

المكون : تزكية - القرآن الكريم -	الأسبوع : 2	الوحدة : 1
الموضوع : سورة الإنسان	المدة :	ر.الجزء :
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يتعرف المتعلم بعض صفات الأبرار. - أن يتعرف جزاء الأبرار يوم القيامة.		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	أستظهر و أتذكر	- أطالب المتعلمين و المتعلمات (بالتناوب) باستظهار سورة الإنسان بخشوع. - يجيبون على السؤال التالي : • بم يجازي الله الأبرار يوم القيامة ؟
	أستمع و أرتل	- أسمع المتعلمين و المتعلمات الآيات المقررة، مراعيًا قواعد التجويد، أو أستعين بوسيلة أخرى. - أدعو المتعلمين و المتعلمات لترتيل الآيات ، مراعيين قواعد التجويد.
	أتعرف قاعدة التجويد	❖ <b>سبب النزول</b> - يتعرفون سبب نزول الآيات المدروسة و يناقشونه : « عن ابن عباس رضي الله عنه أن أهل علي بن أبي طالب رضي الله عنه صنعوا طعاما من شعير، فجاء فقير فأعطوه الطعام، و تكرر الأمر ثلاث مرات، فأنزل الله : و يطعمون الطعام على حبه مسكينا » .
	أتذكر و أرتل	- أتعاون مع المتعلمين و المتعلمات على استنتاج القاعدة التجويدية من : « الإنسان » - « لم يكن شيئا » و يطبقونها. ❖ إذا جاءت النون الساكنة قبل السين أو الشين، فإنها تخفى بغنة.
الوحدة الثانية	أشرح	- أسرد على المتعلمين و المتعلمات سبب نزول " و يطعمون الطعام على حبه مسكينا " - أرتل بخشوع سورة الإنسان .
	أحلل	- يتم شرح بعض المفردات، مثل : قمطيرا ، قواريرا ، سندس ، إستبرق - يقرؤون الآيات الكريمة و يبينون : • كيف خلق الله تعالى الإنسان . • كرم الأبرار و بعض صفات أهل الجنة.
	أتدبر	- أحث المتعلمين و المتعلمات على الحرص على استحضار الله تعالى في كل أفعالهم و أقوالهم ليكونوا من الأبرار .

المكون : تزكية – العقيدة –	الأسبوع : 2	الوحدة : 1
الموضوع : الله العليم الرقيب الرحيم الكريم	المدة :	ر.الجزء : 1
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : – أن يتعرف المتعلم أسماء الله الحسنى و معانيها. – أن يتمثل معاني هاته الأسماء في حياته اليومية.		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية					
الوحدة الأولى	أتذكر	- أطالب المتعلمين و المتعلمات بما يلي : • من الذي خلقتني ؟ • أذكر أسماء الله الحسنى التي تعرفتها في السنة الماضية .					
	أستمع و أقرأ	- أسمع المتعلمين و المتعلمات نص الوضعية ثم الآيات المقترحة من سورة : الإخلاص ، الإنسان ، النساء ، الفاتحة و الإنفطار . - أدعوهم إلى قراءة نص الوضعية ثم الآيات المقترحة من سورة : الإخلاص ، الإنسان ، النساء ، الفاتحة و الإنفطار .					
	أشرح	- يتم شرح معاني أسماء الله الحسنى : الصدق ، العليم ، الرقيب ، الرحيم ، الكريم					
	أتذكر و أقرأ	- يقرأ المتعلمون و المتعلمات الآيات الكريمة السابقة. - يذكرون المعنى المناسب لكل اسم من أسماء الله تعالى .					
	أفهم	• يميزون ما يناسب : <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>رحمة الله تعالى</td> <td>رحمته عامة للناس جميعا</td> <td>رحمته خاصة بالمؤمنين فقط</td> </tr> <tr> <td>علم الله تعالى</td> <td>علمه خاص بالناس فقط</td> <td>علمه شامل جميع المخلوقات</td> </tr> </table>	رحمة الله تعالى	رحمته عامة للناس جميعا	رحمته خاصة بالمؤمنين فقط	علم الله تعالى	علمه خاص بالناس فقط
رحمة الله تعالى	رحمته عامة للناس جميعا	رحمته خاصة بالمؤمنين فقط					
علم الله تعالى	علمه خاص بالناس فقط	علمه شامل جميع المخلوقات					
الوحدة الثانية	أومن	- أومن بأن الله يراقبني في كل شيء.					
	أستمع	- يستمتع المتعلمون و المتعلمات بإنشاد أبيات من ديوان الأطفال للشاعر سليمان العيسى.					
	ملخص	- يتم تجميع معطيات الدرس على شكل خلاصة، ثم تنقل على الدفاتر.					

المكون : تزكية - القرآن الكريم -	الأسبوع : 3	الوحدة : 1
الموضوع : سورة الإنفطار	المدة :	ر.الجدادة :
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يتعرف المتعلم أهوال يوم القيامة. - أن يتعرف حال الأبرار و حال الفجار يوم النشور.		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
حصة الأولى	أستظهر و أتذكر	- أطالب المتعلمين و المتعلمات (بالتناوب) باستظهار سورة الإنسان بخشوع. - يذكرون بعض صفات الأبرار الواردة في هذه السورة الكريمة. • يكملون شفها قوله تعالى : « إنا خلقنا الإنسان من نطفة أمشاج... إلى ولا شكورا »
	أستمع و أرتل	- أسمع المتعلمين و المتعلمات الآيات المقررة، مراعيًا قواعد التجويد، أو أستعين بوسيلة أخرى. - أدعو المتعلمين و المتعلمات لترتيل الآيات ، مراعيين قواعد التجويد. <b>❖ سبب النزول</b> - يتعرفون سبب نزول الآيات المدروسة و يناقشونه : « نزلت سورة الإنفطار في رجل من قريش يسمى أبي بن خلف » .
	أتعرف قاعدة التجويد	- أتعاون مع المتعلمين و المتعلمات على استنتاج القاعدة التجويدية من : « إذا السماء انفطرت » و يطبقونها. <b>❖ إذا جاء بعد النون الساكنة حرف الفاء، فإن النون تخفى بغنة.</b>
	أتذكر و أرتل	- يتذكر المتعلمون و المتعلمات قاعدة التجويد في الكلمة الآتية : انفطرت - يرتلون بالتناوب سورة الإنفطار.
حصة الثانية	أشرح	- يتم شرح بعض المفردات، مثل : انفطرت ، انتشرت ، فجرت - يعينون شفها العلامة المناسبة :
	أحل	من علامات يوم القيامة تساقط الكواكب انشقاق السماء خروج الموتى من القبور يربطون شفها بين الآية الكريمة و معناها : كلا بل تكذبون بالدين تؤمنون بيوم الحساب تكذبون بالتوراة تتكرون البعث و الجزاء
	أتدبر	- يملؤون الفراغ شفها بالكلمة المناسبة : • أو من بأن الله يراقبني و يعلم كل أحوالي، و لذلك أحرص على فعل ... لأكون من أهل النعيم، و لا أكون من أهل ...

المكون : الإقتداء	الأسبوع : 3	الوحدة : 1
الموضوع : الرسول ﷺ شابا	المدة :	ر.الجزء : 1
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يتعرف المتعلم جزءا من حياة الرسول ﷺ في فترة شبابه. - أن يتمثل سلوكه ﷺ في حياته.		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
الوحدة الأولى	أتذكر	<p>- يجيب المتعلمون و المتعلمات على السؤال التالي :</p> <p>• اتصف الرسول ﷺ بالأمانة، أين يتجلى ذلك</p> <p>- يعينون شفها المعنى المناسب :</p> <p>أكون أمينا لـ</p> <p>يكرهني الناس</p> <p>يحبني الناس</p> <p>يقدرني الناس</p>
	أستمع و أقرأ	<p>- أسمع المتعلمين و المتعلمات نص الوضعية ثم نص السيرة النبوية.</p> <p>- أَدعوهم إلى قراءة نص الوضعية ثم نص السيرة النبوية.</p>
	أشرح	<p>- يتم شرح بعض المفردات و العبارات قصد فهم مضمون الحصة.</p> <p>مثل : كدحه ، ارتضوه ، رداء</p>
	أتذكر و أقرأ	<p>- يحدد المتعلمون و المتعلمات معنى الكلمات الآتية : الحجر الأسود - رداء</p> <p>- يقرؤون بالتناوب نص السيرة النبوية .</p>
الوحدة الثانية	أفهم	<p>- يجيب المتعلمون و المتعلمات على الأسئلة التالية :</p> <p>• ما السبب الذي جعل القرشيين يختلفون على وضع الحجر الأسود ؟</p> <p>• اقترح أبو أمية فكرة لحل الخلاف، أوضحها.</p> <p>• ما العمل الذي قام به الرسول ﷺ لعلاج هذا الخلاف ؟</p>
	أتأسى	<p>- أسلك منهج رسول الله صلى الله عليه و سلم في الإصلاح بين الناس.</p>
	أستمع	<p>- ينشد المتعلمون و المتعلمات الأبيات التي تمدح خير خلق الله، الرسول ﷺ.</p>
	ملخص	<p>- يتم تجميع معطيات الدرس على شكل خلاصة، ثم تنقل على الدفاتر.</p>

المكون : تزكية - القرآن الكريم -	الأسبوع : 4	الوحدة : 1
الموضوع : سورة الأعلى	المدة :	ر.الجزء :
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يتعرف المتعلم بعض تجليات عظمة الله تعالى و قدرته. - أن يتعرف الموعدة الحسنة التي تنفع المؤمنين.		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
حصة الأولى	أستظهر و أتذكر	- أطالب المتعلمين و المتعلمات (بالتناوب) باستظهار سورة الإنفطار بخشوع. - يحددون جزاء كل من الأبرار و الفجار يوم القيامة .
	أستمع و أرتل	- أسمع المتعلمين و المتعلمات الآيات المقررة، مراعيًا قواعد التجويد، أو أستعين بوسيلة أخرى. - أدعو المتعلمين و المتعلمات لترتيل الآيات ، مراعيين قواعد التجويد.
	أعرف قاعدة التجويد	- أتعاون مع المتعلمين و المتعلمات على استنتاج القاعدة التجويدية من : « إن نفعت الذكرى » و يطبقونها. ❖ إذا جاءت بعد النون الساكنة نون مفتوحة، أدغمت الأولى في الثانية بغنة، فصارتا حرفًا واحدًا مشدداً من جنس الثاني.
حصة الثانية	أتذكر و أرتل	- يذكر المتعلمون و المتعلمات سبب تسمية سورة الأعلى بهذا الاسم . - يرتلون بخشوع سورة الأعلى .
	أشرح	- يتم شرح بعض المفردات، مثل : سبح ، غناء أحوى ، توثرون
	أحل	- يبرز المتعلمون و المتعلمات قدرات الله تعالى الواردة في السورة الكريمة . - يختارون الكلمة المناسبة : سيقري الله نبيه محمداً ﷺ الإنجيل التوراة القرآن الكريم - يجيبون على السؤالين التاليين : • ما جزاء كل من : • الخاشع الذي ينتفع بالتذكرة ؟ • الأشقى الذي يتجنب التذكرة ؟
	أتدبر	- أحثهم على قراءة القرآن الكريم بخشوع، ليستمتعوا بكلماته و معانيه، و ليعملوا بما جاء فيه .

المكون : الاستجابة	الأسبوع : 4	الوحدة : 1
الموضوع : أتوضأ و أصلي	المدة :	ر.الجزء : 1
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يميز المتعلم بين فرائض الوضوء و سننه. - أن يتذكر فرائض الصلاة.		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
الحصة الأولى	أتذكر	- يحدد المتعلمون و المتعلمات بعض فرائض الوضوء التي تعرفوها فيما يلي : النية ، تكبيرة الإحرام ، غسل الوجه ، غسل اليدين إلى المرفقين
	أستمع و أقرأ	- أسمع المتعلمين و المتعلمات نص الوضعية ثم الآية الكريمة من سورة المائدة . - أدعوهم إلى قراءة نص الوضعية ثم الآية الكريمة من سورة المائدة .
	أشرح	- يتم شرح بعض المفردات و العبارات قصد فهم مضمون الحصة. مثل : إذا قمتم إلى الصلاة
	أتذكر و أقرأ	- يقرأ المتعلمون و المتعلمات الآية الكريمة السابقة.
الحصة الثانية	أفهم	- يتمون فرائض الوضوء : أنوي - أغسل وجهي ... - يكملون سنن الوضوء : أغسل يدي إلى الكوعين ... - يتذكرون فرائض الصلاة : أكبر تكبيرة الإحرام ...
	أذكر	- يتعرف المتعلمون و المتعلمات ما يقال عند الانتهاء من الوضوء : « اللهم اجعلني من التوابين و اجعلني من المتطهرين »
	أستمع	- يستمتع المتعلمون و المتعلمات بإنشاد أبيات من ديوان أطفال في رحاب الإسلام لقيس بن الحاج سالم.
	ملخص	- يتم تجميع معطيات الدرس على شكل خلاصة، ثم تنقل على الدفاتر.

