

المستوى الثالث	الدرس 9 : الطرح في نطاق الأعداد من 0 إلى 9999	الوحدة: 3 الجدارة رقم : 12
----------------	---	-------------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
الجمع والطرح في نطاق الأعداد من 0 إلى 9999	يوظف تقنية الاعتيادية للطرح؛ يحل وضعية مرتبطة بالطرح؛...	العمليات الحسابية في نطاق الأعداد من 0 إلى 9999

<p><b>الحصة الثانية: أنشطة الترييض – أكتشف وأتمرّن (الصفحة 44)</b>  <b>الحساب الذهني:</b> الاشتغال على العمليات التالية وفق خطوات السابقة: الطرح إلى حدود 9 – 18 والجمع إلى حدود 9 +</p> <p><b>النشاط 1:</b>  نسعى في تقييم الأنشطة الموالية إلى التركيز على مفهوم الطرح وارتباطه بمفهوم الجمع من خلال معالجة الوضعيات الجمعية التي تعتبر أيضا وضعيات طرحية وذلك حسب السؤال المطروح.  في هذه الوضعية المسألة بسيطة يظهر مدى ارتباط الجمع والطرح ويمكن استعمال أي منها لإيجاد الحل</p> <p><b>النشاط 2:</b>  يلاحظ المتعلم التمثيل لوضعيات بواسطة رسوم ويكمل كل عملية جمع أو عملية طرح مثل: <math>2 + 3 = \dots</math>؛ <math>5 - 3 = 2</math> مع الانتباه إلى أن الفرق بين عدد ما وصفر هو هذا العدد وأن الفرق بين عدد ونفسه هو صفر.</p>
<p><b>الحصة الثالثة: أكتشف وأتمرّن (الصفحة 45)</b>  <b>الحساب الذهني:</b> نفس الحساب.</p> <p><b>النشاط 3:</b>  نبدأ بقراءة النص التي تتطلب حلها إنجاز عملية طرح 1567 من 2354 (انظر التمثيل)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- نبدأ بالوحدات: لا يمكن أن نطرح 7 من 4، نبادل 54 ب 14 وحدة و 4 عشرات لنتمكن من طرح 7 من 14 ونحصل على 7.</li> <li>- ننتقل إلى العشرات لا يمكن أن نطرح 6 من 4 نبادل 35 ب 14 ومئتين، لنتمكن من طرح 6 من 14 ونحصل على 8.</li> <li>- ننتقل إلى منزلة المئات لا يمكن أن نطرح 5 من 2 نبادل 22 مئة ب 12 مئة وألف واحدة لنتمكن من طرح 6 من 12 ونحصل على 7</li> <li>- وأخيرا نطرح ألف من ألف ونحصل على 0</li> </ul>
<p><b>الحصة الرابعة: أنشطة تقويمية " أستثمر " (الصفحة 46)</b>  <b>الحساب الذهني:</b> نفس الحساب</p> <p><b>النشاط 1:</b>  يتمثل هذا النشاط في حل مسألة وتوظيف تقنية الطرح لإيجاد الحل. يتم في هذه المسألة استعمال وسائل العد العشري .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- نفس الطريقة السابقة (الحصة 2)</li> <li>- ونفس الطريقة أنجز العمليات ويتم الانتباه للأصفار ووضع كل رقم في منزلته قبل إنجاز كل عملية.</li> </ul>
<p><b>الحصة الخامسة: أنشطة داعمة " أتمرّن من جديد " (الصفحة 47)</b>  <b>الحساب الذهني:</b> نفس الحساب</p> <p><b>النشاط 1:</b>  يحدد المتعلم الأرقام الناقصة في كل عملية طرح منجزة ويكتبها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- بالنسبة للعملية الأولى نبدأ دائما بالوحدات ونلاحظ انه لا يمكن طرح 9 من 2 وبالتالي بادلنا 10 واحدة ب 10 وحدات ليصبح لدينا 12 ويمكن أن نطرح منها 9، نحصل على 3. ولتسهيل باقي الإجراءات يمكن أن نكتب 1 ونطرحه من 2 ونحصل على 1 ونكتب 3 ونطرح منها 2 ونحصل على 1</li> </ul> <p><b>النشاط 2:</b>  وضع عادل عملية طرح فارتكب خطأ في إنجازها. أكتشف كل خطأ وأصححه.</p> <p>تذكر: نطرح عددا من عدد آخر لإيجاد الفرق بينهما، فيما يتعلق بالتمثيل بواسطة الأشرطة. يمكن التمثيل بشريط واحد مقسم إلى جزأين عندما نعرف قيمة جزء منها ونعرف قيمة الشريط كله. ونبحث عن قيمة الجزء الثاني فإننا نبحث عن الفرق. ويمكن تمثيل الفرق بواسطة شريطين موضوعين جنباً إلى جنب حيث يظهر الفرق في طول كل شريط فيكون الفرق هو ما ينقص أحد الشريطين ليصبح متساويا مع الشريط الآخر.</p>

