

الوحدة: الأولى

المادة: الاجتماعيات

المدة: دقيقة

الحصة: 1 و 2

المكون: التاريخ

الجدادة:

الأسبوع:

الموضوع: منهجية عمل المؤرخ

الهدف التعليمي المندمج

هو درس منهجي بالدرجة الأولى والهدف منه أن يستأنس المتعلم (ة) بخطوات النهج التاريخي انطلاقا من صياغة الإشكالية إلى تعريف الوقائع وتفسيرها وتركيبها عبر أمثلة مبسطة ومن دعائم منهجية.

التمهيد للتعلم

يعتبر هذا الدرس فاتحة لبرنامج مادة التاريخ، ويستهدف استئناس المتعلم بمنهجية سينهجها طوال البرنامج وفي كل الدروس، وهي المنهج التاريخي. وينطلق الأستاذ (ة) من توجيه المتعلمين والمتعلمات إلى ملاحظة الرسم وقراءة مكوناته، قبل أن يدعوهم إلى قراءة مضمون الحوار بشكل يثير فيهم فضول تعرف كيفية دراسة تاريخ وطنهم، بسلوك منهج تاريخي.

بناء التعلم

النشاط 1 : اكتشاف معنى تعريف الوقائع التاريخية

يتعرف المتعلم (ة) في هذا النشاط خطوة من خطوات منهج المؤرخ، انطلاقا من نصين يتعرف من النص الأول ما الأسئلة التي يجيب عنها المؤرخ، ومن النص الثاني تعريف هذه الخطوة المنهجية. كما أنه عبر ملاحظته لصور الوثائق والشهادات يستكشف أنواع الوثائق التي يعتمدها المؤرخ في كتابة التاريخ والتي تتنوع بين المكتوب والشفهي والمادي. لكي يخلص إلى تقدير أهمية الوثائق والشهادات في التعريف خصوصا وفي عمل المؤرخ عموما. وللزيادة في التوضيح، يمكن الاستشهاد بأمثلة من محيطه للتعريف بالوثائق والشهادات المعتمدة من المؤرخ.

النشاط 2 : تبين كيف يفسر المؤرخ الوقائع التاريخية

ينتقل المتعلم (ة) في هذا النشاط إلى خطوة أخرى من الخطوات المنهجية، وهي التفسير، بحيث يتوصل، اعتمادا على النص 4 والخطاطة 5، يتمكن من تحديد معنى التفسير، وخطواته، وترتيبها. وبما أن هذا الدرس مركزي في التكوين المنهجي للمتعم (ة)، يستحسن تقديم الخطوة المنهجية مع أمثلة من الواقع الملموس. وبعد ذلك ندرج معه إلى استنتاج أهمية التفسير في فهم الوقائع، وفي عمل المؤرخ عموما.

النشاط 3 : استخلاص معنى تركيب الوقائع التاريخية

وبنفس المنهجية التي صار فيها في النشاطين السابقين، يندرج الأستاذ (ة) مع المتعلمين والمتعلمات إلى تحديد معنى التركيب التاريخي والهدف منه انطلاقا من النص 6. أما الخطاطة 7 فتمكنان المتعلم (ة)، من تعرف أنواع التركيب، وفهم مدلول كل نوع انطلاقا من المعجم، ليستنتج بعد ذلك أهمية التركيب في عمل المؤرخ.

تقويم التعلم ودعمه

بعد أن يكون المتعلم (ة) قد استأنس (ت) بمدلول هذه الخطوات المنهجية، انطلاقا من نصوص منهجية، ينتقل إلى تطبيقها على مثال مقترح عليه، ويتعلق بحدث المسيرة الخضراء التي استرجع بعدها المغرب صحراءه من الاحتلال الإسباني. وهكذا يتم تقويمه في :

☞ قدرته على التمييز بين أنواع الشهادات والوثائق التي يعتمدها المؤرخ ؛

☞ قدرته على تعريف موضوع الوثائق الثلاث المتعلقة بالمسيرة الخضراء من خلال تعرف الفاعلين، وتاريخ الحدث، ومكانه، وسبب وقوعه؛

☞ قدرته على كتابة سرد تاريخي يقوم فيه بتعريف الحدث، وتفسيره، أو يقوم بذلك بواسطة خطاطة.

تحويل وانفتاح

ينفتح المتعلم (ة) على مجالات مرتبطة بالمنهج التاريخي، خاصة منها تلك المرتبطة بنوع خاص من الوثائق، وهي الآثار المادية. ومن المعلوم أن هذه الآثار هي مجال تخصص الأركيولوجي الذي يقوم بالتنقيب عن الآثار المادية، ويدرسها لكي يستخرج منها الوقائع المرتبطة بالماضي. ومن خلال الصورة، يوجه الأستاذ (ة) المتعلم (ة) إلى مكونات الصورة التي تمكنه (ها) من تعرف أبرز المهام التي يقوم بها الأركيولوجي، سواء في الميدان، أو العمل المكتبي، أو المعلوماتي.

ولذلك فالموقع الذي يوجه الأستاذ (ة) إليه المتعلم (ة)، الهدف منه هو توسيع معارفه حول نوع العمل الذي يقوم به الأركيولوجي، والأدوات التي يستعملها، وأنواع الآثار التي ينقب عليها ويدرسها. وهذا لا يمنع من توجيه المتعلم (ة) إلى مواقع أخرى من اجتهاده الخاص، والاشتغال عليها. ويمكن أن يوجه الأستاذ (ة) المتعلم (ة) إلى إعداد ملف حول عمل الأركيولوجي.

الوحدة: الأولى

المدة: دقيقة

الحصة: 1 و 2

المادة: الاجتماعيات

الأسبوع:

الجدادة:

المكون: التاريخ

الموضوع: المغرب مهد الإنسان العاقل، إنسان جبل إغود

الهدف التعليمي المندمج

يدخل هذا الدرس في إطار اكتساب المتعلم (ة) معارف عن التاريخ الموغل في القدم، وعبر هذه المعارف يكتسب مهارة رصد مواقع إنسان ما قبل التاريخ على خريطة ويصف نشاط هذا الإنسان ويقدر أهمية الاكتشاف الأخير لإنسان إغود.

التمهيد للتعلم

يندرج هذا الدرس ضمن سياق مرتبط باكتشاف أخير، عكسته مختلف وسائل الإعلام، ويتعلق باكتشاف جماجم لإنسان يعود إلى 300 ألف سنة قبل الحاضر، تم اكتشافه في جبل إغود. ويتخذ الأستاذ (ة) هذا الحدث الوطني والدولي في آن واحد، كمنطلق ليشوقهم إلى معرفة المزيد عن نتائج هذا الحدث بالنسبة لظهور الإنسان في فترة ما قبل التاريخ، ولكي يتساءل معهم عن المواقع الأثرية بالمغرب التي توجد بها آثار إنسان ما قبل التاريخ، وعن نمط عيشه وأهمية هذا الاكتشاف من الناحية العلمية.

بناء التعلم

النشاط 1: أرصد، عبر خريطة، مواقع إنسان مغرب ما قبل التاريخ

يبدأ الأستاذ (ة) هذا النشاط بتعرف التوزيع الجغرافي لمختلف الآثار واللقى التي خلفها إنسان ما قبل التاريخ بالمغرب. لذا فإنه يتمحور حول توطين مواقع أثرية لإنسان ما قبل التاريخ بتسمية بعضها، وضبط موقع جبل إغود الذي اكتشف فيه بقايا الإنسان العاقل الحديث، مع توطين المركز الحضري القريب منه. وانطلاقاً من هذا التوطين يتوصل معهم إلى أن التوزيع الجغرافي لهذه المواقع يشمل مختلف المناطق والجهات بالوطن. ويمكن للأستاذ (ة) أن ينطلق من الخريطة ليحدد موقعا أثريا قريبا من جهته أو مدينته.

النشاط 2: أصف نشاط الإنسان العاقل و نمط عيشه

نظرا لطول المدة الزمنية التي تغطيها فترة ما قبل التاريخ، أو ما يصطلح عليه بالعصور الحجرية، والتي تعود في المغرب إلى حوالي مليون سنة قبل الحاضر، يميز الأستاذ (ة) في معالجته لهذه العصور بين مرحلتين: العصر الحجري القديم، والعصر الحجري الجديد.

أ) **العصر الحجري القديم**: يوجه فيها الأستاذ (ة) المتعلم (ة) إلى صورتين، تمثل إحداهما أدوات استعملها إنسان ما قبل التاريخ، والثانية أنشطة كان يمارسها للحصول على الغذاء. ويستكشف معاني هذه الأدوات والأنشطة، ويدقق مدلولاتها انطلاقاً من المعجم حتى يغني رصيده من المفاهيم والمصطلحات التاريخية المرتبطة بفترة ما قبل التاريخ. كما يوجه تلاميذه/تلميذاته إلى أن يستكشفوا دور تدجين النار في حياة هذا الإنسان. وهو نشاط مرتبط بما يعرف بـ «الصيد والالتقاط»، ما يعني أن يجعل هذا الإنسان تحت رحمة الطبيعة.

ب) **العصر الحجري الجديد**: ينتقل الأستاذ (ة) إلى مرحلة أخرى في تطور إنسان ما قبل التاريخ، ليستخلص خصائصها مع المتعلمين والمتعلمات من نص 5 وصور 6 و 7، من حيث الأدوات، ونمط العيش. أما الصورة 8، فيتعرف من خلالها على نموذج للنقوش الصخرية التي كانت خلال هذه المرحلة، ليتعرف منها على نمط عيش الإنسان وأدواته... وتمكنه المعطيات المتوصل إليها في هذا الجزء الثاني من النشاط من إدراك الفرق بين العصر الحجري القديم والعصر الحجري الحديث، على اعتبار أن الأول كان مرتبطاً بالبحث عن الغذاء في الطبيعة، أما الثاني فقد أصبح الإنسان ينتج غذاءه، بعد أن أصبح يمارس الزراعة، ويدجن الحيوانات، ويستقر في القرى، بموازة تأسيس النواة الأولى للتنظيمات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

النشاط 3: أستخلص أهمية اكتشاف إنسان «جبل إغود» بالمغرب

يقف المتعلم (ة) من خلال النص 9، وبتوجيه من الأستاذ(ة)، على مكتشفي جمجمة جبل إغود، وأهمية هذا الاكتشاف بالنسبة للمغرب وللإنسانية. وهكذا يقدر قيمة الجهود التي تبذل في مجال البحث الأركيولوجي المرتبط بما قبل التاريخ.

تقويم التعلم ودعمه

- تقويم قدرة المتعلم على توطين الأحداث الخاصة بفترة ما قبل التاريخ على خط زمني، مع احترام المقتضيات التنظيمية والشكلية بإنجاز خط زمني.
- تقويم القدرة على البحث في مختلف المصادر التي تتضمن صوراً مناسبة للأحداث التي وطنها على الخط الزمني.

تحويل وانفتاح

انطلاقاً مما اكتسبه المتعلم (ة) عن نمط عيش إنسان ما قبل التاريخ، نحول اهتمامه إلى مجال آخر، ليتعرف مجالاً من مجالات فعل إنسان ما قبل التاريخ، هو مجال التطبيب والعلاج.

وانطلاقاً من الصورة المعروضة عليه ليلاحظها ويقراً النص المرافق لها، يتعرف على جمجمة خضعت لعملية جراحية، ويبيد رأيه في ذلك من حيث الدلالات العلاجية والدينية والطقوسية.

الوحدة: الثانية

المدة: دقيقة

الحصة: 1 و 2

المادة: الاجتماعيات

الأسبوع:

الجزء:

المكون: التاريخ

الموضوع: المغرب في العصر القديم: مظاهر من الحضارة الأمازيغية

الهدف التعليمي المندمج

يخدم هذا الدرس أهدافا مرتبطة بأحد روافد الهوية المغربية عبر اكسابه معارف ومهارات منهجية تاريخية. فهو درس يمكنه من وصف الأنشطة التي مارسها الأمازيغ وتعرف معتقداتهم ودراسة قطعة أثرية مخلفة عن هذا التاريخ.

التمهيد للتعلم

يرتبط موضوع هذا الدرس بإحدى مكونات الهوية المغربية للمتعلمين والمتعلمات، وهي الهوية الأمازيغية المتجذرة في الزمن. انطلاقا من توجيهك أنت المدرس(ة) إلى أن الأمازيغ خلفوا آثارا شهدت على ماضيهم. بالاستعانة بالآنية الخزفية موضوع الصورة كمثل، تدفعهم إلى أن يتساءلوا عن الأنشطة التي مارسها الأمازيغ في العصر القديم، وكذا معتقداتهم. كما يتساءل معهم عن كيفية دراسة قطعة أثرية أمازيغية قديمة.

بناء التعلم

النشاط 1 : أصف أنشطة اقتصادية أمازيغية بالمغرب القديم

لوصف الأنشطة الاقتصادية التي مارسها الإنسان الأمازيغي، يوجه الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمات إلى قراءة النص ليستخرجوا منه هذه الأنشطة، وهي متنوعة كما يتضح من النص (صناعية، وفلاحية، وتجارية)، وبعض المواد الطبيعية التي كانوا يستغلونها وشعوبا كانوا يتعاملون معها، وبعض المواد التي كانوا يتبادلون بها. وذلك في أفق استنتاج مكانة البحر في النشاط الاقتصادي لأمازيغ العصر القديم.

النشاط 2 : أتعرف معتقدات أمازيغية في العصر القديم

يتدرج الأستاذ(ة) مع تلاميذه وتلميذاته في تعرف المعتقدات الدينية للأمازيغ، في العصر القديم، عبر مرحلتين. الأولى الوثيقتان 3 و 4 يستكشف معهم أقدم هذه الديانات، وهي الوثنية. ويضبط معناها، ويتعرف بعض الآلهة المعبودة.

والمرحلة الثانية الوثائق 5 و 6 و 7، يتعرف فيها الديانات السماوية، وأولها اليهودية، ثم المسيحية، بعد ذلك، ويتعرف بعض المصطلحات المرتبطة بها من خلال المعجم، لكي يخلص إلى طبيعة الوضعية لمغرب العصر القديم قبل دخول الإسلام.