إعداد الأستاذ : إبراهيم بن الطالب

المكون : القسط	الأسبوع : 5	الوحدة : 1
الموضوع : أحفظ نفسي و لا أؤذي غيري	المدة :	ر.الجزءة :
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم،السبورة،مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يتعرف المتعلم بعض حقوق نفسه عليه. - أن يتعرف بعض واجباته نحو الآخرين.		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	أتذكر	- يجيب المتعلمون و المتلمات على ما يلي : • ما فائدة الصدق في القول و العمل ؟ • كيف أنصر المظلوم ؟
	أستمع و أقرأ	- أسمع المتعلمين و المتلمات نص الوضعية و الآية المقترحة من سورة البقرة ثم نص الحديث. - أدعوهم إلى قراءة نص الوضعية و الآيات المقترحة من سورة البقرة ثم نص الحديث.
	أشرح	- يتم شرح بعض المفردات و العبارات قصد فهم مضمون الحصة. مثل : التهلكة - سلم الناس
	أتذكر و أقرأ	- يقرأ المتعلمون و المتلمات النصين السابقين.
الوحدة الثانية	أفهم	- يتمون شفهيًا : • من الأشياء التي تؤدي إلى التهلكة : الكسل ، تناوب المخدرات ... - يكملون شفهيًا : • من حقوقي أن أدرس ، و من واجباتي أن ... • لا أعب بالمفرقات لأنها ... • أحسن إلى الناس و لا...
	أقسط	- يعين المتعلمون و المتلمات السلوك المناسب : • أضر نفسي • أحافظ على صحتي • أحترم غيري
	أستمع	- يكون المتعلمون و المتلمات مجموعات،تتكلف كل واحدة بإعداد بحث في حفظ النفس و عدم إيذاء الغير .
	ملخص	- يتم تجميع معطيات الدرس على شكل خلاصة،ثم تنقل على الدفاتر.

المكون : الحكمة	الأسبوع : 5	الوحدة : 1
الموضوع : المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف	المدة :	ر.الجزء : 1
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يتعرف المتعلم أوجه حفظ الله لعباده. - أن يتعرف كيف يظفر بحفظ الله و رعايته.		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
حصة الأولى	أتذكر	- يجيب المتعلمون و المتلمات على ما يلي : • ماذا يجب علي نحو من يحتاج إلى المساعدة ؟
	أستمع و أقرأ	- أسمع المتعلمين و المتلمات نص الوضعية و الآية المقترحة من سورة الحج. - أدعوهم إلى قراءة نص الوضعية و الآية المقترحة من سورة الحج.
	أشرح	- يتم شرح بعض المفردات و العبارات قصد فهم مضمون الحصة. مثل : <b>تفلحون</b>
	أتذكر و أقرأ	- يقرأ المتعلمون و المتلمات الآية الكريمة السابقة.
حصة الثانية	أحل	- يجيبون على ما يلي : • ورد في الآية الكريمة أوامر إلهية موجهة للمؤمنين، أبينها . • يختارون المعنى المناسب : <b>أمر الله تعالى المؤمنين بالصلاة و فعل الأمور الصالحة :</b> - ليكون إيمانهم قويا - ليدخلوا الجنة - ليهتم كل واحد بنفسه • أين تظهر قوة الإيمان في ما يأتي : - سعاد تتصرف في مال الشركة و لا تضيع منه شيئا . - رجل مزج الحليب بالماء قبل بيعه . - عمر لم يجد ما يتصدق به على مسكين، فحزن .
	أبذل	- أحرص على أن أكون مواطنا صالحا ، و مؤمنا قويا .
	ملخص	- يتم تجميع معطيات الدرس على شكل خلاصة، ثم تنقل على الدفاتر.



المكون : تزكية - القرآن الكريم -	الأسبوع : 7	الوحدة : 2
الموضوع : سورة الطارق	المدة :	ر.الجزء :
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يتعرف المتعلم الإيمان بالبعث. - أن يتعرف قدرة الله على إحياء الموتى للحساب.		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
حصة الأولى	أستظهر و أتذكر	- أطالب المتعلمين و المتلمات (بالتناوب) باستظهار سورة الأعلى بخشوع. - يعينون شفها المعنى المناسب : • غشاء : - نباتا أخضر - نباتا يابسا - نباتا مزهرا • تؤثرون : - تحرصون - تفضلون - تؤثرون
	أستمع و أرتل	- أسمع المتعلمين و المتلمات الآيات المقررة، مراعيًا قواعد التجويد، أو أستعين بوسيلة أخرى. - أدعو المتعلمين و المتلمات لترتيل الآيات ، مراعيًا قواعد التجويد.
	أتعرف قاعدة التجويد	❖ سبب النزول - يتعرفون سبب نزول الآيات المدروسة و يناقشونه : « جاء أبو طالب النبي ﷺ فأعطاه خبزا و لبناء، و أثناء الأكل نزل نجم ملاً المكان نارا، فخاف أبو طالب، فقال الرسول ﷺ : هذا نجم رمي به، و هو آية من آيات الله. فأنزل الله تعالى : و السماء و الطارق ... » .
حصة الثانية	أتذكر و أرتل	- أتعاون مع المتعلمين و المتلمات على استنتاج القاعدة التجويدية من : « إن كل نفس » - « فلينظر » و يطبقونها. ❖ إذا جاء بعد النون الساكنة حرف الكاف أو الظاء، أخفيت النون الساكنة بغنة.
	أشرح	- يذكر المتعلمون و المتلمات سبب نزول قوله تعالى : " و السماء و الطارق ...". - يرتلون بخشوع سورة الطارق، من الآية 1 إلى الآية 10 .
	أحلل	- يتم شرح بعض المفردات، مثل : الطارق ، النجم الثاقب ، حافظ ، الصلب و التراب - لماذا أقسم الله تعالى بكل من السماء و الطارق ؟ - يختارون المعنى المناسب للآية الكريمة : إنه على رجعه لقادر
أدبر	- يختارون السلوك المناسب : لأنال رضى الله	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">منحه الصحة و الرزق</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">بعث الإنسان من قبره</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">إنزال المطر</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">أحسن إلى المحتاج</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">لا أزور أقاربي</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">أحفظ القرآن</div> </div>

المكون : تزكية – العقيدة –	الأسبوع : 7	الوحدة : 2
الموضوع : الله القادر المنعم	المدة :	ر.الجزء : 1
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يتعرف المتعلم معنى اسمين أسماء الله الحسنى : «القادر» و «المنعم»		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
ح 1	أتذكر	- أطالب المتعلمين و المتلمات بما يلي : • ذكر بعض أسماء الله الحسنى التي تعرفوها. • شرح ما يلي : العليم – الرقيب – الرحيم – الكريم
	أستمع و أقرأ	- أسمع المتعلمين و المتلمات نص الوضعية، الآيتين من سورة الطارق ثم الحديث النبوي. - أدعوهم إلى قراءة نص الوضعية، الآيتين من سورة الطارق ثم الحديث النبوي.
	أشرح	- يتم شرح معاني أسماء الله الحسنى : القادر ، المنعم ، المفضل
ح 2	أتذكر و أقرأ	- يصل المتعلمون و المتلمات بين الكلمة و معناها شفها : المستطيع فعل كل شيء الذي ينعم على مخلوقاته المنعم القادر
	أفهم	• يقرأون الآيتين الكريمتين و الحديث النبوي الشريف. - يربط المتعلمون و المتلمات بين اسم الله و الآية الكريمة المناسبة له : صراط الذين أنعمت عليهم إنه على رجعه لقادر يعينون شفها لكل عبارة الكلمة المناسبة : محدودة مطلق مطلقة محدود قدرة الله إنعام الله
	أومن	- أومن بأن قدرة الله تعالى لا مثيل لها ، و نعمه لا حصر لها.
	أستمع	- يرسم المتعلمون و المتلمات منظرا تتجلى فيه قدرة الله تعالى و نعمه .
	ملخص	- يتم تجميع معطيات الدرس على شكل خلاصة، ثم تنقل على الدفاتر.

المكون : تزكية - القرآن الكريم -	الأسبوع : 8	الوحدة : 2
الموضوع : سورة الطارق	المدة :	ر.الجزء :
الحصة : الثالثة	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يتعرف المتعلم الإيمان بالبعث. - أن يتعرف قدرة الله على إحياء الموتى للحساب.		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
ح ص ة الث ائ ش ة	أستظهر و أتذكر	- أطالب المتعلمين و المتعلمات باستظهار الجزء السابق من سورة الطارق. - يجيبون على السؤال التالي : • ما معنى : الطارق ؟ النجم الثاقب ؟ على رجهه ؟
	أستمع و أرتل	- أسمع المتعلمين و المتعلمات الجزء الأخير من السورة ، مراعيًا قواعد التجويد، أو أستعين بوسيلة أخرى. - أدعو المتعلمين و المتعلمات لترتيل الجزء الأخير من السورة ، مراعيين قواعد التجويد.
	أشرح	- أثناء تلاوة المتعلمين و المتعلمات للآيات ، أقوم بمساعدتهم على شرح بعض المفردات قصد الإستعانة بها لتعرف المعنى الإجمالي لهذا الجزء.
	أحل	• بم أقسم الله تبارك و تعالى على أن القرآن الكريم فاصل بين الحق و الباطل ؟ • يكملون شفهيًا بما يناسب : <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">بين القرآن الكريم الحق و الباطل لـ :</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">تنتشر الفوضى</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">يعم الأمن</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">يسود العدل</div> </div> • ما جزاء الكافرين ؟ • لم أمهل الله تبارك و تعالى الكافرين إلى يوم القيامة ؟
	أدبر	- يعين المتعلمون و المتعلمات المعنى المناسب : <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; display: inline-block;">أستعد ليوم البعث بأن :</div> • أصلي و أصوم فقط . • أعمل بما جاء به القرآن الكريم . • أحرص على نظافة جسمي و محيطي .

المكون : تزكية - القرآن الكريم -	الأسبوع : 8	الوحدة : 2
الموضوع : سورة عبس	المدة :	ر.الجزء : 1
الحصة : الأولى	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يتعرف المتعلم دلائل قدرة الله تعالى على خلق الإنسان. - أن يتعرف أهوال يوم القيامة.		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
ح ص ة الأ و لى	أستظهر و أتذكر	- أطالب المتعلمين و المتعلمات باستظهار سورة الطارق. - يجيبون على السؤال التالي : • لم يبعث الله تعالى الإنسان يوم القيامة ؟
	أستمع و أرتل	- أسمع المتعلمين و المتعلمات الجزء الأول من السورة ، مراعيًا قواعد التجويد، أو أستعين بوسيلة أخرى. - أدعو المتعلمين و المتعلمات لترتيل الجزء الأول، مراعيًا قواعد التجويد.
	أتعرف قاعدة التجويد	❖ <b>سبب النزول</b> - يتعرفون سبب نزول الآيات المدروسة و يناقشونه : « نزلت في ابن أم مكتوم الأعمى ، الذي انشغل عنه الرسول ﷺ ببعض عظماء المشركين، فنزل قوله تعالى : عبس و تولى » .
		- أتعاون مع المتعلمين و المتعلمات على استنتاج القاعدة التجويدية من : « أنت عنه تلهى » و يطبقونها. ❖ إذا جاء بعد النون الساكنة حرف الهاء، فإن النون الساكنة تظهر في النطق.