المستوى الثالث	الدرس 10: تنظيم البيانات وعرضها	الوحدة: 3 الجدادة رقم: 13
----------------	------------------------------------	------------------------------

تعلّقات سابقة	أهداف التعلّم	امتدادات اللاحقة
حل مسائل بسيطة باستخدام بيانات وقراءتها وتأويلها واردة في جدول.	ينظم ويعرض بيانات في جدول؛ يقرأ ويؤول البيانات؛ يحل مسائل عن طريق قراءة وتأويل بيانات واردة في جدول	قراءة وتأويل بيانات واردة في مخطط عصوي

<p><b>الحصة الثانية: أنشطة الترييض- أكتشف وأتمرن (الصفحة 48)</b>  <b>الحساب الذهني:</b> الجمع إلى حدود <math>9 + 9</math>. الطرح إلى حدود <math>18 - 9</math></p> <p><b>النشاط 1:</b></p> <p>يتعلق الأمر في هذا النشاط بقراءة المسألة والبيانات الواردة في الجدول. فبعد أن سأل طارق أصدقاءه في القسم عن الفاكهة المفضلة لدى كل منهم دون النتائج في هذا الجدول وفي المخطط، يتم الاهتمام أول الأمر بالجدول ومطالبة المتعلمين بقراءة العنوان، يتم التذكير بأن كل طفل يفضل فاكهة ما متصل بواسطة خط حيث إن 4 خطوط تعني بأن هذه الفاكهة يفضلها 4 أطفال. يتم الانتقال إلى المخطط ويشار أنه نفس المعطيات الواردة في الجدول حيث تم تمثيل عدد الأطفال باستعمال الشريط طويلاً كلما كان عدد الأطفال كبيراً والعكس. يتم تزويد المتعلمين بشروحات أخرى حسب التساؤلات التي يطرحونها، ويتم إعطائهم فرصة للإجابة.</p> <p><b>النشاط 2:</b> المطلوب هو تلوين الشريط الذي يمثل 9 طفلات وأطفال يفضلون العدو الريفي. ثم يحسب المتعلم الفرق.</p>		
<p><b>الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أكتشف وأتمرن (الصفحة 49)</b>  <b>الحساب الذهني:</b> نفس الحساب</p> <p><b>النشاط 3:</b></p> <p>تتم قراءة البيانات وملء الجدول بالبيانات نفسها ثم الإجابة عن السؤال: ما هو مجموع الحكايات التي قرأتها سارة وزينب معاً.</p> <p><b>النشاط 4:</b> يلاحظ المخطط ويقرأ المعطيات ويجب على الأسئلة.</p>		
<p><b>الحصة الرابعة: أنشطة تقويمية " أستثمر " (الصفحة 50)</b>  <b>الحساب الذهني:</b> نفس الحساب</p> <p><b>النشاط 1:</b></p> <p>يقرأ المتعلم الجدول ويكمل بكتابة العدد المناسب أي ما وفرته طفلة، عند كتابة المبالغ في الجدول. نقوم بتحديد أكبر مبلغ وهو ممثل في المخطط بأطول شريط وملون بالأصفر وبالتالي نكتب اسم الطفلة في الخانة الصفراء. وهكذا.</p> <p><b>النشاط 2:</b> يتعلق الأمر في هذا النشاط ببيانات واردة في جدول ويقارنها مع البيانات الواردة في 4 مخططات ويختار المخطط الذي تعرض البيانات الواردة بالجدول بشكل صحيح.</p> <p><b>النشاط 3:</b> يقرأ المتعلم البيانات نفسها الواردة في مخططين أحدهما عمودي والآخر أفقي. ويجب عن الأسئلة ما هو اللون المفضل؟ ما هو العدد الكلي للأطفال؟</p>		
<p><b>الحصة الخامسة: أنشطة داعمة " أتمرن من جديد " (الصفحة 51)</b>  <b>الحساب الذهني:</b> نفس الحساب الذهني</p> <p><b>النشاط 1:</b></p> <p>يقرأ المتعلم البيانات الواردة في المخطط ويحدد عدد الرجال الذين زاروا الخزنة. ويجب عن الأسئلة.</p> <p>- السؤال 1: 60.  - السؤال 2: <math>50 - 30 = 20</math>.  - السؤال 3: <math>30 + 40 + 50 + 60 = 180</math></p> <p>❖ أتذكر: يمكن المخطط من تمثيل البيانات وقراءتها وتأويلها بسهولة من خلال الرؤية البصرية يمكن عرض البيانات سواء في المخطط عمودي أو مخطط أفقي.</p>		

