

المستوى : السادس

الاستجابة

ج ر :

الأسبوع : 14

ذ سعيد بوجنان

العنوان : فرائض الصيام

المرجع : المفيد في التربية الإسلامية

الأهداف:

أن يتعرف فرائض الصوم . يدرك منزلة النية في العبادة.
يسعى لتبليغ فرائض الصوم لمحيطه .

الوسائل:

- السبورة – الكتاب - الشرح- الأسئلة ...

الحصة الأولى

الأنشطة

المراحل

وضعية الانطلاق

-استيقظت مريم في صباح أول أيام رمضان؛فوجدت أمها قد
هيأت لها وحدها وجبة الإفطار- سألت أباها عمر: لماذا لا
تقتر معي؟ أجابها: إني صائم. قررت مريم أن تصوم هي
أيضا، ما رأيك في صيام مريم؟
- قال النبي صلى الله عليه و سلم: " من لم
يبيت الصيام قبل الفجر فلا صيام له " سنن
النسائي .

قراءة

قال الرسول صلى الله عليه و سلم:"إذا أقبل
الليل من ها هنا و أدبر النهار من ها هنا و
غربت الشمس فقد أفطر الصائم " صحيح
البخاري .
قال الرسول صلى الله عليه و سلم: " إذا
استقاء أفطر " الصحيحين .

فهم و استنباط

- تذكر مفهوم الصيام و شروطه و فوائده .
- معنى: أدبر : ولى .
- استقاء: تعمد القيا .
- استخرج من النص 1: ما يجب على الصائم .
- أستخلص من النص 2: زمن الصيام .
- ماذا ينتج عن تعمد الصائم للقيء؟

تركيب

- يحدد فرائض الصوم .
- فرائض الصيام : النية، ترك الجماع، ترك الأكل من طلوع
الفجر الى غروب الشمس ، ترك الاستقاء ،ترك إيصال أي
شيء الى المعدة .
- حدد رأيك في صيام مريم .

تقويم التعلّيمات

- مرض أحمد فغلبه القياء فسألك عن حكم صيامه ، بماذا تجيبه ؟ .

الحصة الثانية

الأنشطة

المراحل

- أقرأ الحديث و أستخلص جزاء الصيام و أثره في اليوم الآخر .

قال الرسول صلى الله عليه و سلم: " و للصائم فرحتان يفرحهما ، إذا أفطر- فرح بفطره ، و إذا لقي ربه فرح بصومه " صحیح مسلم كتاب الصيام باب الصيام جنة .

دعم التعلّمات

البعد التكاملي

- بين أثر الصيام في بناء شخصية المحسنين الذين ذكروا في سورة المرسلات .

البعد العملي

- أحرص في صيامك على أن يكون كاملاً حتى أفرح به عند لقائي ربي .

الاهداف :

- دعم المكتسبات من السور المقررة (الملك - المرسلات - القلم - الجن) ترتيبا و فهما و حفظا .
- توظيف القيم المستمدة من السور في مدخلي القسط و الحكمة و في السلوكات اليومية.

المراحل	الأنشطة																										
الترتيل	- تعزيز الترتيل بالتبادل مع أفراد المجموعة مع قبول التصحيح.																										
الاستظهار	- تبادل استظهار السور مع أفراد المجموعة مع قبول التصحيح.																										
الفهم	- تبادل الأسئلة مع أفراد المجموعة حول معاني آيات السور بالحوار و المناقشة و الاستنتاج و التحليل. 1) ابحث في السور التي درستها عن : - الآيات التي تحفز عن الاقتداء بنبي الله إبراهيم عليه السلام و رسولنا محمد ﷺ فب البحث عن الحقيقة بتأمل مظاهر الكون . - الآيات التي تجعلك تصون كرامتك و تفهم و لا تتهم . - الآيات التي تحضك على الوفاء بحقوق الغير و مراعاة حقوق المساكين و المحتاجين . - الآيات التي تدعوك إلى المداومة على ذكر الله و الارتقاء به في الدنيا و الآخرة. 2) أكتب الآيات المناسبة في خانتها:																										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المعنى _ القيمة</th> <th>الآية القرآنية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>خلق الله الموت و الحياة للاختبار.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>لا تفاوت في خلق الرحمان .</td> <td></td> </tr> <tr> <td>تكذيب الرسل .</td> <td></td> </tr> <tr> <td>أقسم الله بمقسمات دالة على عظمته .</td> <td></td> </tr> <tr> <td>أصل خلق الإنسان.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ينعم المتقون بنعيم الله في الآخرة.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>شهادة الله لرسوله ﷺ .</td> <td></td> </tr> <tr> <td>جزاء المكذبين .</td> <td></td> </tr> <tr> <td>قصة أصحاب الجنة .</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الله يدعو نبيه ﷺ إلى التحلي بالصبر .</td> <td></td> </tr> <tr> <td>القرآن ذكر .</td> <td></td> </tr> <tr> <td>إيمان الجن برسالة الإسلام .</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	المعنى _ القيمة	الآية القرآنية	خلق الله الموت و الحياة للاختبار.		لا تفاوت في خلق الرحمان .		تكذيب الرسل .		أقسم الله بمقسمات دالة على عظمته .		أصل خلق الإنسان.		ينعم المتقون بنعيم الله في الآخرة.		شهادة الله لرسوله ﷺ .		جزاء المكذبين .		قصة أصحاب الجنة .		الله يدعو نبيه ﷺ إلى التحلي بالصبر .		القرآن ذكر .		إيمان الجن برسالة الإسلام .	
المعنى _ القيمة	الآية القرآنية																										
خلق الله الموت و الحياة للاختبار.																											
لا تفاوت في خلق الرحمان .																											
تكذيب الرسل .																											
أقسم الله بمقسمات دالة على عظمته .																											
أصل خلق الإنسان.																											
ينعم المتقون بنعيم الله في الآخرة.																											
شهادة الله لرسوله ﷺ .																											
جزاء المكذبين .																											
قصة أصحاب الجنة .																											
الله يدعو نبيه ﷺ إلى التحلي بالصبر .																											
القرآن ذكر .																											
إيمان الجن برسالة الإسلام .																											

ج ر :

الاقتداء

المستوى : السادس
العنوان : أحب الرسول ﷺ و ألتزم هديه.
الأسبوع : 29
المرجع : المفيد في التربية الإسلامية

الأهداف:

- أتعرف أهمية محبة الرسول ﷺ .
- أقوي محبتي للرسول ﷺ .
- ألتزم هدي الرسول ﷺ في حياتي .

الحصة الأولى

الأنشطة	المراحل
<p>- بعد رجوع كمال من صلاة الجمعة ، سألته أمه عن موضوع الخطبة ، فأجابها: " محبة النبي ﷺ " . علقته قائلة : وهل المحبة ادعاء أم اقتداء ؟</p> <p>*يقول القاضي عياض رحمه الله في كتاب الشفا: "الصادق في حب النبي صلى الله عليه وسلم من تظهر علامة ذلك عليه . و أولها الاقتداء به واستعمال سنته ، واتباع أقواله وأفعاله ، وامتنال أوامره واجتناب نواهيه ، والتأدب بآدابه في عسره ويسره ، وحب القرآن الذي أتى به ﷺ و هدى به و اهتدى و تخلق به " .</p>	<p>وضعية الانطلاق</p> <p>قراءة</p>
<p>- أذكر فضائل الرسول ﷺ و أخلاقه التي درستها في مدخلي التزكية و الاقتداء .</p> <p>- حدد علامات الحب الصادق لرسول الله ﷺ .</p> <p>- حدد ثمرة اتباع هدي رسول الله ﷺ .</p> <p>* محبة رسول الله ﷺ تعني الاقتداء به و اتباع سنته من قول و فعل ، واجتناب نواهيه ، و ذلك لما خصه الله به من كريم الخصال و عظيم الشمائل .</p> <p>*أجب أم كمال عن سؤالها .</p>	<p>فهم و استنباط</p> <p>تقويم التعلمت</p>

الحصة الثانية

الأنشطة	المراحل
<p>* أبحث في دروسي السابقة عن نماذج من مواقف الصحابة رضي الله عنهم التي التزموا فيها بهدي رسول الله ﷺ .</p> <p>أكتب صيغة من صيغ الصلاة على النبي ﷺ .</p> <p>*أبحث عن بعض الأعمال والسلوكيات التي تثبت صدق محبتي لرسول الله ﷺ في جميع الدروس .</p> <p>* ابحث كيف كان يتعامل الصحابة رضوان الله عليهم مع هدي الرسول ﷺ و</p>	<p>دعم التعلمت</p> <p>البعء التكاملتي</p>

أقدي بهم .

البعد العملي

الأسبوع : 6

تقويم ودعم : الوحدة الأولى

التربية الإسلامية

الحصص : 1/2/3/4

: الغلاف الزمني

د 45 × 4

- السور : (الحاقة - نوح - المدثر) - مدخل التزكية *
- أو من بالغيب (الملائكة واليوم الآخر) - مدخل التزكية *
- مدخل الاقتداء - (بعثة الرسول ثلثي الله عليه وسلم والدعوة السرية) *
- مدخل الاستجابة - (ألي صلاة التراويح جماعة) *
- مدخل الحكمة - (الرضا والتفاؤل : قصة امرأة عمران) *
- مدخل القسط - (الإيمان والإيواء : قصة آسية زوجة فرعون) *

الدروس المستهدفة

: الجذاذة

القيامة		(فَمُ فَأَنْذِرْ) * ٢
المدثر		(أَيَحْسَبُ الْإِنْسَانُ أَلَّنْ نَجْمَعُ عِظَامَهُ * ٣) (بَلِ الْإِنْسَانُ عَلَى نَفْسِهِ بَصِيرَةٌ * ١٤)

1- أربط بين الآية في المجموعة الأولى وبين معناها في المجموعة الثانية -1

3- أرتب الكلمات لأحصل على فقرة صحيحة-3

. صلاة القيام - في رمضان - الروابط الاجتماعية - تقوي -

2- أعدد العبارة الصحيحة مما يلي -2

. بعث الرسول (ص) إلى الناس كافة *

. بعث الرسول (ص) إلى قومه خاصة *

. بدأت الدعوة سرا *

5- أكتب في لוחتي نعم أو لا (عمل جماعي) -5

. للإيمان ستة أركان -

. أرضى بقضاء الله وقدره -

. أصبر وأفعل عند الابتلاء -

. للإيمان خمسة أركان -

. أقلق عند الابتلاء -

-أختار مما يأتي كلمات مناسبة لأكمل بها الجملتين : 4

(نورانية - يوم القيامة - لا تأكل ولا تشرب - ترابية - يوم عرفة)

..... اليوم الآخر هو -

..... الملائكة مخلوقات -

6 : أستظهر من قوله تعالى شفويا مبتدئا - 6

لَا تُحَرِّكْ بِهِ لِسَانَكَ لِتَعْجَلَ بِهِ (١٦) إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ (١٧) إِلَى "أَلَيْسَ ذَلِكَ بِقَادِرٍ عَلَىٰ أَنْ يُحْيِيَ الْمَوْتَىٰ" *
٤٠("

المستوى : السادس

الحكمة

ج ر :

الأسبوع : 15

ذ . سعيد بوجنان

العنوان : أتقهم و لا أتهم .

المرجع : المفيد في التربية الإسلامية .

الأهداف :-أتعرف معنى اتهام الآخر بالباطل .

- ألتزم بالتقهم و أتجنب اتهام الناس بالباطل .

- أتخذ موقفا من اتهام الناس بالباطل .

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	<p>- بعدما غادر فؤاد بيت خليل تفقد هذا الأخير ساعته فلم يجدها . في الغد اتهم صديقه فؤادا بسرقة ساعة أمام أصدقائه . و بعد يوم وجدها ملفاة في الحمام . ما رأيك في تصرف خليل ؟</p> <p>- قصة اصطفاء الله تعالى لسيدتنا مريم :</p> <p>- يقول الله تعالى : (فَأْتَتْ بِهِ قَوْمَهَا تَحْمِلُهُ قَالُوا يَا مَرْيَمُ لَقَدْ جِئْتِ شَيْئًا فَرِيًّا (26) يَا أخت هَارُونَ مَا كَانَ أبوكِ إمراً سَوْءٍ وَهِيَ كَانَتْ أُمَّكِ بَغِيًّا (27) فَأَشَارَتْ إِلَيْهِ قَالُوا كَيْفَ نُكَلِّمُ مَنْ كَانَ فِي الْمَهْدِ صَبِيًّا (28) قَالَ إِنِّي عَبْدُ اللَّهِ آتَانِيَ الْكِتَابَ وَجَعَلَنِي نَبِيًّا (29) وَجَعَلَنِي مُبَارَكًا أَيْنَ مَا كُنْتُ وَأَوْصَانِي بِالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ مَا دُمْتُ حَيًّا (30) وَبَرًّا بِوَالِدَتِي وَلَمْ يَجْعَلْنِي جَبَّارًا سَفِيًّا (31) وَالسَّلَامُ عَلَيَّ يَوْمَ وُلِدْتُ وَيَوْمَ أَمُوتُ وَيَوْمَ أُبْعَثُ حَيًّا (32) ذَلِكَ عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ قَوْلَ الْحَقِّ الَّذِي فِيهِ يَمْتَرُونَ (33) سورة مريم .</p>
قراءة	
فهم	<p>- ما المعجزة التي ميزت ميلاد النبي عيسى عليه السلام ؟</p> <p>- ما هي التهمة التي ألصقت بمريم عليها السلام؟</p> <p>- كيف برأ الله مريم عليها السلام؟</p> <p>- كيف كان حوار- مريم لقومها ؟</p> <p>- ما هو أثر حسن الحوار ؟</p>
تقويم التعلمات	<p>- أحدد موقفي من تصرف خليل مع فؤاد .</p> <p>- أعبّر عن تصرفي لو كنت مكان خليل .</p>

الحصة الثانية

الأنشطة	المراحل
<p>- بم اتهمت سيدتنا مريم في قومها ؟ - أستنتج ما يدل على سمو أخلاق مريم عليها السلام من قوله تعالى : (وَإِنِّي سَمَّيْتُهَا مَرْيَمَ وَإِنِّي أُعِيذُهَا بِكَ وَدُرِّسْتُهَا مِن الْشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ (36) فَتَقَبَّلَهَا رَبُّهَا بِقَبُولٍ حَسَنٍ وَأَنْبَتَهَا نَبَاتًا حَسَنًا). سورة آل عمران .</p>	<p>دعم التعلّقات</p>
<p>- اكتشف أثر الإيمان بالقضاء و القدر في سلوك مريم عليها السلام و تحملها الأذى .حيث تسرع قومها في إيذائها لما رأوها تحمل وليدها لكنها التزمت الصمت بأمر ربها ، و لتبرئتها فقد تكلم وليدها عيسى و هو في المهد .</p>	<p>البعد التكاملي</p>
<p>- أعمل بقول عمر رضي الله عنه : " و لا تظنن بكلمة خرجت من امرئ مسلم شرا و أنت تجد له في الخير محملا " . شعب الإيمان البيهقي. قيمة :- من الحكمة أن أنقهم و أتجنب اتهام الناس في أعراضهم ؛ حفظا لكرامتهم ، و إنصافا لهم .</p>	<p>البعد العملي</p>

المستوى : السادس العنوان : أختار الصعبة الصالحة. 26 المرجع :المفيد في التربية الإسلامية . سعيد بوجنان	الحكمة	ج ر : الأسبوع : ذ.
---	--------	--------------------------

الأهداف:

- أتعرف معنى الصعبة الصالحة.
- أميز الصعبة الصالحة من غيرها.
- أرافق الأخيار.