إعداد الأستاذ : إبراهيم بن الطالب

المكون : الإقتداء	الأسبوع : 8	الوحدة : 2
الموضوع : رعاية الله و حفظه لرسوله ﷺ	المدة :	ر.الجزء : 1
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يتعرف المتعلم رعاية الله لرسوله ﷺ قبل البعثة. - أن يتمثل أخلاق الرسول ﷺ في سلوكه.		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية					
الحصة الأولى	أتذكر	- يجيب المتعلمون و المتعلمات على السؤال التالي : • بم اشتغل رسول الله ﷺ في شبابه ؟					
	أستمع و أقرأ	- أسمع المتعلمين و المتعلمات نص الوضعية ، سورة الضحى و نص السيرة النبوية . - أدعوهم إلى قراءة نص الوضعية ، سورة الضحى و نص السيرة النبوية .					
	أشرح	- يتم شرح بعض المفردات و العبارات قصد فهم مضمون الحصة. مثل : لو أبصرت ، و أسمر					
	أتذكر و أقرأ	- يربط المتعلمون و المتعلمات كل كلمة بمعناها المناسب شفويا : <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>لو أبصرت</td> <td>فأصمها لحظة</td> </tr> <tr> <td>و أسمر</td> <td>لو حرست</td> </tr> <tr> <td>فضرب الله على أذني</td> <td>و أسهر الليل</td> </tr> </table>	لو أبصرت	فأصمها لحظة	و أسمر	لو حرست	فضرب الله على أذني
لو أبصرت	فأصمها لحظة						
و أسمر	لو حرست						
فضرب الله على أذني	و أسهر الليل						
الحصة الثانية	أفهم	- يقرأون نص السيرة النبوية . - يجيب المتعلمون و المتعلمات على الأسئلة التالية : • أوضح الرعاية التي خص الله بها نبيه ﷺ في سورة عبس ؟ • ماذا طلب الرسول ﷺ من الغلام الذي يرافقه في رعي الغنم ؟ • علام يدل نوم الرسول ﷺ و هو يستمع للعزف ؟ - يبينون ما يناسب العبارة الآتية : <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>حفظ الله نبيه الكريم</td> </tr> </table>	حفظ الله نبيه الكريم				
	حفظ الله نبيه الكريم						
أتأسى	- لتكون أخلاقه فاضلة - ليكون رسولا لقومه فقط - لإعداده لحمل الرسالة للعالمين						
	أتأسى	- أتقدي برسول الله صلى الله عليه و سلم في صدقه و حبه لله .					
	أستمع	- ينشد المتعلمون و المتعلمات الأبيات التي تتغنى بجانب من حياة الرسول ﷺ .					
	ملخص	- يتم تجميع معطيات الدرس على شكل خلاصة، ثم تنقل على الدفاتر.					

المكون : تزكية - القرآن الكريم -	الأسبوع : 9	الوحدة : 2
الموضوع : سورة عبس	المدة :	ر.الجزء :
الحصة : الثانية و الثالثة	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يتعرف المتعلم دلائل قدرة الله تعالى على خلق الإنسان. - أن يتعرف أهوال يوم القيامة.		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الدورة الثانية	أتذكر و أرتل	- يجيب المتعلمون و المتلمات على السؤال التالي: • ما سبب نزول سورة عبس ؟ - أطالبهم بترتيل الجزء السابق من سورة عبس مراعين قواعد التجويد.
	أشرح	- أشرح المفردات الصعبة من قبيل : عبس ، أبا.
	أحل	- أرفع المتعلمين و المتلمات للقيام بالأنشطة التالية : • أين تتجلى الدعوة إلى مراعاة المساواة بين الناس، في النص القرآني الكريم ؟ • أستخرج نعم الله الواردة في السورة الكريمة ؟
	أتدبر	- أحث المتعلمين و المتلمات على معاملة الناس جميعا بالمساواة و عدم التمييز بينهم.
	أستظهر و أتذكر	- أطالب المتعلمين و المتلمات باستظهار النص القرآني السابق بخشوع . - يشرحون الكلمتين التاليتين : • عبس • أنشره
الدورة الثالثة	أستمع و أرتل	- أسمع المتعلمين و المتلمات الجزء الأخير، مراعيًا قواعد التجويد، أو أستعين بوسيلة أخرى. - أدعو المتعلمين و المتلمات لترتيل الجزء الأخير، مراعين قواعد التجويد.
	أشرح	- أثناء تلاوة المتعلمين و المتلمات للآيات ، أقوم بمساعدتهم على شرح بعض المفردات قصد الإستعانة بها لتعرف المعنى الإجمالي لهذا الجزء.
	أحل	- يجيبون عما يلي : • لم يفر المرء من أهله يوم القيامة ؟ • كيف تكون وجوه الناس يوم القيامة ؟
	أتدبر	- أحث المتعلمين و المتلمات على عبادة الله ليكونوا من أصحاب الوجوه المستبشرة .

المكون : الاستجابة	الأسبوع : 9	الوحدة : 2
الموضوع : أتييم	المدة :	ر.الجزءة :
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم،السبورة،مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يتعرف المتعلم كيفية التيمم.		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
ح الوحدة الأولى	أتذكر	- يميز المتعلمون و المتعلمات بين فرائض الوضوء و سننه في ما يأتي : • ذلك - رد مسح الرأس - غسل الوجه - يعينون في ما يلي فرائض الصلاة : • النية - تكبيرة الإحرام - التشهد - الركوع
	أستمع و أقرأ	- أسمع المتعلمين و المتعلمات نص الوضعية ثم الآية الكريمة من سورة النساء. - أدعوهم إلى قراءة نص الوضعية ثم الآية الكريمة من سورة النساء.
	أشرح	- يتم شرح بعض المفردات و العبارات قصد فهم مضمون الحصة. مثل : صعيدا طيبا
	أتذكر و أقرأ	- يقرأ المتعلمون و المتعلمات النص القرآني السابق بخشوع .
ح الوحدة الثانية	أفهم	- يستخرجون من النص القرآني السابق بعض موجبات التيمم، و بعض فرائضه. - يتعرفون، انطلاقا من الصور، كيفية التيمم .
	أذكر	- يتعرفون ما يقال بعد الانتهاء من التيمم : « اللهم اجعلني من التوابين و اجعلني من المتطهرين »
	أستمع	- يحرص المتعلمون و المتعلمات على شرح كيفية التيمم لأفراد أسرهم.
	ملخص	- يتم تجميع معطيات الدرس على شكل خلاصة، ثم تنقل على الدفاتر.

إعداد الأستاذ : إبراهيم بن الطالب

المكون : القسط	الأسبوع : 10	الوحدة : 2
الموضوع : أحترم الشخص في وضعية إعاقة و أساعده	المدة :	ر.الجزءة :
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم،السبورة،مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يتعرف المتعلم واجبه نحو شخص في وضعية إعاقة .		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
حصة الأولى	أتذكر	- يميز المتعلمون و المتعلمات السلوك المناسب : • لا أحتقر أصدقائي - ممارسة الرياضة - اللعب بالألعاب النارية
	أستمع و أقرأ	- أسمع المتعلمين و المتعلمات نص الوضعية و نص الحديث الشريف . - أدعوهم إلى قراءة نص الوضعية و نص الحديث الشريف .
	أشرح	- يتم شرح بعض المفردات و العبارات قصد فهم مضمون الحصة. مثل : الأصم - تهدي
	أتذكر و أقرأ	- يكمل المتعلمون و المتعلمات ما يأتي : • أعجب أبناء الحي بالبطة المغربية، لأنها ... • وردت في الحديث الشريف أبواب خير، انكرها .
حصة الثانية	أفهم	- يجيب المتعلمون و المتعلمات على السؤال التالي : • بم أساعد الشخص في وضعية إعاقة ؟
	أقسط	- أحيل المتعلمين و المتعلمات إلى قراءة العبارة التالية و العمل بها : « أحترم الشخص في وضعية إعاقة ، و أقدره و أسارع لخدمته عند الحاجة ».
	أستمع	- يبحث المتعلمون و المتعلمات عن صور لأبطال رياضيين و بطلات رياضيات في وضعية إعاقة، و يزينون بها المجلة الحائطية .
	ملخص	- يتم تجميع معطيات الدرس على شكل خلاصة، ثم تنقل على الدفاتر.



المكون : الحكمة	الأسبوع : 10	الوحدة : 2
الموضوع : أساوي بين الناس في المعاملة	المدة :	ر.الجزءة :
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يتعرف المتعلم آداب التعامل مع الآخرين .		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
الوحدة الأولى	أتذكر	- يحدد المتعلمون و المتعلمات (شفهيا) أعمالا تدل على قوة إيمانهم في ما يلي : • أواظب على الصلاة - أحترم الشخص في وضعية إعاقة - لا أظلم أحدا - أمر بالمعروف
	أستمع و أقرأ	- أسمع المتعلمين و المتعلمات نص الوضعية ثم نص الحديث. - أدعوهم إلى قراءة نص الوضعية ثم نص الحديث.
	أشرح	- يتم شرح بعض المفردات و العبارات قصد فهم مضمون الحصة. مثل : عجمي - التقوى
الوحدة الثانية	أتذكر و أقرأ	- يجيبون على السؤال التالي : • ورد في النص سلوك ضيع حق المساواة بين الناس، فما هو ؟
	أحلل	- يعينون العبارة المناسبة : • أتعامل مع الناس : بدون تمييز في اللون و العرق - بتفضيل شخص على آخر - بالمساواة بين الذكر و الأنثى .
	أبدل	- أحثهم على قراءة العبارة التالية و العمل بما جاء فيها : • أعامل الناس باحترام ، و لا أميز بينهم بسبب اللون أو الجنس أو اللغة أو الدين ، أو العرق .
	أستمع	- يبحث المتعلمون و المتعلمات في الأنترنت عن قيمة المساواة بين الناس في المعاملة، و يناقشونها مع زميلاتهم و زملائهم في القسم .
	ملخص	- يتم تجميع معطيات الدرس على شكل خلاصة، ثم تنقل على الدفاتر.

المكون : تزكية – القرآن الكريم –	الأسبوع : 12	الوحدة : 3
الموضوع : سورة النبا – الآيات من 1 إلى 30 –	المدة :	ر.الجدادة :
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : – أن يومن المتعلم بيوم البعث .		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
حصة الأولى	أستظهر و أتذكر	- أطالب المتعلمين و المتعلمات باستظهار السورة السابقة ( سورة عبس )، ذكر سبب نزولها و تبيان قيمة المساواة الواردة فيها .
	أستمع و أرتل	- أسمع المتعلمين و المتعلمات الآيات المقررة، مراعيًا قواعد التجويد، أو أستعين بوسيلة أخرى. - أدعو المتعلمين و المتعلمات لترتيل الآيات مراعيين قواعد التجويد.
	أتعرف قاعدة التجويد	<b>❖ سبب النزول</b> - يتعرفون سبب نزول الآيات المدروسة و يناقشونه : « لما بعث النبي صلى الله عليه و سلم، جعل كفار قريش يتساءلون عن يوم القيامة، فنزلت عم يتساءلون » .
	أذكر و أرتل	- أتعاون مع المتعلمين و المتعلمات على استنتاج القاعدة التجويدية من : « و أنزلنا » و يطبقونها. ❖ إذا جاء بعد النون الساكنة حرف الزاي، فإنها تخفى بغنة عند النطق.
حصة الثانية	أشرح	- أثناء تلاوة المتعلمين و المتعلمات للآيات ، أقوم بمساعدتهم على شرح بعض المفردات قصد الإستعانة بها لتعرف المعنى الإجمالي لهذا الجزء.
	أحل	- أدفع المتعلمين و المتعلمات للقيام بالأنشطة التالية : • يتعرفون العبارة المناسبة لمفهوم البعث : – دخول الناس إلى الجنة أو النار بغير حساب . – إحياء الموتى يوم القيامة . • يعينون شفهيًا المعنى المناسب لـ « جزاء وفاقا » : – جزاهم الله كما كانوا يشتهون . – جزاهم الله بحسب أعمالهم . • يستخلصون مشاهد يوم القيامة الواردة في الآيات الكريمة .
	أتدبر	- أدفع المتعلمين و المتعلمات إلى استحضار الله في أقوالهم و أفعالهم ليكونوا عبادا صالحين و ليتجنبوا غضب الله تعالى.