المستوى الثالث	الدرس 11 : الزمن	الوحدة : 3 الجدأزة رقم : 14
----------------	------------------	--------------------------------

تعلقات سابقة	أهأاف التعلل	امتأادات اللأأقة
✚ قياس الزمن وقراءة الساعة.	✚ يقرأ الساعة؛ يأءء العلاقة بين وءاءات القياس؛ يميز بين الوقت والمءة؛ ✚ تجري ءوكلات على وءاءات قياس الزمن؛ ✚ يحل وضية مسألة مرءبطة بقياس الزمن.	✚ قياس الزمن

### الآصة الأولى : أنشأة البناء والتريض

✚ النشاط الأول: قراءة الساعة ذات العقارب والساعة الرقمية باستعمال الدقائق.

- ✓ اللوازم الضرورية: آءول الآصص الأسبوعية
- ✓ ءءبير النشاط:

يسأل الأستاذ عن الأنشطة التي يقومون بها آلال اليوم. يصف أء الأطفال النشاط الذي يقوم به. ويذكر ءوقيت بءاية النشاط أو ءوقيت نهايته ويقوم طفل ثان بءعبير وضع العقارب وءءءء الوضع الآءء للعقارب. يناقش الأطفال الإآراء التي قام بها الأطفال (المكلف بالساعة ذات العقارب والمكلف بالساعة الرقمية) ويقدم الأستاذ المساعءات وءءوضيآات اللازمة. يشرك الأستاذ آمع الأطفال وءلك بإعاءة النشاط السابق.

✚ النشاط الآني: قراءة المءة الزمنية التي ءسءرقها كل آصة دراسية

- ✓ اللوازم الضرورية: استعمال الزمن
- ✓ ءءبير النشاط:

يؤوفر القسم على استعمال الزمن الخاص بالقسم. ويطلب من التلاميذ إيجاد المءة الزمنية لماءة الرياضيات في الأسبوع مءلا ءمنآ مءة كافية من الوقت لإنآاز المهمة وءءوين النءآآ من طرف المقرر وءناقش آماعة.

✚ النشاط الآلآ: قراءة آءول ءوقيت القطارات

- ✓ اللوازم الضرورية: آءول ءوقيت
- ✓ ءءبير النشاط:

يتم ءوزيع آءول ءوقيت على الأطفال ليطلعوا عليه. وبعد الملاحظة يصوغ الأطفال ملاحظاتهم ويتم ءءركز على دلالة المعطيات. مءلا: ماذا يمثل كل عموء؟ ماذا ءمثل الأءاء في كل عموء؟ ءءرب التلاميذ على قراءة الآءول.

