

ج ر :

## الاقتداء

المستوى : السادس  
العنوان : أحب الرسول ﷺ و ألتزم هديه.  
الأسبوع : 29  
المرجع : المفيد في التربية الإسلامية

### الأهداف:

- أتعرف أهمية محبة الرسول ﷺ .
- أقوي محبتي للرسول ﷺ .
- ألتزم هدي الرسول ﷺ في حياتي .

### الوحدة الأولى

المرحلة	الأنشطة
وضعية الانطلاق	- بعد رجوع كمال من صلاة الجمعة ، سألته أمه عن موضوع الخطبة ، فأجابها: " محبة النبي ﷺ " . علق قائلة : وهل المحبة ادعاء أم اقتداء ؟
قراءة	*يقول القاضي عياض رحمه الله في كتاب الشفا: "الصادق في حب النبي صلى الله عليه وسلم من تظهر علامة ذلك عليه . و أولها الاقتداء به واستعمال سنته ، واتباع أقواله وأفعاله ، وامتنال أوامره واجتناب نواهيه ، والتأدب بآدابه في عسره ويسره ، وحب القرآن الذي أتى به ﷺ و هدى به و اهتدى و تخلق به " .
فهم و استنباط	- أذكر فضائل الرسول ﷺ و أخلاقه التي درستها في مدخلي التزكية و الاقتداء . - حدد علامات الحب الصادق لرسول الله ﷺ . - حدد ثمرة اتباع هدي رسول الله ﷺ .
تقويم التعلم	* محبة رسول الله ﷺ تعني الاقتداء به و اتباع سنته من قول و فعل ، واجتناب نواهيه ، و ذلك لما خصه الله به من كريم الخصال و عظيم الشمائل . *أجب أم كمال عن سؤالها .

### الوحدة الثانية

المرحلة	الأنشطة
دعم التعلم	* أبحث في دروسي السابقة عن نماذج من مواقف الصحابة رضي الله عنهم التي التزموا فيها بهدي رسول الله ﷺ . *أكتب صيغة من صيغ الصلاة على النبي ﷺ .
البعث التكاملي	*أبحث عن بعض الأعمال والسلوكيات التي تثبت صدق محبتي لرسول الله ﷺ في جميع الدروس .
	* ابحث كيف كان يتعامل الصحابة رضوان الله عليهم مع هدي الرسول ﷺ و

أقدي بهم .

البعد العملي

ج ر : الأسبوع :	الحكمة	المستوى : السادس العنوان : أختار الصعبة الصالحة . 26 المرجع : المفيد في التربية الإسلامية . سعيد بوجنان
ذ .		

### الأهداف:

- أتعرف معنى الصعبة الصالحة.
- أميز الصعبة الصالحة من غيرها.
- أرافق الأخيار.

### الحصة الأولى

الأنشطة	المراحل									
<p>* رأت زينب أباها مراد يلعب مع أولاد يتلفظون بكلام قبيح ، فدعته إلى تجنب أولئك الأصحاب ؛ لكنه أصر على صحبتهم قائلا : لن أتأثر بهم ، فما يجمعني بهم للعب فقط . ما رأيك في موقف مراد؟</p>	<p><b>وضعية الانطلاق</b></p>									
<p>- عن أبي موسى الأشعري <small>رضي الله عنه</small> عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : " إنما مثل الجليس الصالح والجليس السوء كحامل المسك ونافخ الكير فحامل المسك إما أن يحذيك وإما أن يتتاع منه وإما أن تجد منه ريحا طيبة ونافخ الكير إما أن يحرق ثيابك وإما أن تجد ريحا خبيثة".</p> <p>صحيح مسلم .</p>	<p><b>قراءة</b></p>									
<p>- شرح المفردات :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ المسك : نوع من الطيب .</li> <li>▪ يحذيك : يعطيك .</li> <li>▪ الكير : آلة ينفخ بها الحداد في النار ليشدد اشتعالها .</li> </ul> <p>- املا الجدول بناء على الحديث :</p> <table border="1"> <tr> <td>نوع الجليس</td> <td>بماذا شبه الرسول ﷺ</td> <td>آثار صحبته</td> </tr> <tr> <td>- الجليس الصالح</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>- جليس السوء</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table>	نوع الجليس	بماذا شبه الرسول ﷺ	آثار صحبته	- الجليس الصالح	-	-	- جليس السوء	-	-	<p><b>فهم و استنباط</b></p>
نوع الجليس	بماذا شبه الرسول ﷺ	آثار صحبته								
- الجليس الصالح	-	-								
- جليس السوء	-	-								
<p>- ماذا تستخلص من الحديث :</p> <p>يوجهنا الرسول ﷺ إلى حسن اختيار الصاحب ذي الخلق الحسن ؛ لأن الصاحب يؤثر في صاحبه . وقد قال ﷺ : " المرء على دين خليله ، فلينظر أحدكم من يخالل".</p>	<p><b>تقويم التعلّمات</b></p>									
<p>- أكتب تعليقا على الوضعية :</p> <p>أهملت جميلة مراجعة دروسها حتى اقترب وقت الامتحان ، لكن صديقتها فاطمة نصحتها بضرورة تدارك الأمر و ساعدتها في الاستعداد للامتحان و النجاح فيه .</p>										

### الحصة الثانية

الأنشطة	المراحل
<p>- ابحث مع مجموعتك عن أمثلة من الواقع حول أثر الصعبة في سلوك من</p>	<p><b>دعم التعلّمات</b></p>

تعرف .

- اعمل على كتابة قصة قصيرة حول أثر الصحبة الصالحة في سلوك الإنسان ، و استدل على ذلك بآيات درستها .

لا تصادق إلا من وثقت من صلاحه و حسن سلوكه .

**البعد التكاملي**

**البعد العملي**

**الأهداف:**

- أوظف مكتسباتي لحل وضعية تفويمية "أتلو كتاب الله "
- أحرص على صلاة التراويح في رمضان.
- أتعرف فضل قراءة كتاب الله.
- ألتزم بتلاوة جزء من القرآن الكريم يوميا.

**الوسائل:**

- السبورة - الكتاب - الشرح- الأسئلة ...

**الحصّة الأولى**

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	شاهد كمال زميله رشيد يحافظ على تلاوة القرآن الكريم يوميا، فاستغرب من ذلك و قال له: انا أفضل أن أقرأ كتابا لأزداد علما . ما رأيك في اختيار كمال ؟
قراءة	- يقول الله تعالى: " ( و رتل القرآن ترتيلا(3))" سورة المزمّل. عن عبد الله بن مسعود <small>رضي الله عنه</small> قال: قال رسول الله <small>صلى الله عليه وآله</small> : "من قرأ حرفا من كتاب الله فله حسنة ، و الحسنه بعشر أمثالها؛ لا أقول الم حرف و لكن ألف حرف و لام حرف و ميم حرف " سنن الترمذي
فهم و استنباط	*تذكر قصة بدء نزول الوحي و أول آية نزلت من القرآن الكريم . *معنى: - رتل: رتل القرآن بمعنى جود تلاوته وتأثق فيها ولم يعجل. ✓ ما هو ثواب قراءة حرف من القرآن؟ ✓ استخلص ثواب قراءة (قل هو الله أحد) . * حدد حقوق القرآن علينا .
تركيب	من حقوق القرآن علينا: الإيمان به ، تعظيمه و إجلاله ، تعلمه و تعليمه ، العمل به ، و تلاوته وتدبره لأن في تلاوته فضل كثير . ومن آداب قراءة القرآن : الطهارة ، الخشوع ، القراءة في مكان طاهر ، تدبر معانيه .
تقويم التعلّمات	*أبدي رأيي في المواقف التالية : - منال تقرأ القرآن و هي تشاهدا فلما كرتونيا . - منير يسرع في قراءة القرآن . - كريم يحرص على قراءة جزء من القرآن الكريم يوميا بعد صلاة المغرب .

**الحصّة الثانية**

المراحل	الأنشطة
دعم التعلّمات	- أذكر فضل تلاوة القرآن .
التشبع بالقيم	*أتعلم قراءة القرآن الكريم و أداوم على قراءته . * أعد درس "استقم كما أمرت "



## الحصة الأولى

الأنشطة	المراحل
<p>زارت جمعية حينما التجار و دعيتهم للإسهام في شراء أصحاب العيد لبعض الفقراء ، لكن أحدهم أجاب بأنه أحق بماله من غيره ، و لا يمكن أن يعطي لأحد ماله الذي تعب في جمعه .</p> <p>- افرأ من الآية 17 إلى الآية 33 من سورة القلم . ( إنا بلوناهم كما بلونا أصحاب الجنة ..... لو كانوا يعلمون )</p> <p>- كان لرجل صالح بستان عامر بمختلف أنواع الأشجار المثمرة و له عدة أولاد . و قد اعتاد هذا الرجل أن يجعل نصيبا للفقراء و المساكين عند قطف الثمار ، فكان يعطيهم مما رزقه الله بنفس طيبة إرضاء لله تعالى و سعيا لإدخال السعادة على قلوب أولئك المحرومين ، فكانت غلة بستانه في ازدياد مستمر . أكمل القصة اعتمادا على ما درسته في سورة القلم . ( انطلقوا في بكرة الصباح على تنفيذ خطتهم ، ففوجئوا بأن الله تعالى سلط على بستانهم بالليل نارا أحرقتة ) .</p> <p>- ماذا كان يملك ذلك الرجل الصالح ؟ - كيف تعامل الرجل الصالح مع الفقراء ؟ - استخلص سبب فرح الرجل الصالح بما كا يتصدق به . - ما هي نتيجة كرم الرجل الصالح ؟ - أقرن حالة الرجل الصالح مع حال أبنائه .</p>	<p>وضعية الانطلاق</p> <p>تذكر</p> <p>قراءة من قصص الوحي</p> <p>فهم و تحليل</p>
<p>حق المسكين هو ما فرضه الله تعالى على الغني في ماله من زكاة . و من أثر إعطاء حق المسكين : رضى الله تعالى ، تحصين النعمة من الزوال ، نشر المحبة بين الناس .</p>	<p>تقويم التعلّمات</p>
<p>*أحدد موقفي مما يلي : - إعطاء الزكاة و الصدقة يعرض الإنسان للفقير - من الناس من يرى أن أداء الزكاة للفقراء و المساكين إكرام من الأغنياء لهم .</p>	