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة									
وضعية الانطلاق	* رأّت زينب أخاها مراد يلعب مع أولاد يتلفظون بكلام قبيح ، فدعته إلى تجنب أولئك الأصحاب ؛ لكنه أصر على صحبتهم قائلاً : لن أتأثر بهم ، فما يجمعني بهم للعب فقط . ما رأيك في موقف مراد؟									
قراءة	- عن أبي موسى الأشعري <small>رضي الله عنه</small> عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : " إنما مثل الجليس الصالح والجليس السوء كحامل المسك ونافخ الكير فحامل المسك إما أن يحذيك وإما أن يتتاع منه وإما أن تجد منه ريحاً طيبة ونافخ الكير إما أن يحرق ثيابك وإما أن تجد ريحاً خبيثة". صحيح مسلم .									
فهم و استنباط	- شرح المفردات : <ul style="list-style-type: none"> ▪ المسك : نوع من الطيب . ▪ يحذيك : يعطيك . ▪ الكير : آلة ينفخ بها الحداد في النار ليشدد اشتعالها . - املاً الجدول بناء على الحديث : <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>نوع الجليس</td> <td>بماذا شبهه الرسول ﷺ</td> <td>آثار صحبته</td> </tr> <tr> <td>- الجليس الصالح</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>- جليس السوء</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table>	نوع الجليس	بماذا شبهه الرسول ﷺ	آثار صحبته	- الجليس الصالح	-	-	- جليس السوء	-	-
نوع الجليس	بماذا شبهه الرسول ﷺ	آثار صحبته								
- الجليس الصالح	-	-								
- جليس السوء	-	-								
تقويم التعلّمات	- ماذا تستخلص من الحديث : يوجهنا الرسول ﷺ إلى حسن اختيار الصاحب ذي الخلق الحسن ؛ لأن الصاحب يؤثر في صاحبه . وقد قال ﷺ : " المرء على دين خليله ، فلينظر أحدكم من يخالل". - أكتب تعليقا على الوضعية : أهملت جميلة مراجعة دروسها حتى اقترب وقت الامتحان ، لكن صديقتها فاطمة نصحتها بضرورة تدارك الأمر و ساعدتها في الاستعداد للامتحان و النجاح فيه .									

الحصة الثانية

المراحل	الأنشطة
دعم التعلّمات	- ابحث مع مجموعتك عن أمثلة من الواقع حول أثر الصعبة في سلوك من

<p>تعرف .</p> <p>- اعمل على كتابة قصة قصيرة حول أثر الصحبة الصالحة في سلوك الإنسان ، و استدل على ذلك بآيات درستها .</p> <p>لا تصادق إلا من وثقت من صلاحه و حسن سلوكه .</p>	<p>البعد التكاملي</p> <p>البعد العملي</p>
--	---

الأهداف:

- أوظف مكتسباتي لحل وضعية تفويمية "أتلو كتاب الله " .
- أحرص على صلاة التراويح في رمضان.
- أتعرف فضل قراءة كتاب الله.
- ألتزم بتلاوة جزء من القرآن الكريم يوميا.

الوسائل:

- السبورة - الكتاب - الشرح- الأسئلة ...

الحصّة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	-شاهد كمال زميله رشيد يحافظ على تلاوة القرآن الكريم يوميا، فاستغرب من ذلك و قال له: انا أفضل أن أقرأ كتابا لأزداد علما . ما رأيك في اختيار كمال ؟
قراءة	- يقول الله تعالى: " (و رتل القرآن ترتيلا(3))" سورة المزمّل. عن عبد الله بن مسعود <small>رضي الله عنه</small> قال: قال رسول الله <small>صلى الله عليه وآله</small> : "من قرأ حرفا من كتاب الله فله حسنة ، و الحسنه بعشر أمثالها؛ لا أقول الم حرف و لكن ألف حرف و لام حرف و ميم حرف " سنن الترمذي
فهم و استنباط	*تذكر قصة بدء نزول الوحي و أول آية نزلت من القرآن الكريم . *معنى: - رتل: رتل القرآن بمعنى جود تلاوته وتأثق فيها ولم يعجل. ✓ ما هو ثواب قراءة حرف من القرآن؟ ✓ استخلص ثواب قراءة (قل هو الله أحد) . * حدد حقوق القرآن علينا .
تركيب	من حقوق القرآن علينا :الإيمان به ،تعظيمه و إجلاله ، تعلمه و تعليمه ، العمل به ، و تلاوته وتدبره لأن في تلاوته فضل كثير . ومن آداب قراءة القرآن : الطهارة ، الخشوع ، القراءة في مكان طاهر ، تدبر معانيه .
تقويم التعلّات	*أبدي رأيي في المواقف التالية : - منال تقرأ القرآن و هي تشاهدا فلما كرتونيا . - منير يسرع في قراءة القرآن . كريم يحرص على قراءة جزء من القرآن الكريم يوميا بعد صلاة المغرب .

الحصّة الثانية

المراحل	الأنشطة
دعم التعلّات	- أذكر فضل تلاوة القرآن .
التشبع بالقيم	*أتعلم قراءة القرآن الكريم و أداوم على قراءته . * أعد درس "استقم كما أمرت " .

أومن بالغيب(الملائكة- اليوم الآخر) (مدخل التزكية)	الحاقة (مدخل التزكية)
بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم و الدعوة السرية(مدخل الاقتداء)	نوح(مدخل التزكية)
أصلي صلاة التراويح جماعة(مدخل الاستجابة)	المدثر(مدخل التزكية)
الرضا والتفاؤل :قصة امرأة عمران (مدخل الحكمة)	الإيمان والإيواء :قصة أسية زوج فرعون (مدخل القسط)

السورة	الآية
- الأقيامة - المدثر	﴿فَمِنْ أَنْذَرٍ﴾ ﴿أَنْحَسِبُ إِلَّا تَسْلَىٰ أَلَىٰ يَجْمَعُ كَلِمَاتُهُ﴾ ﴿كَأَنْ تَقِيرُ مَا كَسَبَتْ رَهينَةً﴾ ﴿بِرَّالْإِنْسَانِ عَلَىٰ نَفْسِهِ، بِصِيرَةٍ﴾

1- أربط بين الآية في المجموعة الأولى
ومعناها في المجموعة الثانية:

2- أحدد العبارة الصحيحة مما يلي :

- بُعِثَ الرَّسُولُ ﷺ إِلَى النَّاسِ كَافَّةً .
- بُعِثَ الرَّسُولُ ﷺ إِلَى قَوْمِهِ خَاصَّةً .
- بَدَأَتِ الدَّعْوَةُ سِرًّا .

3- أرتب الكلمات لأحصل على فقرة صحيحة:

(صلاة الأقيام - في رمضان - الروابط الاجتماعية - تقوي) .

4- أختار مما يأتي كلمات مناسبة لأكمل بها الجملتين:

(نورانية - يوم الأقيامة - لاتأكل ولا تشرب - ثرابية - يوم عرفة) .

- اليوم الآخر هو ...

- الملائكة مخلوقات ...

5- أكتب في لوحتي (نعم) أو (لا) (عمل جماعي):

- للإيمان ستة أركان .

- أَرْضَى بِقَضَاءِ اللَّهِ وَقَدْرَهُ .

- أَصْبِرُ وَأَتَّقَاءُ عِنْدَ الْإِبْتِلَاءِ .

- للإيمان خمسة أركان .

- أَفْلَقُ عِنْدَ الْإِبْتِلَاءِ .

6- أستظهر شفويًا مبتدئًا من قول الله تعالى :

﴿لَا تُعْرَبُونَ، لَسَاءَ مَا يَحْكُمُونَ عَالَمِينَ جَمْعَهُ، وَفِعْلُهُ، ﴾ إلى ﴿الَّذِينَ لَا يُعْلَمُونَ عِلْمَ الْغَيْبِ الْمَوْتِ﴾ .

الحصة الأولى

الأنشطة	المراحل
<p>زارت جمعية حينما التجار و دعيتهم للإسهام في شراء أصحاب العيد لبعض الفقراء ، لكن أحدهم أجاب بأنه أحق بماله من غيره ، و لا يمكن أن يعطي لأحد ماله الذي تعب في جمعه .</p> <p>- افرأ من الآية 17 إلى الآية 33 من سورة القلم . (إنا بلوناهم كما بلونا أصحاب الجنة لو كانوا يعلمون)</p> <p>- كان لرجل صالح بستان عامر بمختلف أنواع الأشجار المثمرة و له عدة أولاد . و قد اعتاد هذا الرجل أن يجعل نصيبا للفقراء و المساكين عند قطف الثمار ، فكان يعطيهم مما رزقه الله بنفس طيبة إرضاء لله تعالى و سعيا لإدخال السعادة على قلوب أولئك المحرومين ، فكانت غلة بستانه في ازدياد مستمر . أكمل القصة اعتمادا على ما درسته في سورة القلم . (انطلقوا في بكرة الصباح على تنفيذ خطتهم ، ففوجئوا بأن الله تعالى سلط على بستانهم بالليل نارا أحرقتة) .</p> <p>- ماذا كان يملك ذلك الرجل الصالح ؟ - كيف تعامل الرجل الصالح مع الفقراء ؟ - استخلص سبب فرح الرجل الصالح بما كا يتصدق به . - ما هي نتيجة كرم الرجل الصالح ؟ - أقرن حالة الرجل الصالح مع حال أبنائه .</p>	<p>وضعية الانطلاق</p> <p>تذكر</p> <p>قراءة من قصص الوحي</p> <p>فهم و تحليل</p>
<p>حق المسكين هو ما فرضه الله تعالى على الغني في ماله من زكاة . و من أثر إعطاء حق المسكين : رضى الله تعالى ، تحصين النعمة من الزوال ، نشر المحبة بين الناس .</p>	<p>تقويم التعلّمات</p>
<p>*أحدد موقفي مما يلي : - إعطاء الزكاة و الصدقة يعرض الإنسان للفقير - من الناس من يرى أن أداء الزكاة للفقراء و المساكين إكرام من الأغنياء لهم .</p>	

الحصة الثانية

الأنشطة	المراحل
---------	---------

<p>*يقول تعالى : (و الذين في أموالهم حق معلوم (24) للسائل و المحروم (25)) سورة المعارج . استخرج من الآيات ما يدل على وجوب أداء حق المسكين .</p> <p>*أبحث عن مواقف من كرم سيدنا عثمان بن عفان رضي الله عنه و أقارنه بموقف أصحاب الجنة .</p> <p>* اقترح على أفراد قسمي القيام بحملة جمع ملابس للمتعلمين الفقراء .</p>	<p>دعم التعلّمات</p> <p>البعد التكاملي</p> <p>البعد العملي</p>
--	---

الأهداف:

- اتعرف معنى الاستقامة .
- أتصف بالاستقامة .
- أومن بأن الاستقامة طريق الفوز .

الحصّة الأولى

الأنشطة	المراحل
<p>- ناقشت زميلي أحمد و معاذ حول من نختاره رئيسا لتعاونية القسم . اقترح علاء زميلتنا سارة لأنها تلتزم بأداء حقوق الغير ، بينما اقترح معاذ زميلنا علاء لأنه أكثر ذكاء و فطنة. فما رأيك؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>سأل صحابي ﷺ رسول الله ﷺ قائلا: "يا رسول الله ، قل لي في الإسلام قولاً لا أسأل عنه أحد غيرك . قال: قل آمنت بالله ثم استقم ". سنن الترمذي .</p>	<p>قراءة من قصص الوحي</p>
<p>عن ماذا سأل الصحابي الرسول ﷺ ؟ بماذا نصحه ﷺ ؟ تذكر بعض الآيات التي تدل على الاستقامة .</p>	<p>فهم و تحليل</p>
<p>الاستقامة هي أن تراقب الله سرا و علانية و تلتزم بأوامره و تجتنب نواهيه . و تعني أيضا الالتزام بهدي الرسول ﷺ في العفة و صون الكرامة و الصبر و مراعاة حقوق الآخرين و القيام بالعبادة على أكمل وجه و الإحسان في كل شيء .</p>	<p>تقويم التعلّمات</p>
<p>*أكتب مقالا لمجلة القسم عن أثر الاستقامة في تقدم المجتمع معطيا بعض الامثلة : ➤ الأمانة و دورها في النمو الاقتصادي. ➤ العفة ودورها في صون الكرامة.</p>	

الحصّة الثانية

الأنشطة	المراحل
---------	---------

<p>*ابحث في دروس الاقتداء عن مظاهر الاستقامة في حياة رسول الله ﷺ لأقتدي بها في سلوكي .</p> <p>*أبين أثر تزكية المؤمن على استقامة سلوكه و معاملاته .</p> <p>* ابحث عن قصص ناجحين في تاريخ وطني تحلوا بالاستقامة لأخذهم مثلاً أعلى في حياتي .</p>	<p>دعم التعلّمات</p> <p>البعد التكاملي</p> <p>البعد العملي</p>
---	---

ج ر:
الأسبوع: 21

الحكمة

المستوى : السادس
العنوان : أعتبر قصة أصحاب الجنة.
المرجع : المفيد في التربية الإسلامية

الأهداف :

- أتعرف أداب الحوار و تقديم النصح.
- أقتدي بسيدنا إبراهيم عليه السلام في محاوره الآخرين .
- أتخلق التواضع عندما أتحاور مع الآخرين .