✚ النشاط الرابع: يءعرف المءعلمون على ءورية الأسابيع

- ✓ اللوازم الضرورية: يوميات مآئفة.
- ✓ ءءبير النشاط:

يطلب الأستاذ أفراد المآموعات بملاحظة اليوميات ويتم ءوجيه الاهتمام نحو الملاحظات الآلية: عءء الصفآات أو الآءول التي ءمثل الشهور. ءرءيب الشهور. ....

✚ النشاط الآمس: ءموقع بالنسبة لءاريخ معين وءعرف أسماء الشهور والفصول.

- ✓ اللوازم الضرورية: يومية سنة معينة
- ✓ ءءبير النشاط:

يتم الانءلاق من يومية إنآاز الءرس لءءءءء تاريخ أعياء ميلاء الأطفال. ءءوين على السبورة الشهور الميلادية وعءء أيام بعض الشهور مءل:

16	+	30	+	31	+	28	+	31	+	4
مآءبقي من شهر		نونبر		ءآنبر		يناير		فبرابر		4 أيام من شهر
أءوبر								مارس		أبريل

وذلك إذا ما صاءف يوم إنآاز الءرس 15 أءوبر وكان تاريخ الميلاد هو 4 أبريل. يتم اسءآمار نءآآ ءءوين واستعمال اليومية في ءءءء عءء أيام كل شهر وءاريخ بءاية أو نهاية كل فصل من الفصول الأربعة وءصنيف الأطفال آسب ءواريخ ازءباءهم في الفصل نفسه. وءآءر الإشارة إلى العمل على الاسءعانة في ءءءء أيام كل شهرين بالبيءين:

### الحصة الثانية: أنشطة الترييض- أكتشف وأتمرّن (الصفحة 52)

الحساب الذهني: نفس الحساب

#### النشاط 1

- يربط المتعلم كل ساعة عقريية بالساعة الرقمية المناسبة. ما تشير إليه ساعة هو لحظة زمنية محددة.

#### النشاط 2

- يربط كل نشاط بالمدة الزمنية المناسبة. تساهم هذه الوضعية في تكوين تمثّل ملموس ومناسب لكل من الساعة والدقيقة والثانية.

#### النشاط 3

- يرسم المتعلم عقارب الساعة في كل حالة. يرسم العقارب بعد مرور ساعة واحدة. يدكر المتعلم في هذا النشاط ما تمثله مدة ساعة على وجه الساعة العقريية وما تمثله مدة ساعة على وجه الساعة العقريية وما تمثله 30 دقيقة ويدرك أن ساعة واحدة نسوي 60 دقيقة.

#### النشاط 4

- يكمل المتعلم ملء كل جدول. يمكن هذا النشاط المتعلم من إدراك العلاقات بين وحدات قياس الزمن.

### الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أكتشف وأتمرّن (الصفحة 53)

الحساب الذهني: نفس الحساب

#### النشاط 5

- يلاحظ المتعلم عدد الساعات والدقائق والثواني ويمكن ملء الخانات والعدادات. ثم يكتب المتعلم ما تصبح عليه المدد. يملأ المتعلم الخانات والعداد ويتعرف أماكن شاشة العداد الخاصة بكل وحدة زمنية: h : min : s

#### النشاط 6

- يقارن المتعلم بين مدتين زمنيتين في كل حالة معبر عنها بالساعة أو اليوم أو الدقيقة ويحيط بخط مناسب كل مدة كما في المثال.

#### النشاط 7

- يقارن المتعلم المدتين معبرا عنهما بالساعة أو اليوم أو الأسبوع أو السنة أو العقد أو القرن.