## الحصة الثانية

الأنشطة	المراحل
---------	---------

<p>*يقول تعالى : (و الذين في أموالهم حق معلوم (24) للسائل و المحروم (25) ) سورة المعارج . استخرج من الآيات ما يدل على وجوب أداء حق المسكين .</p> <p>*أبحث عن مواقف من كرم سيدنا عثمان بن عفان رضي الله عنه و أقارنه بموقف أصحاب الجنة .</p> <p>* اقترح على أفراد قسمي القيام بحملة جمع ملابس للمتعلمين الفقراء .</p>	<p><b>دعم التعلّمات</b></p> <p><b>البعد التكاملي</b></p> <p><b>البعد العملي</b></p>
--	---



**الاهداف :**

- دعم المكتسبات من السور المقررة (الملك - المرسلات - القلم - الجن ) ترتيبا و فهما و حفظا .
- توظيف القيم المستمدة من السور في مدخلي القسط و الحكمة و في السلوكات اليومية.

المراحل	الأنشطة																										
الترتيل	- تعزيز الترتيل بالتبادل مع أفراد المجموعة مع قبول التصحيح.																										
الاستظهار	- تبادل استظهار السور مع أفراد المجموعة مع قبول التصحيح.																										
الفهم	- تبادل الأسئلة مع أفراد المجموعة حول معاني آيات السور بالحوار و المناقشة و الاستنتاج و التحليل. (1) ابحث في السور التي درستها عن : - الآيات التي تحفز عن الاقتداء بنبي الله إبراهيم عليه السلام و رسولنا محمد ﷺ فب البحث عن الحقيقة بتأمل مظاهر الكون . - الآيات التي تجعلك تصون كرامتك و تفهم و لا تتهم . - الآيات التي تحضك على الوفاء بحقوق الغير و مراعاة حقوق المساكين و المحتاجين . - الآيات التي تدعوك إلى المداومة على ذكر الله و الارتقاء به في الدنيا و الآخرة. (2) أكتب الآيات المناسبة في خانتها:																										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المعنى _ القيمة</th> <th>الآية القرآنية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>خلق الله الموت و الحياة للاختبار.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>لا تفاوت في خلق الرحمان .</td> <td></td> </tr> <tr> <td>تكذيب الرسل .</td> <td></td> </tr> <tr> <td>أقسم الله بمقسمات دالة على عظمتة .</td> <td></td> </tr> <tr> <td>أصل خلق الإنسان.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ينعم المتقون بنعيم الله في الآخرة.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>شهادة الله لرسوله ﷺ .</td> <td></td> </tr> <tr> <td>جزاء المكذبين .</td> <td></td> </tr> <tr> <td>قصة أصحاب الجنة .</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الله يدعو نبيه ﷺ إلى التحلي بالصبر .</td> <td></td> </tr> <tr> <td>القرآن ذكر .</td> <td></td> </tr> <tr> <td>إيمان الجن برسالة الإسلام .</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	المعنى _ القيمة	الآية القرآنية	خلق الله الموت و الحياة للاختبار.		لا تفاوت في خلق الرحمان .		تكذيب الرسل .		أقسم الله بمقسمات دالة على عظمتة .		أصل خلق الإنسان.		ينعم المتقون بنعيم الله في الآخرة.		شهادة الله لرسوله ﷺ .		جزاء المكذبين .		قصة أصحاب الجنة .		الله يدعو نبيه ﷺ إلى التحلي بالصبر .		القرآن ذكر .		إيمان الجن برسالة الإسلام .	
المعنى _ القيمة	الآية القرآنية																										
خلق الله الموت و الحياة للاختبار.																											
لا تفاوت في خلق الرحمان .																											
تكذيب الرسل .																											
أقسم الله بمقسمات دالة على عظمتة .																											
أصل خلق الإنسان.																											
ينعم المتقون بنعيم الله في الآخرة.																											
شهادة الله لرسوله ﷺ .																											
جزاء المكذبين .																											
قصة أصحاب الجنة .																											
الله يدعو نبيه ﷺ إلى التحلي بالصبر .																											
القرآن ذكر .																											
إيمان الجن برسالة الإسلام .																											



الأهداف:

- اتعرف معنى الاستقامة .
- أتصف بالاستقامة .
- أومن بأن الاستقامة طريق الفوز .

الحصّة الأولى

الأنشطة	المراحل
<p>- ناقشت زميلي أحمد و معاذ حول من نختاره رئيسا لتعاونية القسم . اقترح علاء زميلتنا سارة لأنها تلتزم بأداء حقوق الغير ، بينما اقترح معاذ زميلنا علاء لأنه أكثر ذكاء و فطنة. فما رأيك؟</p>	<p><b>وضعية الانطلاق</b></p>
<p>سأل صحابي ﷺ رسول الله ﷺ قائلا: "يا رسول الله ، قل لي في الإسلام قولاً لا أسأل عنه أحد غيرك . قال: قل آمنت بالله ثم استقم ". سنن الترمذي .</p>	<p><b>قراءة من قصص الوحي</b></p>
<p>- عن ماذا سأل الصحابي الرسول ﷺ ؟ - بماذا نصحه ﷺ ؟ - تذكر بعض الآيات التي تدل على الاستقامة .</p>	<p><b>فهم و تحليل</b></p>
<p>الاستقامة هي أن تراقب الله سرا و علانية و تلتزم بأوامره و تجتنب نواهيه . و تعني أيضا الالتزام بهدي الرسول ﷺ في العفة و صون الكرامة و الصبر و مراعاة حقوق الآخرين و القيام بالعبادة على أكمل وجه و الإحسان في كل شيء .</p>	<p><b>تقويم التعلّمات</b></p>
<p>*أكتب مقالا لمجلة القسم عن أثر الاستقامة في تقدم المجتمع معطيا بعض الامثلة : ➤ الأمانة و دورها في النمو الاقتصادي. ➤ العفة ودورها في صون الكرامة.</p>	

الحصّة الثانية

الأنشطة	المراحل
---------	---------

<p>*ابحث في دروس الاقتداء عن مظاهر الاستقامة في حياة رسول الله ﷺ لأقتدي بها في سلوكي .</p> <p>*أبين أثر تزكية المؤمن على استقامة سلوكه و معاملاته .</p> <p>* ابحث عن قصص ناجحين في تاريخ وطني تحلوا بالاستقامة لأخذهم مثلاً أعلى في حياتي .</p>	<p><b>دعم التعلّمات</b></p> <p><b>البعد التكاملي</b></p> <p><b>البعد العملي</b></p>
---	---

ج ر:  
الأسبوع: 21

## الحكمة

المستوى : السادس  
العنوان : أعتبر قصة أصحاب الجنة.  
المرجع : المفيد في التربية الإسلامية

الأهداف :

- أتعرف أداب الحوار و تقديم النصح.
- أقتدي بسيدنا إبراهيم عليه السلام في محاوره الآخرين .
- أتخلق التواضع عندما أتجاوز مع الآخرين .

### الحمصة الأولى

الأنشطة	المراحل
<p>قرأت في أحد المواقع التواصل الاجتماعي تدوينة مضمونها ما يلي: "إن الناجح في حياته المالية هو من يضرب ألف حساب قبل أن ينفق أي درهم ، و لا يترك مجالا في معاملاته المالية للعواطف تحت مسمى مساعدة الآخرين ؟</p> <p>- يقول الله تعالى : ( إنا بلوناهم كما بلونا أصحاب الجنة إذ أقسموا ليصرمنها مصبحين (17) و لا يستثنون (18) فطاف عليها طائف من ربك و هم نائمون (19) فأصبحت كالصريم (20) سورة القلم.</p> <p>- أذكر قصة أصحاب الجنة.</p> <p>- ما سبب الدمار الهائل الذي لحق بالبستان ؟</p> <p>- أي حق ضيعه الأبناء فاستحقوا العذاب ؟</p> <p>- أستخلص القيمة التي استفدتها من هذه القصة .</p> <p>*أحكي موقفا من الحياة تقتضي أن يساعد فيها المسلم الآخرين و يحسن إليهم .</p> <p>*أكتب فقرة من أربعة أسطر أناقش التعليق الوارد في الوضعية موظفا مكتسباتي من الدرس.</p>	<p><b>وضعية الانطلاق</b></p> <p><b>قراءة</b></p> <p><b>فهم و استنباط</b></p> <p><b>أحكي موقفا تقويم التعلّيمات</b></p>

### الحمصة الثانية

الأنشطة	المراحل
---------	---------

- يقول الله تعالى : (و ما أنفقتم من شيء فهو يخلفه و هو خير الرازقين )  
(39) .سورة سبأ.  
أستخرج من الآية ما أرد به على من يخشى الفقر نتيجة الإنفاق .