النشاط 3 : أدرس قطعة أثرية معبرة عن الحضارة الأمازيغية

يهدف هذا النشاط إلى اكتساب المتعلم(ة) بعض الطرق المنهجية لدراسة الآثار المادية، من خلال الأسئلة المطروحة على الوثيقة. وهي قطعة أثرية عبارة عن آنية خزفية، تعود إلى العصر القديم. ويطبق عليها ما تعلمه في الدرس المنهجي، حيث إن تعرفه بها يقتضي الإجابة عن موضوعها، وتاريخها، والمكان الذي عثر فيه عليها. ثم بعد ذلك يصف شكلها، ومكوناتها، ونوع الزخرفة، ليستنتج مهارة صانعها. وانطلاقا من ملاحظة مكوناتها الشكلية والرسوم عليها، يستنتج ما يدل على تفاعل الأمازيغ مع محيطهم.

تقويم التعلم ودعمه

يقوم قدرة المتعلم (ة) انطلاقا من نص تاريخي (الوثيقة 10) على :

👉 وصف كيفية تبادل الأمازيغ والقرطاجيين في العصر القديم؛

👉 رصد المادة التي كان يتبادل بها الأمازيغ بالسلع القرطاجية؛

👉 اقتراح مصطلح مناسب لطريقة التبادل بين الشعبين الأمازيغي والقرطاجي.

تحويل وانفتاح

يوجه الأستاذ(ة) المتعلم (ة) إلى ربط الماضي بالحاضر، من خلال التذكير بأن الصناعات الخزفية ما زالت مستمرة إلى اليوم. وهناك بعض المناطق المعروفة بهذه الصناعة الخزفية، كصناعة تقليدية.

لذا يمكن فتح باب البحث والتنقيب في هذا المجال للبحث عن صور أو آنية خزفية، أو بعض المقالات عنها. ويقوم بمقارنتها مع هذه الآنية الخزفية التي تعود للعصر القديم.

الوحدة: الثانية

المدة: دقيقة

الوحدة: 1 و 2

المادة: الاجتماعيات

الأسبوع:

الجدارة:

المكون: التاريخ

الموضوع: المغرب : مظاهر من حضارة الأدارسة

الهدف التعليمي المندمج

ينمي المتعلم (ة) عبر هذا الدرس رافدا من روافد الهوية المغربية وهو الحضارة العربية الإسلامية، انطلاقا من مظاهر حضارة الأدارسة حيث يتعرف تأسيس فاس وأهميتها الحضارية وإشعاعها التجاري والمسكوكات التي ضربت في عهدها.

التمهيد للتعلم

ينتقل الأستاذ (ة) بتلاميذه وتلميذاته من العصر القديم إلى حقبة جديدة، وهي العصر الوسيط. وموضوع الدرس يدخل في إطار تعرف بعد من أبعاد الهوية المغربية، وهو البعد العربي الإسلامي. حيث سيتعرف بعض جوانب هذا البعد من خلال مظهر حضاري ينتمي إلى عهد الأدارسة. وينطلق الأستاذ (ة) من سياق الاستعداد لرحلة دراسية لمدينة فاس، حيث اقتضى الاستعداد لها جمع وثائق تتعلق بجوانب حضارية واقتصادية وسياسية للمدينة في عهد الأدارسة، من أجل التساؤل عن الظروف التاريخية لتأسيس مدينة فاس، والإشعاع التجاري لها، والمسكوكات التي عرفها عهدهم.

بناء التعلم

النشاط 1 : أتعرف تأسيس مدينة فاس وأهميتها الحضارية من خلال وثائق تاريخية

يعتبر تأسيس مدينة فاس من الأحداث التي وقع اختلاف بين المؤرخين حول تاريخ تأسيسها، حيث كانت الرواية المشهورة وهي تأسيس إدريس الثاني لها بين سنتي 192 و 193. على أن التحريات والتدقيقات الأخيرة توصلت إلى رواية بناء المدينة على مرحلتين، وهو ما تم تبينه. على هذا الأساس سيتعامل التلاميذ والتلميذات مع نصين، أحدهما عن المرحلة الأولى في عهد إدريس الأول، والثانية في عهد إدريس الثاني. وهكذا يوجه الأستاذ (ة) المتعلمين/ات إلى تحديد خاصية المكان الذي اختير كموقع لفاس من قبل إدريس 1، ورصد التطور الذي عرفته في عهد إدريس 2. ومن خلال التصميم يصف المعالم الرئيسية للمدينة في عهد الأدارسة. وهي مناسبة ليستطلع مع تلاميذه وتلميذاته بعض الآثار الإدريسية في محيطه.

النشاط 2 : أدرس الإشعاع التجاري لمدينة فاس في عهد الأدارسة

أما الإشعاع التجاري لمدينة فاس في عهد الأدارسة، فيتم الانطلاق فيه من استثمار الخريطة (4)، بهدف وصف محاور الطرق التجارية في عهد الأدارسة وتحديد موقع فاس منها. كما يمكنه النص 5 من ذكر مدن ازدهرت تجاريا في علاقة بفاس، مع تسمية المراكز التي وصلها الإشعاع التجاري للمدينة. ويمكن للأستاذ توظيف الخريطة من أجل توطئ المراكز المذكورة في النص. كما يستنتج من النص 6، ما يدل على رخاء فاس. كما يستكشف مدلولات بعض المفاهيم التاريخية التي تنتمي لهذا العصر (الوسق)، وينمي معجمه التاريخي.

النشاط 3 : أتعرف مسكوكات فضية إدريسية

يتعرف المتعلم (ة) في هذا النشاط على مجال آخر من المجالات التي شكلت مظهرا لحضارة الأدارسة، وهو سك النقود. فمن خلال نموذج لسكة إدريسية عبارة عن عملة فضية مسكوكة في عهد الأدارسة (النص 7)، يتعرف من قام بذلك (إدريس الثاني)، وتاريخ السك (225هـ). كما يصف شكلها ومكوناتها (آية قرآنية، أسماء محمد إدريس علي، البسمة والحمدلة). ويمكنه النص 8 من تبيان الازدهار الاقتصادي الذي واكبها، ويستنتج أخيرا دلالة ضرب السكة في تاريخ فاس الإدريسية..

تقويم التعلم ودعمه

يقوم المتعلم (ة) في مكتسباته المنهجية المتعلقة بقراءة نص تاريخي، ويتعلق الأمر بنص من الاستقصا يتناول زيارة وفد القيروان. وهكذا تقوم قدرة المتعلم (ة) على :

👉 التعريف بالشخصية التي قدم عندها وفد القيروان، وتسمية المرأة التي كانت ضمن الوفد؛

👉 رصد الإنجاز الذي قامت به المرأة، وتاريخ ذلك الإنجاز؛

👉 توطئ الإنجاز على التصميم؛

👉 استخلاص دلالة هذا الإنجاز في حضارة المغرب في عهد الأدارسة.

تحويل وانفتاح

ينطلق الأستاذ(ة) من كون المدن المذكورة في الوثيقة، منها ما اندثر، وما بقي. ويوجه تلاميذه وتلميذاته إلى البحث عن مدن إدريسية، ليقوم باكتشاف مدى اندثارها، أو تغير ملامحها، وأسمائها.

الوحدة: الثالثة

المادة: الاجتماعيات

الحصة: 1 و 2

المدة: دقيقة

المكون: التاريخ

الجزء: الجذابة

الأسبوع:

الموضوع: المغرب في عهد المرابطين: علاقات الجوار

الهدف التعليمي المندمج

يواصل المتعلم (ة) في هذا الدرس تعرف جانب من جوانب الحضارة المغربية في عهد المرابطين وإشعاعهم انطلاقا من تحليل خريطة التجارة في عهدهم وعلاقاتهم بالأندلس وجنوب الصحراء ودراسة شخصيات نسائية في عهدهم.

التمهيد للتعلم

يواصل المتعلم (ة) تعرفه على مظاهر حضارية، في العصر الوسيط، والبعد العربي الإسلامي في هذه الحضارة، من خلال موضوع الامتداد المرابطي على مجال واسع. وقد شكل امتداد المرابطين مجاليا فرصة لتحكمهم في الطرق التجارية، وقيام علاقات جوار مع جيرانهم شمالا وجنوبا، كما برزت في عهدهم شخصيات نسائية ذات دور مهم في الحكم. وهي أرضية تفسح المجال للسؤال عن: كيف كانت خريطة الطرق التجارية في عهد المرابطين؟ وكيف نفسر علاقاتهم مع الجوار؟ والدور الذي لعبته شخصيات نسائية في الحكم؟

بناء التعلم

النشاط 1: أحل خريطة الطرق التجارية في عهد المرابطين

يعتبر هذا النشاط، مناسبة لترسيخ مهارات منهجية في قراءة الخريطة التاريخية (1) وتحليلها، واكتساب معارف ومعطيات حول الإشعاع التجاري للمرابطيين. ويوجه الأستاذ المتعلم (ة) لتحديد مناطق امتداد الدولة المرابطية، ومحاور الطرق التجارية البرية، انطلاقا من الخريطة وتسمية المراكز التجارية التي توجد على طولها، والمنافذ البحرية. فضلا عن ذلك، يرصد البضائع التجارية المتبادل بها بين المرابطين وجيرانهم، ليصل إلى استنتاج دور الطرق التجارية في قوة الدولة المرابطية.

النشاط 2: أفسر علاقات الجوار (إفريقيا جنوب الصحراء والأندلس)

يوجه الأستاذ (ة) المتعلم (ة) إلى رصد علاقات الجوار بين المرابطين، وباقي الكيانات المجاورة، في محورين: محور أول يرتبط بالأندلس، حيث يصف الوضعية السياسية بالأندلس قبل التدخل المرابطي، ويحدد نوعية علاقات المرابطين مع الأندلس من النص والرسم، ليستخلص من ذلك أهداف المرابطين من تدخلهم في الأندلس. أما المحور الثاني، فيرتبط بالسودان، حيث يمكنه النص (4) من تعرف اهتمام المرابطين ببلاد السودان، وبذلك يسمي المملكة الإفريقية التي عاصرها المرابطون، ويحدد نوع علاقات المرابطين بها، ليخلص إلى تفسير اهتمام المرابطين ببلاد السودان.

النشاط 3: أدرس شخصية نسائية لعبت دورا تاريخيا في عهد المرابطين

يعتبر هذا النشاط، مناسبة لتعرف أدوار شخصيات نسائية في تاريخ المغرب. وهي وضعية يتعرف فيها المتعلم (ة) بتوجيه من الأستاذ (ة) امرأة أسهمت في تدبير أمور الدولة في عهد المرابطين من خلال النص 5، انطلاقا من تبين نواحيها للملك يوسف بن تاشفين، وبالتالي استنتاج دورها في إرساء الحكم المرابطي.

تقويم التعلم ودعمه

هو عبارة عن تمرين تطبيقي، يعتمد فيه المتعلم (ة) على النص (6) للاشتغال على الخريطة (7). وتقوم قدرة المتعلم (ة) على:

- ☞ نسخ خريطة صماء في دفتره، واحترام قواعد الرسم ومبادئه (المقياس، العنوان، دقة التوطين)؛
- ☞ رصد محاور الطرق التجارية في العهد المرابطي، وتوطينها على الخريطة الصماء؛
- ☞ توطين البضائع التجارية المتبادل بها عبر هذه المحاور؛
- ☞ استخراج أهم هذه المحاور، وتعليل الجواب.

تحويل وانفتاح

بعد أن درس المتعلم (ة) شخصية نسائية أسهمت في إرساء الحكم، نفتح معه (ها) على مجال الفكر والثقافة والأدب. بالرجوع إلى المصادر والمراجع من أجل:

- اختيار إحدى الشخصيات النسائية في هذه المجالات؛

- استكشاف مظاهر اهتمامهن بهذه المجالات، وإسهامتهن في ملف خاص.

الوحدة: الثالثة

المادة: الاجتماعيات

الحصة: 1 و 2

المدة: دقيقة

المكون: التاريخ

الجدادة:

الأسبوع:

الدرس 6 : المغرب في عهد الموحدين : تميز في الهندسة المعمارية

الهدف التعليمي المندمج

ينفتح المتعلم (ة) في هذا الدرس على جوانب أخرى من الحضارة المغربية في عهد الموحدين، ويتعلق بالهندسة المعمارية، فيتعرف تطور المعمار الموحدى ومهنا ويدرس شخصية فكرية في عهدهم.

التمهيد للتعلم

للمتعلم (ة) في هذا الدرس موعد مع مظهر آخر من مظاهر الحضارة المغربية العربية الإسلامية، وهو المظهر المعماري. يستند الأستاذ (ة) في هذا التمهيد، إلى كون الموحدين، خلفوا مآثر معمارية تشهد على عظمتهم. كما عرف عهدهم تطور مهن وتألق شخصيات فكرية وعلمية، ليوجه المتعلمين/ات إلى التساؤل عن مظاهر تطور المعمار والمهن، وعن بعض الشخصيات الفكرية والعلمية في العهد الموحدى.

بناء التعلم

النشاط 1 : أتعرف تطور المعمار في العهد الموحدى

يوجه الأستاذ (ة) المتعلم (ة) إلى ملاحظة صور الوثيقة 1، ليسي المعالم الدينية ومكانها، ثم يقارن بينها من حيث الشكل. ويقرأ النص 2 و 3 ليستخرج من شيدها، وتاريخ التشييد. أما الوثيقة 4 ، فيستثمرها في وصف التمثيل الهندسي لصومعة حسان كمثال، من حيث الأبعاد والمكونات ومواد البناء والزخرفة. ليتمكن في النهاية من ربط هذا التطور في المعمار الديني بمكانة الدولة المغربية في عهد الموحدين. وهي مناسبة لوسائل التلاميذ على إمكانية وجود مآثر معمارية موحدية في محيط المتعلم القريب (مدينته أو جهته...).

النشاط 2 : أتعرف مهنا ازدهرت في العهد الموحدى

تكون للأستاذ(ة) مناسبة تقريب المتعلم (ة) من موضوع حضاري ذي أهمية بالغة، وهو جانب المهن. ويدخل في إطار الأنشطة التي يمارسها الإنسان، وتعتبر على درجة امتلاكه مهارات وفكر إبداعي يسهم في بناء الحضارة، إلى جانب المكونات الأخرى. لذا يخصص هذا النشاط لتعرف مهن في العهد الموحدى من خلال الجدول واستنتاج أهمية ازدهار الصنائع في تطور الحضارة في عهد الموحدين، ويمكنه أن يسأل المتعلم (ة) عن علاقة هذه المهن بالحاضر. ويستخلص بعض مظاهر ازدهار الصنائع في العهد الموحدى، مستنتجا أهمية هذا الإزدهار في تطور الحضارة الموحدية.

