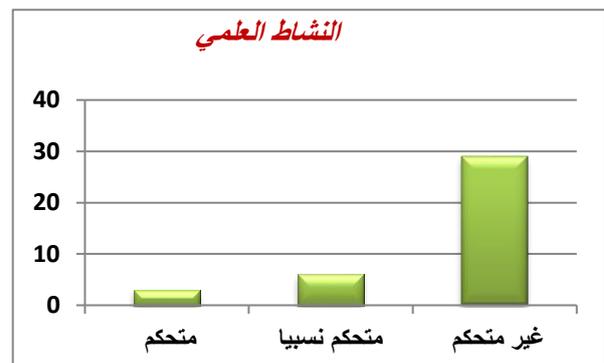
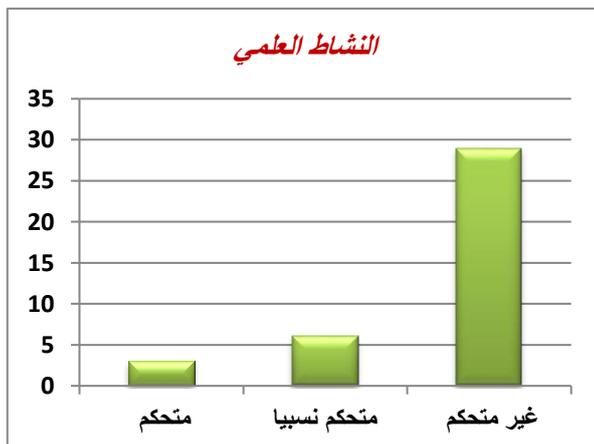


78,38%	29	16,21%	06	8,11%	03	النشاط العلمي
--------	----	--------	----	-------	----	---------------

غير متحكم		متحكم نسبيا		متحكم		فوج "أ"
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	المواد
45,95%	17	40,55%	15	16,21%	06	ت. شفهي
21,62%	08	64,84%	24	16,21%	06	قراءة
50%	19	35,14	13	16,21%	06	تراكيب
50%	19	32,43%	12	18,92%	07	ص. وتحويل
67,57%	25	18,92%	07	16,21%	06	إملاء
78,38%	29	13,51%	05	13,51%	05	ت. كتابي
52,7%	117	34,23%	76	15,75%	35	المجموع
64,84%	24	24,32%	09	13,51%	05	النشاط العلمي

❖ نتائج التقويم التشخيصي حسب المادة :

فوج "ب"			فوج "أ"		
النشاط العلمي	اللغة العربية	متحكم	النشاط العلمي	اللغة العربية	متحكم
05	35	متحكم	03	27	متحكم
09	76	متحكم نسبيا	06	62	متحكم نسبيا
24	117	غير متحكم	29	138	غير متحكم



✚ تعثرات التلاميذ:

بعد انتهاء من التقويم التشخيصي تم تسجيل عدة تعثرات أهمها :

النشاط العلمي	اللغة العربية
- الخلط بين المواد الصلبة، السائلة والغازية.	- صعوبة القراءة المعبرة المتسمة بالنطق السليم وجمالية الأداء.
- عدم التمييز بين الموصلات والعوازل الكهربائية.	- ضعف في المعجم اللغوي.
- صعوبة التعرف على مكونات الدارة الكهربائية.	- عدم التمييز بين الجملة الفعلية والجملة الاسمية وتحديد عناصر كل جملة.
- صعوبة التعرف على مكونات البذرة وشروط إنباتها.	- عدم معرفة علامات الترقيم واستعمالها.
- صعوبة التعرف على مكونات البذرة وشروط إنباتها.	- الخلط بين ظروف الزمان وظروف المكان.
- صعوبة التمييز بين وسط ونمط تنقل الحيوانات.	- صعوبة تصريف الأفعال في الأزمنة الثلاث.
- صعوبة التعرف على أجزاء المحرار والهدف من استعماله.	- صعوبة تحويل الاسم المفرد الى المثنى والجمع أو العكس.
	- صعوبة تحويل جملة حسب الضمائر.
	- الخلط بين أنواع الفعل الصحيح والفعل المعتل.
	- صعوبة رسم الناء المناسبة في آخر الكلمة.
	- صعوبة كتابة الهمزة المناسبة في وسط وآخر الكلمة.
	- صعوبة ترتيب كلمات للحصول على جملة مفيدة.
	- صعوبة كتابة جمل مفيدة.
	- عدم انسجام الأفكار وتسلسلها.

✚ دعم ومعالجة:

بعد انتهاء التقويم التشخيصي في الاسبوع الأول ورصد تعثرات التلاميذ في مادتي اللغة العربية والنشاط العلمي، ثم تقييء المتعلمين حسب نوع التعثرات من أجل وضع خطة للدعم والمعالجة التي شملت الاسبوع الموالي وتمثلت في :

- ✓ القراءة : الاعتماد على نص وظيفي تحت عنوان "أبر والدي" (المستوى الثالث). والتركيز على القراءة المعبرة المتسمة بالنطق السليم، واستثمار النص في الظواهر التركيبية والصرفية.
- ✓ الظواهر التركيبية، الصرفية والاملائية: الاعتماد على عدة تمارين التي تتميز بالتنوع والشمول.
- ✓ التعبير الكتابي : تحرير موضوع حول "العطلة الصيفية" وتصحيحه.

بفضل خطة الدعم والمعالجة، تم تجاوز عدة تعثرات التي كانت تهم عدد كبير من التلاميذ لكن، لازالت هناك تعثرات أخرى مختلفة. سيتم معالجتها وتجاوزها أثناء تقديم الدروس وكذا في أسابيع الدعم المقبلة علما أن بعض التلاميذ لم يكتسبوا كفايات المستوى السابق (المستوى الثالث الابتدائي).

✚ توصيات واقتراحات:

- ✓ توفير وسائل التي تعمل بالتكنولوجيا الحديثة لاستعمالها في تقديم الدروس.
- ✓ الاعتماد على وسائل ديداكتيكية متنوعة مثل: الرسوم، الصور، خرائط.
- ✓ إحداث مكتبة القسم أو ركن للقراءة لتشجيع التلاميذ على القراءة واكتساب المعجم.
- ✓ إشراك أولياء التلاميذ في العملية التعليمية التعليمية.
- ✓ استعمال دفتر التناوب لتشجيع المتعلمين على الجد والاجتهاد.
- ✓ القيام ببعض الأنشطة الثقافية والفنية مثل: مسابقات، أناشيد، مسرحيات.