**دعم التعلّمات**

- أسعى مع زملائي في القسم إلى كتابة نص مسرحي تجسد قصة  
أصحاب الجنة .

**البعد التكاملي**

- أصوغ عبارة أعظ بها من يفرط في حقوق المساكين مستشهدا بما وقع  
لأصحاب الجنة .

**البعد العملي**

## القسط

ج ر :  
الأسبوع : 26

المستوى : السادس  
العنوان : أفي بحقوق غيري .  
المرجع : المفيد في التربية الإسلامية .

الأهداف :

- أتعرف على حقوق الغير .
- أحترم حقوق الغير .

### الحصة الأولى

الأنشطة	المراحل
<p>*علي رب أسرة يقضي وقته بين المقهى و العمل ، لكنه نادرا ما يجلس مع أسرته و يسأل عن أحوالهم . ما رأيك في سلوكه .</p> <p>*زار سلمان الفارسي أبا الدرداء رضي الله عنهما ، فلاحظ أنه يكثر من العبادة و يهمل حقوق أسرته ، فنصحه قائلا : " إن لربك عليك حقا ؛ و إن لنفسك عليك حقا ، و لأهلك عليك حقا ؛ فأعط كل ذي حق حقه "؛ فأتى النبي ﷺ فذكر له ذلك ؛ فقال النبي ﷺ صدق سلمان .</p> <p>صحيح البخاري .</p>	<p><b>المراحل</b></p> <p><b>وضعية الانطلاق</b></p> <p><b>قراءة النص</b></p> <p><b>فهم و تحليل</b></p>
<p>ماذا لاحظ سلمان على أبي الدرداء رضي الله عنهما؟</p> <p>ماذا كان تعليق رسول الله ﷺ على نصيحة سلمان ﷺ؟</p> <p>ما هي حقوق الغير التي وردت في القصة؟</p> <p><b>حقوق غيري حقوق شرعية أوجبها الله علي ، و الوفاء بها عبادة عظيمة .</b></p> <p><b>و من حقوق غيري : حق الله ، حق النفس ، حق الأهل ، حق المحيط ...</b></p>	<p><b>تقويم التعلّمات</b></p>
<p>*أقدم حقوقهم .</p> <p>- أقدم حقوقي على حقوق والدي .</p> <p>- أقدم حقوق والدي على حقوقي .</p> <p>- أوفق بين حقوقي و حقوق والدي .</p>	
<p>تعارضت حقوقك و حقوق والديك ، فماذا</p>	
<p><b>الأنشطة</b></p> <p>*يقول تعالى : ( وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا (36) ) سورة النساء .</p> <p>استخرج من الآيات حقوق الغير الواردة .</p> <p>*أبحث في السور التي درستها عن الآيات التي تحضني على الوفاء بحقوق غيري ، و أرتب هذه الحقوق حسب أهميتها .</p> <p>*ألتزم ببر والدي مراعاة لحقهما .</p>	<p><b>المراحل</b></p> <p><b>دعم التعلّمات</b></p> <p><b>البعد التكاملي</b></p> <p><b>البعد العملي</b></p>

ج ر :	الحكمة	المستوى : السادس العنوان : أقرأ القرآن و أرتقي. الأسبوع : 31 المرجع : المفيد في التربية الإسلامية .
-------	--------	--

### الأهداف:

- أتعرف أثر القرآن في الارتقاء بالإنسان.
- أقتنع بسمو هدي القرآن .
- أحرص على امتثال توجيهات القرآن .

### الحصّة الأولى

الأنشطة	المراحل
<p>- وقع نقاش بين زملائك في القسم. هل الارتقاء بالقرآن يكون في الدنيا و الآخرة معا؟ أم في الآخرة فقط؟ ماذا ترجح؟</p> <p>- قال رسول الله ﷺ: " يقال لصاحب القرآن : اقرأ و ارتق و رتل كما كنت ترتل في الدنيا ؛ فإن منزلتك عند آخر آية تقرأ بها . سنن الترمذي .</p> <p>- تذكر الآيات التي تحض على قراءة القرآن و ترتيله .</p> <p><b>المعجم :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ارتق : أي : إلى دَرَجَاتِ الْجَنَّةِ أَوْ مَرَاتِبِ الْقُرْبِ .</li> <li>▪ ورتل : أي لَأَسْتَعْجِلَ فِي قِرَاءَتِكَ فِي الْجَنَّةِ .</li> <li>▪ صاحب القرآن : أي مَنْ يُلَازِمُهُ بِالتَّلَاوَةِ وَالْعَمَلِ ، لَأَمَّنْ يَقْرَأُهُ وَلَا يَعْمَلُ بِهِ .</li> </ul> <p>- من المقصود بصاحب القرآن ؟</p> <p>- كيف يرتقي المسلم بالقرآن في الدنيا و الآخرة؟</p> <p><b>فضل تلاوة القرآن و ترتيله : الاهتداء للحق في الدنيا ، الفوز بالجنة ، التزام أوامر الله تعالى ، اجتناب نواهي الله تعالى .</b></p> <p>* احرص على الالتزام بتوجيهات القرآن و الاستجابة لهدايته في معاملاتي كلها حتى أرتقي بها في حياتي و بعد مماتي .</p> <p>* ابحث عن مواقف داخل المدرسة ينبغي أن أرتقي فيها بسلوكي و أستقيم على توجيهات القرآن .</p> <p>* أبع</p>	<p><b>وضعية الانطلاق</b></p> <p><b>قراءة</b></p> <p><b>فهم و استنباط</b></p> <p><b>اعتبار</b></p> <p><b>حكاية موقف</b></p> <p><b>تقويم التعلّات</b></p>
<p>1- القرآن وسيلة التقرب إلى الله .</p> <p>2- القرآن كتاب الله .</p> <p>3- القرآن وسيلة للرحمة .</p> <p>4- القرآن آيات تتلى في المناسبات .</p>	

### الحصّة الثانية

الأنشطة	المراحل
<p>- قال ﷺ : (اقرأوا القرآن فإنه يأتي يوم القيامة شفيعا لأصحابه ) . صحيح مسلم .</p> <p>- أستشهد مما درسته من كتاب الله على أثر توجيهات القآن الكريم في الارتقاء بالإنسان.</p>	<p><b>دعم التعلّات</b></p> <p><b>البعد التكاملي</b></p> <p><b>البعد العملي</b></p>



- ألتزم بمراجعة محفوظي من القرآن الكريم ،وأتعهد باستمرار .

ج ر:  
الأسبوع: 21

## الحكمة

المستوى : السادس  
العنوان : أعتبر قصة أصحاب الجنة.  
المرجع : المفيد في التربية الإسلامية

الأهداف :

- أتعرف أداب الحوار و تقديم النصح.
- أقتدي بسيدنا إبراهيم عليه السلام في محاوره الآخرين .
- أتخلق التواضع عندما أتجاوز مع الآخرين .

### الحمصة الأولى

الأنشطة	المراحل
<p>قرأت في أحد المواقع التواصل الاجتماعي تدوينة مضمونها ما يلي: "إن الناجح في حياته المالية هو من يضرب ألف حساب قبل أن ينفق أي درهم ، و لا يترك مجالا في معاملاته المالية للعواطف تحت مسمى مساعدة الآخرين ؟</p> <p>- يقول الله تعالى : ( إنا بلوناهم كما بلونا أصحاب الجنة إذ أقسموا ليصرمنها مصبحين (17) و لا يستثنون (18) فطاف عليها طائف من ربك و هم نائمون (19) فأصبحت كالصريم (20) سورة القلم.</p> <p>- أذكر قصة أصحاب الجنة.</p> <p>- ما سبب الدمار الهائل الذي لحق بالبستان ؟</p> <p>- أي حق ضيعه الأبناء فاستحقوا العذاب ؟</p> <p>- أستخلص القيمة التي استفدتها من هذه القصة .</p> <p>*أحكي موقفا من الحياة تقتضي أن يساعد فيها المسلم الآخرين و يحسن إليهم .</p> <p>*أكتب فقرة من أربعة أسطر أناقش التعليق الوارد في الوضعية موظفا مكتسباتي من الدرس.</p>	<p><b>وضعية الانطلاق</b></p> <p><b>قراءة</b></p> <p><b>فهم و استنباط</b></p> <p><b>أحكي موقفا</b></p> <p><b>تقويم</b></p> <p><b>التعلمات</b></p>

### الحمصة الثانية

الأنشطة	المراحل
---------	---------

- يقول الله تعالى : (و ما أنفقتم من شيء فهو يخلفه و هو خير الرازقين )  
(39) .سورة سبأ.  
أستخرج من الآية ما أرد به على من يخشى الفقر نتيجة الإنفاق .

**دعم التعلّمات**

- أسعى مع زملائي في القسم إلى كتابة نص مسرحي تجسد قصة  
أصحاب الجنة .

**البعد التكاملي**

- أصوغ عبارة أعظ بها من يفرط في حقوق المساكين مستشهدا بما وقع  
لأصحاب الجنة .