النشاط 3 : أدرس شخصية فكرية برزت في العهد الموحدى

هما أن هناك شخصيات فكرية وعلمية كثيرة في هذا العهد، فقد تم انتقاء بعض هذه الشخصيات، لتكون مناسبة لتعرف المنهجية التي ندرس بها شخصية فكرية من جهة، ولتعرف شخصية فاعلة في العهد الموحدى من جهة ثانية. ومن بين الشخصيات الفكرية التي سيقوم المتعلم(ة) بتعرفها ابن طفيل، حيث يستخرج من النص 7 عنوان الرسالة التي ألفها، والمجال الفكري الذي تنتمي إليه، والغاية من تأليفها، مستعينا بالمعجم.

تقويم التعلم ودعمه

ينتقل الأستاذ (ة) بالمتعلم (ة) من المثلث المدروس في النشاط السابق (صومعة حسان)، إلى مثال آخر يطبق فيه ما تعلمه، وذلك من خلال مثال صومعة الكتبية. وبهذا يتخذ هذا النموذج لتقويم قدرة المتعلم (ة) على :

☞ التعريف بالمعلمة، من حيث من شيدها وتاريخ التشييد، ومكانه؛

☞ وصف هندستها، على غرار ما قام به بالنسبة لصومعة حسان؛

☞ استنتاج المهن التي أسهمت في بنائها ويصفها.

تحويل وانفتاح

تعتبر المساجد من المظاهر الحضارية التي تدخل في إطار المعالم التي استأنس المتعلم (ة) بمشاهدتها في الوقت الراهن. وليصل الماضي بالحاضر، ينتقل الأستاذ (ة) بالمتعلم (ة) إلى معلمة في الوقت الحاضر (مسجد الحسن الثاني)، ليرصد التطور الحاصل في المعمار الديني، ويستنتج مظاهر الاستمرارية والتغير في الهندسة المعمارية للمساجد بالمغرب.

الوحدة: الرابعة

المدة: دقيقة

الحصّة: 1 و 2

المادة: الاجتماعيات

الأسبوع:

الجدّازة:

المكون: التاريخ

الدرس 7 : المغرب في عهد المرينيين : ازدهار المهن والعلوم

الهدف التعليمي المندمج

يستكشف المتعلم (ة) من خلال الدرس ازدهار العلوم والمهن في عهد المرينيين بتعرف مجالات علمية في عهدهم ووصف مظهر حضاري مريني (تخطيط المساجد)، ودراسة شخصية ملك شجع تملك المعمار وإتقان المهن.

التمهيد للتعلم

اعتبارا لكون المرينيين من بين الأسر الحاكمة في المغرب التي قامت بإسهامات حضارية مهمة، فإن الأستاذ (ة) ينطلق من كون المآثر التي خلفها المرينيون في مدن مغربية كثيرة تدل على اهتمامهم بالمهن والعلوم. وانطلاقا من هذه الأرضية، يدفع المتعلمين والمتعلمات إلى التساؤل عن هذه المجالات العلمية والمهن، وعن الخصائص المعمارية لمساجد المرينيين، وكذا عن كيفية تشجيع السلطان أبي عنان لتملك العلوم وإتقان المهن.

بناء التعلم

النشاط 1 : أتعرف مجالات علمية ازدهرت في العهد المريني (المدرسة البوعنانية)

بما أن المجالات العلمية التي ازدهرت في عهد المرينيين متنوعة، وأماكن دراسة هذه العلوم متنوعة، فقد تم التركيز على أبرزها. ويعتبر إنشاء المدارس خاصية من الخصائص التي ميزت العهد المريني. وبما أن هذه المدارس منتشرة عبر التراب الوطني، منها ما اندثر، ومنها ما قاوم الزمن. فسيتم التركيز على إحدى أشهر هذه المدارس (البوعنانية) الوثيقة 1 و 2، والتي شكلت فضاء معماريا من جهة، وفضاء للعلم من جهة ثانية. وهكذا يستدرج الأستاذ (ة) المتعلمين/ات إلى تعرف نموذج المدرسة البوعنانية، ورصد ما يدل على أنها كانت فضاء علميا، واستكشاف أهم العلوم المزدهرة، والسمة التي ميزتها، والعلوم ذات الصدارة من الوثيقة 3.

النشاط 2 : أصف مظهرا حضاريا مرينيا : تخطيط المساجد

لقد خلف المرينيون مساجد، شكلت مظهرا من مظاهر الحضارة المرينية. وقد تم اختيار إحدى هذه المساجد لتشكّل نموذجاً للدراسة، من أجل استخلاص خصائص المعمار الديني في عهد المرينيين. ويتعلق الأمر بمسجد الشراييين في مدينة فاس. وتتكامل الوثائق الثلاث في التعريف بهذه المعلمة الحضارية. فالنص يزوده بمكونات المسجد، والرسم التخطيطي (5) يمكنه من ملاحظة الشكل الهندسي وأبعاده، والصورة تمكنه من ملاحظة الشكل الخارجي للصومعة. وتمكنه الوثائق الثلاث من تعرف مكانه، ومشيدته، وتاريخ التشييد، ثم وصف مكوناته من الداخل، ورصد هذه المكونات في التصميم، ليستخلص بعض السمات التي ميزت هندسة المساجد المرينية. كما ينمي المتعلم (ة) معجمه المفاهيمي بمفاهيم ومصطلحات مرتبطة بالهندسة المعمارية للمساجد المغربية.

النشاط 3 : أدرس شخصية ملك شجع على تملك المعمار وإتقان المهن : أبو عنان المريني

انطلاقا من نصوص مصدرية، يتعرف المتعلم (ة) شخصية أبي عنان، كملك شجع المعمار. لذا، يخصص النشاط إلى شخصية العاهل المريني أبي عنان، ليستخرج من النصوص الثلاثة بعض خصاله، وإنجازاته، ويميز بين أنواع إنجازاته من النص 9. ليخلص إلى كيفية اهتمامه بالعلوم، واسم الشخصية الفكرية والعلمية التي استقدمها إلى مجلسه العلمي.

تقويم التعلم ودعمه

يقوم المتعلم (ة) انطلاقا من نص تاريخي في قدرته على :

☞ استخلاص العلم الذي ازدهر في العهد المريني، والوظائف التي كان يؤديها هذا العلم، وأهميته في المجتمع؛

☞ إنجاز فقرة منظمة، يوضح فيها اهتمام المرينيين بالعلوم.

تحويل وانفتاح

من المعروف أن المرينيين خلفوا مآثر معمارية دينية ومدنية عبر التراب الوطني. وسيكون من المفيد له أن يستطلع المتعلم (ة) محيطه القريب عن إمكانية وجود بعض آثارها، أو يمكن أن يبحث عنها في مواقع إلكترونية أو مصادر أخرى. وبالتالي يبحث عما استمر وما اندثر منها.

الوحدة: الرابعة

المدة: دقيقة

الحصة: 1 و 2

المادة: الاجتماعيات

الأسبوع:

الجزء:

المكون: التاريخ

الدرس 8 : المغرب في عهد السعديين : مكانة دولية

الهدف التعليمي المندمج

يتعرف المتعلم (ة) انطلاقا من هذا الدرس العصر بداية العصر الحديث في المغرب والذي يتوافق مع بداية حكم الدولة السعدية التي يتعرف دورها في مواجهة الاحتلال الإيبيري ويفسر علاقاتها مع وريا بعد معركة وادي المخازن ويدرس معلمة تاريخية سعدية (قصر البديع كفضاء دبلوماسي).

التمهيد للتعلم

ينتقل المتعلم(ة)، في هذا الدرس، إلى العصر الحديث، الذي اتسم بظهور السعديين، منذ بداية القرن السادس عشر. وهو عصر تزامن مع الاحتلال الإيبيري. كما اتسم باصطدام المغرب بإحدى القوات المتوسطة، وهي البرتغال. وإذا كان السعديون قد نجحوا في تحرير ثغور مغربية من الاحتلال الإيبيري، ومنح مكانة دولية للمغرب بعد معركة وادي المخازن، فإن هذا يدعو إلى التساؤل، مع المتعلمين والمتلمات، عن مظاهر هذه المواجهة للاحتلال الإيبيري للثغور المغربية، وكيف أصبحت علاقات المغرب بأوربا بعد معركة وادي المخازن، وعن أهمية قصر البديع كمعلمة وكفضاء دبلوماسي.

بناء التعلم

النشاط 1 : أتعرف دور السعديين في مواجهة الاحتلال الإيبيري

تتكامل، في هذا النشاط، ثلاث دعامات، لإبراز دور السعديين في مواجهة الاحتلال الإيبيري. وهكذا، يوجه الأستاذ (ة) المتعلم (ة) إلى النص 1 ويستهدف من ذلك استخراج الهدف الذي قام من أجله السعديون في جنوب المغرب، المتمثل في مواجهة المد البرتغالي على الشواطئ المغربية. أما الخريطة، فالهدف منها استخراج المناطق التي شملها الاحتلال الإيبيري. ويستثمر الجدول (3) في استخراج بعض الثغور التي حاصرها السعديون. ويمكن أن يتخذ الأستاذ(ة) هذه المناسبة ليربط هذه الأحداث بمحيطه (ها) المحلي، فيطلع المتعلم (ة) على المدينة التي توجد في محيطه القريب، خاصة ما يتعلق بالمدين الساحلية.

النشاط 2 : أفسر العلاقات بين المغرب وأوربا بعد معركة وادي المخازن

تعتبر هذه الفترة، المرتبطة بمعركة وادي المخازن، من المحطات المضيئة في تاريخ المغرب الحديث؛ إذ سجلت المعركة انتصار المغاربة على البرتغال. وقد ترتب عن هذا الانتصار نتائج على مستوى الوضعية الدبلوماسية والجيوسياسية للمغرب بعد هذه المعركة. ويمكن النص 4 المتعلم (ة) من استخلاص المكانة التي أصبح عليها المغرب بعد معركة وادي المخازن. أما النص 5 فالهدف من ذلك، ليستنتج من كل ذلك السياسة التي نهجها السعديون لضمان مكانة دولية.

النشاط 3 : أدرس معلمة تاريخية - قصر البديع فضاء فضاء دبلوماسي

يعتبر قصر البديع من المعالم العمرانية والحضارية المهمة في عهد السعديين، ويعتبر هذا النشاط مناسبة ليدرس هذه المعلمة، حيث يتعرف عليها في النص 7 باعتبارها فضاء معماريا (متى؟ أين؟ من؟). ويرصد الجهود المبذولة في بنائها، ويتعرف عليها في النص 8 كفضاء دبلوماسي، بحيث يحدد أنواع المناسبات التي كانت تقام بها، ليخلص إلى دلالة هذا الفضاء تحت حكم السعديين.

تقويم التعلم ودعمه

يقوم المتعلم (ة) من حيث قدرته على :

☞ شرح مصطلحات ومفاهيم النص : وهي مرتبطة بمعركة وادي المخازن، والملك، والإمبراطور العثماني؛

☞ تبيان كيفية حفاظ المنصور على مكانة المغرب بعد المعركة.

تحويل وانفتاح

ينفتح المتعلم (ة) على إحدى مظاهر المكانة الدبلوماسية للمغرب، من خلال إحدى السفارات (التمكروتي)، ليعرف برحلته (متى؟ ولماذا؟)، ويرصد جوانب من الصورة التي قدمها هذا السفير.

الوحدة: الخامسة

المادة: الاجتماعيات

المدة: دقيقة

الحصة: 1 و 2

المكون: التاريخ

الجزء: الجذابة

الأسبوع:

الدرس 9 : أتعرف سياسة المولى إسماعيل في تهدئة الوضع الداخلي

الهدف التعليمي المندمج

يواصل المتعلم (ة) على تطورات المغرب في العصر الحديث بدراسة الدولة العلوية عبر تعرف سياسة المولى إسماعيل في تهدئة الوضع الداخلي ووصف الجيش النظامي في عهده وتعرف الدبلوماسية المغربية.

التمهيد للتعلم

ينفتح الدرس على جانب من جوانب تدعيم أسس الدولة المغربية في العصر الحديث، خاصة مع فترة المولى إسماعيل. وينطلق الأستاذ من كون المتعلم (ة) له مكتسبات سابقة عن بداية الدولة العلوية، ومختلف الوقائع والأحداث السياسية المرتبطة بها. على أنه في هذا الدرس سيركز لا على الوقائع، بل على السياسة المتبعة في تدعيم أسس الدولة سياسيا، ودبلوماسيا، وعسكريا. وينطلق الأستاذ (ة) من كون المغرب عرف في عهد المولى الرشيد فترة توحيد البلاد، وبعد تولي المولى إسماعيل الحكم عمل على تدعيم أسس الدولة المغربية. ويدفع بالمتعلم (ة) إلى التساؤل عن أساليب الحكم؟ ووسائل هذا التدعيم؟ وعن الجيش النظامي والدبلوماسية في عهده.

بناء التعلم

النشاط 1 : أتعرف سياسة المولى إسماعيل في تهدئة الوضع الداخلي

يوجه الأستاذ (ة) المتعلم (ة) في هذا النشاط إلى تعرف محطة أساسية في تاريخ الدولة العلوية، وهي المحطة التي تلت التوحيد على يد المولى الرشيد. ويمكنه النص (1) من استخراج أساليب الحكم التي نهجها المولى إسماعيل لتدعيم أسس الدولة. كما يمكنه الخطاطة من رصد وسائل المولى إسماعيل في تهدئة الوضع الداخلي. ويمكنه ما استخلصه من النص والخطاطة من أن يبني استنتاجه عن سياسة المولى إسماعيل في تقوية هيبة الدولة المغربية.

النشاط 2 : أصف الجيش النظامي في عهد المولى إسماعيل

يتعرف المتعلم (ة) في هذا النشاط مظهرا من مظاهر قوة الدولة، ويتعلق الأمر بالجيش النظامي الذي أسسه المولى إسماعيل (جيش البخاري) والذي يمكنه من بناء جيش مستقل عن الخدمة التي تقدمها القبائل في هذا المجال. ويمكن ربطه مع توجه الدول الأوربية في هذا العصر الحديث، حيث كانت الدولة الأمة تعتمد في ترسيخ الدولة الوطنية على عدة أسس منها الجيش. وانطلاقا من النصين يرصد طريقة تدريب فتيان هذا الجيش، ويبيدي رأيه، ويتعرف المعلمة الممثلة في الصورة ليخلص إلى التحول الذي حصل في النظام العسكري. كما يتعرف المعلمة الممثلة في الصورة ويصف مكونات القصابات عموما.