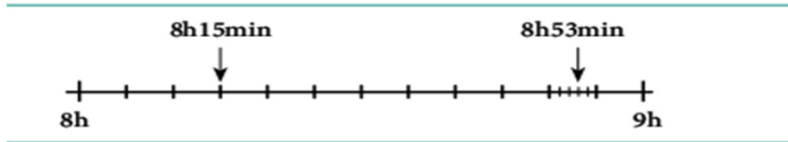
#### النشاط 8

- يلاحظ المتعلم تواريخ ازدياد 4 أطفال ويرتبهم من الأصغر إلى الأكبر سنا. وهكذا يكون الترتيب هو: خديجة وحمو وهشام وفاطمة

### الحصة الرابعة: أنشطة تقويمية " أستثمر " (الصفحة 54)

الحساب الذهني: نفس الحساب

النشاط 1: يحسب المتعلم عدد الدقائق من الثامنة و 15 دقيقة إلى الثامنة و 53 دقيقة باستعمال تمثيل:



8h15min ⇒ 8h20min ⇒ 8h30min ⇒ 8h40min ⇒ 8h50min

أو 5+10+10+10+10+3=38

#### النشاط 2

- يحسب عدد الساعات وذلك بالاستعانة بتمثيل مشابه للتمثيل السابق

#### النشاط 3

- يقرأ النص ويستعين بالتمثيل المرافق للنص ويحسب المدة المطلوبة: ساعتان و 20 دقيقة.

#### النشاط 4

- يلاحظ المدة الذي استغرقها كل متسابق ويحدد أطولها وأقصرها

#### النشاط 5

- يكمل المتعلم ملء يومية شهر أبريل 2020 ويحدد عدد أسابيع وأيام وأول يوم فيه وآخر يوم كما يحسب عدد أيام الأحد وعدد أيام الخميس.

### الحصة الخامسة: أنشطة داعمة " أتمرّن من جديد " (الصفحة 55)

✓ الحساب الذهني: بنفس الحساب

#### النشاط 1

- يرتب المتعلم المتسابقين. يتمثل الإجراء بمقارنة عدد الساعات ثم الدقائق وبعد ذلك عدد الثواني. الترتيب المطلوب هو: خديجة ثم موحى ثم فاطمة ثم عزيز.

#### النشاط 2

- يلاحظ المتعلم يومية شهر غشت ونونبر ويقرأ تاريخ كل عيد وطني ويكتب اسمه في الجدول.

أذكر: العلاقات بين مختلف وحدات قياس المدة الزمنية

تعلّمات سابقة	أهداف التعلّم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> <li>تعرف الضرب</li> <li>وجداول الضرب؛</li> <li>الضري في العشرات؛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يوظف التقنية الاعتيادية للضرب؛ يكشف الخطأ في العملية؛</li> <li>يستعمل خاصية التبادلية والتجميعية؛ يحدد الأرقام الناقصة؛</li> <li>يحل وضعية مسألة بتوظيف تقنية الاعتيادية للضرب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعرف وضعيات الضربية؛</li> <li>مضاعفات الأعداد؛</li> <li>التوزيع بالتساوي.</li> </ul>

## الحصة الأولى : أنشطة البناء والترييض

- ✓ اللوازم الضرورية: شبكة تربيعة وأوراق بيضاء.
- ✓ صيغة العمل: في مجموعات من 4 أو 5 أطفال.
- ✓ تدبير النشاط:

النشاط 1: حساب الجداء  $35 \times 27$ 

تعرض كل مجموعة نتيجة عملها ويتم التصحيح جماعيا بمناقشة اقتراحات الحساب المستعملة ويرسم على السبورة تمثيلا للشبكة التربيعة لا تظهر فيه التربيعات وإنما الاكتفاء بكتابة عددها ويتم التدريب تدريجيا على التخلي عن استخدام الشبكة وتعويضها برسم تخطيطي وذلك بتسهيل حساب الجداءات الجزئية خصوصا وأن الأطفال يدركون قاعدة الضرب في 10 و 20 و 30 و...

×	30	5
20	$20 \times 30$	$20 \times 5$
7	$7 \times 30$	$7 \times 5$

النشاط 2: حساب الجداء  $328 \times 29$ 

ينجز النشاط جماعيا على السبورة. يتم استعمال جدول لإنجاز الحساب والانتقال من الجدول إلى الكتابة الأفقية ثم وضع العمودي للتقنية.