المكون : تزكية – العقيدة –	الأسبوع : 12	الوحدة : 3
الموضوع : الله بديع السماوات و الأرض	المدة :	ر.الجزء : 1
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : – أن يتعرف المتعلم معنى اسم الله تعالى "البديع". – أن يتعرف بعض مظاهر بديع صنع الله في الكون.		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية						
ح الوحدة الأولى	أتذكر	<p>- أطالب المتعلمين و المتعلمات بذكر أسماء الله الحسنى التي تعرفوها سابقا. - يربطون شفها بين اسم الله و المعنى المناسب له :</p> <table border="1"> <tr> <td>الركيب</td> <td>الكثير العطاء</td> </tr> <tr> <td>المنعم</td> <td>المطلع على الأسرار</td> </tr> <tr> <td>الكريم</td> <td>خيره يصل إلى المؤمن و إلى الكافر</td> </tr> </table>	الركيب	الكثير العطاء	المنعم	المطلع على الأسرار	الكريم	خيره يصل إلى المؤمن و إلى الكافر
	الركيب	الكثير العطاء						
	المنعم	المطلع على الأسرار						
	الكريم	خيره يصل إلى المؤمن و إلى الكافر						
أستمع و أقرأ	<p>- أسمع المتعلمين و المتعلمات نص الوضعية ثم الآيات المقترحة من سورة النبأ. - أدعوهم إلى قراءة نص الوضعية ثم الآيات المقترحة من سورة النبأ.</p>							
أشرح	<p>- يتم شرح بعض المفردات قصد تعرف بديع صنع الله تعالى في الكون.</p>							
ح الوحدة الثانية	أتذكر و أقرأ	<p>- يستظهر المتعلمون و المتعلمات أسماء الله الحسنى التي تعرفوها.</p>						
	أفهم	<p>- أدفع المتعلمين و المتعلمات للقيام بالأنشطة التالية : • يحددون المعنى المناسب لاسم الله تعالى " البديع ". - الخالق لكل شيء. - المصور للكائنات بدقة و إبداع. - الذي له مثل و شبيه. • يبينون مظاهر عظمة الله تعالى و جماله من الآيات المقترحة من سورة الغاشية. • يعطون أمثلة على بديع صنع الله في الكون.</p>						
	أؤمن	<p>- يقوي المتعلمون و المتعلمات إيمانهم بالتعرف على بديع صنع الله تعالى في السماء و الأرض، من خلال سورة النبأ.</p>						
	أستمع	<p>- يستمتع المتعلمون و المتعلمات بقراءة الأبيات التي تبين بديع صنع الله تعالى في الكون.</p>						
	ملخص	<p>- يتم تجميع معطيات الدرس على شكل خلاصة، ثم تنقل على الدفاتر.</p>						

المكون : تزكية – القرآن الكريم –	الأسبوع : 13	الوحدة : 3
الموضوع : سورة النبا – الآيات من 31 إلى 40 –	المدة :	ر.الجزء : 3
الحصة : الثالثة و الرابعة	الوسائل : كتاب المتعلم،السبورة،مورد رقمي...	
الأهداف : – أن يومن المتعلم بيوم البعث .		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
حصة الثالثة	أستظهر و أتذكر	- أطالب بعض المتعلمين و المتلمات باستظهار الجزء التالي : • من قوله تعالى: « عم يتساءلون...» إلى قوله سبحانه « و جعلنا سراجا وهاجا » - يذكرون بعض نعم الله المذكورة في سورة النبا.
	أستمع و أرتل	- أسمع المتعلمين و المتلمات الآيات المقررة،مراعي قواعد التجويد،أو أستعين بوسيلة أخرى. - أدعو المتعلمين و المتلمات لترتيل الآيات مراعي قواعد التجويد.
	أتعرف قاعدة التجويد	- أتعاون مع المتعلمين و المتلمات على استنتاج القاعدة التجويدية من : « عطاءً حساباً » و يطبقونها. ❖ إذا جاء بعد التنوين حرف الحاء،فإن التنوين يظهر عند النطق.و التنوين : نون ساكنة تنطق و لا تكتب.
	أتذكر و أرتل	- أطالب المتعلمين و المتلمات بقراءة الجزء السابق من سورة النبا بخشوع،مع مراعاة قاعدة التجويد التي درسوها. - يستمعون لتلاوة زملائهم،مع تصحيح الأخطاء.
حصة الرابعة	أشرح	- أثناء تلاوة المتعلمين و المتلمات للآيات ، أساعدهم على شرح بعض المفردات بغية تعرف معاني الآيات المدروسة.
	أحلل	- أدفع المتعلمين و المتلمات للقيام بالأنشطة التالية : • يعينون شفها المعنى المناسب لـ « يَا لَيْتَنِي كُنْتُ تُرَاباً » : – يتمنى الكافر لو كان طعامه ترابا. – يتمنى الكافر لو كان ترابا. • يملأون الفراغ بما يناسب بعد نقل النشاط إلى دفاترهم : أفوز ، الآخرة ، الدنيا – أعمل الخير في .....ل.....في .....بنعيم الجنة. • يذكرون سبب تحسر الكافر يوم القيامة.
	أتدبر	- أدفع المتعلمين و المتلمات إلى التفكير في خلق السماوات و الأرض و الجبال،و ما أعده الله من خيرات للمؤمنين المتقين الذين يعملون الصالحات.

المكون : الإقتداء	الأسبوع : 13	الوحدة : 3
الموضوع : خلوة الرسول صلى الله عليه وسلم في غار حراء	المدة :	الجدادة :
الحصة : الأولى والثانية	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يتعرف المتعلم حدث بداية نزول الوحي على رسول الله ﷺ.		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
حصة الأولى	أذكر	- يصل المتعلمون و المتلمات شفهيًا : كفل الرسول ﷺ بعد وفاة جده عمه حمزة      عمه العباس      عمه أبو طالب
	أستمع و أقرأ	- أسمع المتعلمين و المتلمات نص الوضعية ثم نص السيرة النبوية. - أدعوهم إلى قراءة نص الوضعية ثم نص السيرة النبوية.
	أشرح	- يتم شرح بعض المفردات و العبارات قصد فهم مضمون الحصة. مثل : يختلي ، غار حراء
	أذكر و أقرأ	- أدفع المتعلمين و المتلمات لمناقشة نصي الإنطلاق من خلال الإجابة على ما يلي: • ما الشيء الذي حبب إلى الرسول ﷺ قبل نزول الوحي ؟ • أين يقع ؟
حصة الثانية	أفهم	- يجيبون على السؤالين التاليين : • لم حبب الله لرسوله ﷺ الخلوة في غار حراء ؟ • في أي شيء كان يتفكر رسول الله ﷺ و هو في غار حراء ؟ - يصلون شفهيًا : كان الرسول ﷺ يحسن القراءة و الكتابة      أميا      يختلي بنفسه
	أتأسى	- يقتدي المتعلمون و المتلمات برسول الله ﷺ في تأمل صنع الله ليقووا إيمانهم.
	أستمع	- أدعوهم إلى البحث في الأنترنت عن اسم الجبل الذي يقع فيه غار حراء.
	ملخص	- يتم تجميع معطيات الدرس على شكل خلاصة، ثم تنقل على الدفاتر.

المكون : تزكية - القرآن الكريم -	الأسبوع : 14	الوحدة : 3
الموضوع : سورة الليل - الآيات من 1 إلى 21 -	المدة :	ر.الجزء :
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يتعرف المتعلم الأعمال الصالحة في الدنيا. - أن يتعرف مآل الإنسان يوم البعث.		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	أستظهر و أتذكر	- أطالب المتعلمين و المتلمات باستظهار السورة السابقة ( سورة النبأ )،مراعين قواعد التجويد. - يجيبون على السؤال التالي : • ماذا الجزاء الذي أعده الله للمتقين ؟
	أستمع و أرتل	- أسمع المتعلمين و المتلمات الآيات المقررة،مراعيا قواعد التجويد،أو أستعين بوسيلة أخرى. - أدعو المتعلمين و المتلمات لترتيل الآيات مراعين قواعد التجويد.
	أعرف قاعدة التجويد	❖ <b>سبب النزول</b> - يتعرفون سبب نزول الآيات المدروسة و يناقشونه : « حرم رجل أطفال جاره مما يتساقط من ثمار نخلته،فوعده النبي في مقابلها بنخلة في الجنة إن لم يحرمهم من ثمارها فأبى،و لما اشتراها صحابي بأربعين نخلة، قدمها للنبي الذي سلمها لوالد الأطفال قائلا له:هي لك » .
	أتذكر و أرتل	- أتعاون مع المتعلمين و المتلمات على استنتاج القاعدة التجويدية من : « من بخل » و يطبقونها. ❖ إذا جاء بعد النون الساكنة حرف الباء،فإنها تقلب ميما شبه مخفاة في النطق مع غنة.
الوحدة الثانية	أشرح	- يقرأ المتعلمون و المتلمات بخشوع سورة الليل . - يستمعون لتلاوة زملائهم ،مع تصحيح الأخطاء.
	أحل	- أثناء تلاوة المتعلمين و المتلمات للآيات ، أقوم بمساعدتهم على شرح بعض المفردات قصد الإستعانة بها لتعرف المعنى الإجمالي للسورة. - يجيب المتعلمون و المتلمات على الأسئلة التالية : • ما جزاء المصدقين بالحسنى ؟ • ما جزاء من كذب بها ؟
	أتدبر	- أدعو المتعلمين و المتلمات إلى الحرص على فعل الخير ليفوزوا بنعيم الجنة.

المكون : الإستجابة	الأسبوع : 14	الوحدة : 3
الموضوع : سنن الصلاة	المدة :	ر.الجزء : 1
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يتعرف المتعلم سنن الصلاة.		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
ح الحصة الأولى	أتذكر	- أطالب المتعلمين و المتلمات بترتيب أعمال التيمم التالية : مسح الوجه - النية - الضربة الأولى - الضربة الثانية - مسح اليدين إلى المرفقين - مسح اليدين إلى الكوعين.
	أستمع و أقرأ	- أسمع المتعلمين و المتلمات نص الوضعية ثم نص الحديث. - أدعوهم إلى قراءة نص الوضعية ثم نص الحديث.
	أشرح	- يتم شرح بعض المفردات الصعبة.
ح الحصة الثانية	أتذكر و أقرأ	- يجيب المتعلمون و المتلمات على السؤال التالي : • ماذا يقول المصلي بعد قراءة الفاتحة ؟ - أطالبهم بقراءة النص السابق (نص الحديث).
	أفهم	- أدفع المتعلمين و المتلمات إلى قراءة بعض سنن الصلاة. • من سنن الصلاة : التأمين (قول آمين) - قراءة ما تيسر من القرآن - قول : سمع الله لمن حمده - التكبير ما عدا تكبيرة الإحرام - الجهر في الصلاة الجهرية - السر في الصلاة السرية - التشهد الأول و الأخير. - يصلون شفهيًا : <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">سنن الصلاة</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">أفعال إذا تركتها لا تصح صلاتي</div><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">أفعال إذا قمت بها نلت الثواب و الجزاء</div></div>
	أذكر	- يتعرف المتعلمون و المتلمات بعض الأذكار التي تقال عقب كل صلاة. • أستغفر الله العظيم الذي لا إله إلا هو الحي القيوم و أتوب إليه.
أستمع	- يقومون بإعداد بطاقات أفعال الصلاة، و يصنفونها إلى سنن و فرائض.	
ملخص	- يتم تجميع معطيات الدرس على شكل خلاصة، تقرأ، ثم تنقل على الدفاتر.	

المكون : القسط	الأسبوع : 15	الوحدة : 3
الموضوع : أساعد الفقير و المحتاج	المدة :	ر.الجزءة :
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يتعرف المتعلم أهمية مساعدة الفقير و المحتاج.		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
ح الحصة الأولى	أتذكر	- أطالب المتعلمين و المتلمات بذكر ما يلي : • بعض الأعمال التي تحفظ أنفسهم من الأذى. • بعض حقوق الأشخاص في وضعية إعاقة.
	أستمع و أقرأ	- أسمع المتعلمين و المتلمات نص الوضعية ثم الآيات المقترحة من سورة الإنسان. - أدعوهم إلى قراءة نص الوضعية ثم الآيات المقترحة من سورة الإنسان.
	أشرح	- يتم شرح بعض المفردات مثل : ميم ، على حبه.
	أتذكر و أقرأ	- يصلون شفهيًا : أساعد أخي الإنسان و أقدره لأنه فقير محتاج لأنه في وضعية إعاقة لأنه يعتدي على الغير - أطالبهم بقراءة النص السابق.
ح الحصة الثانية	أفهم	- أسأل المتعلمين و المتلمات لاستنتاج معنى الآيتين الكريمتين. • من المطلوب مساعدتهم في الآيتين الكريمتين ؟ و ما جزاء الإحسان ؟ - يصلون شفهيًا : أساعد المسكين و المحتاج لأنال الجزاء من الله تعالى لأنتظاهر أمام الناس بفعل الخير
	أقسط	- يقرؤون العبارة التالية : • أفرج عن المكروبين، ليفرج الله عني كرب يوم القيامة.
	أستمع	- يستثمر المتعلمون و المتلمات ما تعلموه من خلال جمع بعض الملابس للتبرع بها على إحدى الجمعيات الخيرية.
	ملخص	- يتم تجميع معطيات الدرس على شكل خلاصة، تقرأ، ثم تنقل على الدفاتر.