النشاط 3 : أتعرف الدبلوماسية المغربية في عهد المولى إسماعيل

يتعرف مظهرا آخر من مظاهر قوة الدولة في العهد الإسماعيلي، ويتعلق الأمر بالجانب الدبلوماسي. حيث يستخرج من النص 5 الدولتين المعنيتين بتبادل الأسرى مع المغرب، والحدث الذي كان وراء ذلك، ويرصد الفرق في تبادل الأسرى مع الدولتين. أما النص 6، فيستخرج منه أسماء شخصيات دبلوماسية كلفت بمهام في دول أوربية، ويبين صفاتها. ليستنتج دور هذه الوسيلة في سياسة المولى إسماعيل الخارجية.

تقويم التعلم ودعمه

انطلاقا من الصورة (8) ونص تاريخي (7)، تقوم قدرة المتعلم (ة) على :

☞ تعرف موضوع كل وثيقة؛

☞ استنتاج من النص 7 مظهرا من مظاهر الدبلوماسية المغربية في عهد المولى إسماعيل؛

☞ تعرف من الوثيقة 8 وسيلة دبلوماسية، ويذكر سفراء آخرين.

تحويل وانفتاح

يفتح موضوع المغرب في عهد المولى إسماعيل على قضايا أخرى ذات ارتباط وثيق بها، ويمكن أن تشكل مجال اهتمام المتعلم (ة)، وهو الحاضرة الإسماعيلية مكناس التي تعتبر اليوم تراثا إنسانيا مسجلا في اليونسكو منذ 1996.

لذا يمكن توجيه المتعلم (ة) إلى إعداد ملف عن تراث هذه العاصمة الإسماعيلية، باعتبارها تراثا وطنيا وإنسانيا في آن واحد انطلاقا من زيارة موقع اليونسكو.

الوحدة: الخامسة

المادة: الاجتماعيات

المدة: دقيقة

الوحدة: 1 و 2

المكون: التاريخ

الأسبوع:

الجزء:

الدرس 10 : المغرب في عهد العلويين : السلطان سيدي محمد بن عبد الله وانفتاح المغرب على المحيط والتعدد

الهدف التعليمي المندمج

يتعرف المتعلم (ة) في هذا الدرس عصرا ذا خصوصية مرتبطة بالانفتاح في عهد سيدي محمد بن عبد الله انطلاقا من دراسة مدينة الصويرة كميناء أسس للانفتاح على العالم الخارجي وتحليل نص لمعاهدة مع أوروبا وربط الماضي بالحاضر.

التمهيد للتعلم

تعتبر فترة حكم سيدي محمد بن عبد الله، فترة ذات خصوصية من حيث بداية الانفتاح في العصر الحديث على أوروبا، من مختلف النواحي الاقتصادية والدبلوماسية. ويعتبر تأسيس الصويرة، وجعلها عاصمة وميناء منفتحا على التجارة الخارجية ذا دلالة في هذا الباب. وتؤطر هذه المعطيات الأسئلة التي تطرح لتكون محور الدرس، وهي كيف عكست الصويرة هذا الانفتاح؟ وما دور المعاهدات التجارية في تعزيزه؟ وأين يظهر الارتباط بين الماضي والحاضر في التنوع والتعدد والانفتاح؟

بناء التعلم

النشاط 1 : أدرس مدينة الصويرة عاصمة المغرب المنفتح على المحيط والتعدد

يتمحور هذا النشاط حول تأسيس مدينة الصويرة من طرف سيدي محمد بن عبد الله، والدور الذي لعبته في سياسة الانفتاح التي نهجها. ومن هذا المنطلق، يوجه الأستاذ (ة) المتعلم (ة) عبر النص 1 والصورة 2 للتعريف بموضوعهما، وتاريخ الحدث الذي تعكسانه، ثم استخراج إجراءات سيدي محمد بن عبد الله في تجهيز ميناء الصويرة وتعميرها. أما الوثيقة 3، فتستثمر في رصد مظاهر الانفتاح والتعدد في سياسة محمد بن عبد الله، والبرهنة على أن الصويرة كانت مجتمعا يعكس التنوع والاختلاف.

النشاط 2 : أحلل نصا مقتظفا من معاهدة تجارية مع أوروبا في عهد سيدي محمد بن عبد الله

يعتبر هذا النشاط مناسبة لتعرف بعض مظاهر الانفتاح المتمثل في عقد معاهدات تجارية، وهي متنوعة ومتعددة. وتعتبر المعاهدة موضوع النص 4، وهي معاهدة تجارية بين المغرب وفرنسا 1767، مناسبة لتحليل بعض موادها لفهم مدلوله ودلالاته. ويستنتج منها مظاهر انفتاح المغرب على محيطه والتعدد.

النشاط 3 : أربط الماضي بالحاضر في تاريخ الصويرة

يفتح هذا النشاط المتعلم (ة) على وجه آخر من وجوه استثمار المعرفة التاريخية، وهو ربط هذا الماضي بالحاضر. فالحاضر الذي يعيشه المتعلم هو استمرار لماضي. فحاضر الصويرة المتمثل في الانفتاح الثقافي والحضاري له جذور تاريخية هكذا، ومن خلال الصور التي يقرأها ويتعرف موضوعها، يميز بين ما ينتمي للماضي، وما ينتمي للحاضر، ويستخلص دلالاتها في التعبير عن الانفتاح والتعدد ويبني استنتاجه.

تقويم التعلم ودعمه

تقوم قدرة المتعلم (ة) عبر الرسم التخطيطي 6 لمدينة الصويرة في عهد سيدي محمد بن عبد الله على :

التعريف بموضوع الوثيقة، من حيث مشيدها، وتاريخ التشييد؛

رصد معالم المدينة، واستخلاص عناصر المجتمع الصوري في هذه الفترة؛

استنتاج ما يدل على انفتاح المغرب على المحيط والتعدد.

تحويل وانفتاح

اعتبارا لكون الصويرة مسجلة تراثا عالميا في اليونسكو، المطلوب القيام بزيارة موقع اليونسكو لإعداد ملف خاص بمظاهر الاستمرارية والانفتاح والتنوع في حاضر المدينة. ويمكن الاستعانة بمراجع ومصادر أخرى .

الوحدة: السادسة

المدة: دقيقة

الحصة: 1 و 2

المادة: الاجتماعيات

الأسبوع:

الجدادة:

المكون: التاريخ

الدرس 11 : المغرب في القرن التاسع عشر والنصف الأول من القرن العشرين : مبادرات إصلاحية، ومواجهة الاستعمار

الهدف التعليمي المندمج

يصل المتعلم إلى حقبة القرن 19 والنصف الأول من القرن 20 لدراسة الضغوط الاستعمارية التي تعرض لها المغرب وتعرف إصلاحات المللي الحسن الأول ودراسة خريطة الاحتلال الأجنبي للمغرب ورصد مراحل الكفاح من أجل الاستقلال.

التمهيد للتعلم

يفتح هذا الدرس المتعلم (ة) على حقبة عرف فيها المغرب أزمات ناتجة عن بداية التغلغل الأجنبي. حيث يتمكن من الاطلاع على كيفية مواجهة المغرب لهذه الضغوط والاحتلال الأجنبي فيما بعد. ليتمكن من تقدير الجهود المبذولة والاعتزاز بالانتماء إلى الوطن. تسمح هذه الأرضية، المتمثلة في تزايد الضغوط الأوربية على المغرب والتي انتهت باحتلاله، بالتساؤل عن: ماهية هذه الضغوط والإصلاحات التي سنت لمواجهةها؟ وما مراحل الاحتلال؟ وكيف واجه المغاربة هذا الاحتلال من أجل الاستقلال؟

بناء التعلم

النشاط 1 : أدرس ضغوطا استعمارية تعرض لها المغرب (حرب إيسلي - مؤتمر مدريد)

يدرس مظهرا من مظاهر الضغوط العسكرية في الوثيقة 1 ، بحيث يتعرف الحدث، ويتبين نتيجته، كما يتعرف بعض انعكاساته المتمثلة في معاهدة لالة مغنية في ترسيم الحدود بين المغرب والجزائر المستعمرة الفرنسية، ليستنتج هدف فرنسا من ذلك. وهي معطيات تمكنه من معرفة أن هذا الوضع له انعكاس على الوضعية الراهنة. أما الوثيقة 3 والصورة 4، فيتعرف من خلالها على نوع آخر من الضغوط، ويتعلق الأمر بالضغوط الدبلوماسية (مؤتمر مدريد)، بحيث يتعرف تاريخه والدولة التي استضافته، ثم يقرأ كل مادة من موادها من أجل فهمها واستنتاج الامتيازات التي منحها المؤتمر للأجانب بالمغرب.

النشاط 2 : أتعرف إصلاحات قام بها المولى الحسن الأول

ينتقل المتعلم (ة) في هذا النشاط إلى عهد المولى الحسن الأول، وهو عهد تميز بمواصلة الانفتاح، ومواجهة الضغوط الأجنبية، سواء العسكرية، أو الدبلوماسية، أو الاقتصادية. وقد كانت الإصلاحات هي إحدى وسائل هذه المواجهة. لذا يوجه الأستاذ (ة) المتعلم (ة) إلى استخراج مبادرات الحسن الأول الإصلاحية من الخطاطة 5، وتصنيفها حسب مجالاتها، واستنتاج الأهداف المتوخاة منها، وأهميتها في هذه المرحلة.

النشاط 3 : أدرس خريطة المغرب تحت الاحتلال الأجنبي

وتعتبر مرحلة الحماية الأجنبية مرحلة عرف فيها المغرب احتلالا لمختلف أجزاء الوطن. وتمكن الخريطة 6 المتعلم (ة) من رصد مراحل الاحتلال الأجنبي، وتفسير طول المدة التي تطلبها الاحتلال. أما الجدول، فيمكنه من تعريف المقاومات التي واجهت الاحتلال، مع تواريخها، وأهم المعارك التي خاضها المغاربة ضد الاحتلال الأجنبي، ليستنتج في النهاية إحدى خصائص سكان القبائل المغربية في مواجهة هذا الاحتلال الأجنبي.

النشاط 4 : أدرس مراحل الكفاح الوطني من أجل الاستقلال

يمكنه كل من الخط الزمني 8 والنص 9، في هذا النشاط، من تتبع مراحل الكفاح الوطني، فيميز من خلال الخط الزمني بين مرحلتين أساسيتين في هذا الكفاح، مرحلة الحركة الوطنية الإصلاحية خلال الثلاثينات، ومرحلة الحركة الوطنية الاستقلالية خلال الأربعينات التي لم تعد فيها الحركة الوطنية تقتصر على المطالبة بالإصلاحات، بل باستقلال البلاد عن الحماية الأجنبية. كما يرصد الأحداث التي ميزت كل مرحلة. أما النص 9، فيستنتج منه التحول الذي ميز الحركة الوطنية.

تقويم التعلم ودعمه

تقوم قدرة المتعلم على :

- ✍ نسخ الخط الزمني في دفتره، مع احترام المقياس والشكل؛
- ✍ التوطين الدقيق للتواريخ التي تمثل أحداثا بارزة في تاريخ وطنه الحديث؛
- ✍ كتابة أسماء الأحداث المناسبة لهذه التواريخ.

تحويل وانفتاح

ينتقل الأستاذ (ة) بالمتعلم (ة) من القرن التاسع عشر إلى فترة الاستقلال، لينفتح على سك العملة، بالرجوع إلى موقع متحف المغرب، ليرصد التطور في ضرب العملة الوطنية بالمغرب المستقل.

الوحدة: السادسة

المادة: الاجتماعيات

المدة: دقيقة

الحصة: 1 و 2

المكون: التاريخ

الجزء: الجذابة

الأسبوع:

الدرس 12 : المغرب : تحقيق الاستقلال واستكمال الوحدة الترابية

الهدف التعليمي المندمج

من خلال هذا الدرس يقف المتعلم (ة) على الظروف التاريخية لاستقلال المغرب ومراحل استكمال وحدته الترابية ودراسة محطات مضيئة في تاريخ وطنه وبناء خريطة استكمال الوحدة الترابية.

التمهيد للتعلم

يكرس الدرس إلى جانب المكتسبات المعرفية التي يحققها، مكتسبات ذات طابع وجداني، حيث ترسخ في المتعلم (ة) الاعتزاز بدفاع أجداده عن الوطن، ومحاربتهم للاحتلال الأجنبي، وتحقيق الاستقلال، واستكمال الوحدة الوطنية. ويوجه الأستاذ (ة) المتعلم (ة) إلى التساؤل عن أحداث مضيئة تتعلق بالدفاع عن حوزة الوطن، والحفاظ على وحدته الترابية، كما تعكس تمسك المغاربة باستقلالهم وسيادتهم على ترابهم، وهو ما يدفعهم للتساؤل: عن هذه المحطات، وكيف نرصدها، ونستخلص دلالاتها القيمة.

بناء التعلم

النشاط 1 : أرصد تحقيق الاستقلال ومراحل استكمال الوحدة الترابية

يمكن النصفان (1 و 2) المتعلم (ة) من تعرف مسلسل إنهاء الحماية الأجنبية، وحلقات استكمال الوحدة الترابية. وهكذا يوجه المتعلم (ة) إلى ترتيب حلقات المفاوضات التي انتهت بالحصول على الاستقلال، وتحديد نتائجها، وبناء استنتاجه عن الكيفية التي تحقق بها الاستقلال. كما يوجه إلى استخراج حلقات استكمال الوحدة الترابية، وتثبيتها على خط زمني، ويخلص بعد ذلك إلى دلالة كل صورة من الصورتين المرافقتين للنصين.

النشاط 2 : أدرس محطات مضيئة في التاريخ الحديث لوطني

يوجه المتعلم (ة) إلى محطات أساس :

- يتعرف المحطة الأولى انطلاقا من التعريف بموضوع الوثيقة 3، وتاريخها، ويفسرهما، ويكتب خلاصة عن أهمية الحدث (المطالبة بالاستقلال) ؛
- ويرصد المحطة الثانية انطلاقا من الوثيقتين 4 و 5 ، فيتعرف حدث ثورة الملك والشعب، ويتعرف الفاعلين التاريخيين، وتاريخ الحدث، ومكانه، ويفسره، ثم يستخلص أهمية هذه المحطة في تاريخ المغرب ؛
- ويتعرف المحطة الثالثة المتمثلة في حدث استكمال الوحدة الترابية من خلال حدث استرجاع الساقية الحمراء، وبيعة وادي الذهب، ويفسر أهمية الحدثين في التاريخ الوطني.