**البعد العملي**

## القسط

ج ر :  
الأسبوع : 26

المستوى : السادس  
العنوان : أفي بحقوق غيري .  
المرجع : المفيد في التربية الإسلامية .

الأهداف :

- أتعرف على حقوق الغير .
- أحترم حقوق الغير .

### الحصة الأولى

الأنشطة	المراحل
<p>*علي رب أسرة يقضي وقته بين المقهى و العمل ، لكنه نادرا ما يجلس مع أسرته و يسأل عن أحوالهم . ما رأيك في سلوكه .</p> <p>*زار سلمان الفارسي أبا الدرداء رضي الله عنهما ، فلاحظ أنه يكثر من العبادة و يهمل حقوق أسرته ، فنصحه قائلا : " إن لربك عليك حقا ؛ و إن لنفسك عليك حقا ، و لأهلك عليك حقا ؛ فأعط كل ذي حق حقه "؛ فأتى النبي ﷺ فذكر له ذلك ؛ فقال النبي ﷺ صدق سلمان .</p> <p>صحيح البخاري .</p>	<p><b>وضعية الانطلاق</b></p> <p><b>قراءة النص</b></p> <p><b>فهم و تحليل</b></p>
<p>ماذا لاحظ سلمان على أبي الدرداء رضي الله عنهما؟</p> <p>ماذا كان تعليق رسول الله ﷺ على نصيحة سلمان ﷺ ؟</p> <p>ما هي حقوق الغير التي وردت في القصة ؟</p> <p><b>حقوق غيري حقوق شرعية أوجبها الله علي ، و الوفاء بها عبادة عظيمة .</b></p> <p><b>و من حقوق غيري : حق الله ، حق النفس ، حق الأهل ، حق المحيط ...</b></p>	<p><b>تقويم التعلّمات</b></p>
<p>*أقدم حقوقهم .</p> <p>- أقدم حقوقي على حقوق والدي .</p> <p>- أقدم حقوق والدي على حقوقي .</p> <p>- أوفق بين حقوقي و حقوق والدي .</p>	<p><b>تقويم التعلّمات</b></p>
<p>تعارضت حقوقك و حقوق والديك ، فماذا</p>	<p><b>تقويم التعلّمات</b></p>
الأنشطة	المراحل
<p>*يقول تعالى : ( وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ مُخْتَلًا فَخُورًا (36) ) سورة النساء .</p> <p>استخرج من الآيات حقوق الغير الواردة .</p> <p>*أبحث في السور التي درستها عن الآيات التي تحضني على الوفاء بحقوق غيري ، و أرتب هذه الحقوق حسب أهميتها .</p> <p>*ألتزم ببر والدي مراعاة لحقهما .</p>	<p><b>دعم التعلّمات</b></p> <p><b>البعد التكاملي</b></p> <p><b>البعد العملي</b></p>

ج ر :	الحكمة	المستوى : السادس العنوان : أقرأ القرآن و أرتقي. الأسبوع : 31 المرجع : المفيد في التربية الإسلامية .
-------	--------	--

### الأهداف:

- أتعرف أثر القرآن في الارتقاء بالإنسان.
- أقتنع بسمو هدي القرآن .
- أحرص على امتثال توجيهات القرآن .

### الحصّة الأولى

الأنشطة	المراحل
<p>- وقع نقاش بين زملائك في القسم. هل الارتقاء بالقرآن يكون في الدنيا و الآخرة معا؟ أم في الآخرة فقط؟ ماذا ترجح؟</p> <p>- قال رسول الله ﷺ: " يقال لصاحب القرآن : اقرأ و ارتق و رتل كما كنت ترتل في الدنيا ؛ فإن منزلتك عند آخر آية تقرأ بها . سنن الترمذي .</p> <p>- تذكر الآيات التي تحض على قراءة القرآن و ترتيله .</p> <p><b>المعجم :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ارتق : أي : إلى دَرَجَاتِ الْجَنَّةِ أَوْ مَرَاتِبِ الْقُرْبِ .</li> <li>▪ ورتل : أي لَأَسْتَعْجِلَ فِي قِرَاءَتِكَ فِي الْجَنَّةِ .</li> <li>▪ صاحب القرآن : أي مَنْ يُلَازِمُهُ بِالتَّلَاوَةِ وَالْعَمَلِ ، لَأَمَّنْ يَقْرَأُهُ وَلَا يَعْمَلُ بِهِ .</li> </ul> <p>- من المقصود بصاحب القرآن ؟</p> <p>- كيف يرتقي المسلم بالقرآن في الدنيا و الآخرة؟</p> <p><b>فضل تلاوة القرآن و ترتيله : الاهتداء للحق في الدنيا ، الفوز بالجنة ، التزام أوامر الله تعالى ، اجتناب نواهي الله تعالى .</b></p> <p>* احرص على الالتزام بتوجيهات القرآن و الاستجابة لهدايته في معاملاتي كلها حتى أرتقي بها في حياتي و بعد مماتي .</p> <p>* ابحث عن مواقف داخل المدرسة ينبغي أن أرتقي فيها بسلوكي و أستقيم على توجيهات القرآن .</p> <p>* أبع</p>	<p><b>وضعية الانطلاق</b></p> <p><b>قراءة</b></p> <p><b>فهم و استنباط</b></p> <p><b>اعتبار</b></p> <p><b>حكاية موقف</b></p> <p><b>تقويم التعلّات</b></p>
<p>1- القرآن وسيلة التقرب إلى الله .</p> <p>2- القرآن كتاب الله .</p> <p>3- القرآن وسيلة للرحمة .</p> <p>4- القرآن آيات تتلى في المناسبات .</p>	

### الحصّة الثانية

الأنشطة	المراحل
<p>- قال ﷺ: (اقرأوا القرآن فإنه يأتي يوم القيامة شفيعا لأصحابه ). صحيح مسلم .</p> <p>- أستشهد مما درسته من كتاب الله على أثر توجيهات القآن الكريم في الارتقاء بالإنسان.</p>	<p><b>دعم التعلّات</b></p> <p><b>البعد التكاملي</b></p> <p><b>البعد العملي</b></p>

- ألتزم بمراجعة محفوظي من القرآن الكريم ،وأتعهد باستمرار .

## تقويم

الهدف :أقوم مكتسباتي السابقة .

القلم /مراتب الدين الإسلام	قصة ابتلاء آل ياسر	سنن الصيام	أرعى حق المسكين : قصة أصحاب الجنة	أعتبر: قصة أصحاب الجنة
<b>الحصه الأولى :</b>				
-أبتادل استظهار السورة مع أصدقائي . -حدد آيات السورة التي تناولت قصة أصحاب الجنة . -أكتب فقرة للتعريف بالإسلام و أركانه .	-البحث عن أسماء أسرة آل ياسر . -احك قصتهم لأصدقائك .	-ميز بين فرائض الصيام و سننه: النية ، تعجيل الفطور ، الإمساك عن الطعام و الشراب ، حفظ اللسان .	-من هم أصحاب الجنة ؟ -ما هي الحقوق التي ضيعوها ؟	-بماذا يعاقب الله من يضيع حقوق الآخرين ؟
<b>الحصه الثانية :</b>				
-يقول الله تعالى : (و إنك لعلى خلق عظيم ) حدد بعض أخلاق الرسول ﷺ .	-عبر عن إعجابك بآل ياسر بلوحة من ريشتك .	-حدد فوائد تعجيل الفطور و تأخير السحور .	-أحك قصة أصحاب الجنة لأفراد مجموعتك .	-أكتب فقرة تحض فيها على الاستماع للرأي الصائب .

## دعم

الأهداف :أدعم مكتسباتي و أغنيها .

**أنشطة الدعم :**بتوجيه من الأستاذ أختار قصة من هذه القصص ،أقرأها خارج القسم 'و أقصها على زملائي فيس  
الحصه المختصة للحكي داخل القسم :

صبر الرسول ﷺ على الأذى .

قصة ابتلاء آل ياسر .

قصة أصحاب الجنة .

قصة نبي الله يونس عليه السلام .

### **نشاط ترفيهي :**

تشخيص مسرحية اصحاب الجنة التي شاركت في كتابة سيناريو لها ، و التدرب عليها .



الأهداف :- أتعرف بعض مواقف حلم الرسول ﷺ ورحمته.

- أتحدى بأخلاق الرسول ﷺ في الحلم والرحمة .

- أنشر في محيطي قيم الحلم والرحمة .

### الحصّة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	- أخذ أعرابي برداء الرسول ﷺ ، وجذبه إليه بقوة - حتى أثر الرداء في عنق رسول الله ﷺ قائلاً : أعطني من مال الله الذي أعطاك ، فتبسم رسول الله ﷺ و قال للأعرابي : والله لن تجدني شحيحاً ولا بخيلاً ؛ وأرضى الأعرابي ... ماذا تستفيد من هذه القصة ؟
قراءة	روي أن النبي ﷺ لما كسرت ربايعته و شُجَّ وجهه يوم أحد شق ذلك على أصحابه و قالوا : لو دعوت عليهم ؛ فقال ﷺ : " إني لم أبعث لعانا و لكنني بعثت داعياً و رحمة " . صحيح مسلم .
فهم و استنباط	- أبحث في معلمي عن : ➤ ربايعته : السن الذي بين الثنية والنباب. ➤ شج وجهه : جرح. ➤ شق : صعب .
تقويم التعلّيمات	- ما ذا وقع للرسول ﷺ يوم أحد ؟ - ماذا اقترح عليه أصحابه ؟ و بما أجابهم ؟ - ما هي القيمة التي أستخلصها من من رسول الله ﷺ ؟ *حدد موقفك مما يلي : جميلة لامت بحدة زميلتها التي لم تجب دعوتها لحفل ميلادها ، و لم تقبل اعتذارها .