المكون : الحكمة	الأسبوع : 15	الوحدة : 3
الموضوع : أبذل لوجه الله تعالى	المدة :	ر.الجزء : 3
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يتعرف المتعلم بعض طرق البذل في سبيل الله . - أن يتعرف جزاء البذل عند الله عز و جل .		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
ح الحصة الأولى	أتذكر	- أطالب المتعلمين و المتلمات بالإجابة على السؤال التالي : • كيف ينبغي أن تعامل الناس ؟
	أستمع و أقرأ	- أسمع المتعلمين و المتلمات نص الوضعية . - أدعوهم إلى : • قراءة نص الوضعية . • قراءة سورة الليل بخشوع .
	أشرح	- يتم شرح بعض المفردات من سورة الليل .
	أتذكر و أقرأ	- يجيب المتعلمون و المتلمات على الأسئلة التالية : • ما الجزاء الذي أعده الله تعالى لمن يبذل ماله في سبيل الله ؟ • ما جزاء من يبخل به ؟
ح الحصة الثانية	أحل	- يعينون شفها لكل عبارة ما يناسبها : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">أساعد الأعمى على عبور الطريق</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">أنفق من جهدي</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">أساهم في حملة « لنتحد ضد الحاجة »</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">أنفق من مالي</div> </div>
	أبذل	- يقرؤون العبارة التالية : • أبذل من مالي و جهدي لوجه الله تعالى، لأقتدي بالرسول ﷺ و أفوز بالجنة.
	أستمع	- يقوم المتعلمون و المتلمات بجمع بعض الأدوات المدرسية للتبرع بها على إحدى الجمعيات الخيرية.
	ملخص	- يتم تجميع معطيات الدرس على شكل خلاصة، تقرأ، ثم تنقل على الدفاتر.

المكون : تزكية - القرآن الكريم -	الأسبوع : 18	الوحدة : 4
الموضوع : سورة العلق - الآيات من 1 إلى 14 -	المدة :	ر.الجداذة :
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يتعرف المتعلم بدء نزول الوحي. - أن يتعرف طغيان الإنسان بالمال. - أن يتعرف نتيجة نهى أبي جهل للرسول ﷺ عن الصلاة.		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
ح ص ة الأ و لى	أستظهر و أذكر	- أطالب المتعلمين و المتعلمات باستظهار السورة السابقة ( سورة الليل )، مراعين قواعد التجويد. - يبينون معنى قوله تعالى : « و صدق بالحسنى »
	أستمع و أرتل	- أسمع المتعلمين و المتعلمات الآيات المقررة، مراعيًا قواعد التجويد، أو أستعين بوسيلة أخرى. - أدعو المتعلمين و المتعلمات لترتيل الآيات مراعين قواعد التجويد. <b>❖ سبب النزول</b> - يتعرفون سبب نزول الآيات المدروسة و يناقشونه : « كان رسول الله ﷺ يتعبد في غراء ، فجاءه جبريل عليه السلام، فقال له : اقرأ، فقال ﷺ ما أنا بقارئ، و تكرر ذلك ثلاث مرات، ثم قال جبريل : « اقرأ باسم ربك الذي خلق » .
	أتعرف قاعدة التجويد	- أتعاون مع المتعلمين و المتعلمات على استنتاج القاعدة التجويدية من : « أن رآه » و يطبقونها. ❖ إذا جاء حرف الراء بعد النون الساكنة ، فإن النون تدغم في الراء إدغاما كاملا، فيصيران حرفا واحدا مشددا من جنس الثاني، و تقرأ هكذا ( أرأه ) .
ح ص ة الث ان ية	أذكر و أرتل	- أطالب المتعلمين و المتعلمات بقراءة الجزء السابق بخشوع. - يستمعون لتلاوة زملائهم ، مع تصحيح الأخطاء. - يتذكرون سبب نزول سورة العلق.
	أشرح	- أثناء تلاوة المتعلمين و المتعلمات للآيات ، أقوم بمساعدتهم على شرح بعض المفردات قصد الإستعانة بها لتعرف المعنى الإجمالي لهذا الجزء.
	أحل	- أرفع المتعلمين و المتعلمات للقيام بالأنشطة التالية : • يختارون الآية المناسبة لكل معنى . • يختارون المعنى المناسب لكل آية .
	أدبر	- يصل المتعلمون و المتعلمات (شفهيا) العبارة بما يناسبها، حسب ما جاء في السورة الكريمة.

المكون : تزكية – العقيدة –	الأسبوع : 18	الوحدة : 4
الموضوع : أومن بأنبياء الله و رسله و معجزاتهم	المدة :	ر.الجزء : 4
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم،السبورة،مورد رقمي...	
الأهداف : – أن يتعرف المتعلم بعض أنبياء الله تعالى و رسله و معجزاتهم .		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
الحصة الأولى	أتذكر	- أطالب المتعلمين و المتلمات بما يلي : • ذكر معنى اسم الله تعالى : ( البديع ). • ذكر بعض تجليات صنع الله في الكون، من خلال سورة النبأ.
	أستمع و أقرأ	- أسمع المتعلمين و المتلمات نص الوضعية ثم الآيات المقترحة من سور آل عمران و الأنعام و طه. - أدعوهم إلى قراءة نص الوضعية ثم الآيات المقترحة من سور آل عمران و الأنعام و طه.
	أشرح	- يتم شرح بعض المفردات الصعبة مثل : خلت ، تلقف ، مبشرين ، منذرين.
	أتذكر و أقرأ	- يذكر المتعلمون و المتلمات أسماء الرسل و الأنبياء الذين تعرفوهم. - يقرؤون بخشوع الآيات الكريمة السابقة.
الحصة الثانية	أفهم	- أرفع المتعلمين و المتلمات للقيام بالأنشطة التالية : • يختارون المعنى المناسب لكل من كلمتي الرسول و النبي. <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">النبى</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">رجل اختاره الله ليبلغ رسالته</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">الرسول</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">رجل اختاره الله ليعمل بشرع</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">العصا</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">سيدنا عيسى عليه السلام</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">شفاء الأعمى و الأبرص</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">سيدنا موسى عليه السلام</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">القرآن الكريم</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">يعينون شفهيًا معنى " المعجزة " .</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ينسبون كل معجزة إلى صاحبها.</div> </div>
	أومن	- يكمل المتعلمون و المتلمات شفهيًا ما يلي : • أومن بالله و ..... و كتبه و ..... و .....
	أستمع	- يبحث المتعلمون و المتلمات عن أسماء بعض الأنبياء و الرسل و يتبادلونها مع بعضهم البعض.
	ملخص	- يتم تجميع معطيات الدرس على شكل خلاصة، ثم تنقل على الدفاتر.

المكون : تزكية - القرآن الكريم -	الأسبوع : 19	الوحدة : 4
الموضوع : سورة العلق - الآيات من 15 إلى 20 -	المدة :	ر.الجزء :
الحصة : الثالثة	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يتعرف المتعلم بدء نزول الوحي. - أن يتعرف طغيان الإنسان بالمال. - أن يتعرف نتيجة نهى أبي جهل للرسول ﷺ عن الصلاة.		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية	
حصة الثالث	أستظهر و أتذكر	- أطالب المتعلمين و المتعلمات باستظهار الجزء السابق من سورة العلق بخشوع. - يميزون السلوك الحسن مما يأتي : • أتعلم القراءة و الكتابة. • أكون ظالما. • أكذب بيوم الدين. • أشكر الله على كرمه.	
	أستمع و أرتل	- أسمع المتعلمين و المتعلمات الجزء الأخير، مراعيًا قواعد التجويد، أو أستعين بوسيلة أخرى. - أدعو المتعلمين و المتعلمات لترتيل الجزء الأخير، مراعيًا قواعد التجويد.	
	أشرح	- أثناء تلاوة المتعلمين و المتعلمات للآيات ، أقوم بمساعدتهم على شرح بعض المفردات قصد الإستعانة بها لتعرف المعنى الإجمالي لهذا الجزء. • يصلون شفها الآية الكريمة بمعناها المناسب :	
	أحلل	كاذبة خاطئة ملينة بالصدق      ملينة بالذنوب و الخطايا      ملينة بالأمر بالمعروف • يجيبون عن السؤال التالي : عن الصلاة؟ ﷺ - من نهى رسول الله	
	أتدبر	- أتقرب إلى الله عز و جل بالصلاة، و ترتيل القرآن الكريم و تدبره.	

إعداد الأستاذ : إبراهيم بن الطالب

المكون : تزكية - القرآن الكريم -	الأسبوع : 19	الوحدة : 4
الموضوع : سورة المزمل - الآيات من 1 إلى 17 -	المدة :	ر.الجزء : 1
الحصة : الأولى	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يتعرف المتعلم جانبا من حياة الرسول ﷺ في تبثله و طاعته و قيامه الليل و تلاوته القرآن الكريم.		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
ح الوحدة الأولى	أستظهر و أتذكر	- أطالب المتعلمين و المتعلمات باستظهار سورة العلق بخشوع. - يجيبون على ما يلي : • نكر متى يكون المال سببا في طغيان الإنسان . • كيفية التقرب من الله تعالى.
	أستمع و أرتل	- أسمع المتعلمين و المتعلمات الجزء الأول من السورة ، مراعيًا قواعد التجويد، أو أستعين بوسيلة أخرى. - أدعو المتعلمين و المتعلمات لترتيل الجزء الأول، مراعيين قواعد التجويد.
	أتعرف قاعدة التجويد	❖ <b>سبب النزول</b> - يتعرفون سبب نزول الآيات المدروسة و يناقشونه : « قال رسول الله ﷺ : « بينما أنا أمشي، سمعت صوتا من السماء فرفعت بصري، فإذا الملك الذي جاءني بحراء جالس على كرسي بين السماء و الأرض ففرقت منه، فرجعت فقلت زملوني زملوني » . - أتعاون مع المتعلمين و المتعلمات على استنتاج القاعدة التجويدية من : « تبتيلا رب المشرق » و يطبقونها. ❖ تدغم نون التنوين في الراء إدغاما كاملا، فيصيران حرفا واحدا مشددا من جنس الثاني، و تقرأ هكذا ( تبتيلرب ).

إعداد الأستاذ : ابراهيم بن الطالب

المكون : الإقتداء	الأسبوع : 19	الوحدة : 4
الموضوع : بعثة الرسول ﷺ	المدة :	ر. الجذاذة :
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يتعرف المتعلم بعثة الرسول ﷺ .		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية						
حصة الأولى	أتذكر	- يجيب المتعلمون و المتعلمات على السؤال التالي : • أين كان الرسول صلى الله عليه و سلم يختلي و لماذا ؟						
	أستمع و أقرأ	- أسمع المتعلمين و المتعلمات نص الوضعية ثم الآيات المقترحة من سورتي العلق و المزمّل . - أدعوهم إلى قراءة نص الوضعية ثم الآيات المقترحة من سورتي العلق و المزمّل .						
	أشرح	- يتم شرح بعض المفردات و العبارات قصد فهم مضمون الحصة. مثل : و ربك الأكرم ، المزمّل ، قولاً ثقيلاً .						
حصة الثانية	أتذكر و أقرأ	- يتناوب المتعلمون و المتعلمات على استظهار سورة العلق بخشوع. - يرتبون الآيات الثلاث، ثم يرتلونّها.						
	أفهم	- يصلون شفها كل عبارة بما يناسبها : <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>السيدة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها</td> <td>نزل الوحي على رسول الله ﷺ في</td> </tr> <tr> <td>غار حراء</td> <td>أول سورة نزلت من القرآن الكريم</td> </tr> <tr> <td>العلق</td> <td>أول من آمن برسول الله ﷺ</td> </tr> </table>	السيدة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها	نزل الوحي على رسول الله ﷺ في	غار حراء	أول سورة نزلت من القرآن الكريم	العلق	أول من آمن برسول الله ﷺ
	السيدة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها	نزل الوحي على رسول الله ﷺ في						
غار حراء	أول سورة نزلت من القرآن الكريم							
العلق	أول من آمن برسول الله ﷺ							
أتأسى	- يرتب المتعلمون و المتعلمات الكلمات المقترحة لتكوين لفظ الشهادتين .							
أستمع	- يستمتع المتعلمون و المتعلمات بإنشاد الأبيات عن خير الخلق عليه الصلاة و السلام.							
ملخص	- يتم تجميع معطيات الدرس على شكل خلاصة، ثم تنقل على الدفاتر.							