الحمصة الأولى

الأنشطة	المراحل
<p>قرأت في أحد المواقع التواصل الاجتماعي تدوينة مضمونها ما يلي: "إن الناجح في حياته المالية هو من يضرب ألف حساب قبل أن ينفق أي درهم ، و لا يترك مجالاً في معاملاته المالية للعواطف تحت مسمى مساعدة الآخرين ؟</p> <p>- يقول الله تعالى : (إنا بلوناهم كما بلونا أصحاب الجنة إذ أقسموا ليصرمنها مصبحين (17) و لا يستثنون (18) فطاف عليها طائف من ربك و هم نائمون (19) فأصبحت كالصريم (20) سورة القلم.</p> <p>- أذكر قصة أصحاب الجنة.</p> <p>- ما سبب الدمار الهائل الذي لحق بالبستان ؟</p> <p>- أي حق ضيعه الأبناء فاستحقوا العذاب ؟</p> <p>- أستخلص القيمة التي استفدتها من هذه القصة .</p> <p>*أحكي موقفاً من الحياة تقتضي أن يساعد فيها المسلم الآخرين و يحسن إليهم .</p> <p>*أكتب فقرة من أربعة أسطر أناقش التعليق الوارد في الوضعية موظفاً مكتسباتي من الدرس.</p>	<p>وضعية الانطلاق</p> <p>قراءة</p> <p>فهم و استنباط</p> <p>أحكي موقفاً تقويم التعلّيمات</p>

الحمصة الثانية

الأنشطة	المراحل
---------	---------

- يقول الله تعالى : (و ما أنفقتم من شيء فهو يخلفه و هو خير الرازقين)
(39) .سورة سبأ.
أستخرج من الآية ما أرد به على من يخشى الفقر نتيجة الإنفاق .

دعم التعلّمات

- أسعى مع زملائي في القسم إلى كتابة نص مسرحي تجسد قصة
أصحاب الجنة .

البعد التكاملي

- أصوغ عبارة أعظ بها من يفرط في حقوق المساكين مستشهدا بما وقع
لأصحاب الجنة .

البعد العملي

القسط

ج ر :
الأسبوع : 26

المستوى : السادس
العنوان : أفي بحقوق غيري .
المرجع : المفيد في التربية الإسلامية .

الأهداف :

- أتعرف على حقوق الغير .
- أحترم حقوق الغير .

الحصة الأولى

الأنشطة	المراحل
<p>*علي رب أسرة يقضي وقته بين المقهى و العمل ، لكنه نادرا ما يجلس مع أسرته و يسأل عن أحوالهم . ما رأيك في سلوكه .</p> <p>*زار سلمان الفارسي أبا الدرداء رضي الله عنهما ، فلاحظ أنه يكثر من العبادة و يهمل حقوق أسرته ، فنصحه قائلا : " إن لربك عليك حقا ؛ و إن لنفسك عليك حقا ، و لأهلك عليك حقا ؛ فأعط كل ذي حق حقه "؛ فأتى النبي ﷺ فذكر له ذلك ؛ فقال النبي ﷺ صدق سلمان .</p> <p>صحيح البخاري .</p>	<p>المراحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p> <p>قراءة النص</p> <p>فهم و تحليل</p>
<p>ماذا لاحظ سلمان على أبي الدرداء رضي الله عنهما؟</p> <p>ماذا كان تعليق رسول الله ﷺ على نصيحة سلمان ﷺ ؟</p> <p>ما هي حقوق الغير التي وردت في القصة ؟</p> <p>حقوق غيري حقوق شرعية أوجبها الله علي ، و الوفاء بها عبادة عظيمة .</p> <p>و من حقوق غيري : حق الله ، حق النفس ، حق الأهل ، حق المحيط ...</p>	<p>تقويم التعلّمات</p>
<p>*أقدم حقوقهم .</p> <p>- أقدم حقوقي على حقوق والدي .</p> <p>- أقدم حقوق والدي على حقوقي .</p> <p>- أوفق بين حقوقي و حقوق والدي .</p>	
<p>تعارضت حقوقك و حقوق والديك ، فماذا</p>	
<p>الأنشطة</p> <p>*يقول تعالى : (وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ مُخْتَلًا فَخُورًا (36)) سورة النساء .</p> <p>استخرج من الآيات حقوق الغير الواردة .</p> <p>*أبحث في السور التي درستها عن الآيات التي تحضني على الوفاء بحقوق غيري ، و أرتب هذه الحقوق حسب أهميتها .</p> <p>* ألتزم ببر والدي مراعاة لحقهما .</p>	<p>المراحل</p> <p>دعم التعلّمات</p> <p>البعد التكاملي</p> <p>البعد العملي</p>

المستوى : السادس

الاستجابة

ج ر :

الأسبوع : 9

ذ . سعيد بوجنان

العنوان : الصيام: معناه و شروطه

المرجع : المفيد في التربية الإسلامية .

الأهداف :-أتعرف معنى الصوم و شروطه.

- أفتتح بأهمية الصوم و فوائده .

- ألتزم بالصوم عند تحقق شروطه .

الحصة الأولى

الأنشطة	المراحل
<p>أعلن في الأخبار عن دخول شهر رمضان؛ فبدأت الأسرة تستعد للصوم. سألتك أختك الصغيرة: هل جميع الناس سيصومون؟ وكيف يصومون؟ وماذا يستفيدون؟</p> <p>- يقول الله تعالى: يا أيها الذين آمنوا كتب عليكم الصيام كما كتب على الذين من قبلكم لعلكم تتقون . سورة البقرة الآية 182 .</p> <p>يقول تعالى :و كلوا و اشربوا حتى يتبين لكم الخيط الأبيض من الخيط الأسود من الفجر . ثم أتوموا الصيام إلى الليل . سورة البقرة الآية 186 .</p> <ul style="list-style-type: none">- تذكر أركان الإسلام .- معنى : كتب : فرض .- تتقون: تلتزمون بأوامر الله و تجتنبون نواهيه .- استخرج من النص 1 :حكم الصيام و الفائدة من تشريعه .- أستخلص من النص 2 : زمن الصيام و ما يمتنع عنه الصائم .- عرف الصيام بأسلوبك الخاص .- أستخلص بعض فوائد الصيام .- شروط الصيام : الإسلام ، العقل ، البلوغ ، الإقامة و الصحة. <p>✓ ضع علامة أمام السلوك الصحيح :</p> <ul style="list-style-type: none">- امرأة تصوم من الفجر حتى العشاء لتتال أجرا أكبر .- رجل يصوم لكنه يكذب في يثه .- قرر شاب تأجيل الصوم حتى فصل الشتاء .	<p>وضعية الانطلاق</p> <p>قراءة</p> <p>فهم و استنباط</p> <p>تركيب</p> <p>تقويم التعلّقات</p>

الحصة الثانية

الأنشطة	المراحل
<p>- استخلص منزلة الصيام من الحديث القدسي : قال الله عز و جل في الحديث القدسي : "كل عمل ابن آدم له إلا الصيام فإنه لي و أنا أجزي به ." صحيح مسلم كتاب الصيام باب الصيام جنة .</p> <p>- بين أثر الصيام في تنمية أخلاق التواصل و الحوار بين المسلمين .</p> <p>- أصوم لتتركى نفسي و يصح بدني .</p>	<p>دعم التعلّيمات</p> <p>البعد التكاملي</p> <p>البعد العملي</p>

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	<p>كان قوم سيدنا إبراهيم عليه السلام يعبدون الأصنام ،فدعاهم إلى الإيمان بالله وحده. هدهه أبوه بالرجم ، و رماه قومه في النار ،فأنقذه الله منها .كيف كان يحاور إبراهيم عليه السلام أباه و قومه ؟</p> <p>- يقول الله تعالى : وَإِذْ كُنَّا فِي الْكِتَابِ إِبْرَاهِيمَ (40) إِنَّهُ كَانَ صِدِّيقًا نَبِيًّا (41) إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ لِمَ تَعْبُدُ مَا لَا يَسْمَعُ وَلَا يُبْصِرُ وَلَا يُغْنِي عَنْكَ شَيْئًا (42) يَا أَبَتِ إِنَّي قَدْ جَاءَنِي مِنَ الْعِلْمِ مَا لَمْ يَأْتِكَ فَاتَّبِعْنِي أَهْدِكَ صِرَاطًا سَوِيًّا (43) يَا أَبَتِ لَا تَعْبُدِ الشَّيْطَانَ إِنَّ الشَّيْطَانَ كَانَ لِلرَّحْمَنِ عَصِيًّا (44) يَا أَبَتِ إِنَّي أَخَافُ أَنْ يَمَسَّكَ عَذَابٌ مِنَ الرَّحْمَنِ فَتَكُونَ لِلشَّيْطَانِ وَلِيًّا (45) قَالَ أَرَأَيْتُ أَنْتَ عَنِ الْهَيْتِي يَا إِبْرَاهِيمُ لَئِنْ لَمْ يَنْتَه لَأَرْجُمَنَّكَ وَاهْجُرْنِي مَلِيًّا (46) قَالَ سَلَامٌ عَلَيْكَ سَأَسْتَغْفِرُ لَكَ رَبِّي إِنَّهُ كَانَ بِي حَفِيًّا (47) .سورة مريم.</p>
قراءة	
فهم و استنباط	<ul style="list-style-type: none"> - أتذكر الحقيقة التي توصل إليها إبراهيم عليه السلام و نصح بها أباه. - أستخلص العبارات التي تدل على أدب الحوار عند إبراهيم عليه السلام . - ما هو رد إبراهيم عليه السلام على التهديد بالرجم؟ - أستخلص القيم التي تحلى بها إبراهيم عليه السلام . - لماذا كان إبراهيم يتأمل في السماء و الكون ؟ - أستخلص النتيجة التي توصل إليها إبراهيم عليه السلام . - أحكي لزملائي قصة واقعية من الحياة حول قيمة النصيحة . - رأى جواد صديقه نبيلاً يدخل ،فنزح من فمه السجارة بعنف ، وقال له ما هذا السلوك القبيح ؟ أعدد موقفي مما وقع .
أحكي موقفاً تقويم التعلّيمات	

الحصة الثانية

ذ. همام سلاوي

الأنشطة	المراحل
<p>- يقول الله تعالى : (اذهب إلى فرعون إنه طغى) (17) فقل له هل لك إلى أن تزكى (18) و أهديك إلى ربك فتخشى (19) . سورة النازعات .</p>	<p>دعم التعلّيمات</p>
<p>- أبحث عن قصص لأناس قدموا النصيحة بأدب فكانت النتيجة إيجابية ، و أوزعها على زملائي في القسم .</p>	<p>البعد التكاملّي</p>
<p>- أحدد تصرفي في الحالات التالية : ➤ وجدت زميلي يكتب على الطاولة فنصحته فرد علي بقسوة ➤ تبين لي أن أحد أقاربي يخطئ في سورة الفاتحة .</p>	<p>البعد العملي</p>

المستوى : السادس

العقيدة

ج ر :

الأسبوع : 12

ذ . سعيد بوجنان

العنوان : أومن بقضاء الله و قدره .

المرجع : المفيد في التربية الإسلامية

الأهداف :-أتعرف معنى القضاء و القدر .

- أعبّر عن إيماني بالقضاء و القدر .

- أَرْضَى بقضاء الله و قدره .

الحصة الأولى

الأنشطة	المراحل
<p>تعرض صديقي لحادث سير خطيرة بسبب عدم احترامه لقانون السير ، و لما عدته في المستشفى وجدته على أعلى درجة من القنوط فسمعت أحد العائدين يقول له : "قضاء و قدر" . فتساءلت : ما معنى القضاء و القدر؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>- عن جابر بن عبد الله رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : " لا يؤمن عبد حتى يؤمن بالقدر خيره و شره ، حتى يعلم أن ما أصابه لم يكن ليخطئه ، و أن ما أخطئه لم يكن ليصيبه " . سنن الترمذي .</p> <p>- من الذي يقدر أحداث الخير و الشر ؟</p> <p>- ما دور الإنسان في أحداث الخير و الشر ؟</p>	<p>قراءة</p>
<p>- قال صلى الله عليه و سلم : " ... يا غلام ... اعلم أن الأمة لو اجتمعت على أن ينفعوك ، لم ينفعوك إلا بشيء قد كتبه الله لك ؛ و لو اجتمعوا أن يضروك ، لم يضروك إلا بشيء كتبه الله عليك ، رفعت الأقلام ، و جفت الصحف " . سنن الترمذي .</p>	<p>فهم</p>
<p>- استخرج من الحديث :</p> <p>➤ ما يدل على القضاء و القدر .</p> <p>➤ ما يبين أثر معرفة الله من خلال خلقه على ترسيخ الإيمان بالقضاء و القدر .</p>	<p>تقويم التعلمت</p>

الحصة الثانية

الأنشطة	المراحل
<p>- استخرج من الآية ما ينبغي قوله عند وقوع مصيبة . يقول تعالى : (وبشر الصابرين (154) الذين إذا أصابتهم مصيبة قالوا إنا لله و إنا إليه راجعون) 155) أولئك عليهم صلوات من ربهم ورحمة . و أولئك هم المهتدون (156). سورة البقرة الآيات 154 ، 156.</p> <p>- أبحث عن الآيات المتعلقة بالقضاء و القدر في السور المقررة أستخلص منها ما يصون كرامتك .</p> <p>- اتخذ الموقف المناسب :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ مرضت فلم أستطع المشاركة في مباراة كرة القدم.➤ ألغيت الرحلة المدرسية التي كنت مشتاقا للمشاركة فيها	<p>دعم التعلّيمات</p> <p>البعد التكاملّي</p> <p>البعد العملي</p>

- أتعرف حديث جبريل عليه السلام .
- أتعرف معنى الإيمان و أركانه .
- أومن بأركان الإيمان .