النشاط 3 : أبني خريطة تلخص استكمال الوحدة الترابية

يبني خريطة استكمال الوحدة الترابية انطلاقا من جدول لتوطين مناطق المغرب المستقل عن الحماية، مستعملا الألوان، ومقترحا عنوانا للخريطة، ومفتاحا مناسباً.

تقويم التعلم ودعمه

تقوم قدرة المتعلم(ة) انطلاقا من النص (10) على :

- ✍️ رصد نوعي المقاومة المغربية للاستعمار الأجنبي، وتحديد همتا زمنيا؛
- ✍️ اختيار نوع من المقاومة، وذكر أهم الوقائع التاريخية التي شهدتها؛
- ✍️ التوسع في مضمون العبارة انطلاقا من مكتسباته.

تحويل وانفتاح

يعتبر هذا الانفتاح ذا دلالة بالنسبة لهذا الدرس، لأنه فرصة لتعزيز قيم الاعتزاز بتاريخ الوطن، والصفحات المشرفة فيه، والتضحيات التي قام بها رجاله ونسائه. لذا فهو يقوم بتخليدها حتى تشكل ذاكرة جماعية مشتركة.

وتخليد هذه الذاكرة، المطلوب إنجاز ملف يرصد فيه المتعلمون مكانة الراحل عبد الرحمان اليوسفي في تاريخ الوطن.

الوحدة: الأولى

المدة: دقيقة

الحصة: 1 و 2

المادة: الاجتماعيات

الأسبوع:

الجزء:

المكون: الجغرافيا

الدرس الأول : خريطة العالم المسطحة

الهدف التعليمي المندمج :

تنمية مهارة التوطين الجغرافي (المطلق والنسبي) بتحديد مواقع الكيانات الجغرافية الكبرى لسطح الأرض (القارات والمحيطات) باستعمال خريطة العالم المسطحة، والتدرب على رسم خريطة المغرب.

التمهيد للتعلم :

انطلاقا من مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في السنة الماضية حول مميزات وطنهم، يستدرجون إلى مفهوم خريطة العالم المسطحة في هذا المستوى التي سيوطنون عليها موقع بلادهم المغرب. لذا فهي مناسبة للتساؤل معهم عن الكيانات الجغرافية لخريطة العالم، وكيفية توزيعها، وكيفية استعمالها لتوطين موقع بلاده، واستنتاج أهميته عالميا.

بناء التعلم :

النشاط 1 : تعرف خريطة العالم المسطحة، ورصد كياناتها الجغرافية الكبرى، وتوطينها

يعتمد الأستاذ (ة) على الوثيقة 1 ومعطيات المعجم، ويدفع المتعلم (ة) إلى تسمية القارات، وتحديد موقعها حسب الجهات الجغرافية، والمقارنة بين القارات من حيث المساحة. فضلا عن ذلك، يقوم بتسمية المحيطات، وتحديد موقعها بالنسبة للقارات، والمقارنة بين هذه المحيطات من حيث المساحة، ليصل إلى استنتاج ما يميز توزيع القارات والمحيطات في العالم.

النشاط 2 : تحديد موقع وطني المغرب بالنسبة للكيانات الجغرافية المجاورة له

يوجه الأستاذ (ة) المتعلم (ة) انطلاقا من الخريطة إلى تحديد موقع بلاده باستعمال الإحداثيات، وتسمية القارات التي ينتمي إليها. كما يحدد موقع بلاده بالنسبة للبحر الأبيض المتوسط، وتسمية القارة التي توجد شماله. أما الصورة، فتمكنه من تسمية المضيق الذي تشرف عليه بلاده من الشمال، والقارتين التي يفصل بينهما. ويستثمر النص للبرهنة على أهمية الموقع الجغرافي لبلاده.

النشاط 3 : التدرب على رسم خريطة بلادي المغرب، وتوطين الكيانات المجاورة عليها.

يعتبر هذا النشاط ذا طابع تدريبي وتطبيقي، إذ يستلزم من المتعلم (ة) إحضار أدوات الرسم من أجل رسم إطار فارغ في دفتره لخريطة وطنه، وتلوين البحر والمحيط واليابسة كل منها بلون مناسب. وبعد ذلك يقوم بضبط موقع بلاده بالنسبة للإحداثيات الجغرافية بالرجوع إلى الوثيقة، ثم يقوم بكتابة أسماء البحر والمحيط، ويحسب طول شواطئهما، ويضيف في المكان المناسب الدولتين اللتين تحدانه من الشرق والجنوب.

تقويم التعلم ودعمه :

تقوم قدرة المتعلم (ة) على :

☞ التعريف الدقيق والواضح لمفاهيم : خريطة مسطحة، وكيانات جغرافية، وموقع جغرافي؛

☞ التعبير كتابيا بوصف الموقع الجغرافي لبلاده، وتبيان أهميته الجغرافية.

تحويل وانفتاح :

انطلاقا من كون المغرب بوابة إفريقيا نحو أوروبا، فإن المتعلم (ة) يوجه إلى البحث في أطلس العالم عن خريطة أوروبا، ويوطنها حسب الجهات الجغرافية والكيانات المجاورة لها، ويستنتج أهمية هذا الموقع من الناحية الجغرافية.

الوحدة: الأولى

المدة: دقيقة

الحصة: 1 و 2

المادة: الاجتماعيات

الأسبوع:

الجدادة:

المكون: الجغرافيا

الدرس الثاني : خريطة العالم : الكرة الأرضية

الهدف التعلمي المندمج :

تنمية مهارة التوطين الجغرافي (المطلق والنسبي) بتحديد مواقع الكيانات الجغرافية الكبرى لسطح الأرض (القارات والمحيطات) باستعمال مجسم الكرة الأرضية، والتدرب على توطين موقع المغرب على الصعيد العالمي.

التمهيد للتعلم :

ينطلق الأستاذ (ة) من التمثيل المسطح للأرض والذي كان موضوع الدرس السابق، ويوظف صورة الشكل المستدير ليوجه المتعلمين والمتعلمات إلى أن هناك تمثيلا كرويا، حيث يعتبر الشكل الكروي من بين أدوات التمثيل. ويوجههم إلى التساؤل عن المقصود بالكرة الأرضية، وما يميزها عن الخريطة المسطحة، وأبعادها، وعناصرها، وكيفية استعمالها لتحديد موقع القارات والمحيطات والبلدان.

بناء التعلم :

النشاط 1 : مقارنة التمثيلين الكروي والمسطح لخريطة العالم، واستنتاج خاصية كل منهما

تمثل الوثيقتان 1 و 2 الشكلين الكروي والمسطح. ويعتبر هذان الشكلان منطلق المتعلم (ة)، فبعد قراءة مكونات كل منهما، يوجه إلى تبيان الاختلاف بينهما في شكل تمثيل الأرض، وفي تمثيل القارات والمحيطات، ليستنتج في النهاية خاصية كل منهما في تمثيل العالم.

النشاط 2 : تعرف أبعاد خريطة الكرة الأرضية، والتدرب على استعمالها وقراءتها

يشغل المتعلم (ة) على الوثيقة 3 ، ويقرأ معطياتها ليسمي الأبعاد الأفقية، ويحدد درجاتها، ويضبط اسم الخط الرئيسي فيها، ويحدد درجاتها، ويقوم بنفس الشيء بالنسبة للأبعاد العمودية. كما يقوم برصد الكيانات الجغرافية الممثلة في الخريطة الكروية. وهكذا يصل إلى استنتاج أهمية الإحداثيات الجغرافية في رسم الخريطة الكروية.

النشاط 3 : توطين مواقع القارات والمحيطات على الكرة الأرضية، وتحديد موقع المغرب عليها

هذا النشاط ذو طابع تطبيقي ومهاري، يتدرب فيه المتعلم (ة) على مهارة توطين القارة الإفريقية، ويسمي الكيانات الجغرافية التي تحدها من الجهات الأربع. ويقوم بنفس الشيء بالنسبة لباقي القارات. ويوطن بلاده على الخريطة باستعمال الإحداثيات الجغرافية، والكيانات التي تحدها من الجهات الأربع.

تقويم التعلم ودعمه :

تقوم قدرة المتعلم (ة) على :

☞ نسخ الخريطة على دفتره، باحترام شروط الرسم، من مقياس، ومفتاح، واتجاه الرياح، ودقة الرسم؛

☞ دقة تثبيت المعطيات : المحيطات الكبرى، القارات، خطوط الطول، خطوط العرض؛

☞ تحديد موقع المغرب بالنسبة لخط غرينتش، مدار السرطان، خط الاستواء، المحيط الأطلسي.

تحويل وانفتاح :

ينفتح المتعلم (ة) على كيانات بحرية أخرى، بالرجوع إلى أطلس العالم، ليتعرف أسماءها، ومواقعها الجغرافية، والكيانات الجغرافية المجاورة لها.

الوحدة: الثانية

المدة: دقيقة

الحصة: 1 و 2

المادة: الاجتماعيات

الأسبوع:

الجدادة:

المكون: الجغرافيا

الدرس الثالث : موقع وطني في النطاقات المناخية الكبرى

الهدف التعلمي المندمج :

تحديد النطاقات المناخية الكبرى لكوكب الأرض، وتوطين موقع المغرب ضمنها، وتبيان أثر هذا الموقع على مناخ المغرب وتفسيره.

التمهيد للتعلم :

انطلاقاً من الصورتين ومن الرحلة المشار إليها في التمهيد، يقود الأستاذ (ة) المتعلمين والمتعلمات إلى استنتاج اختلاف مناطق المغرب من حيث المناخ، بحيث يذكر الموقع كسبب في هذا التنوع. لذا يطرح السؤال : حول النطاقات المناخية الكبرى التي تتوزع عبر العالم؟ وموقع المغرب ضمن هذه النطاقات المناخية؟ وتأثير ذلك على تنوع مناخه؟

بناء التعلم :

النشاط 1 : تعرف النطاقات المناخية والتمييز بينها

يتعرف المتعلم (ة) النطاقات المناخية عبر العالم انطلاقاً من الخريطة، حيث يتمكن من تسميتها اعتماداً على المفتاح المرفق، وتوطينها حسب خطوط الطول والعرض. ثم يميز بينها من حيث درجة الحرارة والتساقطات، ويستنتج في النهاية أثر هذه النطاقات المناخية في التنوع المناخي بالمغرب.

النشاط 2 : تحديد موقع المغرب ضمن هذه النطاقات؛ واستخلاص تأثير ذلك على مناخه

يمكن المتعلم (ة) من تحديد موقع بلاده ضمن خريطة توزيع النطاقات المناخية، وتسمية النطاق الذي ينتمي إليه بلاده، ورصد نوعي المناخ اللذان ينتشران به. ليصل إلى استنتاج دور هذا الموقع في تنوع مناخ بلاده، وتوسيع معرفته بأنواع المناخات التي تنتشر في باقي العالم.

النشاط 3 : تشخيص مظاهر التنوع المناخي بالمغرب، وتفسيره من خلال خريطة

يصل المتعلم (ة) في هذا النشاط إلى وصف مظاهر التنوع المناخي بالمغرب من خلال النص والخريطة، وتبيان مظاهر التنوع المناخي في بلاده، وتوطين نوعي المناخ السائدين، ووصف التوزيع الجغرافي للتساقطات فيه. وهو ما يمكنه من استنتاج خاصيته، ورصد العوامل التي تفسر تنوع مناخ بلاده.

تقويم التعلم ودعمه :

- ✎ تختبر قدرة المتعلم (ة) على توطين النطاقات المناخية وخطوط العرض على الكرة الأرضية مع تسميتها ؛
- ✎ تحديد موقع المغرب العرضي على الكرة الأرضية، وإبراز أثر هذا الموقع على تنوع مناخ بلاده، مع تحليل الجواب.

تحويل وانفتاح :

انطلاقاً من حالة تواصلية مع قريب لها في شنغهاي، والذي عرفت من خلاله اختلاف الجو، تساءلت ليلي عن سبب هذا الاختلاف بين البلدين على الرغم من أنهما يوجدان في نفس الخط العرضي، ويقضي ذلك تحديد النطاقات المناخية، وتسميتها، وتفسير الاختلاف في المناخ بين المغرب والصين.

الوحدة: الثانية

المدة: دقيقة

الحصة: 1 و 2

المادة: الاجتماعيات

الأسبوع:

الجدادة:

المكون: الجغرافيا

الدرس الرابع : موقع وطني ضمن النطاقات الزمنية

الهدف التعليمي المندمج :

التمييز بين النطاقات الزمنية لسطح الأرض، وتحديد موقع المغرب ضمنها، مع التدرب على كيفية حساب التوقيت في أية منطقة على سطح الأرض.

التمهيد للتعلم :

ينطلق التمهيد من ملاحظة تتعلق باختلاف التوقيت بين المغرب والبلد الذي تجري به مباراة. وبعد التوجيه الذي يربط هذا الاختلاف مع النطاقات الزمنية، يتم التساؤل عن معنى النطاقات الزمنية، وكيفية توزيعها عالميا، وموقع المغرب منها، وكيفية تحديد التوقيت في مناطق العالم باستعمال هذه النطاقات..

بناء التعلم :

النشاط 1 : تعرف النطاقات الزمنية الكبرى، والتمييز بينها.

يوجه الأستاذ (ة) المتعلم (ة) إلى النص لتحديد معنى النطاق الزمني، وإلى الخريطة لتسمية خط الطول الرئيسي لتحديد النطاقات الزمنية، كما يوجهه إلى تبيان كيفية تحديد النطاقات الزمنية، وعدد خطوط الطول في كل نطاق، وحساب عدد النطاقات الزمنية، واستخلاص اتجاه التوقيت الزمني في كل من شرق وغرب خط غرينتش.

النشاط 2 : تحديد موقع وطني المغرب في النطاقات الزمنية العالمية

انطلاقا من الشكل الكروي للأرض، يوطن موقع بلاده بالنسبة لخط غرينتش. وبالرجوع إلى الوثيقة 2 الخاصة بالنطاقات الزمنية يحدد النطاق الزمني الذي توجد ضمنه بلاده، ويقارنه ببلدان أخرى. كما يتعرف أقصى امتداد لبلاده من جهة الشرق ومن جهة الغرب من خلال الجدول.

النشاط 3 : التدرب على كيفية تحديد التوقيت باستعمال النطاقات الزمنية.