المكون : تزكية - القرآن الكريم -	الأسبوع : 20	الوحدة : 4
الموضوع : سورة المزمل - الآية 18 -	المدة :	ر.الجزء :
الحصة : الثانية و الثالثة	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يتعرف المتعلم جانبا من حياة الرسول ﷺ في تبثله و طاعته و قيامه الليل و تلاوته القرآن الكريم.		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
الوحدة الثانية	أتذكر و أرتل	- أطالب المتعلمين و المتعلمات باستظهار الجزء السابق من سورة المزمل، مراعين قواعد التجويد. في سورة المزمل؟ ﷺ - يجيبون عن السؤال التالي: - بم أمر الله الرسول
	أشرح	- أشرح المفردات الصعبة من قبيل : قولاً ثقيلاً ، أنكالا.
	أحلل	- أذفع المتعلمين و المتعلمات للقيام بالأنشطة التالية : • بم أمر الله نبيه ﷺ ؟ • ما الجزء الذي ناله فرعون ؟ • اذكر بعض أسباب تخفيف الأمر بقيام الليل .
الوحدة الثالثة	أتدبر	- يرتب المتعلمون و المتعلمات الكلمات التالية، لتكوين عبارة صحيحة، يحرصون على العمل بها في حياتهم : الله ، أطيع ، و الرسول.
	أستظهر و أتذكر	- أطالب المتعلمين و المتعلمات باستظهار النص القرآني السابق. - يجيبون عن السؤال التالي: • ما معنى الكلمات الآتية : - تبثل إليه ؟ - كثيباً مهيباً ؟
	أستمع	- أسمع المتعلمين و المتعلمات الجزء الأخير، مراعيًا قواعد التجويد، أو أستعين بوسيلة أخرى.
	أرتل	- أدعو المتعلمين و المتعلمات لترتيل الجزء الأخير، مراعين قواعد التجويد.
	أشرح	- أثناء تلاوة المتعلمين و المتعلمات للآيات ، أقوم بمساعدتهم على شرح بعض المفردات قصد الإستعانة بها لتعرف المعنى الإجمالي لهذا الجزء. - يجيبون عما يلي :
أحلل	• لم أمر الله تعالى بقراءة ما تيسر من القرآن الكريم ؟ • اذكر الأوامر الواردة في آخر السورة.	
أتدبر	- يرتل المتعلمون و المتعلمات ما يستطيعون من القرآن الكريم بخشوع و تدبر.	

المكون : الاستجابة	الأسبوع : 20	الوحدة : 4
الموضوع : مبطلات الصلاة	المدة :	ر.الجزء : 4
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يتعرف المتعلم مبطلات الصلاة.		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
حصة الأولى	أتذكر	- يتناوب المتعلمون و المتعلمات على استظهار فرائض الصلاة و سننها شفهايا.
	أستمع و أقرأ	- أسمع المتعلمين و المتعلمات نص الوضعية ثم نص الحديث النبوي الشريف . - أدعوهم إلى قراءة نص الوضعية ثم نص الحديث النبوي الشريف بتأن.
	أشرح	- يتم شرح بعض المفردات و العبارات قصد فهم مضمون الحصة. مثل : انصرف الرسول ﷺ : انتهى من الصلاة
	أتذكر و أقرأ	- يقرأ المتعلمون و المتعلمات نص الحديث النبوي الشريف. - يذكرون بعض سنن الصلاة.
حصة الثانية	أفهم	- يستخرجون من نص الحديث مبطلات الصلاة. من مبطلات الصلاة : ترك ركن من أركانها ، الأكل أو الشرب أو الكلام أو الضحك.
	أذكر	- يرتب المتعلمون و المتعلمات على ترديد، بعد كل صلاة : سبحان الله ، الحمد لله ، لا إله إلا الله ، الله أكبر.
	أستمع	- يعدون بطاقات صغيرة، يكتبون على كل واحدة فرضا أو سنة أو مبطلا من مبطلات الصلاة. يخلطون الأوراق و يأخذ كل واحد بالتناوب ورقة، و يعين حكم ما كتب عليها.
	ملخص	- يتم تجميع معطيات الدرس على شكل خلاصة، ثم تنقل على الدفاتر.



المكون : القسط	الأسبوع : 21	الوحدة : 4
الموضوع : أقدر الآخر و أحترم رأيه	المدة :	ر.الجزاذة :
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم،السيبورة،مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يتعلم المتعلم وجوب تقدير الآخر و احترام رأيه.		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
ح الوحدة الأولى	أتذكر	- يجيب المتعلمون و المتلمات على السؤال التالي : • ما الواجب علينا نحو الفقراء و المحتاجين ؟
	أستمع و أقرأ	- أسمع المتعلمين و المتلمات نص الوضعية ثم الآية المقترحة من سورة فصلت. - أدعوهم إلى قراءة نص الوضعية ثم الآية المقترحة من سورة فصلت بتأن.
	أشرح	- يتم شرح بعض المفردات و العبارات قصد فهم مضمون الحصة. مثل : ولي حميم : قريب عزيز
	أتذكر و أقرأ	- يقرأ المتعلمون و المتلمات الآية الكريمة السابقة. - يجيبون على السؤال التالي : • كيف أتقبل آراء الغير ؟
ح الوحدة الثانية	أفهم	- يعينون السلوك المقبول في ما يأتي : ◀ أرفض الرأي الآخر.      ◀ أقنع بلطف.      ◀ أناقش بهدوء. ◀ أدافع عن رأيي بأدب.      ◀ أقدر الشخص في وضعية إعاقة.
	أقسط	- أحيل المتعلمين و المتلمات إلى قراءة العبارة التالية ، و حثهم على العمل بها: « أحاور الناس بالتي هي أحسن، و أحترم رأيهم و إن لم أقتنع به ».
	أستمع	- يتعاونون على إعداد ملصقات تحمل عبارات تدعو إلى تقدير الآخر و احترامه.
	ملخص	- يتم تجميع معطيات الدرس على شكل خلاصة، ثم تنقل على الدفاتر.

إعداد الأستاذ : إبراهيم بن الطالب

المكون : الحكمة	الأسبوع : 21	الوحدة : 4
الموضوع : أحسن تواصل مع الآخر	المدة :	ر.الجزء : 4
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يتعرف المتعلم آداب التواصل مع الغير.		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة الأولى	أتذكر	- يجيب المتعلمون و المتلمات على السؤال التالي : • ما واجبك نحو من احتاج إليك ؟
	أستمع و أقرأ	- أسمع المتعلمين و المتلمات نص الوضعية ثم الآية المقترحة من سورة النحل. - أدعوهم إلى قراءة نص الوضعية ثم الآية المقترحة من سورة النحل بتأن.
	أشرح	- يتم شرح بعض المفردات و العبارات قصد فهم مضمون الحصة. مثل : تستبد بالكلام ، و جادلهم
	أتذكر و أقرأ	- يقرأ المتعلمون و المتلمات الآية الكريمة السابقة. - يجيبون على السؤالين التاليين : • مع من كانت الزهراء تتحدث ؟ • كيف وضعت الهاتف ؟
الحصة الثانية	أحلل	• كيف كان حديث الزهراء مع صديقتها ؟ و كيف كان تدخل أمها ؟ • أميز آداب التواصل فيما يأتي : ﴿ أصغي ﴾    ﴿ أقاطع ﴾    ﴿ أحترم ﴾    ﴿ أتقبل ﴾
	أبدل	- أحيل المتعلمين و المتلمات إلى قراءة العبارة التالية ، و أحثهم على العمل بها : « أقول خيرا عند تواصل مع الآخر أو أصمت ».
	أستمع	- يتعاونون على إعداد بطاقات تحدد آداب التواصل مع الآخر.
	ملخص	- يتم تجميع معطيات الدرس على شكل خلاصة، ثم تنقل على الدفاتر.

المكون : تزكية – القرآن الكريم –	الأسبوع : 23	الوحدة : 5
الموضوع : سورة البينة – الآيات من 1 إلى 5 –	المدة :	ر.الجزء :
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : – أن يتعرف المتعلم موقف أهل الكتاب من رسالة محمد ﷺ . – أن يتعرف مفهوم الوقف في القرآن الكريم و علامته .		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	أستظهر و أتذكر	- أطالب المتعلمين و المتعلمات باستظهار السورة السابقة ( سورة المزمل )، مراعين قواعد التجويد. - يجيبون عن السؤال التالي: ﷺ أمر الله تعالى نبيه عليه السلام في سورة المزمل بثلاثة أوامر، اذكرها.
	أستمع و أرتل	- أسمع المتعلمين و المتعلمات الآيات المقررة، مراعيًا قواعد التجويد، أو أستعين بوسيلة أخرى. - أدعو المتعلمين و المتعلمات لترتيل الآيات مراعين قواعد التجويد.
	أتعرف قاعدة التجويد	- أتعاون مع المتعلمين و المتعلمات على استنتاج القاعدة التجويدية من : « حتى تأتيهم البينة » و يطبقونها. ❖ ترسم علامة الوقف فوق آخر الكلمة الموقوف عليها هكذا (البينة)، و الوقف قطع الصوت في آخر الكلمة زما للتنفس.
الوحدة الثانية	أتذكر و أرتل	- أطالب المتعلمين و المتعلمات بقراءة سورة البينة بخشوع.
	أشرح	- أثناء تلاوة المتعلمين و المتعلمات للآيات ، أقوم بمساعدتهم على شرح بعض المفردات بغية تشرب معانيها.
	أحل	- أدفع المتعلمين و المتعلمات للقيام بالأنشطة التالية : • يملؤون الفراغ شفها بما يأتي : بعثته ، التوراة و الإنجيل ، أوصاف . - كان أهل الكتاب يعرفون ..... النبي صلى الله عليه و سلم من ..... و ينتظرون ..... • يختارون العبارة المناسبة لإتمام المعنى : لما بعث النبي صلى الله عليه و سلم
	أتدبر	آمن به أهل الكتاب جميعهم      آمن به بعض أهل الكتاب      كفر به معظم أهل الكتاب
	أتدبر	- أو من بمحمد ﷺ لأنه خاتم الأنبياء و المرسلين ، و أصدق بالبينة التي جاء بها.

المكون : تزكية – العقيدة –	الأسبوع : 23	الوحدة : 5
الموضوع : أومن بكتب الله تعالى	المدة :	ر.الجزء : 5
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم،السبورة،مورد رقمي...	
الأهداف : – أن يتعرف المتعلم كتب الله تعالى و يومن بها.		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية								
الوحدة الأولى	أتذكر	- أطالب المتعلمين و المتعلمات بالإجابة عما يلي : • لم بعث الله تعالى الرسل و الأنبياء عليهم السلام ؟ • اذكر بعض أسماء الرسل و الأنبياء عليهم السلام . • اذكر معجزة سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم .								
	أستمع و أقرأ	- أسمع المتعلمين و المتعلمات نص الوضعية ثم الآيات المقترحة من سورتي البينة و المائدة . - أدعوهم إلى قراءة نص الوضعية ثم الآيات المقترحة من سورتي البينة و المائدة .								
	أشرح	- يتم شرح بعض المفردات الصعبة مثل : صحفا مطهرة ، البينة ، لما بين يديه ، و مهيمنا عليه								
	أتذكر و أقرأ	- يقرأ المتعلمون و المتعلمات بختلوع الآيات الكريمة السابقة. - على من أنزل الله تعالى الصحف الأولى ؟ و على من أنزل التوراة ؟								
الوحدة الثانية	أفهم	- أرفع المتعلمين و المتعلمات للقيام بالأنشطة التالية : • يذكرون لم جاء القرآن الكريم مهيمنا على جميع كتب الله تعالى ؟ • يربطون شفها كل رسول بالكتاب المنزل عليه : <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>سيدنا داود عليه السلام</td> <td>التوراة</td> </tr> <tr> <td>سيدنا عيسى عليه السلام</td> <td>القرآن</td> </tr> <tr> <td>سيدنا موسى عليه السلام</td> <td>الإنجيل</td> </tr> <tr> <td>سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم</td> <td>الزبور</td> </tr> </table>	سيدنا داود عليه السلام	التوراة	سيدنا عيسى عليه السلام	القرآن	سيدنا موسى عليه السلام	الإنجيل	سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم	الزبور
	سيدنا داود عليه السلام	التوراة								
سيدنا عيسى عليه السلام	القرآن									
سيدنا موسى عليه السلام	الإنجيل									
سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم	الزبور									
	أومن	• يملؤون الفراغ بالكلمات التالية،بعد نقل النشاط على دفاترهم : أركان الإيمان ، الإنجيل ، أومن به . - الكتب السماوية أربعة،و هي : الزبور و التوراة و ... و القرآن الكريم.....جميعا لأن التصديق بها من .....								
	أستمع	- أحث المتعلمين و المتعلمات على العمل بكل ما جاء في القرآن الكريم. - يستمتع المتعلمون و المتعلمات بإنشاد قصيدة " روحنا القرآن "								
	ملخص	- يتم تجميع معطيات الدرس على شكل خلاصة،ثم تنقل على الدفاتر.								