الحصة الأولى

الأنشطة	المراحل
<p>* أذكر أركان الإسلام .</p> <p>* متابعة حديث جبريل :</p> <p>" ... قال أخبرني عن الإيمان . قال : أن تؤمن بالله و ملائكته و كتبه و رسله و اليوم الآخر و تؤمن بالقدر خيره و شره ... "</p> <p>صحيح البخاري</p>	<p>أتذكر قراءة</p> <p>أبني تعلماتي</p> <p>أستخلص</p>
<p>- عم سأل جبريل ﷺ الرسول ﷺ ؟</p> <p>- بم أجابه ؟</p> <p>- حدد أركان الإيمان .</p>	<p>تقويم التعلمات</p>
<p>الإيمان هو التصديق الجازم بالقلب بالله سبحانه و تعالى ، و ملائكته و كتبه و رسله و اليوم الآخر و بالقضاء (القدر) خيره و شره .</p> <p>* عبر عن موقفك:</p> <p>- شخص يؤمن بسيدنا محمد ﷺ ولا يؤمن بعبسى عليه السلام .</p> <p>- شخص يعتقد ألا بعث بعد الموت .</p> <p>* حدد ركن الإيمان المناسب لكل آية :</p> <p>- يقول تعالى : (هذا يوم الفصل جمعناكم و الأولين) .</p> <p>- يقول تعالى : (إن ربك هو أعلم بمن ضل عن سبيله) .</p> <p>- يقول تعالى : (إنا سمعنا قرآنا عجا (1) يهدي إلى الرشد) .</p> <p>- يقول تعالى : (و ما جعلنا أصحاب النار إلا ملائكة) .</p>	

الحصة الثانية

الأنشطة	المراحل
<p>* استخرج من الآية ما يبين مرتبة الإيمان في الدين .</p> <p>يقول تعالى : (قالت الأعراب أمنا قل لم تؤمنوا و لكن قولوا أسلمنا ولما يدخل الإيمان في قلوبكم (14). سورة الحجرات.</p> <p>* أبرز الترابط بين الإيمان و الإسلام و أثره على تقوية الإيمان و التلق بالدين.</p> <p>* أعظم الله تعالى و أنزهه عما لا يليق بجلاله .</p> <p>- أحب جميع الأنبياء و الرسل .</p>	<p>دعم التعلمات</p> <p>البعد التكاملي</p> <p>البعد العملي</p>

الاقتداء

ج ر :
الأسبوع :

المرجع : المفيد في التربية الإسلامية

الأهداف :- أتعرف قصة آل ياسر.

- ايتمد الصبر والعزيمة من قصة آل ياسر .

- اتعاطف مع المظلومين .

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	-ازدادت لعمي بنت ، فأصر أن يسميها سمية ، فسألته لماذا تصر على ذلك يا عمي ؟ فقال : إحياء لذكرى أول امرأة في الإسلام ظلمت بسبب عقيدتها. ما قصة هذه المرأة وأسرتها؟
قراءة	*أسلم عمار بن ياسر رضي الله عنه وأبوه وأمه، فكان المشركون - وعلى رأسهم أبو جهل - يخرجونهم إلى الأبطح إذا حميت الرمضاء فيعذبونهم بحرها. ومر بهم النبي صلى الله عليه وسلم وهم يعذبون فقال: (صبرًا آل ياسر، فإن موعدكم الجنة)، فمات ياسر في العذاب، وطعن أبو جهل سمية - أم عمار - في قبلها بحربة فماتت، وهي أول شهيدة في الإسلام... وشددوا العذاب على عمار بالحر تارة، وبوضع الصخر الحار على صدره تارة أخرى، وبغطه في الماء حتى كان يفقد وعيه.. الرحيق المختوم .
فهم و استنباط	- <u>أبحث في معجمي عن :</u> ➤ الأبطح : الأرض المنبسطة.الرمضاء : عند اشتداد حرارة الشمس. ➤ غطه في الماء : غطسه فيه .
اعتبار	- أتذكر موقف المشركين من بعثة الرسول ﷺ ؟ - استخرج أسماء أسرة ياسر ﷺ ؟ - أحدد نوع الأذى الذي تعرض له كل واحد منهم . - ما هي القيمة التي تحلت بها أسرة ياسر ؟
تقويم التعلّيمات	*لم تكن أسرة ياسر من أسياذ مكة ، هل جعلهم ذلك يفرطون في دينهم ؟ *أبرز مكانة المرأة في الإسلام من خلال قصة هذه الأسرة . قال الله تعالى : (و ما نعموا منهم إلا أن يؤمنوا بالله العزيز الحميد) (8) سورة البروج . - أقرن بين قصة آل ياسر و قصة أصحاب الأخدود.

الحصة الثانية

المراحل	الأنشطة
---------	---------

<p>* قال الله تعالى : (الذي خلق الموت و الحياة ليلوكم أيكم أحسن عملا) (2) سورة الملك . أستخلص من الآيات ما يدل على أن الحياة الدنيا دار ابتلاء و اختبار . * أبحث عن قصة بلال ؓ و ما تعرض له بعد إسلامه .</p> <p>* الحياة اختبار، اكتشف بعض المواقف التي يمكن أن يتلى فيها الإنسان ، وكيف ينبغي التصرف اقتداء بآل ياسر.</p>	<p>دعم التعلّمات</p> <p>البعد التكاملي</p> <p>البعد العملي</p>
---	---

المستوى : السادس

الاقتداء

ج ر :

الأسبوع : 13

ذ . سعيد بوجنان

العنوان : صبر- الرسول على الأذى.

المرجع : المفيد في التربية الإسلامية

الأهداف :-أتعرف الصعوبات التي واجهها الرسول صلى الله عليه و سلم خلال الدعوة.

- أعظم الرسول صلى الله عليه الذي تحمل الإذائية من أجل تبليغ الرسالة .

- أقرأ قصة عن أذى قريش للرسول صلى الله عليه .

الحصّة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	حكيت لأختك الصغيرة قصة إبراهيم عليه السلام ، وما لاقاه من أذى قومه ، فسألتك : وهل تعرض نبينا عليه السلام للإذائية من قومه أيضا؟
قراءة	- عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال :بينما رسول الله صلى الله عليه وسلم يصلي عند البيت و أبو جهل و أصحاب له جلوس و قد نحرت جزور بالأمس ، فقال أبو جهل:أيكم يقوم إلى سلا جزور بني فلان فيأخذه فيضعه في كتفي محمد إذا سجد ؟ فانبعث أشقى القوم فأخذه ، فلما سجد النبي صلى الله عليه ، وضعه بين كتفيه ؛ قال : فاستضحكوا ، وجعل بعضهم يميل على بعض ... و النبي صلى الله عليه ساجد ما يرفع رأسه ، حتى انطلق إنسان فأخبر فاطمة رضي الله عنها ، فجاءت و هي جويرية فطرحتة عنه . صحيح مسلم.
فهم و استنباط	- أبحث في معجمي عن :نحرت :ذبحت بالطعن في نحرها . - سلا جزور : المشيمة التي يكون فيها جنين البهيمة . - طرحتة : ألقته و أزالته عنه . - ما هي الإذائية التي تعرض لها النبي صلى الله عليه من طرف الرجل الذي أرسله أبو جهل ؟ - كيف تفاعل المشركون مع ما تعرض له النبي صلى الله عليه ؟ - ما هي القيمة التي تحلى بها النبي صلى الله عليه ؟ - قال الله تعالى : (فاصبر لحكم ربك و لا تطع منهم
تقويم التعلّمات	

ءاثما أو كفورا (24) و اذكر اسم ربك بكرة و
أصيلا)
سورة الانسان الآيتان 24 – 25 .
- بماذا أمر الله تعالى نبيه عليه السلام أن يستعين ؟

الحصة الثانية

الأنشطة

المراحل

- أعبر انطلاقا مما درستہ عن كيفية امتثال رسول الله صلى الله عليه وسلم لأمر الله تعالى :
(فاصبر صبيرا جميلا (5) سورة المعارج.

دعم التعلمات

- أبحث عن قصة خروج الرسول صلى الله عليه وسلم إلى الطائف للدعوة و ما تعرض له في هذه الرحلة ، و أبرز فيها أثر الإيمان بالقضاء و القدر .

البعد التكاملي

- أقتدي برسول الله صلى الله عليه وسلم في صبره و ثباته على المبدأ.

البعد العملي

الأهداف :- التعرف على مظاهر الذل التي يعيشها المجرمون يوم القيامة .

- الإنصات الى تلاوة الآيات بخشوع . ترتيلها . فهمها .

- حفظ الآيات و استظهارها .

الحصة الأولى

الأنشطة	المراحل
<p>- في يوم الفصل يفترق الناس إلى فريقين فما هما ؟ و ما جزاء كل فريق</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>- يستمع المتعلمون الى الشريط المتضمن للسورة بخشوع و يقوم الأستاذ بترتيل السورة مرة أخرى ويدعو التلاميذ إلى حسن الإنصات</p> <p>(34) هَذَا يَوْمٌ لَا يَنْطُقُونَ (35) وَلَا يُؤَدِّنُ لَهُمْ فَيَعْتَذِرُونَ (36) وَيَلُ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ (37) هَذَا يَوْمُ الْقَصْلِ جَمَعْنَاكُمْ وَالْأُولَى (38) فَإِنْ كَانَ لَكُمْ كَيْدٌ فَكِيدُوا (39) وَيَلُ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ (40) إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي ظِلَالٍ وَعُيُونٍ (41) وَقَوَائِكِهِ مِمَّا يَسْتَهْوُونَ (42) كَلُوا وَاشْرَبُوا هَنِيئًا بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (43) إِنَّا كَذَّبْنَا نَجْرِي الْمُحْسِنِينَ (44) وَيَلُ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ (45) كَلُوا وَتَمَنَّوْا قَلِيلًا إِنَّكُمْ مُجْرِمُونَ (46) وَيَلُ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ (47) وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ ارْكَعُوا لَا يَرْكَعُونَ (48) وَيَلُ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ (49) قِيَاءٍ حَدِيثٍ بَعْدَهُ يُؤْمِنُونَ (50)</p> <p>- تلاوة صامتة من طرف المتعلمين</p> <p>- تلاوة جهرية يرتل فيها الأستاذ السورة المقررة</p> <p>- ترتيل المتعلمين للسورة مع تطبيق قواعد التجويد</p> <p>- ترقيق الرء إذا كان مكسورا أو مسبوفا بكسر ، في مثل : (فبعثذرون) و (مجرمون) .</p> <p>- يتبارى المتعلمون مع أفراد مجموعتهم مع قبول التصحيح .</p>	<p>الاستماع والإنصات</p>
	<p>التلاوات</p> <p>يتعرف الحكم التجويدي</p> <p>التباري على الترتيل</p>

الحصة الثانية

الأنشطة	المراحل
<p>- البحث في المعجم عن الكلمات التي لم يفهمها المتعلم .مثل : ظلال : الموضع التي لا يصلها الضوء . عيون : المراد بها عيون ماء الجنة و أنهارها . اركعوا : صلوا . فبأي حديث : فبأي كلام . - بم وصف الله تعالى حال المكذبين يوم القيامة ؟ - بم أنعم الله على متقين من عباده ؟ - لم استحق المكذبون العذاب ؟</p>	<p>فهم وتدبر</p>
<p>- يستظهر- المتعلمون السورة و يتبادلون الحفظ مع أفراد مجموعتهم-</p>	<p>استظهار السورة</p>
<p>- يصف المتعلم مواقف الذل التي يتعرض لها المجرمون يوم القيامة .</p>	<p>تقويم التعلّيمات</p>
<p>- يقول الله تعالى : (وجوه يومئذ ناضرة (21) إلى ربها ناظرة) (22) و وجوه يومئذ باسرة (23) تظن أن يفعل بها فاقرة (24) سورة القيامة . -يستخلص من الآيات السابقة أحوال المنقين و أحوال المجرمين .</p>	<p>دعم التعلّيمات</p>
<p>- يستخلص من الآيات الكريمة تعنت المكذبين و ما عاناه رسول الله صلى الله عليه و سلم منهم ، و صبره في تحمل أذاهم .</p>	<p>البعد التكاملي</p>
<p>- يعزز قدرته على الترتيل بالاستماع إلى قارئ و يحاكي تلاوته .</p>	<p>البعد العملي</p>

الأهداف :- التعرف على مظاهر خلق الله الدالة على عظمته .

- الإنصات الى تلاوة الآيات بخشوع بترتيلها . فهمها .

- استثمار القيمة المستخلصة من الآيات في دروس المداخل الأخرى .

- تعزيز الإيمان بالله تعالى .