يقرأ المتعلم (ة) بتمعن معطيات الوثيقة 5. ويعد هذا النشاط التعليمي نشاطا ذا طابع تمريني مهاري، يستعين فيه المتعلم (ة) بخريطة النطاقات الزمنية، ويستند إلى العمليات الخاصة بمعرفة الفوارق الزمنية الواردة في الوثيقة لمعرفة الساعة في مدينة نيويورك وطوكيو.

تقويم التعلم ودعمه :

تقوم قدرت المتعلم (ة) على استخلاص توقيت بعض العواصم اعتمادا على خط الطول الذي تنتمي إليه؛

تقوم قدرته على تفسير لجوء بلاده إلى إضافة ساعة واحدة على التوقيت العالمي الموحد، ومدى رصده في محيطه المحلي لسلبيات وإيجابيات هذا الاختيار.

تحويل وانفتاح :

انطلاقا من حالة مباراة والفريق المفضل في مدينة القاهرة، واعتمادا على ما تعلمه المتعلم (ة) في موضوع النطاقات الزمنية، يكون عليه بعد تعرف اختلاف التوقيت بين بلاده ومصر أن يتمكن من متابعة المباراة من خلال توطين دولة مصر في النطاقات الزمنية، وحساب الفارق بين التوقيت في المغرب وفي مصر.

الوحدة: الثالثة

المادة: الاجتماعيات

الحصة: 1 و 2

المدة: دقيقة

المكون: الجغرافيا

الجزء: الجذابة

الأسبوع:

الدرس الخامس : مميزات وطني : المؤهلات الطبيعية : السهول والأحواض المائية

الهدف التعليمي المندمج :

تشخيص بعض مميزات المغرب برصد مؤهلاته الطبيعية على مستوى السهول والأحواض المائية، وتبيان دورها في تنمية البلاد اقتصاديا واجتماعيا.

التمهيد للتعلم :

ينطلق الأستاذ (ة) من كون المغرب يتوفر على مؤهلات طبيعية تستثمر في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وبالتالي يدفع المتعلمين إلى طرح أسئلة تتعلق بتجليات هذا التنوع؟ وكيفية توزيع هذه المؤهلات؟ و دور بعضها في تحقيق تنمية بلاده؟

بناء التعلم :

النشاط 1 : تعرف مميزات وطني من خلال رصد مؤهلاته الطبيعية المتنوعة

انطلاقا من قراءة الخريطة ومكوناتها، يرصد المتعلم (ة) المؤهلات الطبيعية التي تتوفر عليها بلاده، ويستنتج الخاصية الكبرى لذلك. ويناقش مع أفراد مجموعته القيمة التي تمنحها هذه المؤهلات لبلاده.

النشاط 2 : وصف توزيع هذه المؤهلات خاصة السهول والأحواض المائية

يركز هذا النشاط على مكونين أساسيين، هما السهول والأحواض المائية.

أ) بالنسبة للسهول، تمكنه الخريطة من التمييز بين أنواع السهول ببلاده، ويوطنها، ويسمي بعضها، ويقارن بينها من حيث المساحة والتوزيع، ليستنتج الخاصية التي تميز هذا التوزيع.

ب) أما الأحواض المائية، فيعتمد على الخريطة لرصد هذه الأحواض، وتوطنها، ووصف توزيعها الجغرافي، وترتيبها حسب حجم المياه التي توفرها انطلاقا من الجدول.

النشاط 3 : استنتاج دور السهول والأحواض في تحقيق التنمية في وطني المغرب

ينتقل في هذا النشاط إلى استنتاج دور السهول والأحواض المائية في تنمية وطنه.

أ) ينطلق بالنسبة للسهول من نص وجدول، ليرصد مكانة الفلاحة في تنمية الفلاحة ببلاده، ويصف أنواع الإنتاج الزراعي الذي تقدمه سهول بلاده، ليستنتج دور السهول في تنمية الفلاحة ببلاده؛

ب) وبالنسبة للأحواض المائية، يرصد انطلاقا من الصورة والجدول الأدوار التي تلعبها الأحواض المائية ببلاده، ويبرهن على أهميتها في اقتصاد بلاده.

تقويم التعلم ودعمه :

يقيس قدرة المتعلم (ة) على :

- استخراج المؤهلات الطبيعية لبلاده، وتبيان مظاهرها من النص؛
- استخلاص عوامل هذه الوضعية، ورصد مورد طبيعي مهدد في جهته، مع اقتراح حلول للحفاظ عليه.

تحويل وانفتاح :

ينفتح المتعلم (ة) على المؤهلات الطبيعية لجنوب المغرب، لينجز بحثا مصغرا عن الواحات الصحراوية، ومؤهلاتها الفلاحية.

الوحدة: الثالثة

المادة: الاجتماعيات

الحصة: 1 و 2

المدة: دقيقة

المكون: الجغرافيا

الجدادة:

الأسبوع:

الدرس السادس : مميزات وطني : الموانئ والثروة السمكية

الهدف التعليمي المندمج :

تشخيص مميزات ومؤهلات البلاد على مستوى الموانئ والثروة السمكية، وتحديد الموانئ الكبرى وأنشطتها، ثم التدرب على إنجاز ملف حول استهلاك الأسماك محليا.

التمهيد للتعلم :

ينطلق الأستاذ (ة) من كون توفر المغرب على واجهتين بحريتين يمكنه من إنشاء موانئ من أجل تنشيط استغلال الثروة السمكية والمبادلات مع الخارج. ويدفعهم إلى التساؤل عن أهم هذه الموانئ؟ وعن أنشطتها الاقتصادية؟ وما الأكثر نشاطا في الصيد البحري؟ وعن ميزة منتجاتها السمكية. كما يتساءل عن كيفية إنجاز ملف حول استهلاك السمك في بيئته؟

بناء التعلم :

النشاط 1 : توطين أهم الموانئ بوطنه، وإبراز تنوع أنشطتها

يوطن أهم الموانئ على خريطة، ويبرز تنوع أنشطتها، مع ذكر أمثلة، ويستنتج نوع الموانئ الأكثر انتشارا في بلاده، لينهي النشاط باستخلاص أهمية الموانئ في تنشيط اقتصاد وطنه.

النشاط 2 : رصد الموانئ الأكثر نشاطا في الصيد البحري، وإبراز أهم منتجاتها السمكية

يوطن موانئ الصيد البحري على الخريطة، ويقارن بينها حسب كمية إنتاجها السمكي، ويبيّن استنتاجه، كما يسمي أنواع المنتجات، ويصف توزيعها من حيث نسبها المئوية، ليخلص إلى استنتاج حول الصيد البحري ببلاده.

النشاط 3 : إنجاز ملف حول استهلاك الأسماك في البيئة المحلية

يطبق ما ورد في البطاقة في إنجاز ملف حول استهلاك الأسماك في بيئته المحلية. ويتبع الخطوات المنهجية الأربع في إعداد الملف، ويكون ذلك في إطار عمل المجموعة.

تقويم التعلم ودعمه :

يقيس قدرة المتعلم (ة) على :

توطين الموانئ السبعة في الخريطة، وترتيبها حسب كمية وقيمة إنتاجها من الصيد؛

إبراز أنشطة اقتصادية أخرى تقوم بها موانئ طنجة والدار البيضاء والداخلية.

تحويل وانفتاح :

ينفتح على موضوع آخر يرتبط بالصيد البحري، وهو جانب التغذية، لينجز بحثا مصغرا حول القيمة الغذائية لأنواع الأسماك ودورها في نمو الطفل، ثم طرق الاستهلاك التي تضمن الجودة الغذائية للسمك.

الوحدة: الرابعة

المدة: دقيقة

الحصة: 1 و 2

المادة: الاجتماعيات

الأسبوع:

الجدادة:

المكون: الجغرافيا

الدرس السابع : مميزات وطني : الغطاء النباتي والثروة الحيوانية

الهدف التعليمي المندمج :

وصف مميزات ومؤهلات المغرب من حيث الغطاء النباتي والثروة الحيوانية، وتشخيص خصائص توزيعها واستغلالها، مع اقتراح حلول للحفاظ عليها وتنميتها.

التمهيد للتعلم :

استكمالا لتعلمت سابقة في مؤهلات وطنه الطبيعية، يتم الانطلاق من المشهدين المتعلقين بالوحيش والنبات وربطهما بالبيئة المحلية للمتعلمين لجرهم إلى التساؤل عن أنواع النبات والوحيش، وتوزيعهما، وفوائدهما على البلاد، وكيفية الحفاظ عليهما من التدهور.

بناء التعلم :

النشاط 1 : وصف أنواع الغطاء النباتي والثروة الحيوانية وتوزيعها في وطني

يتم تدبير النشاط بتصميم موضوعاتي مرحلته الأولى تخص الغطاء النباتي، حيث يكون الانطلاق من المبيان لرصد أنواع الغطاء النباتي وتسميتها، وترتيبها حسب نسبها المئوية، وبناء استنتاج عن خاصية التنوع الكبير فيها والتباين في التوزيع النسبي بينها. أما في مرحلة ثانية، فالمتعلم(ة) يشتغل على الثروة الحيوانية انطلاقا من المبيان والخريطة، لينجز نفس العمليات، وهي رصد الأنواع، وترتيبها حسب نسبها المئوية، واستنتاج خاصية التنوع الكبير والتباين في التوزيع الجغرافي. وفي نهاية النشاط يتناقش المتعلمون في العوامل التي تفسر ما توصلوا إليه انطلاقا من مكتسباتهم في دراسة التضاريس والمناخ والمياه بوطنهم المغرب.

النشاط 2 : تعرف فوائد الغطاء النباتي والثروة الحيوانية وطرق استغلالهما في وطني

تستمر المقاربة الموضوعاتية بالانتقال إلى النشاط الثاني المتعلق بتعرف فوائد الغطاء النباتي انطلاقا من نص جغرافي تتم قراءته، وفهم معانيته، واستخراج ما يدل على الفوائد الاقتصادية والاجتماعية للثروة النباتية. وتتكرر هذه العملية بالنسبة للثروة الحيوانية، لكن هذه المرة انطلاقا من خطاطة. ويبقى الهدف التعليمي هو رصد الفوائد، وتصنيفها، وفهم معانيها.

وفي الجزء الثاني من هذا النشاط تلعب فقرة أممي مجمي دورا مهما في ملاحظة الصور، وفهم مضمونها، لأجل التمييز بين مظاهر الاستغلال العشوائية منها والعقلانية، باستعمال المصطلحات الدالة عليها.

النشاط 3 : رصد مظاهر سوء استغلال الغطاء النباتي والثروة الحيوانية، واقتراح حلول لها

نظرا لكون مظاهر سوء الاستغلال المرصودة في البيئة الوطنية والمحلية، ينبغي إتمام الجهة، يتم اختيار حالة لدراستها مع المتعلمين. وتتعلق هنا بحالة غابة الأركان. فمن خلال النص والصورة، يستخرج المتعلمون مظاهر سوء استغلال هذه الثروة النباتية، والعوامل المسؤولة عن تراجعها. وقد يتم اختيار حالات أخرى من بيئة المتعلمين المحلية، ومناقشتها بنفس المنطق: الوصف، والتفسير. وفي خطوة اقتراح الحلول للحفاظ على هذه الثروة الغبوية يتم تشغيل المتعلمين على الخطاطة والملصق لتعرف تدابير حماية غابة الأركان وتنميتها، وتصنيفها وتقدير أهميتها.

تقويم التعلم ودعمه :

انطلاقا من نص جغرافي، تقاس قدرة المتعلم (ة) على الفهم واستخراج خصائص النبات والوحيش بالمغرب، والمشاكل التي تهددهما. ويمتد التقويم إلى دعم القدرة على اقتراح حلول لحمايتهما في البيئة المحلية.

تحويل وانفتاح :

طلما أن بناء التعلم ركز على مثال غابة الأركان بالنسبة للغطاء النباتي، فإن التحويل سيكون باتجاه الحيوانات البرية المهتدة بالانقراض من خلال البحث في موقع قطاع المياه والغابات لجرد أمثلة بالجهة، ورصد وضعيتها تدابير حمايتها.

الوحدة: الرابعة

المادة: الاجتماعيات

المدة: دقيقة

الحصة: 1 و 2

المكون: الجغرافيا

الأسبوع:

الجدادة:

الدرس الثامن : مميزات وطني : الثروات المعدنية والصناعات

الهدف التعليمي المندمج :

تعرف مميزات المغرب برصد مؤهلاته المعدنية وجهود التنمية الصناعية التي يقوم بها، مع تبيان مكانة وإنجازات البلاد في مجال الطاقات العالية التكنولوجيا (السيارات، الطائرات).

التمهيد للتعلم :

استكمالا لتعلمت سابقة في مؤهلات وطنه الطبيعية، يتم الانطلاق من الصورة لتحديد مجال التعلم في هذا الدرس، وهو قطاع المعادن والصناعات، وجر المتعلمين للتساؤل عن أنواع المعادن والصناعات، وكيف ينهض المغرب بالصناعات العالية التكنولوجيا.

بناء التعلم :

النشاط 1 : تعرف أهم الثروات المعدنية وعلاقتها بالتنمية الصناعية

يتم تدبير النشاط بالاستعانة بفقرة أممي معجمي لتسهيل فهم معطيات النص في علاقة بالخريطة؛ حيث يقوم المتعلمون برصد الثروات المعدنية الموجودة بالوطن، والتميز بين أنواعها، وتوطين مناطق استخراجها. وتتم الإشارة في هذا الرصد إلى التنوع وإبراز أهمية الفوسفات كثروة وطنية، وحتى يتمكنوا من ربط العلاقة بين المعادن والتنمية الاقتصادية، عامة والصناعية خاصة، تتم قراءة النص، والبرهنة على أهمية المعادن، ومكانتها من خلال المؤشرات الواردة في النص.

النشاط 2 : تعرف أهم أنواع الصناعات في الوطن

تستمر المقاربة الموضوعاتية بالانتقال إلى النشاط الثاني المتعلق بتعرف أنواع الصناعات النشيطة في البلاد، انطلاقا من الصور الأربعة وفقرة أممي معجمي. كما يتم الاشتغال بالمبيان لرصد توزيع مساهمة مختلف الأنواع الصناعية في قيمة الإنتاج الصناعي الوطني، والمقارنة بينها. فعمليات الملاحظة، والتسمية، وشرح المعنى، وتقديم أمثلة، واستنتاج خاصية التنوع، كلها منتجات منتظرة من التعلم في هذا النشاط الوصفي.

