 - 85 باستعمال الشريط العددي دائماً لكن هذه المرة الأربع قفزات الأولى إلى الوراء تعادل 40 لأن قفزة تعادل 10 ثم قفزة تعادل 2 للوصول إلى العدد 43 وعليه فإن : 43 = 85 - 42</p> <p>النشاط 3 : يحسبون باستعمال جدول العد وبتمثيل الأعداد بأعمدة العشرات وبالوحدات.</p>
<p>الحصة الثالثة: أنشطة تقويمية داعمة - أستثمر (الصفحة 117)</p> <p>✓ الحساب الذهني : إضافة 6 إلى العدد المعروض على البطاقة. يقول الأستاذ " نضيف 6 إلى العدد المعروض على البطاقة" يجيب المتعلمون . يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايدي ثم في ترتيب تناقصي) ويجيب المتعلمون . تكرر العملية .</p> <p>النشاط 1: يحسب المتعلمون باستعمال تمثيل للعدد 38 وتمثيل للعدد 63. ثم يشطبون من الأول 7 وحدات ومن الثاني عشرين ويحسبون ما بقي ثم يكتبون النتيجة..</p> <p>النشاط 2: يحسبون كل فرق . بالنسبة للمتغيرين يمكن تمثيل الأعداد بأعمدة 10 و 1</p> <p>النشاط 3: يقرأون المسألة ويحسبون المبلغ الذي بقي لأحمد باستعمال الشريط العددي أو بوضع العملية.</p> <p>النشاط 4: يكملون كل عملية بكتابة الأرقام الناقصة في كل عملية</p> <p>النشاط 5: يخططون بخط العملية الخاطئة. العملية الأولى (خاطئة)، العملية الثانية (صحيحة)، يصححون العملية الخاطئة بإعادة حساب 5 - 87 بالوضع العمودي في جدول فارغ.</p> <p>❖ تذكير: تتوج الأنشطة بعملية جمع عددين م خلال الرسوم وتفكيك عدد وتكوين العشرة.</p>

المستوى الأول	الدرس 32 : قراءة الساعة دون دقائق	الوحدة : 6 الجزء رقم : 39
---------------	--------------------------------------	------------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
• الاعداد من 0 إلى 99	• يقرأ الساعة التامة دون دقائق	• يقرأ الساعة بالدقائق

<p>الحصة الأولى : أنشطة البناء</p> <p>• النشاط الأول المقترح:</p> <p>✓ اللوازم الضرورية : أ- ساعة حائطية ذات عقارب . ب- ساعة مرسومة على ورق مقوى بعقارب. ت- ساعة إلكترونية. ج- بطاقات من ورق.</p> <p>✓ صيغة العمل: يشتغل المتعلمون في المجموعات</p> <p>✓ تدبير النشاط:</p> <p>- في بداية الحصة يسأل الأستاذ وهو يشير إلى الساعة الحائطية كم الساعة؟</p> <p>- يفسح الأستاذ المجال للأطفال لكي يعبروا بشكل تلقائي. ويطلب من الطفل الذي تكون إجابته صحيحة أن يشرح للآخرين كيف تعرف على الوقت الذي يشير إليه الساعة، أو يعطي بنفسه الإجابة، مع وصف وضعية عقارب الساعة. (يكرر نفس النشاط).</p> <p>- يطلب الأستاذ من أحد الأطفال رسم عقارب الساعة على ساعة مرسومة على ورق مقوى تشير إلى ساعة معينة.</p> <p>- يطلب الأستاذ من أحد الأطفال جملة تربط بين الساعة التي تشير إليها العقارب مع ذكر النشاط الذي يقوم به خلال اليوم والذي يتزامن مع تلك الساعة كان يكتب : في الساعة الثامنة ندخل إلى القسم.</p> <p>- يوضح الأستاذ للأطفال أن اتجاه العقرب الصغير والرقم الذي يشير إلى الساعة مع مراعاة أن يكون العقرب الكبير يشير إلى</p> <p>12</p>
--

الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 118)

✓ **الحساب الذهني** : إضافة 7 إلى العدد المعروض على البطاقة. يقول الأستاذ " نضيف 7 إلى العدد المعروض على البطاقة" يجيب المتعلمون . يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايدي ثم في ترتيب تناقصي) ويجيب المتعلمون . تكرر العملية .