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	يقسم الله تعالى ببعض مظاهر خلقه الدالة على قدرته على أن يوم الفصل واقع لا محالة ، فما جزاء المكذبين بذلك؟
الاستماع والإنصات	- يستمع المتعلمون الى الشريط المتضمن للسورة بخشوع و يقوم الأستاذ بترتيل السورة مرة أخرى ويدعو التلاميذ إلى حسن الإنصات . بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَالْمُرْسَلَاتِ عُرْفًا (1) قَالَ عَصِفَاتٍ عَصْفًا (2) وَالنَّائِبِرَاتِ نَسْرًا (3) قَالَ قَارِقَاتٍ فَرَقًا (4) قَالْمُفْلِقَاتِ ذِكْرًا (5) عُدْرًا أَوْ نُذْرًا (6) أَيْمًا ثَوَعْدُونَ لَوَاقِعُ (7) فَإِذَا الْنُجُومُ طُمِسَتْ (8) وَإِذَا السَّمَاءُ فُرْجَتْ (9) وَإِذَا الْبِحَالُ نَسِفتْ (10) وَإِذَا الرُّسُلُ أُقْبِتْ (11) لِأَيِّ يَوْمٍ أُجِّلَتْ (12) لِيَوْمِ الْقَصلِ (13) وَمَا أَدْرَاكَ مَا يَوْمُ الْقَصلِ (14) وَيَبْلُ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكذِبِينَ (15)
التلاوات	- تلاوة صامتة من طرف المتعلمين - تلاوة جهرية يرتل فيها الأستاذ السورة المقررة - ترتيل المتعلمين للسورة مع تطبيق قواعد التجويد
يتعرف الحكم التجويدي يتعرف شرح المفردات والعبارات القرآنية	- أفخم النطق بالقاف في مثل : قَالَ قَارِقَاتٍ فَرَقًا - و المرسلات عرفا : متتابعات جماعة وراء جماعة . - و العاصفات عصفا : حطام النبات المنكسر و العاصفة قوة الريح تكسر ما تلقاه و تجعله حطاما . - فالقارقات فرقا : الملائكة الذين يفصلون بين الأشياء حسب ما أمرهم به الله . - ويل : أمر قبيح ، أو واد في جهنم . - طمست : إزالة الأثر بالمحو . - أقتت : الوقت الذي جعل له وقت محدد . - يتبارى المتعلمون مع أفراد مجموعتهم مع قبول التصحيح .
التباري على الترتيل	

الحصة الثانية

الأنشطة	المراحل
<p>- البحث في المعجم عن الكلمات التي لم يفهمها المتعلم - يستخرج المخلوقات التي أقسم الله بها في الآيات . - يصوغ المتعلم المعنى الإجمالي للآيات بأسلوبه الخاص .</p>	<p>فهم وتدبر</p>
<p>- يستظهر- المتعلمون السورة و يتبادلون الحفظ مع أفراد مجموعتهم- - يختار المتعلم آية مما استظهر يتخذها شعارا له في الحياة .</p>	<p>استظهار السورة</p>
<p>- يعد المقسمات التي أقسم الله تعالى بها في الآيات . - يقول الله تعالى :</p>	<p>تقويم التعلمات دعم التعلمات</p>
<p>أ) فلا ينظرون إلى الإبل كيف خلقت (17) و إلى السماء كيف رفعت (18) و إلى الجبال كيف نصبت (19) و إلى الأرض كيف سطحت (20) . -يستخلص من الآيات السابقة المتعلم مظاهر قدرة الله التي دعانا إلى النظر و التفكير فيها .</p>	
<p>- يتفكر المتعلم في الكون بمتابعة ظواهره ليتعرف على الله أكثر ؛ و تقوية إيمانه .</p>	<p>البعد التكاملي</p>
<p>- يؤمن المتعلم بيوم الفصل و يستعد له بالعمل الصالح .</p>	<p>البعد العملي</p>

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	- وصف مشركو- قريش الرسول ❌ بأوصاف قذحية كثيرة ، فكيف برأه الله تعالى و زكى خلقه؟
الاستماع والإنصات	- يستمع المتعلمون الى الشريط المتضمن للسورة بخشوع و يقوم الأستاذ بترتيل السورة مرة أخرى ويدعو التلاميذ إلى حسن الإنصات . بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ (1) مَا أَنْتَ بِنِعْمَةِ رَبِّكَ بِمَجْنُونٍ (2) وَإِنَّ لَكَ لَأَجْرًا غَيْرَ مَمْنُونٍ (3) وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ (4) فَسَتُبْصِرُ وَيُبْصِرُونَ (5) يَا بَيْتُكَ الْمَقْتُولِ (6) إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ صَلَّى عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (7) فَلَا تُطَعِ الْمُكَذِّبِينَ (8) وَذُوقُوا لَوْ تُذْهِبُ قَيْدَهُنَّ (9) وَلَا تُطَعِ كُلَّ خَلَافٍ مَّهِينٍ (10) هَمَّازٌ مَّشَاءً بِنَمِيمٍ (11) مَنَاعٌ لِلخَبِيرِ مُعْتَدٍ إِثِيمٍ (12) عُتْلٌ بَعْدَ ذَلِكَ رَنِيمٍ (13) أَنْ كَانُوا مَالًا وَبَنِينَ (14) إِذَا نُتِلَى عَلَيْهِ آيَاتُنَا قَالَ أَسَاطِيرُ الْأَوَّلِينَ (15) سَتَسِيمُهُ عَلَى الخُرْطُومِ (16) .
التلاوات	- تلاوة صامتة من طرف المتعلمين . - تلاوة جهرية يرتل فيها الأستاذ السورة المقررة . - ترتيل المتعلمين للسورة مع تطبيق قواعد التجويد .
يتعرف الحكم التجويدي	- تحقيق المدود بأنواعها (2 - 4 - 6 حركات) . - عدم ادغام النون في الواو في (نون و القلم) . - يتبارى المتعلمون مع أفراد مجموعتهم مع قبول التصحيح .
التباري على الترتيل	

الحصة الثانية

المراحل	الأنشطة
فهم وتدبر	- البحث في المعجم عن الكلمات التي لم يفهمها المتعلم مثل : غير ممنون: غير مقطوع. مهين : حقير. عتل : فاحش ، لنيم. ودوا لو تدهن : أحبوا لو تلاينهم و تصانعهم- سنسمه على الخرطوم: سنجعل له علامة على أنفه . - أعدد أخلاق الرسول ❌ في تبليغ الرسالة و تعامله مع الغير . - استنتج الأفعال التي استحق بها المجرمون العذاب . *يستظهر- المتعلمون السورة و يتبادلون الحفظ مع أفراد مجموعتهم . *أذكر أنواع الإذابة التي تعرض لها الرسول ❌ من قومه . *يقول الله تعالى : (إِنَّهُ فَكَّرَ وَقَدَّرَ (18) فَقَتَلَ كَيْفَ قَدَّرَ (19) ثُمَّ قُتِلَ كَيْفَ قَدَّرَ (20) ثُمَّ تَطَّرَ (21) ثُمَّ عَبَسَ وَبَسَرَ (22) ثُمَّ أَدْبَرَ وَاسْتَكْبَرَ (23) فَقَالَ إِنْ هَذَا إِلَّا سِحْرٌ يُؤْتَرُ (24) إِنْ هَذَا إِلَّا قَوْلُ الْبَشَرِ (25) سورة المدثر . يستخلص من الآيات السابقة ما كان يتهم به الرسول ❌ . * أربط بين التهم التي وجهت للرسول ❌ و التهم التي وجهت لمريم ؑ . * أقرأ قصة أهل الجنة لأقصها على أفراد مجموعتي .
استظهار السورة تقويم التعلمات دعم التعلمات	
البعد التكاملي البعد العملي	

قرآن كريم

ج ر :
الأسبوع: 25

المستوى : السادس
العنوان : سورة الجن 18-28
المرجع : المفيد في التربة الإسلامية

- الأهداف : - الإنصات الى تلاوة الآيات بخشوع . ترتيلها . فهمها .
- حفظ الآيات و استظهارها .
- توظيف قيمة الاستقامة في العلاقات و المواقف .

الحصة الأولى

المرحلة	الأنشطة
وضعية الانطلاق	- مساجد الله مخصصة للعبادة ، و تبليغ رسالة الله . فكيف يمكن أن تؤدي رسالتها؟ - يستمع المتعلمون الى الشريط المتضمن للسورة بخشوع و يقوم الأستاذ بترتيل السورة مرة أخرى و يدعو التلاميذ إلى حسن الإنصات .
الاستماع والانصات	وَأَنَّ الْمَسَاجِدَ لِلَّهِ فَلَا تَدْعُوا مَعَ اللَّهِ أَحَدًا (18) وَأَنَّه لَمَّا قَامَ عَبْدُ اللَّهِ يَدْعُوهُ كَادُوا يَكُونُونَ عَلَيْهِ لِبَدًا (19) قُلْ إِنَّمَا أَدْعُو رَبِّي وَلَا أُشْرِكُ بِهِ أَحَدًا (20) قُلْ إِنِّي لَا أملكُ لكم صِرًا وَلَا رَيْبًا (21) قُلْ إِنِّي لَنْ يُجِيرَنِي مِنَ اللَّهِ أَحَدٌ وَلَنْ أَجِدَ مِنْ دُونِهِ مُلْتَحِدًا (22) إِلَّا بَلَاغًا مِّنَ اللَّهِ وَرِسَالَاتٍ وَمَنْ يَعْصِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَإِنَّ لَهُ نَارَ جَهَنَّمَ خَالِدًا فِيهَا أَبَدًا (23) حَتَّى إِذَا رَأَوْا مَا يُوعَدُونَ فَيَسْتَعْلِمُونَ مَنْ أضعفُ بَصِيرًا وَأَقَلُّ عَدَدًا (24) قُلْ إِنْ أُذِرِي أَقْرَبُ مَّا تُوعَدُونَ أَمْ يَجْعَلُ لَهُ رَبِّي أَمَدًا (25) عَالِمُ الْغَيْبِ فَلَا يُظْهَرُ عَلَى غَيْبِهِ أَحَدًا (26) إِلَّا مَنِ ارْتَضَى مِنْ رَسُولٍ فَإِنَّهُ يَسْلُكُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَيَمْنُ خَلْفَهُ رَصَدًا (27) لِيَعْلَمَ أَنْ قَدْ أَبْلَغُوا رَسُولَاتِ رَبِّهِمْ وَأَخَاطَ بِمَا لَدَيْهِمْ وَأَخَصَى كُلَّ شَيْءٍ عَدَدًا (28) .
التلاوات	- تلاوة صامتة من طرف المتعلمين . - تلاوة جهرية يرتل فيها الأستاذ السورة المقررة . - ترتيل المتعلمين للسورة مع تطبيق قواعد التجويد . * إدغام النون في الياء بغنة مخففة في مثل : (و مَنْ يَعْصِ) .
يتعرف الحكم التجويدي التباري على الترتيل	* يتبارى المتعلمون مع أفراد مجموعتهم مع قبول التصحيح .

الحصة الثانية

فهم وتدبر	- البحث في المعجم عن الكلمات التي لم يفهمها المتعلم ، مثل : - عبد الله : النبي ﷺ . - رشدا: نفعاً أو هداية . - عذابه إن عصيته . - ملتحدا : ملجأ أو حرزا أركان إليه . - رصدا : حرسا من الملائكة يحرسونه . - أحصى : ضبط ضبطا كاملا . - أمدا : زمنا بعيدا . - أحاط : علم ملما تاما . - لا يظهر لا يطلع .
استظهار السورة	➤ ما هي الوظيفة الأساسية للمساجد ؟ ➤ هل الرسول ﷺ يملك نفع أحد أو ضره ؟ ➤ من يعلم الغيب ؟
تقويم التعلّمات	* يستظهر المتعلمون السورة و يتبادلون الحفظ مع أفراد مجموعتهم . إبحث عن صورة مسجد أكتب تحتها : (و أنّ المساجد لله) أقرحها لتزيين القسم . * أصوغ بأسلوبي الخاص المعنى الإجمالي للآيات .

**دعم
التعلم**

*نهى الرسول ﷺ عن البيع و الشراء و السؤال عن الضالة في المسجد .
أستخلص الحكمة من ذلك مستفيدا مما درسته في سورة الجن .
*حدد حقوق المسجد التي يجب الوفاء بها لرعاية حق الله و حق المصلين و
المصليات
* احرص على تعهد حفظ القرآن الكريم ؛ و توظيفه في الصلوات و الالتزام
بقيمه في الحياة .

**البعء
التكاملي
البعء العملي**

- الأهداف : -الإنصات الى تلاوة الآيات بخشوع .ترتيلها . فهمها .
- حفظ الآيات و استظهارها .
- توظيف القيمة المستخلصة في العلاقات و المواقف .

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	- روي أن جماعة من الجن استمعت لقراءة الرسول ﷺ للقرآن وهو يصلي ، فما قصة هذا الاستماع ؟ و ما كانت نتيجته ؟ - يستمع المتعلمون الى الشريط المتضمن للسورة بخشوع ، و يقوم الأستاذ بترتيل السورة مرة أخرى و يدعو التلاميذ إلى حسن الإنصات . بسم الله الرحمن الرحيم قُلْ أُوحِيَ إِلَيَّ أَنَّهُ اسْتَمَعَ نَفَرٌ مِّنَ الْجِنِّ فَقَالُوا إِنَّا سَمِعْنَا قُرْآنًا عَجَبًا (1) يَهْدِي إِلَى الرُّشْدِ فَآمَنَّا بِهِ وَلَنْ نُشْرِكَ بِرَبِّنَا أَحَدًا (2) وَأَنَّهُ تَعَالَى جَدُّ رَبِّنَا مَا اتَّخَذَ صَاحِبَةً وَلَا وَلَدًا (3) وَأَنَّهُ كَانَ يَفُولُ سَفِيهًا عَلَى اللَّهِ شَطَطًا (4) وَأَنَا ظَنَنَّا أَن لَّن نَقُولَ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَى اللَّهِ كَذِبًا (5) وَأَنَّهُ كَانَ رِجَالٌ مِّنَ الْإِنْسِ يَعُوذُونَ بِرِجَالٍ مِّنَ الْجِنِّ فَزَادُوهُمْ رَهَقًا (6) وَأَنَّهُمْ ظَنُّوا كَمَا ظَنَنْتُمْ أَن لَّن بِنَعْتِ اللَّهِ أَحَدًا (7) وَأَنَّا لَمَسْنَا السَّمَاءَ فَوَجَدْتَاهَا مُلِئَتْ حَرَسًا شَدِيدًا وَشُهَبًا (8) وَأَنَا كُنَّا نَقْعُدُ مِنْهَا مَقَاعِدَ لِلسَّمْعِ فَمَنْ يَسْمِعِ الْآنَ يَجِدْ لَهُ شِيبًا رَّصَدًا (9).
الاستماع والإنصات	- تلاوة صامتة من طرف المتعلمين . - تلاوة جهرية يرتل فيها الأستاذ السورة المقررة . - ترتيل المتعلمين للسورة مع تطبيق قواعد التجويد . - ادغام النون الأولى في الثانية وجوبا ، في مثل : (وَلَنْ نُشْرِكَ) . - علامة الإدغام تجريد النون الأولى و تشديد النون الثانية . - يتبارى المتعلمون مع أفراد مجموعتهم مع قبول التصحيح .
التلاوات	
يتعرف الحكم التجويدي	
التباري على الترتيل	

الحصة الثانية

فهم وتدبر	الأنشطة
	- البحث في المعجم عن الكلمات التي لم يفهمها المتعلم . مثل : قل أوحى: قل يا محمد إن الله أوحى إلي . نفر: جماعة من ثلاثة إلى عشر. قرآنا عجا : عجيا ، بليغا . جلال ربنا و عظمته و سلطانه . سفيهنا: جاهلنا (إبليس) . يعوذون :يستجيرون . حرسا شديدا : حراسا أقويا . بها . شهابا رسدا : مترقبا يرحمه . رشدا : خيرا و صلاحا . - أستخلص و طيفة القآن في حياة الإنس و الجن . - لماذا حجت الشياطين عن استراق السمع ؟ - هل بعث الرسول ﷺ للبشر فقط ؟ *يستظهر المتعلمون السورة و يتبادلون الحفظ مع أفراد مجموعتهم . * هل بعث الله رسوله ﷺ للبشر فقط ؟ *يقول الله تعالى : (و إذ صرفنا إليك نفرا من الجن يستمعون القرآن فلما حضره قالوا أنصتوا . فلما قضى ولوا إلى قومهم مُنذرين (28) سورة
استظهار السورة تقويم التعلمات دعم التعلمات	

**البعد التكاملي
البعد العملي**

الأحقاد.