### الحصّة الثانية

المراحل	الأنشطة
دعم التعلّيمات	* قال الله تعالى : ( قَيْمًا رَحْمَةً مِّنَ اللَّهِ لَئِن لَّهُمْ وَّلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ ( 19 ) سورة آل عمران .
البعد التكاملي	أستخلص من الآيات توجيهات الله تعالى لنبيه المرتبطة بقيمتي الحلم و الرحمة .
البعد العملي	* أقرأ قصة عن حلم الرسول ﷺ و رحمته و أحكيها لأفراد أسرتك . * بين أثر حلم الرسول ﷺ و رحمته في تزكية نفوس أصحابه ، و وفائه بحق الصحة و أمانة تبليغ الرسالة .

\* قال تعالى : 5 و إنك لعلی خلق عظیم (54) سورة القلم .  
اتخذ من الآية موجهها لسلوكك .

المستوى : السادس  
العنوان : سنن الصيام  
الأسبوع : 20  
المرجع : المفيد في التربية الإسلامية

## الاستجابة

ج ر :

### الأهداف:

- أن يتعرف سنن الصوم .
- ألتزم بسنن الصيام محبة لله ورسوله .
- يسعى لتبليغ سنن الصوم لمحيطه .

### الوسائل:

- السبورة - الكتاب - الشرح- الأسئلة ...

### الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	- أذن لصلاة المغرب، فشرعت الأسرة في الإفطار قبل أداء صلاة المغرب جماعة ، لكن فريدا فضل تأخير الإفطار بعد الصلاة . فما رأيك في تصرف فريد ؟
قراءة	- عن أبي ذر رضي الله عنه ، قال : قال رسول صلى الله عليه وسلم : لا تزال أمتي في خير ما عجلوا الإفطار ، و أخروا السحور " مسند الإمام أحمد. عن أبي هريرة <small>رضي الله عنه</small> قال : قال الرسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> : " من لم يدع قول الزور و العمل به فليس لله حاجة في أن يدع طعامه و شرابه " صحيح البخاري .
فهم و استنباط	*تذكر أهمية الصيام للإنسان و فرائضه . *معنى : - عجلوا الفطور: سارعوا إلى الإفطار عند غروب الشمس دون تأخير . - السحور: ما يتناوله من نوى الصيام قبيل طلوع الفجر . - قول الزور : كل قول مائل عن الحق ، كالكذب و الشهادة بالباطل . ✓ أستخلص من النص الأول سنتين من سنن الصيام . ✓ ماذا تستفيد من النص الثاني ؟
تركيب	* حدد بعض سنن الصوم انطلاقا مما فهمته من النصوص . - من سنن الصيام :السحور ، تأخير السحور، تعجيل الفطور.
تقويم التعلّمات	*أبدي رأيي في المواقف التالية : - حنان تكتفي بوجبة بمنتصف الليل و لا تقوم للسحور . - أحمد يلتزم بأية سنة من سنن الصيام . - مراد يطلب من أصدقائه في رمضان ألا يقتربوا منه لأنه يكون منفعلا .

### الحصة الثانية

المراحل	الأنشطة
دعم التعلّمات	- من سنن صيام رمضان ، الاعتكاف في العشر الأواخر من شهر رمضان . أجمع معلومات حول موضوع سنن الصيام و أضعها في ملفي .
البعد التكاملي	*أبحث عن أثر الصيام في تنمية قيمة الصبر و الشعور بآلام الآخرين و حاجاتهم .
البعد العملي	* بحث عن سنن أخرى للصيام تقربني إلى الله عز و جل .

- الأهداف : -الإنصات الى تلاوة الآيات بخشوع .ترتيلها . فهمها .  
- حفظ الآيات و استظهارها .  
- توظيف القيمة المستخلصة في العلاقات و المواقف .

## الحصة الأولى

الأنشطة	المراحل
<p>- روي أن جماعة من الجن استمعت لقراءة الرسول ﷺ للقرآن وهو يصلي ، فما قصة هذا الاستماع ؟ و ما كانت نتيجته ؟ - يستمع المتعلمون الى الشريط المتضمن للسورة بخشوع ، و يقوم الأستاذ بترتيل السورة مرة أخرى و يدعو التلاميذ إلى حسن الإنصات . بسم الله الرحمن الرحيم قُلْ أُوْحِيَ إِلَيَّ أَنَّهُ اسْتَمَعَ نَفَرٌ مِّنَ الْجِنِّ فَقَالُوا إِنَّا سَمِعْنَا قُرْآنًا عَجَبًا (1) يَهْدِي إِلَى الرُّشْدِ فَآمَنَّا بِهِ وَلَنْ نُشْرِكَ بِرَبِّنَا أَحَدًا (2) وَأَنَّهُ تَعَالَى جَدُّ رَبِّنَا مَا اتَّخَذَ صَاحِبَةً وَلَا وَلَدًا (3) وَأَنَّهُ كَانَ يَفُولُ سَفِيهًا عَلَى اللَّهِ شَطَطًا (4) وَأَنَا ظَنَنَّا أَن لَّن نَقُولَ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَى اللَّهِ كَذِبًا (5) وَأَنَّهُ كَانَ رِجَالٌ مِّنَ الْإِنْسِ يَعُوذُونَ بِرِجَالٍ مِّنَ الْجِنِّ فَزَادُوهُمْ رَهَقًا (6) وَأَنَّهُمْ ظَنُّوا كَمَا ظَنَنْتُمْ أَن لَّن يَبْعَثَ اللَّهُ أَحَدًا (7) وَأَنَّا لَمَسْنَا السَّمَاءَ فَوَجَدْتَاهَا مُلِئَتْ حَرَسًا شَدِيدًا وَشُهَبًا (8) وَأَنَا كُنَّا نَمُودُ لِمَهَا مَقَاعِدَ لِلَّسَمْعِ فَمَنْ يَسْمِعِ الْآنَ يَجِدْ لَهُ شِهَابًا رَّصَدًا (9).</p> <p>- تلاوة صامتة من طرف المتعلمين . - تلاوة جهريه يرتل فيها الأستاذ السورة المقررة . - ترتيل المتعلمين للسورة مع تطبيق قواعد التجويد . - ادغام النون الأولى في الثانية وجوبا ، في مثل : ( وَلَنْ نُشْرِكَ ) . - علامة الإدغام تجريد النون الأولى و تشديد النون الثانية . - يتبارى المتعلمون مع أفراد مجموعتهم مع قبول التصحيح .</p>	<p>وضعية الانطلاق  الاستماع والانصات  التلاوات  يتعرف الحكم التجويدي التباري على الترتيل</p>

## الحصة الثانية

الأنشطة	المراحل
<p>- البحث في المعجم عن الكلمات التي لم يفهمها المتعلم . مثل : قل أوحى: قل يا محمد إن الله أوحى إلي . نفر: جماعة من ثلاثة إلى عشر. قرآنا عجا : عجيبا ، بليغا . جلال ربنا و عظمته و سلطانه . سفيهنا: جاهلنا (إبليس) . يعوذون :يستجيرون . حرسا شديدا : حراسا أقويا . بها . شهابا رسدا : مترقبا يرحمه . رشدا : خيرا و صلاحا . - أستخلص و طيفة القآن في حياة الإنس و الجن . - لماذا حجت الشياطين عن استراق السمع ؟ - هل بعث الرسول ﷺ للبشر فقط ؟ *يستظهر المتعلمون السورة و يتبادلون الحفظ مع أفراد مجموعتهم . * هل بعث الله رسوله ﷺ للبشر فقط ؟ *يقول الله تعالى : (و إذ صرفنا إليك نفرا من الجن يستمعون القرآن فلما حضره قالوا أنصتوا . فلما قضى ولوا إلى قومهم مُنذرين (28)سورة</p>	<p>فهم وتدبر  استظهار السورة تقويم التعلمات دعم التعلمات</p>

**البعد التكاملي**  
**البعد العملي**

الأحقاف.

- يستنتج من الآيات السابقة ما يؤكد أن رسالة الإسلام رسالة عالمية .
- \* أربط بين الإيمان بالغيب و آيات سورة الجن و أثرها على تزكية نفسي .
- \* أكتب قصة عن سماع الجن للقرآن عن الرسول ﷺ لأحكيها لأفراد مجموعتي .

## قرآن كريم

ج ر :  
الأسبوع: 24

المستوى : السادس  
العنوان : سورة الجن 10-17  
المرجع : المفيد في التريية

الأهداف : - الإنصات الى تلاوة الآيات بخشوع . ترتيلها . فهمها .  
- حفظ الآيات و استظهارها .  
- توظيف قيمة الاستقامة في العلاقات و المواقف .