×	300	20	8
20	$20 \times 300 = 6000$	$20 \times 20 = 400$	$20 \times 8 = 130$
9	$9 \times 300 = 2700$	$9 \times 20 = 180$	$9 \times 8 = 72$

يتم الانتقال من نتائج الجدول إلى الوضع العمودي للتقنية.  
9 مضروبه في 8 تساوي 72

اكتب 2 وأحتفظ بـ7

9 مضروبة في 2 تساوي 18

زائد 7 تساوي 25

أكتب 5 وأحتفظ بـ2

9 مضروبة في 3 تساوي 9

27 زائد 2 تساوي 29

$$\begin{array}{r}
 328 \\
 \times 29 \\
 \hline
 9 \ 8 \longrightarrow 72 \\
 9 \ 20 \longrightarrow 180 \\
 9 \ 300 \longrightarrow 2700 \\
 \hline
 20 \ 80 \longrightarrow 160 \\
 20 \ 20 \longrightarrow 400 \\
 20 \ 300 \longrightarrow 6000 \\
 \hline
 = 9512
 \end{array}$$

النشاط 1: حساب الجداء  $29 \times 328$  باستعمال طريقة المغاربة

	3	2	8	
	0	0	1	2
	6	4	6	
	2	1	7	9
	7	8	2	
9	5	1	2	

### الحصة الثانية: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 56)

الحساب الذهني: الطرح إلى حدود 9 - 18 / الجمع إلى حدود 9 + 9

- ✚ النشاط 1: تفصيل الخطوات الإجرائية من أجل الفهم:
- المرحلة 1: نبدأ بضرب العدد الأول 27 في وحدات العدد الثاني:  $2 \times 27 = 54$  يمكن تفصيل ذلك إلى:  $(2 \times 20) +$   
 $54 = 14 + 40 = (2 \times 7)$
- المرحلة 2: نصرب العدد الأول في عشرات العدد الثاني  $(20 \times 10) + (7 \times 10) = 27 \times 10 = 270 + 70 = 340$
- المرحلة 3: نجمع الجداين  $340 = 270 + 70$
- ✚ النشاط 2: يحسب المتعلم لإيجاد الحل للمسألة الثانية .

### الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أكتشف وأتمرن (الصفحة 57)

الحساب الذهني: طرح وجمع عددين

- ✚ النشاط 2: يستعمل المتعلم الشبكة  $(12 \times 275)$  لإيجاد الخارج
- ✚ النشاط 3: تدريب المتعلم على الضرب في الوحدات والعشرات والمئات بحيث ينتج جداء ضرب عدد في العشرات أو المئات من خلال ضرب هذا العدد في وحداته.
- ويطبق هذه القاعدة في حساب الجداءات المقترحة.
- ✚ النشاط 4: يلاحظ المتعلم مراحل إنجاز عملية ضرب 3 في 1423 ويضع الخارج.  
 $2694 = 9 + 60 + 1200 + 3000$

### الحصة الرابعة: أنشطة تقويمية " أستثمر " (الصفحة 54)

الحساب الذهني: نفس الحساب

- ✚ النشاط 1: يلاحظ المتعلم مراحل إنجاز عملية الضرب 346 في 27 ويكمل كتابة الأرقام الناقصة في كل عملية.
- ✚ النشاط 2: يكمل المتعلم كل عملية ضرب بكتابة الرقم الناقص.
- ✚ النشاط 3: يستخدم تقنية الضرب ويكتب كل رقم ناقص في عملية الضرب.
- ✚ النشاط 4: يكمل ملء الفاتورة وذلك بحساب ثمن السلع المدرجة في هذه الفاتورة بمعرفة عددها و ثمن الوحدة والكمية المشتراة من كل سلعة.
- ✚ النشاط 5: يتعرف الخطأ في العملية ويصححه

### الحصة الخامسة: أنشطة داعمة " أتمرن من جديد " (الصفحة 59)

الحساب الذهني: نفس الحساب

- ✚ النشاط 1: يقرأ النص، ويحل المتعلم المسألة لإيجاد الحل يحسب المتعلم.  $24 \times 359 / 5 \times 138 / 24 \times 191$
- ✚ النشاط 2: يحسب المتعلم كل جداء ويكتب حرف الجداء المناسب للتمثيل المدرج.