المكون : تزكية – القرآن الكريم –	الأسبوع : 24	الوحدة : 5
الموضوع : سورة البينة - الآيات من 6 إلى 8 -	المدة :	ر.الجزء :
الحصّة : الثالثة	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : – أن يتعرف المتعلم موقف أهل الكتاب من رسالة محمد ﷺ . – أن يتعرف مفهوم الوقف في القرآن الكريم و علامته .		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
ال ص ة الث الث ة	أستظهر و أتذكر	- أطالب المتعلمين و المتعلمات باستظهار الجزء السابق من سورة البينة بخشوع. - يجيبون على السؤال التالي : • ما موقف أهل الكتاب من بعثة النبي ﷺ ؟
	أستمع و أرتل	- أسمع المتعلمين و المتعلمات الآيات المقررة ،مراعيًا قواعد التجويد، أو أستعين بوسيلة أخرى. - أدعو المتعلمين و المتعلمات لترتيل الآيات المقررة ، مراعيًا قواعد التجويد.
	أشرح	- أثناء تلاوة المتعلمين و المتعلمات للآيات ، أقوم بمساعدتهم على شرح بعض المفردات قصد الإستعانة بها لتعرف المعنى الإجمالي لهذا الجزء.
	أحلل	• يملؤون الفراغ شفهيًا بما يناسب مما يأتي : الجنة ، خير الخلق ، النار ، شر الخلق - أهل الشقاوة .... جزاؤهم ....، و أهل السعادة .... ثوابهم .... خالدين فيها .
	أتدبر	- يصل المتعلمون و المتعلمات شفهيًا العبارة بما يناسبها لإتمام المعنى : <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">أهل السعادة هم</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;">الذين آمنوا به و عملوا الصالحات</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;">الذين آمنوا به فقط</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;">الذين كفروا بنبوّة محمد ﷺ</div> </div>

إعداد الأستاذ : إبراهيم بن الطالب

المكون : تزكية – القرآن الكريم –	الأسبوع : 25/24	الوحدة : 5
الموضوع : سورة الجمعة – الآيات من 1 إلى 8 –	المدة :	ر.الجدادة :
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : – أن يتعرف المتعلم بعض أحكام صلاة الجمعة. – أن يطبق قاعدة الوقف.		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	أستظهر و أتذكر	- أطالب المتعلمين و المتعلمات (بالتناوب) باستظهار سورة البينة بخشوع. - يجيبون على السؤالين التاليين : • ماذا كان يعرف أهل الكتاب عن خاتم الأنبياء و المرسلين عليه السلام ؟ • ما مصير السعداء و الأشقياء يوم القيامة ؟
	أستمع و أرتل	- أسمع المتعلمين و المتعلمات الآيات المقررة، مراعيًا قواعد التجويد، أو أستعين بوسيلة أخرى. - أدعو المتعلمين و المتعلمات لترتيل الآيات ، مراعيين قواعد التجويد.
	أتعرف قاعدة التجويد	- يرتل المتعلمون و المتعلمات السورة الكريمة ، مراعيين قاعدة الوقف التي تعرفوها.
	أستظهر و أتذكر	- أطالب المتعلمين و المتعلمات باستظهار الجزء السابق بخشوع.
الوحدة الثانية	أستمع و أرتل	- أسمع المتعلمين و المتعلمات الجزء الأخير من السورة، ثم أطالبهم بتلاوتها مراعيين قواعد التجويد التي تعرفوها. <b>❖ سبب النزول</b> - يتعرفون سبب نزول الآيات المدروسة و يناقشونه : « كان النبي صلى الله عليه و سلم يخطب يوم الجمعة حين أقبلت عير من الشام ، فخرج الناس إليها حتى لم يبق إلا اثنا عشر رجلا في المسجد، فأنزل الله و إذا رأوا تجارة أو لهوا انفضوا إليها و تركوك قائما . »
	أشرح	- أثناء تلاوة المتعلمين و المتعلمات للآيات ، أقوم بمساعدتهم على شرح بعض المفردات قصد الإستعانة بها لتعرف المعنى الإجمالي لهذا الجزء.
	أحلل	- يجيبون على السؤالين التاليين : • بم أمر الله المسلمين عند سماع أذان صلاة الجمعة ؟ • لماذا يذهب الناس إلى المسجد يوم الجمعة ؟
	أتدبر	- أحث المتعلمين و المتعلمات على الحرص على أداء صلاة الجمعة و الإنصات لخطبتها .

المكون : الإقتداء	الأسبوع : 24	الوحدة : 5
الموضوع : إسلام خديجة بنت خويلد رضي الله عنها	المدة :	ر.الجزء :
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يتعرف المتعلم أول من أسلم من المؤمنات. - أن يتعرف مساهمة أمنا خديجة رضي الله عنها في نصرته الرسول ﷺ .		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	أتذكر	- يجيب المتعلمون و المتلمات على السؤال التالي : • اذكر أول سورة نزلت على الرسول صلى الله عليه و سلم ، و أين نزلت .
	أستمع و أقرأ	- أسمع المتعلمين و المتلمات نص الوضعية ثم النص المرافق. - أَدعوهم إلى قراءة نص الوضعية ثم النص المرافق..
	أشرح	- يتم شرح بعض المفردات و العبارات قصد فهم مضمون الحصة. مثل : زملوني ، غطه ، تحمل الكل ، تقري الضيف.
	أتذكر و أقرأ	- يصل المتعلمون و المتلمات شفهيًا : كان الرسول ﷺ يتعبد محمد ﷺ معجزة سيدنا محمد ﷺ أول من أسلم من النساء القرآن الكريم خاتم النبيين في غار حراء خديجة بنت خويلد رضي الله عنها
الوحدة الثانية	أفهم	- يجيبون على ما يلي : • كيف تلقت خديجة رضي الله عنها رسول الله ﷺ، حين عاد خائفًا من غار حراء ؟ • ماذا قالت له ؟ • من أول من أسلم من زوجات الرسول ﷺ ؟
	أتأسى	- يصلون شفهيًا العبارة التالية بما يناسبها : بالخوف و التردد بالتسرع بأعمال عقلي كما واجهها رسول الله ﷺ
	أستمع	- يشخص المتعلمون و المتلمات دور الراوي ، فيحكي كل واحد منهم ما يعرفه من سيرة خير الخلق عليه الصلاة و السلام.
	ملخص	- يتم تجميع معطيات الدرس على شكل خلاصة، ثم تنقل على الدفاتر.

المكون : الاستجابة	الأسبوع : 25	الوحدة : 5
الموضوع : صلاة الجماعة و صلاة الجمعة	المدة :	ر.الجزء :
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يتعرف المتعلم فضل صلاة الجماعة و مشروعيتها. - أن يتعرف فضل صلاة الجمعة و حكمها.		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
ح الوحدة الأولى	أتذكر	- يعين المتعلمون و المتعلمات مبطلات الصلاة في ما يلي : • الركوع - الكلام - الطمأنينة - الأكل - النية - الضحك
	أستمع و أقرأ	- أسمع المتعلمين و المتعلمات نص الوضعية، الآية التاسعة من سورة الجمعة ثم نص الحديث. - أدعوهم إلى قراءة نص الوضعية، الآية التاسعة من سورة الجمعة ثم نص الحديث.
	أشرح	- يتم شرح بعض المفردات و العبارات قصد فهم مضمون الحصة. مثل : تفضل - صلاة الفذ
	أتذكر و أقرأ	- يجيب المتعلمون و المتعلمات على السؤال التالي : • ماذا يجب علي أن أفعل عند سماع أذان الجمعة ؟
ح الوحدة الثانية	أفهم	- يصلون شفهيًا كل عبارة بما يناسبها : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">أحرص على صلاة الجمعة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">لأن الله أمرني بها</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">لأنها تقام يوميًا</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">لأنها مأمور بها مرة في الشهر</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">أستجيب لأذان صلاة الجماعة</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">لأن ثوابها كبير</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">لأنها تنوب عن باقي الصلوات</div> </div>
	أذكر	- أحث المتعلمين و المتعلمات على الدعاء بعد كل صلاة و المواظبة على قول : « اللهم أعني على ذكرك و شكرك و حسن عبادتك »
	أستمع	- يقوم أحد المتعلمين بدور خطيب الجمعة، و يعد كلمة يتناول فيها الحكمة من مشروعية الصلاة و فرائضها و سننها و مبطلاتها، ثم يلقياها أمام زملائه و زميلاته في القسم.
	ملخص	- يتم تجميع معطيات الدرس على شكل خلاصة، ثم تنقل على الدفاتر.



المكون : القسط	الأسبوع : 26	الوحدة : 5
الموضوع : ألتزم آداب المسجد	المدة :	ر.الجزءة :
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يتعرف المتعلم بعض آداب المسجد. - أن يتدرب على احترام أماكن العبادة.		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
ح الوحدة الأولى	أتذكر	- يجيب المتعلمون و المتلمات على السؤال التالي : • كيف أتواصل مع زميلاتي و زملائي ؟
	أستمع و أقرأ	- أسمع المتعلمين و المتلمات نص الوضعية ثم نص الحديث النبوي الشريف. - أدعوهم إلى قراءة نص الوضعية ثم نص الحديث النبوي الشريف.
	أشرح	- يتم شرح بعض المفردات و العبارات قصد فهم مضمون الحصة. مثل : يتخطى رقاب الناس : يتجاوز الناس
	أتذكر و أقرأ	- يقرأ المتعلمون و المتلمات نص الحديث النبوي الشريف . - يجيبون على السؤالين التاليين : • أذكر بعض آداب المسجد. • أحدد سلوكي داخل المسجد فيما يأتي : - أتصفح الشبكة العنكبوتية. - أضع هاتفي في وضع الصامت. - أتخطى رقاب الناس.
ح الوحدة الثانية	أفهم	- ينجزون ما يلي : • ماذا أستفيد من الحديث النبوي الشريف ؟ • يصلون شفها كل عبارة بما يناسبها : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 5px;">اللهم افتح لي أبواب فضلك</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 5px;">أقول عند دخول المسجد</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 5px;">اللهم افتح لي أبواب رحمتك</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 5px;">أقول عند الخروج من المسجد</div> </div>
	أقسط	- أحيل المتعلمين و المتلمات إلى قراءة العبارة التالية ، و حثهم على العمل بها: « عند دخولي المسجد، أقدم رجلي اليمنى، وأدخل بهدوء، و لا أتخطى رقاب المصلين ».
	أستمع	- يبحثون في الإنترنت عن آداب المسجد، و يعرضونها في المجلة الحائطية.
	ملخص	- يتم تجميع معطيات الدرس على شكل خلاصة، ثم تنقل على الدفاتر.

المكون : الحكمة	الأسبوع : 26	الوحدة : 5
الموضوع : أعتني بالمسجد و محيطه	المدة :	ر.الجزاذة :
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يتعرف المتعلم أهمية الاعتناء بالمسجد و يشارك فيه.		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
ح الوحدة الأولى	أتذكر	- يجيب المتعلمون و المتعلمات على السؤال التالي : • أذكر كيف أحسن تواصلني مع الآخر ؟
	أستمع و أقرأ	- أسمع المتعلمين و المتعلمات نص الوضعية ثم النص المرفق. - أدعوهم إلى قراءة نص الوضعية ثم النص المرفق بتأن.
	أشرح	- يتم شرح بعض المفردات و العبارات قصد فهم مضمون الحصة. مثل : مقطا ، الفتل ، يزهر.
	أتذكر و أقرأ	- يقرأ المتعلمون و المتعلمات النص الشريف. - يجيبون على السؤال التالي : • لم نقل تميم الداري القناديل من الشام إلى المدينة المنورة ؟
ح الوحدة الثانية	أحل	• أستخرج من النص الشريف الأعمال الدالة على العناية بالمسجد . • أعين السلوك الحسن في المسجد و محيطه : ☞ رفع الباعة أصواتهم بأبواب المسجد ☞ جعل هاتفي في وضع الصامت ☞ وضع حذائي في كيس ☞ لعب الكرة بجوار المسجد
	أبذل	- أشجع المتعلمين و المتعلمات على المشاركة في عملية تنظيف مسجد حيهم و محيطه.
	أستمع	- يشارك المتعلمون و المتعلمات سكان حيهم في حملات تنظيف المسجد و محيطه .
	ملخص	- يتم تجميع معطيات الدرس على شكل خلاصة، ثم تنقل على الدفاتر.

المكون : تزكية - القرآن الكريم - دعم و تثبيت	الأسبوع : 28	الوحدة : 6
الموضوع : السور : الطارق - عبس - النبأ	المدة :	ر.الجزء : 6
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يثبت المتعلم مكتسباته من السور ( الطارق، عبس و النبأ ) و يدعمها.		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	1	- يتناوب المتعلمون و المتعلمات على ترتيل سورة الطارق.
	2	- يشرح المتعلمون و المتعلمات ما يلي : الصلب - يوم تبلى السرائر - فما له من قوة و لا ناصر
	3	- يذكرون سبب نزول قوله تعالى : " و السماء و الطارق " .
	4	- يجيبون على السؤال التالي : • جاءت سورة الطارق لترسيخ الإيمان بالبعث و النشور، أين يتجلى ذلك ؟
	5	- يذكرون سبب نزول قوله تعالى : " عبس و تولى أن جاءه الأعمى " .
الوحدة الثانية	1	- يتناوب المتعلمون و المتعلمات على ترتيل سورتي عبس و النبأ.
	2	- يذكرون نعم الله تعالى الواردة في سورة عبس.
	3	- يجيبون على السؤال التالي : • ما الذي يجعل الإنسان يفر من أهله في يوم القيامة ؟
	4	- يحددون شفها لكل آية ما يناسبها : • وجوه يومئذ مسفرة • وجوه عليها غبرة • وجوه شقية • وجوه سعيدة
	5	- يملؤون الفراغ بالكلمات المناسبة. • لم يكن الذين كفروا من أهل ..... و المشركين ..... حتى تأتيهم البينة.
	6	- يستخرجون القاعدة التجويدية الواردة في قوله تعالى : لكل امرئ منهم .