- يستنتج من الآيات السابقة ما يؤكد أن رسالة الإسلام رسالة عالمية .
- * أربط بين الإيمان بالغيب و آيات سورة الجن و أثرها على تزكية نفسي .
- * أكتب قصة عن سماع الجن للقرآن عن الرسول ﷺ لأحكيها لأفراد مجموعتي .

المستوى : السادس	الاقتداء	ج ر :
العنوان : حلم الرسول ﷺ ورحمته .		
الأسبوع : 24		
المرجع : المفيد في التربية الإسلامية		

الأهداف :- أتعرف بعض مواقف حلم الرسول ﷺ ورحمته .

- أتحدى بأخلاق الرسول ﷺ في الحلم والرحمة .

- أنشر في محيطي قيم الحلم والرحمة .

الحصة الأولى

الأنشطة	المراحل
<p>- أخذ أعرابي برداء الرسول ﷺ ، وجذبه إليه بقوة - حتى أثر الرداء في عنق رسول الله ﷺ قائلا : أعطني من مال الله الذي أعطاك ، فتبسم رسول الله ﷺ و قال للأعرابي : والله لن تجدني شحيا و لا بخيلا ؛ و أرضى الأعرابي ... ماذا تستفيد من هذه القصة ؟</p> <p>روي أن النبي ﷺ لما كسرت ربايعته و شُجَّ وجهه يوم أحد شق ذلك على أصحابه و قالوا : لو دعوت عليهم ؛ فقال ﷺ : " إني لم أبعث لعانا و لكنني بعثت داعيا و رحمة " . صحيح مسلم .</p> <p>- <u>أبحث في معلمي عن :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ربايعته : السن الذي بين الثنية والناب . ➤ شج وجهه : جرح . ➤ شق : صعب . <p>- ما ذا وقع للرسول ﷺ يوم أحد ؟</p> <p>- ماذا اقترح عليه أصحابه ؟ و بما أجابهم ؟</p> <p>- ما هي القيمة التي أستخلصها من من رسول الله ﷺ ؟</p> <p>*حدد موقفك مما يلي :</p> <p>جميلة لامت بحدة زميلتها التي لم تجب دعوتها لحفل ميلادها ، و لم تقبل اعتذارها .</p>	<p>وضعية الانطلاق</p> <p>قراءة</p> <p>فهم و استنباط</p> <p>تقويم التعلّات</p>

الحصة الثانية

الأنشطة	المراحل
<p>* قال الله تعالى : (قَيْمًا رَحْمَةً مِّنَ اللَّهِ لَئِن لَّهُمْ وَّلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ (19)</p> <p>سورة آل عمران .</p> <p>أستخلص من الآيات توجيهات الله تعالى لنبيه المرتبطة بقيمتي الحلم و الرحمة .</p> <p>* أقرأ قصة عن حلم الرسول ﷺ و رحمته و أحكيها لأفراد أسرتك .</p> <p>* بين أثر حلم الرسول ﷺ و رحمته في تزكية نفوس أصحابه ، و وفائه بحق الصحة و أمانة تبليغ الرسالة .</p>	<p>دعم التعلّات</p> <p>البعد التكاملي</p> <p>البعد العملي</p>

* قال تعالى : 5 و إنك لعلی خلق عظیم (54) سورة القلم .
اتخذ من الآية موجهها لسلوكك .

المستوى : السادس
العنوان : سنن الصيام
الأسبوع : 20
المرجع : المفيد في التربية الإسلامية

الاستجابة

ج ر :

الأهداف:

- أن يتعرف سنن الصوم .
- ألتزم بسنن الصيام محبة لله ورسوله .
- يسعى لتبليغ سنن الصوم لمحيطه .

الوسائل:

- السبورة - الكتاب - الشرح - الأسئلة ...

الحمصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	- أذن لصلاة المغرب، فشرعت الأسرة في الإفطار قبل أداء صلاة المغرب جماعة، لكن فريدا فضل تأخير الإفطار بعد الصلاة. فما رأيك في تصرف فريد؟
قراءة	- عن أبي ذر رضي الله عنه، قال: قال رسول صلى الله عليه وسلم: لا تزال أمتي في خير ما عجلوا الإفطار، وأخروا السحور" مسند الإمام أحمد. عن أبي هريرة <small>رضي الله عنه</small> قال: قال الرسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> : "من لم يدع قول الزور والعمل به فليس لله حاجة في أن يدع طعامه وشرابه" صحيح البخاري.
فهم و استنباط	*تذكر أهمية الصيام للإنسان و فرائضه . *معنى: - عجلوا الفطور: سارعوا إلى الإفطار عند غروب الشمس دون تأخير . - السحور: ما يتناوله من نوى الصيام قبيل طلوع الفجر . - قول الزور: كل قول مائل عن الحق، كالكذب والشهادة بالباطل. ✓ أستخلص من النص الأول سنتين من سنن الصيام . ✓ ماذا تستفيد من النص الثاني؟
تركيب	* حدد بعض سنن الصوم انطلاقا مما فهمته من النصوص . - من سنن الصيام: السحور، تأخير السحور، تعجيل الفطور.
تقويم التعلّمات	*أبدي رأيي في المواقف التالية: - حنان تكتفي بوجبة بمنتصف الليل و لا تقوم للسحور. - أحمد يلتزم بأية سنة من سنن الصيام . - مراد يطلب من أصدقائه في رمضان ألا يقتربوا منه لأنه يكون منفعلا .

الحمصة الثانية

المراحل	الأنشطة
دعم التعلّمات	- من سنن صيام رمضان، الاعتكاف في العشر الأواخر من شهر رمضان. أجمع معلومات حول موضوع سنن الصيام وأضعها في ملفي .
البعد التكاملي	*أبحث عن أثر الصيام في تنمية قيمة الصبر والشعور بالآلام الآخرين و حاجاتهم .
البعد العملي	* بحث عن سنن أخرى للصيام تقربني إلى الله عز و جل.

قرآن كريم

ج ر :
الأسبوع :24

المستوى : السادس
العنوان : سورة الجن 10-17
المرجع : المفيد في التريية

- الأهداف : - الإنصات الى تلاوة الآيات بخشوع . ترتيلها . فهمها .
- حفظ الآيات و استظهارها .
- توظيف قيمة الاستقامة في العلاقات و المواقف .

الحصة الأولى

المرحلة	الأنشطة
وضعية الانطلاق	- روي أن الجن قبل بداية نزول الوحي كانت تسترق السمع لتعرف أخبار السماء ؛ فلما بدأ نزول الوحي حيل بينهم و بين ذلك و أرسلت عليهم الشهب ؛ فما السر في ذلك ؟
الاستماع والانصات	- يستمع المتعلمون الى الشريط المتضمن للسورة بخشوعو يقوم الأستاذ بترتيل السورة مرة أخرى و يدعو التلاميذ إلى حسن الإنصات . وَإِنَّا لَا تَدْرِي أَشَرُّ أَرِيدَ يَمَن فِي الْأَرْضِ أَمْ إِرَادَ بِهِمْ رَبُّهُمْ رَشَدًا (10) وَأَنَا مِنَّا الصَّالِحُونَ وَمِنَّا دُونَ ذَلِكَ كُنَّا طَرَائِقَ قِدَدًا (11) وَأَنَا طَنَّتْنَا أَنْ لَنْ نُعْجِزَ اللَّهَ فِي الْأَرْضِ وَلَنْ نُعْجِزَهُ هَرَبًا (12) وَأَنَا لَمَّا سَمِعْنَا الْهُدَى آمَنَّا بِهِ فَمَنْ يُؤْمِن بِرَبِّهِ فَلَا يَخَافُ بَخْسًا وَلَا رَهَقًا (13) وَأَنَا مِنَّا الْمُسْلِمُونَ وَمِنَّا الْقَاسِطُونَ فَمَنْ أَسْلَمَ فَأُولَئِكَ تَحَرُّوا رَشَدًا (14) وَأَمَّا الْقَاسِطُونَ فَكَانُوا لِجَهَنَّمَ حَطَبًا (15) وَالْوَالِئَاتُ أَهْلُ الْبُيُوتِ اللَّاتِيَّاتُ بَعْضُهُنَّ لِلَّذِينَ هُنَّ لِأَسْقِيَّتُهُمْ مَاءً عَذَقًا (16) لِنَقِيتَهُمْ فِيهِ وَمَنْ يُعْرِضْ عَن ذِكْرِ رَبِّهِ يَسْلُكْهُ عَذَابًا صَعَدًا (17).
التلاوات	- تلاوة صامتة من طرف المتعلمين . - تلاوة جهرية يرتل فيها الأستاذ السورة المقررة . - ترتيل المتعلمين للسورة مع تطبيق قواعد التجويد . * تفخيم النطق بالقاف في مثل : (القاسطون) و (استقاموا) .
يتعرف الحكم التجويدي التباري على الترتيل	* يتبارى المتعلمون مع أفراد مجموعتهم مع قبول التصحيح .

الحصة الثانية

فهم وتدبر	- البحث في المعجم عن الكلمات التي لم يفهمها المتعلم ، مثل : - طرائق قددا : مذاهب متفرقة . - القاسطون : الجائرون عن طريق الحق . - لجهنم حطبا : وقودا لجهنم . - الطريقة : الملة الحنيفية ، الإسلام . - لنفنتهم فيه : لنختبرهم . - عذابا صعدا : شاقا يغلبه . - معاداته .
استظهار السورة تقويم التعلّمات	➤ ما الفرق بين المقسط و القاسط ؟ المقسطون هم أهل العدل ؛ القاسط فهو الجائر الظالم . ➤ ما جزاء كل واحد منهما عند الله تعالى ؟ ➤ أحرص أن أكون من المقسطين ، و أومن بأن عالم الجن من الغيب . * يستظهر المتعلمون السورة و يتبادلون الحفظ مع أفراد مجموعتهم . * هل الجن على درجة واحدة من الصلاح ؟ * ما جزاء المقسطين منهم ؟

**دعم
التعلم**

**البعد
التكاملي
البعد العملي**

* ما جزاء القاسطين ؟ .
* يقول الله تعالى: (أفنجعل المسلمين كالمجرمين (35) مالكم . كيف تحكمون)
(36) سورة القلم .
- فكر بم يتميز المسلم عن غيره .
* ابحث في السور المقررة الآيات التي تدعوا للوفاء بحقوق الغير .
* اقرأ قصة تسخير الله الجن لنبي الله سليمان للمشاركة بها في مجلة اقسام .

قرآن كريم

ج ر :
الأسبوع :19

المستوى : السادس
العنوان : سورة القلم 17-33
المرجع : المفيد في التربية الإسلامية

الأهداف : -الإنصات الى تلاوة الآيات بخشوع . ترتيلها . فهمها .
- حفظ الآيات و استظهارها .
-أخذ العبرة من قصة أصحاب الجنة .

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	- استعمل القرآن الكريم أسلوب القصة للتبليغ و الوعظ . فما هي القصة التي أوردها الله في سورة القلم؟ و ما هي العبرة منها؟ - يستمع المتعلمون الى الشريط المتضمن للسورة بخشوع و يقوم الأستاذ بترتيل السورة مرة أخرى ويدعو التلاميذ إلى حسن الإنصات .
الاستماع والإنصات	18 . قَطَافَ عَلَيهَا طَائِفٌ مِّن رَّبِّكَ وَهُمْ تَائِمُونَ (19) قَاصِحَتٌ كَالصَّرِيمِ (20) قَتَتَايَا مُصْبِحِينَ (21) أَن اِعْدُوا عَلَي حَزْبِكُمْ إِن كُنْتُمْ صَارِمِينَ (22) قَانِطَلُّوا وَهُمْ يَتَخَفَتُونَ (23) أَن لَا يَدْخُلْتَهَا الْيَوْمَ عَلَيكُمْ مَّسْكِينٌ (24) وَعَدُوا عَلَي حَزْبِ قَادِرِينَ (25) فَلَمَّا رَأَوْهَا قَالُوا إِنَّا لَصَالُونَ (26) بَلْ نَحْنُ مَحْرُومُونَ (27) قَالَ أَوْسَطُهُمْ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ لَوْ لَا تَسْتَجِبُونَ (28) قَالُوا سُبْحَانَ رَبَّنَا إِنَّا كُنَّا ظَالِمِينَ (29) قَاقِلْ بَعْضَهُمْ عَلَي بَعْضٍ يَتَلَوْمُونَ (30) قَالُوا يَا وَيْلَنَا إِنَّا كُنَّا طَآغِيَةً (31) عَسَى رَبَّنَا أَن يُبَدِّلَنَا حَيْرًا مِّنْهَا إِنَّا إِلَى رَبَّنَا رَاغِبُونَ (32) كَذَلِكَ الْعَذَابُ وَالْعَذَابُ الْآخِرَةُ أَكْبَرُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ (33).
التلاوات	- تلاوة صامتة من طرف المتعلمين . - تلاوة جهريّة يرتل فيها الأستاذ السورة المقررة . - ترتيل المتعلمين للسورة مع تطبيق قواعد التجويد .
يتعرف الحكم التجويدي	* ترقيق اللام في مثل : (لصّالون) و (ظالمين) . * يجتري المتعلمون مع أفراد مجموعتهم مع قبول التصحيح .
التباري على الترتيل	

الحصة الثانية

فهم وتدبر	- البحث في المعجم عن الكلمات التي لم يفهمها المتعلم ، مثل : -بلوناهم :ابتليناهم ،اختبرناهم . -أصحاب الجنة: أصحاب البستان. - ليصرمنها: ليقطعن ثمارها . - كالصريم : كالرماد الأسود. -على حرد : علة قوة و شدة. -قطاف عليها: نزل بها . -طائف: بلاء محيط . - يتخافتون : يتكلمون سرا . لا يستنون : حصة المساكين كما كان يفعل آبائهم . ➤ استخرج من الآيات ما يدل على اصرار الإخوة على منع حق المسكين . ➤ استخلص عبارة الندم التي صدرت عنهم . ➤ اعتبر بقصتهم
استظهار السورة تقويم التعلمات دعم التعلمات	* يستظهر المتعلمون السورة و يتبادلون الحفظ مع أفراد مجموعتهم . *أعد صياغة قصة أصحاب الجنة بأسوبك الخاص . *يقول الله تعالى : (أمنتم من في السماء أن يخسف بكم الارض فإذا هي تمور (17)سورة الملك .
البعد التكاملي البعد العملي	-يستخلص من الآيات عاقبة جحود النعم . * ابحث في السور المقررة الآيات التي تشجع على التكافل الاجتماعي . * أكتب قصة أصحاب الجنة للمشاركة بها في مجلة اقسام .