- **النشاط 1** : يكملون كتابة العدد الذي يشير إلى الساعة التي تدل عليها الساعة العقربية في كل صورة كما في المثال.
- **النشاط 2**: يربطون كل ساعة ذات عقارب بالساعة الرقمية المناسبة كما في المثال.
- **النشاط 3** : يلاحظون كل ساعة ويرسمون العقرب الصغير في الساعة العقربية للدلالة على الساعة التي تشير إليها الساعة الرقمية كما في المثال.

الحصة الثالثة: أنشطة تقييمية داعمة - أستثمر (الصفحة 119)

✓ **الحساب الذهني** : أسئلة ورقة الحساب الذهني رقم 14 بدليل الأستاذ.

- **النشاط 1**: يلاحظ المتعلمون 3 ساعات عقربية ويلونون بالأحمر العقرب الذي يشير إلى الساعة..
 - **النشاط 2**: يلاحظون الساعات ويرسمون العقرب الناقص الصغير بالأحمر أو العقرب الكبير بالأزرق في كل حالة.
 - **النشاط 3**: يلاحظون 3 صور و 3 ساعات ويربطون كل ساعة بالسورة المناسبة
 - **النشاط 4**: يلاحظون توقيت كل ساعة من بين الساعات الأربع ويقرأون فترات اليوم المكتوبة فوق كل ساعة ثم يرتبون الفترات اليومية بكتابة الأرقام 1 و 2 و 3 و 4 .
- نكتب البطاقات من اليمين إلى اليسار كما يلي:

4 1 2 3

- يربطون الأواني بالبطاقة المناسبة الأولى ووسائل النقل بالبطاقة المناسبة الثانية.

❖ **تذكير:**

يتضمن هذا الركن المفاهيم وكل ما يجب أن يضبطه المتعلم بلون مغاير داخل إطارات

المستوى الأول	تقويم ودعم وتوليف التعلمات	الوحدة: 6 الجدادة رقم : 40
---------------	-------------------------------	-------------------------------

على إثر إنجاز مجموع أنشطة الدروس السابقة من 25 إلى 32 وتقويم مكتسبات المتعلمين والمتعلمات، فإن تفرغ النتائج بواسطة بطاقات التقويم الفردية سيساعد الأستاذ على كشف الصعوبات التي ما زالت تواجه المتعلمين في بعض الجوانب. وذلك من أجل إعطاء الأولوية في اختيار أنشطة الدعم للمهارات والقدرات التي سجلت أعلى نسبة في خانات "ج" وبعد ذلك في خانات "ب"، سواء فيما يتعلق بأنشطة الحساب الذهني أو مختلف أنشطة المكونات الأخرى.

ويتم هذا الدعم خلال الحصتين 2 و 3، بعد إنجاز أنشطة تقييمية تسمح بتفقيء المتعلمين والمتعلمات. تخصص الحصة 4 لتقويم أثر الدعم، أي إعادة تقويم ما تم دعمه في الحصتين السابقتين وعلى ضوء هذا التقويم تخصص الحصة 5 لمعالجة مركزة وإغناء التعلمات. تجدر الإشارة إلى أن أنشطة عدا الأسبوع المقترحة بالكراسة لا يخضع ترتيبها بالضرورة لهذا الجدولة، وإنما تبقى الصلاحية للأستاذ لاختيار الأنشطة التي تفي بالغرض والملائمة لنتائج التقويمات.

(الصفحة 120)

- **النشاط 1**:
 - يلاحظ المتعلم رسما مركبا (مربعات ومستطيلات وخطوطا مستقيمة وخطوط منحنية) باعتماد التربيغات ويلون الأشكال المتشابهة باللون نفسه.
- **النشاط 2**:
 - يستعمل المتعلم التقنية الاعتيادية للجمع لحساب المجاميع:

2 0	1 4	5 2	4 8
+ 4 0	+ 2 9	+ 3 0	+ 7
6 0	4 3	8 2	5 5

(الصفحة 121)

✓ الحساب الذهني : أ- (أنظر الحصة السابقة). ب- ورقة الحسا الذهني 15 من دليل الأستاذ.