المكون : تزكية – العقيدة –	الأسبوع : 28	الوحدة : 6
الموضوع : إن الدين عند الله الإسلام	المدة :	ر.الجزء : 1
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : – أن يتعرف المتعلم أن كل الديانات السماوية تدعو إلى دين الإسلام .		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة الأولى	أتذكر	- أطالب المتعلمين و المتعلمات بذكر أسماء الرسل و الأنبياء و الكتب المنزلة عليهم.
	أستمع و أقرأ	- أسمع المتعلمين و المتعلمات نص الوضعية و الآيات المقترحة من سورة آل عمران و الحديث النبوي الشريف. - أدعوهم إلى قراءة نص الوضعية و الآيات المقترحة من سورة آل عمران و الحديث النبوي الشريف.
	أشرح	- يتم شرح بعض المفردات الصعبة مثل : معجزة ، علات
	أتذكر و أقرأ	- يقرأ المتعلمون و المتعلمات النصين السابقين. • لماذا بعث الله تعالى الرسل ؟
الحصة الثانية	أفهم	• يصلون شفهيًا: مقصد رسالة كل الرسل
	أؤمن	- أؤمن بكل الأنبياء و الرسل عليهم السلام، لأنهم جميعا يدعون إلى وحدانية الله تعالى.
	أستمع	- أساعد المتعلمين و المتعلمات على التعرف؛ في المصحف؛ على اسم السورة التي وردت فيها الآية الكريمة : اليوم أكملت لكم دينكم و أتممت عليكم نعمتي و رضيت لكم الإسلام دينًا.
	ملخص	- يتم تجميع معطيات الدرس على شكل خلاصة، ثم تنقل على الدفاتر.

المكون : تزكية - القرآن الكريم - دعم و تثبيت	الأسبوع : 29	الوحدة : 6
الموضوع : السور : الليل - العلق - المزمّل	المدة :	ر.الجزء :
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يثبت المتعلم مكتسباته من السور ( الليل ، العلق و المزمّل ) و يدعمها.		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
حصة الأولى	1	- يتناوب المتعلمون و المتعلمات على ترتيل سور الليل و العلق و المزمّل.
	2	- يتذكرون سبب نزول قوله تعالى : " و الليل إذا يغشى " .
	3	- يجيبون على السؤال التالي : • إلى من يوجه الله تعالى إنذاره في سورة الليل ؟
	4	- يعرضون الآيات (في سورة الليل) الدالة على عمل الإنسان في الدنيا المؤدي إما إلى الجنة و إما إلى النار.
	5	- يجيبون على السؤال التالي : • ما جزاء الذي ينهى الناس عن الصلاة ؟
حصة الثانية	1	- يحددون شفها المعنى المناسب : ادخروا أموالكم لوقت الحاجة تصدقوا مما رزقكم الله أصرفوا أموالكم في أي وقت و أقرضوا الله قرضا حسنا
	2	- يبينون الأوامر التي وردت في سورة المزمّل.
	3	- يجيبون على السؤال التالي : • كيف هو طعام أهل النار؟
	4	- يبينون أوصاف يوم القيامة كما وردت في سورة المزمّل.

المكون : الإقتداء	الأسبوع : 29	الوحدة : 6
الموضوع : أحب رسول الله ﷺ و أصلي عليه	المدة :	الجدادة :
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يتشبع المتعلم بمحبة رسول الله ﷺ .		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
حصة الأولى	أتذكر	- يجيب المتعلمون و المتعلمات على السؤال التالي : • كيف هدأت خديجة رضي الله عنها من خوف الرسول صلى الله عليه و سلم، عندما عاد من غار حراء ؟
	أستمع و أقرأ	- أسمع المتعلمين و المتعلمات نص الوضعية و الآيات المقترحة من سورة الأحزاب و الحديث النبوي الشريف. - أدعوهم إلى قراءة نص الوضعية و الآيات المقترحة من سورة الأحزاب و الحديث النبوي الشريف.
	أشرح	- يتم شرح بعض المفردات و العبارات قصد فهم مضمون الحصة. مثل : المادحون ، يصلون على النبي
	أتذكر و أقرأ	- يقرأ المتعلمون و المتعلمات النصين السابقين. • ما معنى الصلاة على النبي صلى الله عليه و سلم ؟
حصة الثانية	أفهم	- يصلون شفها العبارة بما يناسبها : حب رسول الله ﷺ يجعلني أفتدي بسيرته      أصلي عليه      لا أذكره      أذكره باستمرار
	أتأسي	• كيف تلقت خديجة رضي الله عنها رسول الله ﷺ، حين عاد خائفا من غار حراء ؟ • ماذا قالت له ؟ • من أول من أسلم من زوجات الرسول ﷺ ؟
	أستمع	- أحب رسول الله صلى الله عليه و سلم ليحبنى الله تبارك و تعالى .
	ملخص	- ينشد المتعلمون و المتعلمات الأبيات التي تمدح خير خلق الله، الرسول ﷺ . - يتم تجميع معطيات الدرس على شكل خلاصة، ثم تنقل على الدفاتر.

المكون : تزكية - القرآن الكريم - دعم و تثبيت	الأسبوع : 30	الوحدة : 6
الموضوع : السورتان : البينة - الجمعة	المدة :	ر.الجزء : 6
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يثبت المتعلم مكتسباته من سورتي البينة و الجمعة و يدعمها.		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الوحدة الأولى	1	- يتناوب المتعلمون و المتعلمات على ترتيل سورتي البينة و الجمعة .
	2	- يعينون شفهيًا لكل عبارة ما يناسبها : <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 150px;">أخبت الخلائق</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 150px;">خير البريئة</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 150px;">أفضل الخلائق</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 150px;">شر البريئة</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 150px;">أضعف الخلائق</div> </div>
	3	- يكتبون في دفاترهم الكلمات التالية بالرسم العثماني : <ul style="list-style-type: none"> <li>• الكتاب - الصلاة - الزكاة - خالدين - الصالحات</li> </ul>
	4	- يتممون قوله تعالى : جزاؤهم عند ربهم ..... لمن خشي ربه.
	5	- يصلون كل آية بسورتها : <ul style="list-style-type: none"> <li>• انا سنلقي عليك قولا ثقيلا.</li> <li>• اقرأ و ربك الأكرم.</li> <li>• ان لك في النهار سبحا طويلا.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 100px;">العلق</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 100px;">المزمل</div> </div>
الحصة الثانية	1	- يجيبون على السؤال التالي : <ul style="list-style-type: none"> <li>• لماذا بعث الله رسوله صلى الله عليه و سلم ؟</li> </ul>
	2	- يجيبون على السؤال التالي : <ul style="list-style-type: none"> <li>• ماذا ينتظر المكذبين برسالة محمد صلى الله عليه و سلم ؟</li> </ul>
	3	- يبينون أحكام صلاة الجمعة التي تضمنتها سورة الجمعة.

المكون : الاستجابة	الأسبوع : 30	الوحدة : 6
الموضوع : أذكر الله و أعظمه في صلاتي	المدة :	ر.الجزء : 6
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يتعرف المتعلم أوجه ذكر الله و تعظيمه في صلاته.		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة الأولى	أتذكر	- يميز المتعلمون و المتعلمات بين صلاتي الجماعة و الجمعة .
	أستمع و أقرأ	- أسمع المتعلمين و المتعلمات نص الوضعية ثم الآية الكريمة من سورة طه. - أدعوهم إلى قراءة نص الوضعية ثم الآية الكريمة من سورة طه.
	أشرح	- يتم شرح بعض المفردات و العبارات قصد فهم مضمون الحصة. مثل : الإسراء و المعراج ، و أقم الصلاة لذكري
	أتذكر و أقرأ	- يقرأ المتعلمون و المتعلمات الآية الكريمة السابقة. - يذكرون المقصود من قوله تعالى : أقم الصلاة لذكري
الحصة الثانية	أفهم	- يعينون شفها العبارة المناسبة لما يأتي : أعظم الله في صلاتي بحمد الله بالتسبيح و التكبير بالكسل في الصلاة
	أذكر	- يختارون ما يناسب العبارتين الآتيتين : أردد في ركوعي أردد في سجودي سبحان ربي الأعلى الحمد لله رب العالمين سبحان ربي العظيم
	أستمع	- يتنافسون فيما بينهم في البحث عن الأذكار التي نتقرب بها إلى الله، لعرضها في المجلة الحائطية.
	ملخص	- يتم تجميع معطيات الدرس على شكل خلاصة، ثم تنقل على الدفاتر.



المكون : القسط	الأسبوع : 31	الوحدة : 6
الموضوع : صلاتي تنظم حياتي	المدة :	ر.الجزء :
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم،السبورة،مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يتعرف المتعلم كيف تنظم الصلاة حياته. - أن يتعرف أثر الصلاة في تحسين سلوكه.		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة الأولى	أتذكر	- يبين المتعلمون و المتلمات أن الصلاة كلها ذكر لله تعالى. - يقرؤون بخشوع الآيات الكريمة.
	أستمع و أقرأ	- أسمع المتعلمين و المتلمات نص الوضعية و الآيات المقترحة من سورة الأعلى ثم نص الحديث. - أدعوهم إلى قراءة نص الوضعية و الآيات المقترحة من سورة الأعلى ثم نص الحديث.
	أشرح	- يتم شرح بعض المفردات و العبارات قصد فهم مضمون الحصة. مثل : قد أفلح من تزكى - سائر
	أتذكر و أقرأ	- يقرأ المتعلمون و المتلمات بخشوع الآيات الكريمة. - يبينون كيف تساعدهم الصلاة على تنظيم حياتهم كلها.
الحصة الثانية	أفهم	- يختارون الجواب المناسب للعبارة الآتية : علمتني صلاتي أن أحترم الوقت و أقدره      أتكبر على الناس      أعتني بنظافة جسمي و محيطي
	أقسط	- أحيل المتعلمين و المتلمات إلى قراءة العبارة التالية . « تعلمت من المحافظة على الصلاة أن أنظم حياتي، و أحسن علاقتي ».
	أستمع	- يكتبون على بطاقة بالخط المغربي و الرسم العثماني: إن الصلاة كانت على المؤمنين كتابا موقوتا و يعرضونها داخل القسم.
	ملخص	- يتم تجميع معطيات الدرس على شكل خلاصة، ثم تنقل على الدفاتر.

المكون : الحكمة	الأسبوع : 31	الوحدة : 6
الموضوع : احفظ الله يحفظك	المدة :	ر.الجزء : 6
الحصة : الأولى و الثانية	الوسائل : كتاب المتعلم، السبورة، مورد رقمي...	
الأهداف : - أن يتعرف المتعلم أوجه حفظ الله لعباده. - أن يتعرف كيف يظفر بحفظ الله و رعايته.		

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
حصة الأولى	أتذكر	- يذكر المتعلمون و المتعلمات آداب المسجد التي تعرفوها. - يتناوبون على سرد قصة تميم بن أوس الداري رضي الله عنه.
	أستمع و أقرأ	- أسمع المتعلمين و المتعلمات نص الوضعية ثم نص الحديث. - أدعوهم إلى قراءة نص الوضعية ثم نص الحديث.
	أشرح	- يتم شرح بعض المفردات و العبارات قصد فهم مضمون الحصة. مثل : تتجلى - احفظ الله - يحفظك
	أتذكر و أقرأ	- يجيبون على السؤالين التاليين : • لمن وجه رسول الله ﷺ النداء في الحديث النبوي السابق ؟ • يذكرون وصية من الوصايا التي جاءت في الحديث الشريف السابق.
حصة الثانية	أحلل	- يجيبون على ما يلي : • أحفظ الله تعالى ب : اتباع أوامره - إهمال الصلاة - تجنب نواهيه . • أين يتجلى حفظ الله للإنسان ؟
	أبدل	- أحثهم على قراءة العبارة التالية و العمل بما جاء فيها : • أجتهد في دراستي و أستعين بالله تعالى في كل شؤوني، و أومن بقضائه و قدره جل علاه.
	ملخص	- يتم تجميع معطيات الدرس على شكل خلاصة، ثم تنقل على الدفاتر.