الأهداف :- التعرف على المزيد من مظاهر خلق الله الدالة على عظمته .
- الإنصات الى تلاوة الآيات بخشوع . ترتيلها . فهمها .
- تعزيز الإيمان بالله تعالى .

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	- تذكر الآيات بأصل خلق الإنسان ، وكيف أن الله تعالى جعل له الأرض قرارا . فما مصير من أنكر هذه النعم و جردها؟
الاستماع والإنصات	- يستمع المتعلمون الى الشريط المتضمن للسورة بخشوع و يقوم الأستاذ بترتيل السورة مرة أخرى ويدعو التلاميذ إلى حسن الإنصات . أَلَمْ نُهَلِكِ الْأَوَّلِينَ (16) ثُمَّ نَبْعُهُمُ الْآخِرِينَ (17) كَذَلِكَ تَفْعَلُ بِالْمُجْرِمِينَ (18) وَبَلَّ يَوْمَيْدٍ لِلْمُكَذِّبِينَ (19) أَلَمْ تَخْلُقْكُمْ مِنْ مَاءٍ مَهِينٍ (20) فَجَعَلْنَاهُ فِي قَرَارٍ مَكِينٍ (21) إِلَى قَدَرٍ مَعْلُومٍ (22) فَقَدَرْنَا فَنِعْمَ الْقَادِرُونَ (23) وَبَلَّ يَوْمَيْدٍ لِلْمُكَذِّبِينَ (24) أَلَمْ تَجْعَلِ الْأَرْضَ كِفَاتًا (25) أَحْيَاءً وَأَمْوَاتًا (26) وَجَعَلْنَا فِيهَا رِوَاسِيَّ سَامِحَاتٍ وَأَسْقَيْنَاكُمْ مَاءً فُرَاتًا (27) وَبَلَّ يَوْمَيْدٍ لِلْمُكَذِّبِينَ (28) انْطَلِقُوا إِلَى مَا كُنتُمْ بِهِ تُكَذِّبُونَ (29) انْطَلِقُوا إِلَى طِلِّ ذِي تَلَاتٍ شُعَبٍ (30) لَا طَلِيلَ وَلَا يُعْنِي مِنَ اللَّهَبِ (31) إِنَّهَا تَرْمِي بِبَشَرٍ كَالْقَصْرِ (32) كَأَنَّهُ جِمَالَتٌ صُفْرٌ (33) وَبَلَّ يَوْمَيْدٍ لِلْمُكَذِّبِينَ (34)
التلاوات	تلاوة صامتة من طرف المتعلمين - تلاوة جهرية يرتل فيها الأستاذ السورة المقررة - ترتيل المتعلمين للسورة مع تطبيق قواعد التجويد - أدغم القاف في الكاف لتقاربهما في المخرج في مثل : أَلَمْ تَخْلُقْكُمْ
يتعرف الحكم التجويدي	- كفاتا : الأرض التي تجمع الناس أمواتا و أحياء . - فراتا : الماء العذب . - ترمي بشرر : ما تطاير من النار . - جمالات صفر : جمال لونها أصفر . - يتبارى المتعلمون مع أفراد مجموعتهم مع قبول التصحيح .
يتعرف شرح المفردات والعبارات القرآنية	التباري على الترتيل

الحصة الثانية

الأنشطة	المراحل
<p>- البحث في المعجم عن الكلمات التي لم يفهمها المتعلم . - يذكر مصير المكذبين في الآخرة. - يعتبر المتعلم بمصيرهم ،و يعمل صالحا لكي يلقى الله سالما .</p> <p>- يستظهر- المتعلمون السورة و يتبادلون الحفظ مع أفراد مجموعتهم-</p> <p>- يحدد الآيات التي تذكر مرحلة تكوين الإنسان .</p> <p>- يقول الله تعالى : (فلينظر الإنسان مم خلق (5) خلق من ماء دافق (6) يخرج من بين الصلب و الترائب) (19)سورة الطارق . -يستخلص من الآيات السابقة المتعلم مظاهر قدرة الله التي دعانا إلى النظر و التفكير فيها.</p> <p>- يبين من خلال الآية (ألم يخلقكم من ماء مهين) (20) أثر قضاء الله و قدره على الإنسان .</p> <p>- يجمع صور المراحل تكوين الجنين في بطن أمه و يضعها في ملف .</p>	<p>فهم وتدبر</p> <p>استظهار السورة</p> <p>تقويم التعلمت</p> <p>دعم التعلمت</p> <p>البعد التكاملي</p> <p>البعد العملي</p>

المستوى : السادس

قرآن كريم

ج ر :

الأسبوع: 9

ذ . سعيد بوجنان

العنوان : سورة الملك 23-30

المرجع: المفيد في التربية الإسلامية

الأهداف :-أنصت الى تلاوة الآيات بخشوع .أرتلها . أفهمها .

- أستثمر القيمة المستخلصة من الآيات في دروس المداخل الأخرى .

- ألتزم قيمة الشكر على نعم الله تعالى .

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	لقد انعم الله تعالى علينا بنعم كثيرة الا ان البعض ينكرها فما هي هذه النعم؟ و ما مصير المنكر لها؟
الاستماع والانتصات	- يستمع المتعلمون الى الشريط المتضمن للسورة بخشوع أقوم بترتيل السورة مرة أخرى وأدعو التلاميذ إلى حسن الإنصات .
التلاوات	- تلاوة صامتة من طرف المتعلمين - تلاوة جهريّة يرتل فيها الأستاذ السورة المقررة - ترتيل المتعلمين للسورة مع تطبيق قواعد التجويد
يتعرف الحكم التجويدي	- أمد الميم مداً مشبعاً .لاجتمع المد و سببه "الهمزة" مثل : قل رأيتم و إن أصبح
يتعرف شرح المفردات والعبارات القرآنية	مكبا على وجهه : ساقطاً عليه . وبئكم . يمشي سوياً : مستويًا منتصبًا . زلفة : قريباً منهم . نفورا : هاربين من الحق . سيئت : علتها كآبة . غورا : ذاهبا في الأرض ،بعيدا . بماء معين : سهل التناول .
التباري على الترتيل	- يتبارى المتعلمون مع أفراد مجموعتهم مع قبول التصحيح .

الحصة الثانية

الأنشطة	المراحل
<p>البحث في المعجم عن الكلمات التي لم يفهمها المتعلم يستخلص بعض النعم التي أنعم الله بها علينا . يصوغ المتعلم المعنى الإجمالي للآيات بأسلوبه الخاص .</p>	<p>فهم وتدبر</p>
<p>- يستظهر- المتعلمون السورة و يتبادلون الحفظ مع أفراد مجموعتهم- يختار المتعلم آية مما استظهر- يتخذها شعارا له في الحياة .</p>	<p>استظهار السورة</p>
<p>ما مصير المنكر لنعم الله تعالى ؟ يقرأ المتعلم قوله تعالى :</p>	<p>تقويم التعلمات دعم التعلمات</p>
<p>يرسل السماء عليكم مدرارا ، ويمددكم بأموال و بنين و يجعل لكم جنات و يجعل لكم أنهارا . يستخلص المتعلم بعض نعم الله من الآيات السابقة .</p>	
<p>يربط المتعلم بين نعم الله في الآيات و نعمته الكبرى على الإنسانية ببعثه محمد رسول الله صلى الله عليه و سلم .</p>	<p>البعد التكاملي</p>
<p>يتذكر المتعلم على الدوام نعم الله عليه ، و يقوم بواجب شكرها ، لتتظهر- نفسه .</p>	<p>البعد العملي</p>

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	- عدل الله يقتضي عدم التسوية بين الطائعين و العصاة من خلقه في الجزاء . فأين يتجلى هذا العدل من خلال هذه الآيات ؟ - يستمع المتعلمون الى الشريط المتضمن للسورة بخشوع و يقوم الأستاذ بترتيل السورة مرة أخرى ويدعو التلاميذ إلى حسن الإنصات .
الاستماع والإنصات	إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ عِنْدَ رَبِّهِمْ جَنَّاتٍ النَّعِيمِ (34) أَفَتَجْعَلُ الْمُسْلِمِينَ كَالْمُجْرِمِينَ (35) مَا لَكُمْ كَيْفَ تَحْكُمُونَ (36) أَمْ لَكُمْ كِتَابٌ فِيهِ تَدْرُسُونَ (37) إِنَّ لَكُمْ فِيهِ لَمَاءٌ تَحْيَوْنَ (38) أَمْ لَكُمْ أَيْمَانٌ عَلَيْنَا بِالْعَقَّةِ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ إِنَّ لَكُمْ لَمَّا تَحْكُمُونَ (39) سَلِّمُوا إِلَيْهِمْ بِذَلِكَ رَعِيمٌ (40) أَمْ لَهُمْ شُرَكَاءَ فَلَيَأْتُوا بِشُرَكَائِهِمْ إِنْ كَانُوا صَادِقِينَ (41) يَوْمَ يُكْشَفُ عَن سَاقٍ وَيُدْعَوْنَ إِلَى السُّجُودِ فَلَا يَسْتَطِيعُونَ (42) خَاشِعَةً أَبْصَارُهُمْ تَرْهَقُهُمْ ذِلَّةٌ وَقَدْ كَانُوا يُدْعَوْنَ إِلَى السُّجُودِ وَهُمْ سَالِمُونَ (43) فَدَرَنِي وَمَنْ يُكَذِّبُ بِهَذَا الْحَدِيثِ سَنَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ (44) وَأَمْ لِي لَهُمْ إِنْ كَذَّبُوا بِآيَاتِي مَتِينٌ (45) أَمْ تَسْأَلُهُمْ أَجْرًا فَهُمْ مِنْ مَّعْرَمٍ مُنْقَلُونَ (46) أَمْ عِنْدَهُمُ الْعَيْبُ فَهُمْ لَا يَكْتُمُونَ (47) قَاصِرٌ لِحُكْمِ رَبِّكَ وَلَا تَكُن كَصَاحِبِ الْحُوتِ إِذْ تَادَى وَهُوَ مَكْظُومٌ (48) لَوْلَا أَن تَدَارَكُهُ نِعْمَةٌ مِّن رَّبِّي لَنُبِّدَ بِالْعُرَاءِ وَهُوَ مَذْمُومٌ (49) فَاجْتَبَاهُ رَبُّهُ فَجَعَلَهُ مِنَ الصَّالِحِينَ (50) وَإِنْ يَكَادُ الَّذِينَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَيُرِي لِقَوِيَكَ بِأَبْصَارِهِمْ لَمَّا سَمِعُوا الذِّكْرَ وَيَقُولُونَ إِنَّهُ لَمَجْنُونٌ (51) وَمَا هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ لِلْعَالَمِينَ (52) .
التلاوات	- تلاوة جهرية يرتل فيها الأستاذ السورة المقررة . - ترتيل المتعلمين للسورة مع تطبيق قواعد التجويد. - تطبيق أنواع المدود في ترتيل الآيات . - يتبارى المتعلمون مع أفراد مجموعتهم مع قبول التصحيح .
يتعرف الحكم التجويدي التباري على الترتيل	

الحصة الثانية

المراحل	الأنشطة
فهم وتدبر	- البحث في المعجم عن الكلمات التي لم يفهمها المتعلم ، مثل : -أيمان : عهود . -بالغة : متناهية في التوكيد. - بشركتائهم: بأربابهم من غير الله . - الحديث: المقصود به القرآن الكريم . -و أملي لهم : أمهلهم و أطيل لهم أعمارهم . -كصاحب الحوت: هو نبي الله يونس بن متىؑ . -مكظوم :مملوء غيظا و غما . - مذموم : ملوم ، مطرود . * استنتج ما لقيه رسول الله ﷺ من أذى قريش . *أقتنع بصدق الرسول ﷺ و ادافع عنه . *بماذا أمر الله نبيه ﷺ في آخر سورة القلم ؟ - يستظهر المتعلمون السورة و يتبادلون الحفظ مع أفراد مجموعتهم. - بماذا ترد على من يجعل المسلمين كالفجار في الجزاء ؟ *يقول الله تعالى : (فاصبر لحكم ربك و لا تطع منهم أثما أو كفورا (24)سورة الإنسان.
استظهار السورة تقويم التعلمات دعم التعلمات البعد التكاملي	

-يستخلص من الآيات الحكمة من توصية الله لرسوله ﷺ بالصبر.
* ابحث في الآيات المدروسة مختلف أنواع الإذابة التي تعرض لها النبي ﷺ و أصحابه.
* اقرأ قصة سيدنا يونس عليه السلام مع قومه و قصها على أفراد مجموعتك .

المستوى : السادس

القسط

ج ر :

الأسبوع : 10

ذ. سعيد بوجنان

العنوان : أبحث عن الحقيقة : قصة إبراهيم عليه السلام.

المرجع : المفيد في التربية الإسلامية .

الأهداف :- أتعرف على قصة إبراهيم في البحث عن الحقيقة.

- أعظم الله سبحانه و أنزهه عما لا يليق بجلاله .

- أطبق المنهج الذي سلكه إبراهيم عليه السلام للبحث عن الحقيقة .