● **النشاط 3:**

يلاحظ المتعلمون رسم 5 أنواع من الطيور ويملا الجدول الأول بعلامات العد والجدول الثاني برسم الأقراص بقدر عدد الطيور.

● **النشاط 4:**

- يملأ المتعلم الجدول (بكتابة اثنين من أسماء اليوم والأمس والغد بمعرفة أحدهما) ويلاحظ عقربي كل ساعة ويكتب الساعة تحت كل منها (3:00،...) ويملا جدولا يتعلق بترتيب شهور السنة الميلادية (أول شهر في السنة : يناير،...).

● **النشاط 5:**

- يقرأ المتعلم النص ويمثلها ثم يحسب الفرق بالإكمال إلى 40 ثم إلى 45:

$$37 + 3 = 40$$

$$40 + 5 = 45$$

الفرق بين 37 و 45 هو $3 + 5 = 8$

$$45 - 37 = 8$$

● **النشاط 6:**

- يستعمل المتعلم التقنية الاعتيادية للطرح بدون احتفاظ لحساب الفرق بين عددين:

4	1
- 3	
1	1

7	1
- 1	
0	1

9	2
- 7	
2	2

8	3
- 7	1
1	2

الجدادة رقم : 41	الأسدوس الثاني	المستوى الأول
	أنشطة التقويم والدعم	

<p>الحساب الذهني:</p> <p>إضافة 5 إلى العدد المعروض على البطاقة. (نفس الطريقة)</p> <p>إضافة 6 إلى العدد المعروض على البطاقة.</p> <p>(الصفحة 122)</p> <p>النشاط 1:</p> <p>يلاحظ المتعلم كتابات مختلفة للعددين 46 و 64 ويملا الفراغ بما يناسب.</p>

العشرات	الوحدات	10+10+10+10+6	40+6	46
4	6			
العشرات	الوحدات	10+10+10+10+10+10+4	60+4	64
6	4			

النشاط 2:

يلاحظ المتعلم الرسم كامل ويكمل الرسم غير مكتمل باستعمال المسطرة والقلم فقط لرسم الخطوط المنحنية للهلال.

(الصفحة 123)

الحساب الذهني:

إضافة 7 إلى العدد المعروض على البطاقة. (نفس الطريقة)

إضافة 8 إلى العدد المعروض على البطاقة.

أسئلة ورقة الحساب الذهني 16 من دليل الأستاذ (ة).

النشاط 3:

- يرتب المتعلم الأعداد 14 و 27 و 30 و 9 من الأكبر إلى الأصغر باستعمال الرمز أكبر > :

$$30 > 27 > 14 > 9$$

النشاط 4:

- يجد المتعلم الأعداد الناقصة في كل عملية طرح بدون احتفاظ:

$$38 - 7 = 31$$

$$37 - 5 = 32$$

$$29 - 5 = 24$$

$$26 - 14 = 12$$

النشاط 5:

- يلاحظ المتعلم 3 موازين تشير إلى 3 علب (الصفراء والخضراء والحمراء) ويكمل الكتابة:

العلبة الصفراء لها نفس ثقل 5 كريات،

العلبة الخضراء لها نفس ثقل كريات،

العلبة الحمراء لها نفس ثقل 7 كريات،

- ثم يلون بالأحمر علبة غير ملونة في " العلبة هي الأثقل" ويلون بالأصفر علبة غير ملونة في الجملة " العلبة هي الأخف"

النشاط 6:

- يقرأ المتعلم مباشرة يومية شهر نونبر من سنة 2018 ثم يكتب :

اسم يوم عيد المسيرة الخضراء " الثلاثاء 6 نونبر "

اسم أول يوم في الشهر " الخميس 1 نونبر "

اسم آخر يوم في الشهر " الجمعة 30 نونبر "

اسم يوم عيد الاستقلال " الأحد 18 نونبر "

- يستنتج المتعلم اسم اليوم الأول فمن شهر دجنبر " السبت 1 دجنبر

- يستنتج اسم اليوم الآخر من شهر 10 " الأربعاء 31 أكتوبر "