النشاط 3 : إبراز توجهات الوطن وإنجازاته في الصناعات العالية التكنولوجيا

يعتبر النص دعامة الانطلاق في هذا النشاط، ليتعرف المتعلمون المخطط الذي تعتمده الدولة في تسريع التنمية الصناعية، فيستخرجون أهدافه بعد تسميته. أما الصور، فهي دعامة تمكنهم من تحديد بعض أنواع الصناعات العالية التكنولوجيا التي تنشط في الوطن. بينما يساعد الجدول على رصد بعض الإنجازات التي يحققها المغرب في هذا المجال، والقيمة المضافة لهذا التوجه الصناعي في اقتصاد الوطن. إذن من الرصد والوصف، إلى الاستنتاج الجغرافي، ينتقل المتعلم (ة) عبر الوثائق بتوجيه من الأستاذ (ة).

تقويم التعلم ودعمه :

انطلاقا من جدول تطور قيمة صادرات المغرب من منتجات الصناعة العالية التكنولوجيا، تقاس قدرة المتعلم (ة) على رصد التطور، وتفسيره، بتوظيف مكتسبات أنشطة البناء. بالإضافة إلى القدرة على كتابة فقرة تلخص أهداف مخطط التنمية الصناعية التي درسها انطلاقا من نص جغرافي.

تحويل وانفتاح :

طالما أن بناء التعلم ركز على الصناعات العصرية والمتطورة تكنولوجيا، فإن التحويل والانفتاح سار في اتجاه قطاع الحرف والصناعة التقليدية النشيطة تاريخيا في الوطن، وذلك للبحث عبر موقع رسمي عن مميزات هذا القطاع، وأهميته في التنمية محليا ووطنيا، وبالتالي ترصيد معرفته بتنوع التراث الثقافي والسياحي بالوطن.

الوحدة: الخامسة

المادة: الاجتماعيات

الحصة: 1 و 2 المدة: دقيقة

المكون: الجغرافيا

الجدائذة: الأسبوع:

الدرس التاسع : مميزات وطني : تنوع السكان، النمو الديموغرافي، البنية السكانية، والهجرة

الهدف التعلمي المندمج :

وصف المميزات الديموغرافية الكبرى لسكان المغرب من حيث وضعية النمو السكاني، والبنية السكانية، وهرم الأعمار والهجرة الداخلية وتياراتها.

التمهيد للتعلم :

في هذا الدرس، يتغير المنظور الجغرافي لمميزات الوطن من الموارد الطبيعية، وعلاقتها بالتنمية إلى المورد السكاني. فيكون الانطلاق من الملصق وشعاره لجر المتعلمين للتساؤل عن معنى النمو السكاني، ووضعيته في البلاد، وخصائص السكان من حيث هرم الأعمار، والحركة الداخلية في المجال المغربي.

بناء التعلم :

النشاط 1 : تعرف معنى النمو السكاني ورصد وضعيته في بلادي

يتم تدبير النشاط بالاستعانة بفقرة أممي معجمي لتسهيل فهم معطيات النص وتحديد معنى النمو السكاني وبيان طريقة حسابه في علاقة بمعنى صافي الهجرة. وهي معاني أساسية للانتقال إلى المبيان الأول لرصد التطور في عدد السكان بالمغرب واستنتاج الاتجاه الذي يطبعه وهو التزايد الديمغرافي المسترسل حسب السنوات. أما المبيان الثاني فيقرأ المتعلمون معطياته لوصف تطور معدل النمو السكاني الطبيعي في المغرب واتجاهه نحو الانخفاض. أما تفسير هذا النمو فيكون انطلاقاً من العلاقة الديمغرافية بين نسبة الولادات ومثيلتها من الوفيات وهو مكتسب ضمني يمكن تأكيده باستحضار النسب ومقارنتها واستخلاص الاتجاه نحو الانخفاض. المهم أن التفسير هنا يبقى ديمغرافياً بالدرجة الأولى.

النشاط 2 : دراسة بنية سكان بلادي عبر هرم الأعمار

تستمر المقاربة الوصفية لخصائص سكان البلاد بالانتقال إلى النشاط الثاني المتعلق بوصف هرم الأعمار، بالاعتماد الجدول والهرم، والاستعانة بفقرة أممي معجمي. حيث يقوم المتعلمون بالتمييز بين الفئات العمرية، وتحديد نسبها، والمقارنة بينها، واستنتاج خاصية الفتوة السكانية، كلها منتجات منتظرة من التعلم في هذا النشاط الوصفي. ويمكن تخصيص جزء من زمن التعلم للتدرب على رسم هرم مبسط لسكان المغرب على الدفاتر.

النشاط 3 : تعرف معنى الهجرة الداخلية واتجاهاتها ببلادي

يعتبر النص دعامة الانطلاق في هذا النشاط، ليتعرف المتعلمون معنى الهجرة الداخلية، وبعض أنواعها. أما الخريطة، فهي دعامة تمكنهم من رصد مناطق الهجرة الداخلية، وتحديد مناطق الطرد، ومناطق الجذب. مع ذكر أمثلة، وتوطين المناطق والمدن الأكثر استقبالا للسكان المهاجرين ويمكن للأستاذ الذهاب مع المتعلمين إلى مناقشة بعض الأسباب التي تدفع السكان للهجرة الداخلية.

تقويم التعلم ودعمه :

انطلاقاً من جدول تطور نسبة النمو الديمغرافي في مدن الوطن وأريافه، تقاس قدرة المتعلم (ة) على رصد التطور بمنطق المقارنة، وبناء استنتاجه(ها)، وتفسيره بتوظيف مكتسبات أنشطة البناء.

تحويل وانفتاح :

طالما أن بناء التعلم ركز على حركة السكان من الأرياف إلى المدن، فإن التحويل والانفتاح سار في اتجاه الهجرة المعاكسة، بالاعتماد على نص جغرافي لرصد أسبابها من خلال حالات ملموسة في البيئة المحلية للمتعلم (ة).

الوحدة: الخامسة

المادة: الاجتماعيات

المدة: دقيقة

الحصة: 1 و 2

المكون: الجغرافيا

الأسبوع:

الجزء:

الدرس العاشر : مميزات وطني : التوزيع السكاني

الهدف التعليمي المندمج :

وصف خصائص التوزيع الجغرافي لسكان المغرب وتوزيعه، ودراسة نموذج لتوزيع السكان بالجهة الشرقية وصفا وتفسيرا.

التمهيد للتعلم :

في هذا الدرس، يتواصل تعلم خصائص المورد السكاني بالانتقال إلى مفهوم التوزيع. فيكون الانطلاق من مكتسبات المتعلم، ومن الملصق، لجر المتعلمين للتساؤل عن معنى التوزيع السكاني ؟ ووضعيته في البلاد؟ والعوامل التي تفسره؟

بناء التعلم :

النشاط 1 : وصف التوزيع الجغرافي لسكان بلادي

يتم تدبير النشاط، بالانطلاق من النص، والقاعدة الحسابية لمعدل الكثافة السكانية ؛ حيث يستخلص المتعلمون معنى الكثافة السكانية، وكيفية حساب معدلها. بعد ذلك ينتقلون إلى الخريطة لوصف التوزيع الجغرافي لمعدلات الكثافة السكانية بالمجال الوطني، فيميزون بين المعدلات المرتفعة والمتوسطة والضعيفة، ويوطنوها ليستنتجوا خاصية التباين في التوزيع الجغرافي لسكان البلاد.

النشاط 2 : تفسير تباين توزيع السكان ببلادي

بعد وصف خصائص توزيع سكان البلاد، بالاعتماد على النص لرصد عوامل تباين توزيع السكان وتصنيفها حسب نوعيتها: طبيعية واقتصادية وتاريخية. وبلاستعانة بفقرة أممي معجمي، يضيف المتعلم عاملا آخر ، ممثلا في المبيان، وهو نسبة التمدين المرتبط بالهجرة القروية التي سبق ودرسها في الموضوع السابق. وكعملية تركيبية لتعلم التفسير في هذا النشاط، ينجز المتعلمون خطاطة يلخصون فيها العوامل التي توصلوا إليها من تحليل النص والمبيان.

النشاط 3 : دراسة توزيع السكان بالجهة : وصف وتفسير

من المقياس الوطني إلى المقياس الجهوي، ينتقل النشاط الثالث بالمتعلمين نحو التدرب على منهجية دراسة التوزيع السكاني وصفا وتفسيرا. وتعتبر الوثيقة 6 دعامة منهجية في هذا النشاط ، يتعرف المتعلمون من خلالها خطوات الدراسة، والعمليات المطلوبة في كل خطوة تحت توجيهات الأستاذة، ثم يطبقونها على الممثل المقترح عليهم، وهو جهة المغرب الشرقي. أو على مثال آخر أو الجهة التي ينتمون إليها. المهم هو الالتزام بالمنهجية الوصفية والتفسيرية بالبحث عن العوامل المختلفة في مصادرها التي ينبغي تحضيرها قبلها من طرفهم، أو يوفرها الأستاذة عند التحضير لهذا التعلم.

تقويم التعلم ودعمه :

انطلاقا من جدول عدد السكان، وحجم المساحة الجغرافية لبعض جهات الوطن، تقاس قدرة المتعلم (ة) على تطبيق قاعدة حساب معدل الكثافة السكانية بكل جهة، ثم وصف توزيعها حسب الجهات الممثلة في الجدول، وتفسير ما توصل(ت) إليه اعتمادا على مكتسباته(ها)...

تحويل وانفتاح :

طالما أن بناء التعلم ركز على دراسة توزيع السكان بمقياس وطني وجهوي، من خلال مثال المغرب الشرقي، فإن التحويل والانفتاح سار في اتجاه أقاليمنا الصحراوية لدراسة التوزيع السكاني وصفا وتفسيرا بجهة العيون الساقية الحمراء.

الوحدة: السادسة

المادة: الاجتماعيات

المدة: دقيقة

الحصة: 1 و 2

المكون: الجغرافيا

الأسبوع:

الجزء:

الدرس الحادي عشر : مميزات وطني : أنشطة السكان

الهدف التعليمي المندمج :

وصف بعض خصائص المغرب على مستوى أنشطة السكان بالمدن والبوادي، وتفسيرها، مع رصد أهم مظاهر التكامل بين أنشطة سكان المدن والبوادي اقتصاديا واجتماعيا.

التمهيد للتعلم :

في هذا الدرس، يتواصل تعلم خصائص المورد السكاني، بالانتقال إلى أنشطة السكان. فيكون الانطلاق من مكتسبات المتعلم (ة)، ومن بيئته المحلية، لجره نحو التساؤل عن مظاهر نشاطهم في البوادي والمدن وعواملها وأوجه التكامل بينها.

بناء التعلم :

النشاط 1 : وصف أنواع أنشطة السكان بالمدن والبوادي

يتم تدبير النشاط، بالانطلاق من المشاهد الممثلة في الوثيقتين 1 و 2 مستثمرا المعجم الوظيفي الذي يشرح معنى سكان نشطين، ومعنى قطاعات اقتصادية، لتمكين المتعلمين من ممارسة الوصف والتمييز بين أنشطة السكان بالمدن والبوادي، واستنتاج التنوع والاختلاف بينها. ويمكن إغناء المشاهد المدروسة بأمثلة أخرى من المحيط المحلي. أما المبيان /الوثيقة 3 فهو دعامة يتعامل معها المتعلم بالملاحظة والمقارنة بين البوادي والمدن، من حيث توزيع السكان، حسب نشاطهم الاقتصادي في مختلف القطاعات، والخروج باستنتاج الميزة العامة لهذا التوزيع.

النشاط 2 : تفسير اختلاف أنشطة السكان بين المدن والبوادي

بعد وصف خصائص توزيع سكان المدن والبوادي حسب أنشطتهم الاقتصادية، واستنتاج التنوع والاختلاف، يتجه التعلم نحو التفسير انطلاقا من الوثيقة 4 التي تقابل بين أوجه التباين في خصائص البوادي والمدن. هذا التمرين يتطلب قراءة منظمة للمعطيات بمدخل أوجه التباين ورصد الخصائص في كل من البوادي والمدن، والقيام بمقارنات لبیان الفوارق والتشابهات بينها. أما الاستنتاج، فيكون بالبحث في أثر ذلك على تنوع الأنشطة في كل منها. ولدعم المتعلم في هذا التمرين يكون الوقوف بعمق على التباين في الوظائف بين المدن والبوادي..

النشاط 3 : رصد مظاهر تكامل أنشطة السكان بين المدن والبوادي

ينتقل النشاط الثالث بالمتعلمين نحو البحث في علاقات التكامل بين أنشطة سكان البوادي والمدن، فيكون الانطلاق من معنى تكامل اقتصادي الوارد في المعجم، لتمكين المتعلم (ة) من استعماله (ها) في قراءة وفهم معطيات الوثيقة 5، من خلال ملاحظة الصور، والخطاطة الرابطة بينها، ورصد مظاهر التكامل بين أنشطة سكان المدن والبوادي، وشرحها، ثم استنتاج أهمية التكامل بالنسبة لهما معا. ويكون وصف هذه المظاهر التكاملية فرصة لدعم التعبير الشفوي أثناء التحليل، والتعبير، والكتابي عند التركيب.

تقويم التعلم ودعمه :

انطلاقا من نص جغرافي عن العلاقات بين المدن والبوادي، تقوم قدرة المتعلم/ة على استخراج أنواع العلاقات الاقتصادية بين المدن والبوادي، واستنتاج مظاهر التكامل الاقتصادي بينها..

تحويل وانفتاح :

طالما أن بناء التعلم ركز على دراسة أنشطة السكان بالمدن والأرياف، بمقياس عام، فإن التحويل والانفتاح سار في اتجاه إنجاز ملف خاص بأنشطة السكان، ومظاهر التكامل بينها في محيط المتعلم : مدينة/قرية.

الدرس الثاني عشر : مميزات وطني : التقسيم الجهوي

الهدف التعليمي المندمج :

وصف خصائص التقسيم الجهوي بالمغرب، بتحديد أهدافه وقراءة خريطته، والتدرب على مهارة إنجاز خريطة الجهة، وإنجاز ملف حول الجهة، برصد مواردها ومشاكلها وجهود تنميتها.