### الحصة الأولى

المرحلة	الأنشطة
وضعية الانطلاق	- روي أن الجن قبل بداية نزول الوحي كانت تسترق السمع لتعرف أخبار السماء ؛ فلما بدأ نزول الوحي حيل بينهم و بين ذلك و أرسلت عليهم الشهب ؛ فما السر في ذلك ؟
الاستماع والانصات	- يستمع المتعلمون الى الشريط المتضمن للسورة بخشوعو يقوم الأستاذ بترتيل السورة مرة أخرى و يدعو التلاميذ إلى حسن الإنصات . وَإِنَّا لَا تَدْرِي أَشَرُّ أَرِيدَ يَمَن فِي الْأَرْضِ أَمْ إِرَادَ بِهِمْ رَبُّهُمْ رَشَدًا (10) وَأَنَا مِنَّا الصَّالِحُونَ وَمِنَّا دُونَ ذَلِكَ كُنَّا طَرَائِقَ قِدَدًا (11) وَأَنَا طَنَّتْنَا أَنْ لَنْ نُعْجِزَ اللَّهَ فِي الْأَرْضِ وَلَنْ نُعْجِزَهُ هَرَبًا (12) وَأَنَا لَمَّا سَمِعْنَا الْهَدَىٰ آمَنَّا بِهِ فَمَنْ يُؤْمِن بِرَبِّهِ فَلَا يَخَافُ بَخْسًا وَلَا رَهَقًا (13) وَأَنَا مِنَّا الْمُسْلِمُونَ وَمِنَّا الْقَاسِطُونَ فَمَنْ أَسْلَمَ فَأُولَٰئِكَ تَحَرَّوْا رَشَدًا (14) وَأَمَّا الْقَاسِطُونَ فَكَانُوا لِجَهَنَّمَ حَطَبًا (15) وَالْوَالِئَاتُ أَهْلٌ عَلَى الطَّرِيقَةِ لَأَسْقَيْنَهُنَّ مَاءً غَدَقًا (16) لَنُقْفِيَهُمْ فِيهِ وَمَنْ يُعْرِضْ عَن ذِكْرِ رَبِّهِ يَسْلُكْهُ عَذَابًا صَعَدًا (17).
التلاوات	- تلاوة صامتة من طرف المتعلمين . - تلاوة جهرية يرتل فيها الأستاذ السورة المقررة . - ترتيل المتعلمين للسورة مع تطبيق قواعد التجويد . * تفخيم النطق بالقاف في مثل : (القاسطون ) و (استقاموا) .
يتعرف الحكم التجويدي التباري على الترتيل	* يتبارى المتعلمون مع أفراد مجموعتهم مع قبول التصحيح .

### الحصة الثانية

فهم وتدبر	- البحث في المعجم عن الكلمات التي لم يفهمها المتعلم ، مثل : - طرائق قددا : مذاهب متفرقة . - القاسطون : الجائرون عن طريق الحق . - لجهنم حطبا : وقودا لجهنم . - الطريقة : الملة الحنيفية ، الإسلام . - لنفنتهم فيه : لنختبرهم . - عذابا صعدا : شاقا يغلبه . - معاداته .
استظهار السورة تقويم التعلّمات	➤ ما الفرق بين المقسط و القاسط ؟ المقسطون هم أهل العدل ؛ القاسط فهو الجائر الظالم . ➤ ما جزاء كل واحد منهما عند الله تعالى ؟ ➤ أحرص أن أكون من المقسطين ، و أو من بأن عالم الجن من الغيب . * يستظهر المتعلمون السورة و يتبادلون الحفظ مع أفراد مجموعتهم . * هل الجن على درجة واحدة من الصلاح ؟ * ما جزاء المقسطين منهم ؟

**دعم  
التعلم**

**البعء  
التكاملي  
البعء العملي**

\*ما جزاء القاسطين ؟ .  
\*يقول الله تعالى : (أفنجعل المسلمين كالمجرمين (35) مالكم . كيف تحكمون )  
(36)سورة القلم .  
-فكر بم يتميز المسلم عن غيره .  
\* ابحث في السور المقررة الآيات التي تدعوا للوفاء بحقوق الغير .  
\* اقرأ قصة تسخير الله الجن لنبي الله سليمان للمشاركة بها في مجلة اقسام .

## قرآن كريم

ج ر :  
الأسبوع :25

المستوى : السادس  
العنوان : سورة الجن 18-28  
المرجع : المفيد في التربة الإسلامية

الأهداف : - الإنصات الى تلاوة الآيات بخشوع . ترتيلها . فهمها .  
- حفظ الآيات و استظهارها .  
- توظيف قيمة الاستقامة في العلاقات و المواقف .

### الحصة الأولى

المرحلة	الأنشطة
وضعية الانطلاق	- مساجد الله مخصصة للعبادة ، و تبليغ رسالة الله . فكيف يمكن أن تؤدي رسالتها؟ - يستمع المتعلمون الى الشريط المتضمن للسورة بخشوع و يقوم الأستاذ بترتيل السورة مرة أخرى و يدعو التلاميذ إلى حسن الإنصات .
الاستماع والانصات	وَأَنَّ الْمَسَاجِدَ لِلَّهِ فَلَا تَدْعُوا مَعَ اللَّهِ أَحَدًا (18) وَأَنَّهُ لَمَّا قَامَ عَبْدُ اللَّهِ يَدْعُوهُ كَادُوا يَكُونُونَ عَلَيْهِ لِبَدًا (19) قُلْ إِنَّمَا أَدْعُو رَبِّي وَلَا أُشْرِكُ بِهِ أَحَدًا (20) قُلْ إِنِّي لَا أملكُ لَكُمْ صَرًّا وَلَا رِيبًا (21) قُلْ إِنِّي لَنْ يُجِيرَنِي مِنَ اللَّهِ أَحَدٌ وَلَنْ أَجِدَ مِنْ دُونِهِ مُلْتَحِدًا (22) إِلَّا بَلَاغًا مِّنَ اللَّهِ وَرِسَالًا مِنِّي وَمَنْ يَعْصِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَإِنَّ لَهُ نَارَ جَهَنَّمَ خَالِدًا فِيهَا أَبَدًا (23) حَتَّىٰ إِذَا رَأَوْا مَا يُوعَدُونَ فَيَسْئَلُونَ مَنْ أضعفُ بَصِيرًا وَأَقَلُّ عَدَدًا (24) قُلْ إِنْ أَدْرِي أَقْرَبُ مَا تُوعَدُونَ أَمْ يَجْعَلُ لَهُ رَبِّي أَمَدًا (25) عَالِمُ الْغَيْبِ فَلَا يُظْهِرُ عَلَىٰ غَيْبِهِ أَحَدًا (26) إِلَّا مَنِ ارْتَضَىٰ مِنْ رَسُولٍ فَإِنَّهُ يَسْلُكُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَيَمْنُ خَلْفَهُ رَصَدًا (27) لِيَعْلَمَ أَنْ قَدْ أَبْلَغُوا رَسُولَاتِ رَبِّهِمْ وَأَخَاطَ بِمَا لَدَيْهِمْ وَأَخَصَىٰ كُلَّ شَيْءٍ عَدَدًا (28) .
التلاوات	- تلاوة صامتة من طرف المتعلمين . - تلاوة جهرية يترتل فيها الأستاذ السورة المقررة . - ترتيل المتعلمين للسورة مع تطبيق قواعد التجويد . * إدغام النون في الياء بغنة مخففة في مثل : ( و مَنْ يَعْصِ ) .
يتعرف الحكم التجويدي التباري على الترتيل	* يتبارى المتعلمون مع أفراد مجموعتهم مع قبول التصحيح .

### الحصة الثانية

فهم وتدبر	- البحث في المعجم عن الكلمات التي لم يفهمها المتعلم ، مثل : - ليدا : متراكمين من ازدحامهم عليه تعجبا . - ليد : ليدني من الله : لن يمنعني من عذابه إن عصيته . - رشنا : نفعاً أو هداية . - ليدني من الله : لن يمنعني من عذابه إن عصيته . - ملتحدا : ملجأ أو حرزا أركن إليه . - رصدا : حرسا من الملائكة يحرسونه . - أخصى : ضبط ضبطا كاملا . - أمدا : زمنا بعيدا . - أحاط : علم ملما تاما . - لا يظهر لا يطلع .
استظهار السورة	➤ ما هي الوظيفة الأساسية للمساجد ؟ ➤ هل الرسول ﷺ يملك نفع أحد أو ضره ؟ ➤ من يعلم الغيب ؟
تقويم التعلّمات	* يستظهر المتعلمون السورة و يتبادلون الحفظ مع أفراد مجموعتهم . إبحث عن صورة مسجد أكتب تحتها : ( و أنّ المساجد لله ) أقرحها لتزيين القسم . * أصوغ بأسلوبي الخاص المعنى الإجمالي للآيات .



**دعم  
التعلم**

\*نهى الرسول ﷺ عن البيع و الشراء و السؤال عن الضالة في المسجد .  
أستخلص الحكمة من ذلك مستفيدا مما درسته في سورة الجن .  
\*حدد حقوق المسجد التي يجب الوفاء بها لرعاية حق الله و حق المصلين و  
المصليات  
\* احرص على تعهد حفظ القرآن الكريم ؛ و توظيفه في الصلوات و الالتزام  
بقيمه في الحياة .