أذكر :

$$\begin{array}{r} 200 + 30 + 9 \\ \times \quad \quad \quad 7 \\ \hline 1400 + 210 + 35 \end{array}$$

- نضرب وحدات العدد الثاني في وحدات العدد الأول :  $7 \times 8 = 35$
- نضرب وحدات العدد الثاني في عشرات العدد الأول :  $7 \times 30 = 210$
- ننتقل إلى ضرب وحدات العدد الأول في مئات العدد الأول :  $7 \times 200 = 1400$
- نضرب عشرات العدد الثاني في وحدات العدد الأول :  $30 \times 5 = 150$
- نضرب عشرات العدد الثاني في عشرات العدد الأول :  $30 \times 30 = 900$
- نضرب عشرات العدد الثاني في مئات العدد الأول :  $30 \times 200 = 6000$

$$6000 + 900 + 150 + 1400 + 210 + 35 = 8695$$

الوحدة : 3 الجدّارة رقم : 16	الوحدة الثالثة	المستوى الثالث
	تقويم ودعم وتوليف التعلّات	

على إثر إنجاز مجموع أنشطة الدروس السابقة من 9 إلى 12 وتقويم مكتسبات المتعلمين والمتعلّات، فإنّ تفريغ النتائج بواسطة بطاقات التقويم الفردية سيساعد الأستاذ على كشف الصعوبات التي ما زالت تواجه المتعلمين في بعض الجوانب. وذلك من أجل إعطاء الأولوية في اختيار أنشطة الدعم للمهارات والقدرات التي سجلت أعلى نسبة في خانات "ج" وبعد ذلك في خانات "ب"، سواء فيما يتعلق بأنشطة الحساب الذهني أو مختلف أنشطة المكونات الأخرى.

ويتم هذا الدعم خلال الحصتين 2 و 3، بعد إنجاز أنشطة تقويمية تسمح بتفقيء المتعلمين والمتعلّات.

تخصّص الحصّة 4 لتقويم أثر الدعم، - أي إعادة تقويم ما تمّ دعمه في الحصتين السابقتين وعلى ضوء هذا التقويم تخصّص الحصّة 5 لمعالجة مركزة وإغناء التعلّات.

تجدد الإشارة إلى أنّ أنشطة عدا الأسبوع المقترحة بالكراسة لا يخضع ترتيبها بالضرورة لهذا الجدولة، وإنما تبقى الصلاحية للأستاذ لاختيار الأنشطة التي تفي بالغرض والملائمة لنتائج التقويمات.

مدة الحصّة	الأنشطة المقترحة	الحصّة
55 د	وضعيّات تقويمية وتفقيء التعلّات والمتعلمين	الأولى
55 د	دعم وتثبيّت	الثانية
55 د	دعم وتثبيّت	الثالثة
55 د	وضعيّات لتقويم أثر الدعم	الرابعة
55 د	معالجة مركزة وإغناء التعلّات	الخامسة

- الحساب الذهني : يتم التركيز على ما تم تداوله في الحصص السابقة

(الصفحة 60)

النشاط 1: يستعين المتعلم بالتمثيل المقترح ويحسب عدد الأشخاص الحاضرين في الحفل وعدد الأطفال



النشاط 2: يستعين المتعلم بالتمثيل الأول لحساب المدة الزمنية التي استغرقتها سارة في إعداد الخبز والحلوى. ويستعمل التمثيل الثاني لتحديد الساعة التي بدأت فيها عملها.

(الصفحة 61)

النشاط 3: يستعين المتعلم بالتمثيل الأول لحساب المدة الزمنية التي استغرقتها سارة في إعداد الخبز والحلوى. ويستعمل التمثيل الثاني لتحديد الساعة التي بدأت فيها عملها.

النشاط 4: يقرأ المتعلم النص والمعطيات الواردة عن القامات ثم يكتب أسماءهن في الأماكن المناسبة. ترتيب الطفلات هو:

مريم < زينب < سارة < هند  
أطولهم أقصرهن

النشاط 5: يحسب المتعلم كل عملية ويكتب ما يناسب في كل حالة.