الحصة الأولى

الأنشطة	المراحل
<p>قالت لينة لأخيها أنس : سمعت من جدتي أن الإيمان بالله يحتاج إلى التصديق بالقلب فقط . أجابها أنس : أرى أن الإيمان بالله و تعظيمه يحتاج إلى أعمال العقل أيضا ، فما رأيك ؟</p> <p>- تذكر الآيتين 3 و 4 من سورة الملك .</p> <p>(الذي خلق سبع وهو حسير)</p> <p>- يقول الله تعالى : وَكَذَلِكَ نُبْرِئُ إِِبْرَاهِيمَ مَلَكَوَتِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلِيَكُونَ مِنَ الْمُوقِنِينَ (76)</p> <p>فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَى كَوْكَبًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَقَلَ قَالَ لَا أَحِبُّ الْآفَلِينَ (77) فَلَمَّا رَأَى الْقَمَرَ بَازِعًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَقَلَ قَالَ لئن لم يَهْدِنِي رَبِّي لَأَكُونَنَّ مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِّينَ (78) فَلَمَّا رَأَى الشَّمْسَ بَازِعَةً قَالَ هَذَا رَبِّي هَذَا أَكْبَرُ فَلَمَّا أَقَلَّتْ قَالِ يَا قَوْمِ إِنِّي بَرِيءٌ مِمَّا تُشْرِكُونَ (79) إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ (80) سورة الأنعام .</p> <p>- معنى : - جن : غطاه بظلامه . - أفل : غاب</p> <p>- بازع : ساطعا . - حنيفا : متبعا الحنيفية ملة إبراهيم .</p> <p>- لماذا كان إبراهيم يتأمل في السماء و الكون ؟</p> <p>- أستخلص النتيجة التي توصل إليها إبراهيم عليه السلام .</p> <p>- تفكر في قدرة الله تعالى و قل : " سبحان الله و بحمده سبحان الله العظيم " .</p> <p>- أكتب موضوعا قصيرا تبين فيه ما يجب على المسلم من تعظيم لله ، مع أمثلة من مظاهر قدرته في الخلق .</p>	<p>وضعية الانطلاق</p> <p>تذكر</p> <p>قراءة من قصص الوحي</p> <p>فهم و تحليل</p> <p>تطبيق</p> <p>تقويم التعلمات</p>

الحصة الثانية

الأنشطة	المراحل
<p>- استخلص حق الله على العباد من الحديث الشريف : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "حق الله على العباد أن يعبدوه و لا يشركوا به شيئاً." صحيح البخاري كتاب الاستئذان.</p> <p>- أبحث عن قصة سلمان الفارسي رضي الله عنه ، و أقصها على المتعلمين في القسم ، و أستخلص منها أهمية حسن الحوار في الوصول إلى الحقيقة.</p> <p>- أتأمل مظاهر الكون لأقوم إيماني بخالقي.</p>	<p>دعم التعلّات</p> <p>البعد التكاملّي</p> <p>البعد العملي</p>

المستوى : السادس

الحكمة

ج ر :

الأسبوع : 15

ذ . سعيد بوجنان

العنوان : أصون كرامتي : قصة مريم .
المرجع : المفيد في التربية الإسلامية

الأهداف :-أتعرف على خلق العفة عند مريم عليها السلام.

- أتخلق بخلق العفة .

- أصون كرامتي باجتئاب الرذائل .

الحصّة الأولى

الأنشطة	المراحل									
<p>آسية فتاة مهذبة ،تحترم زملائها و تتصرف معهم بعفوية ، لكن البعض أساء فهم تصرفها و نظر إليها بارتياح . كيف تدافع عن آسية ؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>									
<p>- نشأت مريم ابنة عمران عابدة لله تعالى ، مصلية و صائمة ، فأكرمها الله تعالى بأن جعلها أم نبي الله عيسى عليه السلام . - يقول الله تعالى : (وَإِذْ قَالَتِ الْمَلَائِكَةُ يَا مَرْيَمُ إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَاكِ وَطَهَّرَكِ وَاصْطَفَاكِ عَلَى نِسَاءِ الْعَالَمِينَ) (42). سورة آل عمران.</p>	<p>قراءة</p>									
<p>- أذكر بعض أسماء الأنبياء و واجبك نحوهم . - المعنى : العفيفة : هي التي تحصن فرجها وتمنع نفسها عما حرمه الله تعالى . اصطفاك : اختارك وفضلتك . - أستخلص أثر العبادة على مريم عليها السلام . - أستخلص من النص على ما يدل على صيانة مريم عليها السلام لكرامتها .</p>	<p>فهم و تحليل</p>									
<p>- ميز ما يصون كرامتك و ما يسيء إليها .</p>	<p>تقويم التعلّمات</p>									
<table border="1"><tr><td>التصرف</td><td>يصون كرامتي</td><td>يسيء إليها</td></tr><tr><td>أهمل دروسي .</td><td></td><td></td></tr><tr><td>لا أطمع في ما عند غيري .</td><td></td><td></td></tr></table>	التصرف	يصون كرامتي	يسيء إليها	أهمل دروسي .			لا أطمع في ما عند غيري .			
التصرف	يصون كرامتي	يسيء إليها								
أهمل دروسي .										
لا أطمع في ما عند غيري .										

الحصّة الثانية

الأنشطة	المراحل
<p>- كيف كانت أخلاق سيدتنا مريم ؟ - بماذا أمر الله مريم عليها السلام في الآية 43 من سورة عمران : كيف يقول الله تعالى : (يا مريم اقنتي لربك و اسجدي و اركعي مع الراكعين (43). - اقنتي / قنَّتِ الْمُؤْمِنُ : أَطَاعَ اللَّهَ وَخَسَعَ وَخَسَعَ لَهُ .</p>	<p>دعم التعلمات</p>
<p>- أبحث عن قصة ميلاد عيسى عليه السلام و أقصها على زملائي في المدرسة .</p>	<p>البعد التكاملي</p>
<p>- أصون كرامتي بما يلي : ➤ لا أعرض نفسي للإهانة . ➤ أبتعد عن مواطن الشبهة . ➤ أتصف بالعفة و أتخذ مريم عليها السلام قدوة .</p>	<p>البعد العملي</p>

المستوى : السادس

العقيدة

ج ر :

الأسبوع : 18

العنوان : مراتب الدين : الإسلام .

المرجع : المفيد في التربية الإسلامية

الأهداف :

- أتعرف حديث جبريل عليه السلام .
- أستخلص أركان الإسلام و أتزم بها .

الحصّة الأولى

الأنشطة	المراحل
<p>عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال : بينما نحن جلوس عند رسول الله صلى الله عليه وسلم ذات يوم ، إذ طلع علينا رجل شديد بياض الثياب ، شديد سواد الشعر ، لا يرى عليه أثر السفر ، ولا يعرفه منا أحد ، حتى جلس إلى النبي صلى الله عليه وسلم فأسند ركبته إلى ركبتيه ، ووضع كفيه على فخذيه ، وقال : " يا محمد أخبرني عن الإسلام " ، فقال له : (الإسلام أن تشهد أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله ، وتقيم الصلاة وتؤتي الزكاة ، وتصوم رمضان ، وتحج البيت إن استطعت إليه سبيلا) ، قال : " صدقت " ، فعجبنا له يسأله ويصدقه ...</p>	<p>وضعية الانطلاق</p> <p>طلع : ظهر بيننا . تقيم الصلاة : تؤديها . أثر السفر : ما يظهر على المسافرين .</p>
<p>صحيح البخاري</p>	<p>أتذكر أبني تعلماتي</p>
<p>- معنى لا إله إلا الله . - ما أوصاف الرجل الذي دخل على رسول الله ﷺ ؟ - عم سأل هذا الرجل الرسول ﷺ ؟ - بم أجاب الرسول ﷺ ؟ مم تعجب الصحابة ؟</p>	<p>أستخلص</p>
<p>- ما هو الإسلام و ما هي أركانه ؟ - ما معنى كلمة الشهادتين ؟</p>	<p>تقويم التعلمات</p>
<p>الإسلام هو الانقياد و الاستسـلام لأوامر الله تعالى ، و أركانه خمسة : الشهادتان ، الصلاة ، الزكاة ، الصوم ، الحج . صل بسهم :</p>	
<p>- اتباع لأوامر الله . - قول باللسان فقط . - طاعة لله .</p>	

الإسلام

الحصّة الثانية

الأنشطة	المراحل
---------	---------

<p>* استخرج من الآية ما يدل على أركان الإسلام . يقول تعالى : (و ما أمروا إلا ليعبدوا الله مخلصين له الدين حنفاء و يقيموا الصلاة و يوتوا الزكاة و ذلك دين القيمة (5). سورة البينة. *أرصد في محيطي أثر الإسلام على سلوك الأفراد ، مثل الصبر على الابتلاء - الاستجابة لأوامر الله -الرضا بقضاء الله و قدره. * الالتزام بأداء ما يجب علينا من أركان الإسلام .</p>	<p>دعم التعلّمات</p> <p>البعد</p> <p>التكاملي</p> <p>البعد العملي</p>
--	---

العقيدة

ج ر :
الأسبوع :

الأهداف :

- أوظف مكتسباتي لحل وضعية تقويمية .
- أتعرف معنى الإحسان .
- أراقب الله في جميع أعمالي .

الحصة الأولى

الأنشطة	المراحل
*استمعت لحوار إذاعي حول موضوع الإحسان ، فلم أفهم شيئاً ، و سألت أبي فقال :الإحسان أن تخشى الله و تتقيه في كل سلوكك .فهل هذا هو الاحسان حقا ؟ * ابحت في سورتي القلم و الجن عن الآيات التي تدل على أهمية استحضر مراقبة الله في سائر الأعمال . * متابعة حديث جبريل :	وضعية الانطلاق أتذكر
- " قال فأخبرني عن الإحسان قال أن تعبد الله كأنك تراه فإن لم تكن تراه فإنه يراك ... فلبثت ملياً ثم قال لي يا عمر أتدري من السائل ؟ قلت : الله ورسوله أعلم . قال : فإنه جبريل أتاكم يعلمكم دينكم "	قراءة
صحيح البخاري	أبني تعلماتي
- عم سأل جبريل ﷺ الرسول ﷺ ؟ - بم أجابه ؟ - حدد معنى الإحسان . - من السائل في الحديث ؟	أستخلص
الإحسان أعلى مراتب الدين ، و هو إتقان المسلم عبادته و طاعته، إن العامل إذا كان يؤدّي عملاً بحضور صاحب العمل فلا شك أنه سيبدل أقصى جهده؛ ليكون عملاً متقناً لا خلل فيه، وبما أن رؤية الله مستحيلة على المخلوقات في هذه الحياة الدنيا، فليُنزل المسلم رؤية الله له واطّلاعه على علمه مكان رؤيته لربه؛ فالعلم برؤية الله له يبعثه على إتقان العمل كأنه يرى الله تعالى. * بم تصل إلى درجة الإحسان في عبادتك و معاملاتك ؟	تقويم التعلّمات

الحصة الثانية

الأنشطة	المراحل
* استخرج أفعال المحسنين الواردة في الآيات : يقول تعالى : (فَلَا أُفْتَحَمَ الْعَقَبَةَ (11) وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْعَقَبَةُ (12) فَكُّ رَقَبَةٍ (13) أَوْ إِطْعَامٌ فِي يَوْمٍ ذِي مَسْعَبَةٍ (14) يَتِيمًا ذَا مَقْرَبَةٍ (15) أَوْ مِسْكِينًا ذَا مَتْرَبَةٍ (16) ثُمَّ كَانَ مِنَ الَّذِينَ آمَنُوا وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ وَتَوَاصَوْا بِالْمَرْحَمَةِ (14). سورة البلد.	دعم التعلّمات
	البعد

التكاملي

البعد العملي

*استخرج من الآيات التي درستها آيات تحت على الإحسان لأكون محسنا مع الله و مع نفسي .

* ليكن شعارنا في الحياة كلها : "الله معي " .

ج ر:

الاستجابة

المستوى : السادس

العنوان : مفسدات الصوم و الأعذار المبيحة للإفطار

الأسبوع : 25

المرجع : المفيد في التربية الإسلامية

الأهداف:

- أتعرف مفسدات الصوم و مبيحات الإفطار .
- أجتنب ما يفسد صومي و أخذ برخص الله عند وجود الأعذار .
- أفتنع ببسر شريعتنا السمحة .

الوسائل:

- السبورة - الكتاب - الشرح- الأسئلة ...

الحصة الأولى

الأنشطة	المراحل
-شاهدت زينب شيخا يأكل في رمضان ، فأبدت استغرابها للموقف ، و أخبرت أمها ، فقالت الأم : أما علمت أن هناك ما يبيح الإفطار ؟ أجابت زينب لا أعلم : يا أماه ، لكنني سأبحث عنه .	وضعية الانطلاق
- يقول الله تعالى : " (ومن كان مريضا او على سفر فعدة من ايام اخر يريد الله بكم اليسر و لا يريد بكم العسر) " سورة البقرة الآية 184. عن أبي هريرة <small>رضي الله عنه</small> قال : قال الرسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> : " من ذرعه قيء و هو صائم فليس عليه قضاء ، و إن استقاء فليقض " سنن ابن داود .	قراءة
*تذكر فوائد الصيام الصحية . *معنى : - عدة من أيام أخر: فليقض عدد ما أفطر من أيام ، بسبب رخصة السفر أو عذر المرض . - ذرعه : غلبه . - استقاء : تعمد القيء . - فليقض : فليصم يوما بعد انقضاء رمضان . ✓ متى يباح للصائم الإفطار ؟ ✓ ما هي مفسدات الصيام ؟ ✓ ماذا يجب على أصحاب هذه الأعذار بعد رمضان ؟ * حدد بعض الأعذار المبيحة للإفطار و مفسدات الصوم .	فهم و استنباط
- من مبيحات الإفطار : المرض ، السفر ، العجز عن الصوم ، الخوف من الهلاك . و من مفسداته : الأكل و الشرب ، الجماع ، تعمد القيء ، إيصال شيء إلى المعدة ...	تقويم
*أبدي رأيي في المواقف التالية : - منع الطبيب جدتك المريضة من الصيام ، لكنها أصرت على الصيام . - كمال لاعب كرة القدم ، قرر أن يفطر يوم المقابلة ثم يقضي ذلك اليوم بعد رمضان .	التعلمات

الحصة الثانية

الأنشطة	المراحل
- أذكر بعض مفسدات الصيام . - أذكر بعض مبيحات الصوم .	دعم التعلمات

**البعد
التكاملي
البعد العملي**

_ على ماذا تدل إباحة الإفطار لأصحاب الأعذار؟
* أبحث عن مواقف من سيرة الرسول ﷺ حول إباحة الإفطار لأصحاب الأعذار.
* دعوة الأسرة و الأقارب على الاستفادة من رخص الإفطار في رمضان عند وجود عذر مقبول .