**البعد  
التكاملي  
البعد العملي**

## الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	- وصف مشركو- قريش الرسول ✖ بأوصاف قذحية كثيرة ، فكيف برأه الله تعالى و زكى خلقه؟
الاستماع والإنصات	- يستمع المتعلمون الى الشريط المتضمن للسورة بخشوع و يقوم الأستاذ بترتيل السورة مرة أخرى ويدعو التلاميذ إلى حسن الإنصات . بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ (1) مَا أَنْتَ بِنِعْمَةِ رَبِّكَ بِمَجْنُونٍ (2) وَإِنَّ لَكَ لَأَجْرًا غَيْرَ مَمْنُونٍ (3) وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ (4) فَسَتُبْصِرُ وَيُبْصِرُونَ (5) يَا بَيْتُكُمُ الْمُفْعُوقُونَ . (6) إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ صَلَّى عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (7) فَلَا تُطْعِ الْمُكَذِّبِينَ (8) وَذُوقُوا لَوْ تُذْهِبُ قَيْدَهُنَّ (9) وَلَا تُطْعِ كُلَّ خَلَافٍ مَّهِينٍ (10) هَمَّازٌ مَّشَاءً بِنَمِيمٍ (11) مَنَاعٌ لِلخَبِيرِ مُعْتَدٍ إِثِيمٍ (12) عُتْلٌ بَعْدَ ذَلِكَ رَنِيمٍ (13) أَنْ كَانُوا مَالًا وَبَنِينَ (14) إِذَا نُتِلَى عَلَيْهِ آيَاتُنَا قَالَ أَسَاطِيرُ الْأَوَّلِينَ (15) سَتَسِيمُهُ عَلَى الخُرْطُومِ (16) .
التلاوات	- تلاوة صامتة من طرف المتعلمين . - تلاوة جهرية يرتل فيها الأستاذ السورة المقررة . - ترتيل المتعلمين للسورة مع تطبيق قواعد التجويد .
يتعرف الحكم التجويدي	- تحقيق المدود بأنواعها ( 2 - 4 - 6 حركات ) . - عدم ادغام النون في الواو في (نون و القلم) . - يتبارى المتعلمون مع أفراد مجموعتهم مع قبول التصحيح .
التباري على الترتيل	

## الحصة الثانية

المراحل	الأنشطة
فهم وتدبر	- البحث في المعجم عن الكلمات التي لم يفهمها المتعلم مثل : غير ممنون: غير مقطوع. مهين : حقير. عتل : فاحش ، لنيم. ودوا لو تدهن : أحبوا لو تلاينهم و تصانعهم- سنسمه على الخرطوم: سنجعل له علامة على أنفه . - أعدد أخلاق الرسول ✖ في تبليغ الرسالة و تعامله مع الغير . - استنتج الأفعال التي استحق بها المجرمون العذاب . *يستظهر- المتعلمون السورة و يتبادلون الحفظ مع أفراد مجموعتهم . *أذكر أنواع الإذابة التي تعرض لها الرسول ✖ من قومه . *يقول الله تعالى : (إِنَّهُ فَكَّرَ وَقَدَّرَ (18) فَقَتَلَ كَيْفَ قَدَّرَ (19) ثُمَّ قُتِلَ كَيْفَ قَدَّرَ (20) ثُمَّ تَطَّرَ (21) ثُمَّ عَبَسَ وَبَسَرَ (22) ثُمَّ أَدْبَرَ وَاسْتَكْبَرَ (23) فَقَالَ إِنْ هَذَا إِلَّا سِحْرٌ يُؤْتَرُ (24) إِنْ هَذَا إِلَّا قَوْلُ الْبَشَرِ (25) سورة المدثر . يستخلص من الآيات السابقة ما كان يتهم به الرسول ✖ . * أربط بين التهم التي وجهت للرسول ✖ و التهم التي وجهت لمريم ؑ . * أقرأ قصة أهل الجنة لأقصها على أفراد مجموعتي .
استظهار السورة تقويم التعلمات دعم التعلمات	
البعد التكاملي البعد العملي	

## قرآن كريم

ج ر :  
الأسبوع :19

المستوى : السادس  
العنوان : سورة القلم 17-33  
المرجع : المفيد في التربية الإسلامية

الأهداف : -الإنصات الى تلاوة الآيات بخشوع . ترتيلها . فهمها .  
- حفظ الآيات و استظهارها .  
-أخذ العبرة من قصة أصحاب الجنة .

### الحصة الأولى

المرحلة	الأنشطة
وضعية الانطلاق	- استعمل القرآن الكريم أسلوب القصة للتبليغ و الوعظ . فما هي القصة التي أوردتها الله في سورة القلم؟ و ما هي العبرة منها؟ - يستمع المتعلمون الى الشريط المتضمن للسورة بخشوع و يقوم الأستاذ بترتيل السورة مرة أخرى ويدعو التلاميذ إلى حسن الإنصات .
الاستماع والإنصات	18 . قَطَافَ عَلَيْهَا طَائِفٌ مِّن رَّبِّكَ وَهُمْ نَائِمُونَ (19) قَاصِبَاتٍ كَالصَّرِيمِ (20) فَتَنَّاوَا مُصِيبِينَ (21) أَنِ اعْبُدُوا عَلَيَّ حَزْزِكُمْ إِن كُنْتُمْ صَارِمِينَ (22) قَانِطَلُّوْا وَهُمْ يَتَخَفَتُونَ (23) أَن لَّا يَدْخُلْتَهَا الْيَوْمَ عَلَيْكُمْ مَسْكِينٌ (24) وَعَدَّوْا عَلَيَّ حَزْدٍ قَادِرِينَ (25) فَلَمَّا رَأَوْهَا قَالُوا إِنَّا لَصَالُونَ (26) بَلْ نَحْنُ مَحْرُومُونَ (27) قَالَ أَوْسَطُهُمْ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ لَوْ لَا تُسَبِّحُونَ (28) قَالُوا سُبْحَانَ رَبَّنَا إِنَّا كُنَّا ظَالِمِينَ (29) قَاقِلْ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ يَتَلَوْمُونَ (30) قَالُوا يَا وَيْلَنَا إِنَّا كُنَّا طَآغِيَةً (31) عَسَى رَبَّنَا أَن يُبَدِّلَنَا حَيْرًا مِّنْهَا إِنَّا إِلَى رَبِّنَا رَاغِبُونَ (32) كَذَلِكَ الْعَذَابُ وَالْعَذَابُ الْآخِرَةُ أَكْبَرُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ (33).
التلاوات	- تلاوة صامتة من طرف المتعلمين . - تلاوة جهريّة يرتل فيها الأستاذ السورة المقررة . - ترتيل المتعلمين للسورة مع تطبيق قواعد التجويد .
يتعرف الحكم التجويدي	* ترقيق اللام في مثل : (لصّالون) و (ظالمين) . * يجتاز المتعلمون مع أفراد مجموعتهم مع قبول التصحيح .
التباري على الترتيل	

### الحصة الثانية

فهم وتدبر	- البحث في المعجم عن الكلمات التي لم يفهمها المتعلم ، مثل : -بلوناهم :ابتليناهم ،اختبرناهم . -أصحاب الجنة: أصحاب البستان . - ليصرمنها: ليقطعن ثمارها . - كالصريم : كالرماد الأسود . -على حرد : علة قوة و شدة . -قطاف عليها: نزل بها . -طائف: بلاء محيط . - يتخافتون : يتكلمون سرا . لا يستنون : حصة المساكين كما كان يفعل آبائهم . ➤ استخرج من الآيات ما يدل على اصرار الإخوة على منع حق المسكين . ➤ استخلص عبارة الندم التي صدرت عنهم . ➤ اعتبر بقصتهم
استظهار السورة تقويم التعلمات دعم التعلمات	* يستظهر المتعلمون السورة و يتبادلون الحفظ مع أفراد مجموعتهم . *أعد صياغة قصة أصحاب الجنة بأسوبك الخاص . *يقول الله تعالى : (أمنتم من في السماء أن يخسف بكم الارض فإذا هي تمور (17) سورة الملك . -يستخلص من الآيات عاقبة جحود النعم .
البعد التكاملي البعد العملي	* ابحث في السور المقررة الآيات التي تشجع على التكافل الاجتماعي . * أكتب قصة أصحاب الجنة للمشاركة بها في مجلة اقسام .

## الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	- عدل الله يقتضي عدم التسوية بين الطائعين و العصاة من خلقه في الجزاء . فأين يتجلى هذا العدل من خلال هذه الآيات ؟ - يستمع المتعلمون الى الشريط المتضمن للسورة بخشوع و يقوم الأستاذ بترتيل السورة مرة أخرى ويدعو التلاميذ إلى حسن الإنصات .
الاستماع والانصات	إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ عِنْدَ رَبِّهِمْ جَنَّاتٍ النَّعِيمِ (34) أَفَتَجْعَلُ الْمُسْلِمِينَ كَالْمُجْرِمِينَ (35) مَا لَكُمْ كَيْفَ تَحْكُمُونَ (36) أَمْ لَكُمْ كِتَابٌ فِيهِ تَدْرُسُونَ (37) إِنَّ لَكُمْ فِيهِ لَمَاءٌ تَحْيَوْنَ (38) أَمْ لَكُمْ أَيْمَانٌ عَلَيْنَا بِالْعَقَّةِ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ إِنَّ لَكُمْ لَمَّا تَحْكُمُونَ (39) سَلِّمُوا إِلَيْهِمْ بِذَلِكَ رَعِيمٌ (40) أَمْ لَهُمْ شُرَكَاءَ فَلَيَأْتُوا بِشُرَكَائِهِمْ إِنْ كَانُوا صَادِقِينَ (41) يَوْمَ يُكْشَفُ عَن سَاقٍ وَيُدْعَوْنَ إِلَى السُّجُودِ فَلَا يَسْتَطِيعُونَ (42) خَاشِعَةً أَبْصَارُهُمْ تَرْهَقُهُمْ ذِلَّةٌ وَقَدْ كَانُوا يُدْعَوْنَ إِلَى السُّجُودِ وَهُمْ سَالِمُونَ (43) فَذَرْنِي وَمَنْ يُكَذِّبُ بِهَذَا الْحَدِيثِ سَنَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ (44) وَأَمْ لِي لَهُمْ إِنْ كَذَّبُوا بِآيَاتِي مَتِينٌ (45) أَمْ تَسْأَلُهُمْ أَجْرًا فَهُمْ مِنْ مَّعْرَمٍ مُنْقَلَبُونَ (46) أَمْ عِنْدَهُمُ الْعَيْبُ فَهُمْ يَكْتُمُونَ (47) قَاصِرٌ لِحُكْمِ رَبِّكَ وَلَا تَكُنْ كَصَاحِبِ الْحُوتِ إِذْ تَادَى وَهُوَ مَكْظُومٌ (48) لَوْلَا أَن تَدَارَكُهُ نِعْمَةٌ مِّن رَّبِّي لَنُبِّدَ بِالْعَرَاءِ وَهُوَ مَذْمُومٌ (49) فَاجْتَبَاهُ رَبُّهُ فَجَعَلَهُ مِنَ الصَّالِحِينَ (50) وَإِنْ يَكَادُ الَّذِينَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَيُرِيْلِقُونَكَ بِأَبْصَارِهِمْ لَمَّا سَمِعُوا الذِّكْرَ وَيَقُولُونَ إِنَّهُ لَمَجْنُونٌ (51) وَمَا هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ لِلْعَالَمِينَ (52) .
التلاوات	- تلاوة جهرية يرتل فيها الأستاذ السورة المقررة . - ترتيل المتعلمين للسورة مع تطبيق قواعد التجويد. - تطبيق أنواع المدود في ترتيل الآيات . - يتبارى المتعلمون مع أفراد مجموعتهم مع قبول التصحيح .
يتعرف الحكم التجويدي التباري على الترتيل	

## الحصة الثانية

المراحل	الأنشطة
فهم وتدبر	- البحث في المعجم عن الكلمات التي لم يفهمها المتعلم ، مثل : -أيمان : عهود . -بالغة : متناهية في التوكيد. - بشركائهم: بأربابهم من غير الله . - الحديث: المقصود به القرآن الكريم . -و أملي لهم : أمهلهم و أطيل لهم أعمارهم . -كصاحب الحوت: هو نبي الله يونس بن متىؑ . -مكظوم :مملوء غيظا و غما . - مذموم : ملوم ، مطرود . * استنتج ما لقيه رسول الله ﷺ من أذى قريش . *أقتنع بصدق الرسول ﷺ و اذافع عنه . *بماذا أمر الله نبيه ﷺ في آخر سورة القلم ؟ - يستظهر المتعلمون السورة و يتبادلون الحفظ مع أفراد مجموعتهم. - بماذا ترد على من يجعل المسلمين كالفجار في الجزاء ؟ *يقول الله تعالى : (فاصبر لحكم ربك و لا تطع منهم أثما أو كفورا (24)سورة الإنسان.
استظهار السورة تقويم التعلمات دعم التعلمات البعد التكاملي	

-يستخلص من الآيات الحكمة من توصية الله لرسوله ﷺ بالصبر.  
\* ابحث في الآيات المدروسة مختلف أنواع الإذابة التي تعرض لها النبي ﷺ و أصحابه.  
\* اقرأ قصة سيدنا يونس عليه السلام مع قومه و قصها على أفراد مجموعتك .

## الاقتداء

ج ر :  
الأسبوع :

المرجع : المفيد في التربية الإسلامية

الأهداف :- أتعرف قصة آل ياسر.

- ايتمد الصبر والعزيمة من قصة آل ياسر .

- اتعاطف مع المظلومين .

## الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة
وضعية الانطلاق	-ازدادت لعمي بنت ، فأصر أن يسميها سمية ، فسألته لماذا تصر على ذلك يا عمي ؟ فقال : إحياء لذكرى أول امرأة في الإسلام ظلمت بسبب عقيدتها. ما قصة هذه المرأة وأسرتها؟
قراءة	*أسلم عمار بن ياسر رضي الله عنه وأبوه وأمه، فكان المشركون - وعلى رأسهم أبو جهل - يخرجونهم إلى الأبطح إذا حميت الرمضاء فيعذبونهم بحرهما. ومر بهم النبي صلى الله عليه وسلم وهم يعذبون فقال: (صبرًا آل ياسر، فإن موعدكم الجنة)، فمات ياسر في العذاب، وطعن أبو جهل سمية - أم عمار - في قبلها بحربة فماتت، وهي أول شهيدة في الإسلام... وشددوا العذاب على عمار بالحر تارة، وبوضع الصخر الحار على صدره تارة أخرى، وبغطه في الماء حتى كان يفقد وعيه.. الرحيق المختوم .
فهم و استنباط	- <u>أبحث في معجمي عن :</u> ➤ الأبطح : الأرض المنبسطة.الرمضاء : عند اشتداد حرارة الشمس. ➤ غطه في الماء : غطسه فيه .
اعتبار	- أتذكر موقف المشركين من بعثة الرسول ﷺ ؟ - استخرج أسماء أسرة ياسر ﷺ ؟ - أحدد نوع الأذى الذي تعرض له كل واحد منهم . - ما هي القيمة التي تحلت بها أسرة ياسر ؟
تقويم التعلّيمات	*لم تكن أسرة ياسر من أسياذ مكة ، هل جعلهم ذلك يفرطون في دينهم ؟ *أبرز مكانة المرأة في الإسلام من خلال قصة هذه الأسرة . قال الله تعالى : (و ما نعموا منهم إلا أن يؤمنوا بالله العزيز الحميد) (8) سورة البروج . - أقرن بين قصة آل ياسر و قصة أصحاب الأخدود.

## الحصة الثانية

المراحل	الأنشطة
---------	---------

<p>* قال الله تعالى : (الذي خلق الموت و الحياة ليلوكم أيكم أحسن عملا ) (2) سورة الملك . أستخلص من الآيات ما يدل على أن الحياة الدنيا دار ابتلاء و اختبار . * أبحث عن قصة بلال ؓ و ما تعرض له بعد إسلامه .</p> <p>* الحياة اختبار، اكتشف بعض المواقف التي يمكن أن يتلى فيها الإنسان ، وكيف ينبغي التصرف اقتداء بآل ياسر.</p>	<p><b>دعم التعلّمات</b></p> <p><b>البعد التكاملي</b></p> <p><b>البعد العملي</b></p>
---	---

## تقويم

الهدف :أقوم مكتسباتي السابقة .

أختار الصحبة المناسبة	أفي بحقوق غيري	مفسدات الصيام والأعذار المبيحة للإفطار	حلم الرسول ﷺ ورحمته	الجن /مراتب الدين الإيمان
<b>الحصّة الأولى :</b>				
- اعط شروطا تعتمدھا لانتقاء أصحابك .	-رتب الآخرين حسب درجة حقوقهم عليك .	-متى تقول لصائم إن صيامك فاسد ؟ -أذكر بالأعذار التي تبيح الإفطار.	-أستشهد بآية من القرآن على أن رسول الله ﷺ رحمة للعالمين . -أذكر أمثلة من حلم الرسول ﷺ ورحمته .	-أتبادل استظهار السورة مع أصدقائي . -أستدل بآيات السورة على أن بعض الجن آمنوا بالقرآن الكريم . -عرف الإيمان و أركانه .
<b>الحصّة الثانية :</b>				
-حدد نوع الصحبة التي تنفع يوم القيامة انطلاقا من قوله تعالى : (الأخلاء يومئذ بعضهم لبعض عدو)	-اكتب مقالة لمجلة القسم تحض فيها على احترام حقوق الغير .	-بين لأصدقائك أين تتمثل رحمة الله في إباحته للفطر لذوي الأعذار.	-استعرض على أصدقائك ما جمعته من أمثلة لرحمة الرسول ﷺ للعالمين .	-أكتب صفحة تحدد فيها فوائد الإيمان للإنسان .

## دعم

الأهداف :أدعم مكتسباتي و أغنيھا .

## أنشطة الدعم :

كيفية دعمها	المجالات التي تفوقت فيها
الاكثار من تلاوة السورة المقررة مرتلة بصوت قارئ أرتاح لسماعه .	- الحفظ و الاستظهار. - القدرة على التذكر .
كيفية ازاحة المعيقات	المجالات التي لم تتفوق فيها
- مناقشة الزملاء داخل القسم في	- الربط و التكامل بين مداخل الفترة .



- تحديد القيمة المركزية للفترة .
- تطبيق القيمة في الواقع.

- الجوانب المشتركة بين المداخل .
- الاستعانة بالأستاذ في تحديد القيمة المركزية .
- الاستعانة بالأسرة في اختيار الصحة الصالحة .