التمهيد للتعلم :

في هذا الدرس الختامي، يتحول تعلم مميزات الوطن نحو اكتشاف مفهوم الجهوية، وتقسيم التراب الوطني. يكون الانطلاق من الملصق، أو بسؤال المتعلم عن اسم الجهة التي ينتمي إليها، لجره نحو التساؤل عن معنى التقسيم الجهوي؟ وخريطته في الوطن؟ وتحفيزه لإنجاز رسم يمثل الجهة، وملف يدرس مواردها، ومشاكلها، وجهود تنميتها.

بناء التعلم :

النشاط 1 : تعرف معنى التقسيم الجهوي، وأهدافه، وقراءة خريطته

يتم تدبير النشاط بالانطلاق من النص والخطاطة، فيقرأ المتعلم معطياتهما، مدعوما بالشرح الاصطلاحي الوارد في المعجم. ليتوصل إلى فهم معنى التقسيم الجهوي، والدافع إلى اعتماده في المغرب. أما الخطاطة، فيرصد منها أهداف التقسيم الجهوي، ويشرح معانيها. بعد ذلك ينتقل للخريطة لممارسة الوصف، فيرصد عدد الجهات، وأسمائها، ويوطنها جغرافيا، ويبين حدودها، ويذكر مراكزها/عواصمها.

النشاط 2 : إنجاز رسم خريطة للجهة : الحدود، العاصمة، أهم المدن، أهم المعالم، أهم الأنشطة الاقتصادية

يكتسي هذا النشاط طابعا مهاريا، باعتماد دعامة منهجية توضح خطوات رسم خريطة الجهة التي ينتمي إليها المتعلم (ة)، أو غيرها. يقرأ المتعلم (ة) ما ورد في الخطاطة ويفهم العمليات التي سيقوم بها بتوجيهات واضحة من الأستاذ (ة)، خاصة ما يتعلق بالرموز المستخدمة في الرسم الخرائطي والمثثلة في الوثيقة 5. بعد مرحلة الفهم، تأتي مرحلة التطبيق التي يحرص الأستاذ/ة على تتبعها، في إطار تقويم تكويني لهذه المهارة.

النشاط 3 : إنجاز ملف حول موارد الجهة، ومشاكلها، وجهود تنميتها

ينتقل النشاط الثالث بالمتعلم نحو البحث لإعداد ملف عن الجهة التي رسم خريطتها. ومرة أخرى تكون الدعامة عبارة عن بطاقة منهجية توضح للمتعم الختامي الخطوات الكبرى، والعمليات المطلوبة في كل خطوة بلوغ المنتج المنتظر من هذا النشاط المفتوح على مهارات البحث عن المعلومة، وتحليلها، وتركيبها وفق تصميم موضوعاتي ينتقل من المراد، إلى المشاكل، فالجهود التنموية. طبعا في هذا النشاط يستثمر المتعلم (ة) حصيلة تعلماته (ها) عن جغرافية وطنه (ها) في دراسة الجهة. كما أن العمل في هذا النشاط يكون بمقاربة تعاونية بين المتعلمين تحت إشراف أستاذهم (تهم).

تقويم التعلم ودعمه :

يتجه التقويم نحو قياس قدرة المتعلم (ة) على تعبئة خريطة صماء للتقسيم الجهوي للبلاد بمعطيات مناسبة، وهي فرصة لاختباره في مهارة التوطين السليم للجهات، بكتابة أسمائها في مكانها الصحيح بالمفتاح، وعواصم الجهات في مكانها الصحيح، وتلوين جهته بلون مميز، وإبراز حدودها.

تحويل وانفتاح :

طالما أن بناء التعلم كان فيه نشاط عن جهود تنمية الجهة بمقياس عام، فإن التحويل والانفتاح سار في اتجاه إنجاز ملف خاص بدور المبادرة الوطنية للتنمية الوطنية في التنمية المحلية والجهوية، انطلاقا من البيئة المحلية للمتعم (ة).

الدرس 1 : منهجية عمل المؤرخ

الهدف التعليمي المندمج
هو درس منهجي بالدرجة الأولى والهدف منه أن يستأنس المتعلم (ة) بخطوات النهج التاريخي انطلاقا من صياغة الإشكالية إلى تعريف الوقائع تفسيرها وتركيبها عبر أمثلة مبسطة ومن دعائم منهجية.
التمهيد للتعلم
يعتبر هذا الدرس فاتحة لبرنامج مادة التاريخ، ويستهدف استئناس المتعلم منهجية سينهجها طوال البرنامج وفي كل الدروس، وهي المنهج التاريخي. وينطلق الأستاذ (ة) من توجيه المتعلمين والمتعلمات إلى ملاحظة الرسم وقراءة مكوناته، قبل أن يدعوهم إلى قراءة مضمون الحوار بشكل يثير فيهم فضول تعرف كيفية دراسة تاريخ وطنهم، بسلوك منهج تاريخي.
بناء التعلم
<p>النشاط 1 : اكتشاف معنى تعريف الوقائع التاريخية</p> <p>يتعرف المتعلم (ة) في هذا النشاط خطوة من خطوات منهج المؤرخ، انطلاقا من نصين يتعرف من النص الأول ما الأسئلة التي يجيب عنها المؤرخ، ومن النص الثاني تعريف هذه الخطوة المنهجية. كما أنه عبر ملاحظته لصور الوثائق والشهادات يستكشف أنواع الوثائق التي يعتمدها المؤرخ في كتابة التاريخ والتي تتنوع بين المكتوب والشفهي والمادي. لكي يخلص إلى تقدير أهمية الوثائق والشهادات في التعريف خصوصا وفي عمل المؤرخ عموما. وللزيادة في التوضيح، يمكن الاستشهاد بأمثلة من محيطه للتعريف بالوثائق والشهادات المعتمدة من المؤرخ.</p> <p>النشاط 2 : تبين كيف يفسر المؤرخ الوقائع التاريخية</p> <p>ينتقل المتعلم (ة) في هذا النشاط إلى خطوة أخرى من الخطوات المنهجية، وهي التفسير، بحيث يتوصل، اعتمادا على النص 4 والخطاطة 5، يتمكن من تحديد معنى التفسير، وخطواته، وترتيبها، وبما أن هذا الدرس مركزي في التكوين المنهجي للمتعم (ة)، يستحسن تقديم الخطوة المنهجية مع أمثلة من الواقع الملموس. وبعد ذلك تدرج معه إلى استنتاج أهمية التفسير في فهم الوقائع، وفي عمل المؤرخ عموما.</p> <p>النشاط 3 : استخلاص معنى تركيب الوقائع التاريخية</p> <p>وبنفس المنهجية التي صار فيها في النشاطين السابقين، يتدرج الأستاذ (ة) مع المتعلمين والمتعلمات إلى تحديد معنى التركيب التاريخي والهدف منه انطلاقا من النص 6. أما الخطاطة 7 فتمكنا المتعلم (ة)، من تعرف أنواع التركيب، وفهم مدلول كل نوع انطلاقا من المعجم، ليستنتج بعد ذلك أهمية التركيب في عمل المؤرخ.</p>
تقويم التعلم ودعمه
<p>بعد أن يكون المتعلم (ة) قد استأنس (ت) بمدلول هذه الخطوات المنهجية، انطلاقا من نصوص منهجية، ينتقل إلى تطبيقها على مثال مقترح عليه، ويتعلق بحدث المسيرة الخضراء التي استرجع بعدها المغرب صحراءه من الاحتلال الإسباني. وهكذا يتم تقويمه في :</p> <p>☞ قدرته على التمييز بين أنواع الشهادات والوثائق التي يعتمدها المؤرخ ؛</p> <p>☞ قدرته على تعريف موضوع الوثائق الثلاث المتعلقة بالمسيرة الخضراء من خلال تعرف الفاعلين، وتاريخ الحدث، ومكانه، وسبب وقوعه؛</p> <p>☞ قدرته على كتابة سرد تاريخي يقوم فيه بتعريف الحدث، وتفسيره، أو يقوم بذلك بواسطة خطاطة.</p>
تحويل وانفتاح
<p>ينفتح المتعلم (ة) على مجالات مرتبطة بالمنهج التاريخي، خاصة منها تلك المرتبطة بنوع خاص من الوثائق، وهي الآثار المادية. ومن المعلوم أن هذه الآثار هي مجال تخصص الأركيولوجي الذي يقوم بالتنقيب عن الآثار المادية، ويدرسها لكي يستخرج منها الوقائع المرتبطة بالماضي. ومن خلال الصورة، يوجه الأستاذ (ة) المتعلم (ة) إلى مكونات الصورة التي تمكنه (ها) من تعرف أبرز المهام التي يقوم بها الأركيولوجي، سواء في الميدان، أو العمل المكتبي، أو المعلوماتي.</p> <p>ولذلك فالموقع الذي يوجه الأستاذ (ة) إليه المتعلم (ة)، الهدف منه هو توسيع معارفه حول نوع العمل الذي يقوم به الأركيولوجي، والأدوات التي يستعملها، وأنواع الآثار التي ينقب عليها ويدرسها. وهذا لا يمنع من توجيه المتعلم (ة) إلى مواقع أخرى من اجتهاده الخاص، والاشتغال عليها. ويمكن أن يوجه الأستاذ (ة) المتعلم (ة) إلى إعداد ملف حول عمل الأركيولوجي.</p>

الدرس 2 : المغرب : مهد الإنسان العاقل، إنسان جبل إغود

الهدف التعليمي المندمج

يدخل هذا الدرس في إطار اكتساب المتعلم (ة) معارف عن التاريخ الموعول في القدم، وعبر هذه المعارف يكتسب مهارة رصد مواقع إنسان ما قبل التاريخ على خريطة ويصف نشاط هذا الإنسان ويقدر أهمية الاكتشاف الأخير لإنسان إغود.

التمهيد للتعلم

يندرج هذا الدرس ضمن سياق مرتبط باكتشاف أخير، عكسته مختلف وسائل الإعلام، ويتعلق باكتشاف جماجم إنسان يعود إلى 300 ألف سنة قبل الحاضر، تم اكتشافه في جبل إغود. ويتخذ الأستاذ (ة) هذا الحدث الوطني والدولي في آن واحد، كمنطلق ليشوقهم إلى معرفة المزيد عن نتائج هذا الحدث بالنسبة لظهور الإنسان في فترة ما قبل التاريخ، ولكي يتساءل معهم عن المواقع الأثرية بالمغرب التي توجد بها آثار إنسان ما قبل التاريخ، وعن نمط عيشه وأهمية هذا الاكتشاف من الناحية العلمية.

بناء التعلم

النشاط 1 : أرصد، عبر خريطة، مواقع إنسان مغرب ما قبل التاريخ

يبدأ الأستاذ (ة) هذا النشاط بتعرف التوزيع الجغرافي لمختلف الآثار واللقي التي خلفها إنسان ما قبل التاريخ بالمغرب. لذا فإنه يتمحور حول توطين مواقع أثرية لإنسان ما قبل التاريخ بتسمية بعضها، وضبط موقع جبل إغود الذي اكتشف فيه بقايا الإنسان العاقل الحديث، مع توطين المركز الحضري القريب منه، وانطلاقاً من هذا التوطين يتوصل معهم إلى أن التوزيع الجغرافي لهذه المواقع يشمل مختلف المناطق والجهات بالوطن. ويمكن للأستاذ (ة) أن ينطلق من الخريطة ليحدد موقعاً أثرياً قريباً من جهته أو مدينته.

النشاط 2 : أصف نشاط الإنسان العاقل ونمط عيشه

نظراً لطول المدة الزمنية التي تغطيها فترة ما قبل التاريخ، أو ما يصطلح عليه بالعصور الحجرية، والتي تعود في المغرب إلى حوالي مليون سنة قبل الحاضر، يميز الأستاذ (ة) في معالجته لهذه العصور بين مرحلتين: العصر الحجري القديم، والعصر الحجري الجديد.

أ) **العصر الحجري القديم**: يوجه فيها الأستاذ (ة) المتعلم (ة) إلى صورتين، تمثل إحداهما أدوات استعملها إنسان ما قبل التاريخ، والثانية أنشطة كان يمارسها للحصول على الغذاء. ويستكشف معاني هذه الأدوات والأنشطة، ويدقق مدلولاتها انطلاقاً من المعجم حتى يغني رصيده من المفاهيم والمصطلحات التاريخية المرتبطة بفترة ما قبل التاريخ. كما يوجه تلاميذه/تلميذاته إلى أن يستكشفوا دور تدجين النار في حياة هذا الإنسان. وهو نشاط مرتبط بما يعرف بـ «الصيد والالتقاط»، ما يعني أن يجعل هذا الإنسان تحت رحمة الطبيعة.

ب) **العصر الحجري الجديد**: ينتقل الأستاذ (ة) إلى مرحلة أخرى في تطور إنسان ما قبل التاريخ، ليستخلص خصائصها مع المتعلمين والمتعلمات من نص 5 وصور 6 و 7، من حيث الأدوات، ونمط العيش. أما الصورة 8، فيتعرف من خلالها على نموذج للنقوش الصخرية التي كانت خلال هذه المرحلة، ليتعرف منها على نمط عيش الإنسان وأدواته... ويمكنه المعطيات المتوصل إليها في هذا الجزء الثاني من النشاط من إدراك الفرق بين العصر الحجري القديم والعصر الحجري الحديث، على اعتبار أن الأول كان مرتبطاً بالبحث عن الغذاء في الطبيعة، أما الثاني فقد أصبح الإنسان ينتج غذاءه، بعد أن أصبح يمارس الزراعة، ويدجن الحيوانات، ويستقر في القرى، بموازاة تأسيس النواة الأولى للتنظيمات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

النشاط 3 : أستخلص أهمية اكتشاف إنسان «جبل إغود» بالمغرب

يقف المتعلم (ة) من خلال النص 9، وبتوجيه من الأستاذ(ة)، على مكتشفي جمجمة جبل إغود، وأهمية هذا الاكتشاف بالنسبة للمغرب وللإنسانية. وهكذا يقدر قيمة الجهود التي تبذل في مجال البحث الأركيولوجي المرتبط بما قبل التاريخ.

تقويم التعلم ودعمه

- تقويم قدرة المتعلم على توطين الأحداث الخاصة بفترة ما قبل التاريخ على خط زمني، مع احترام المقتضيات التنظيمية والشكلية بإنجاز خط زمني.
- تقويم القدرة على البحث في مختلف المصادر التي تتضمن صوراً مناسبة للأحداث التي وطنها على الخط الزمني.

تحويل وانفتاح

انطلاقاً مما اكتسبه المتعلم (ة) عن نمط عيش إنسان ما قبل التاريخ، نحول اهتمامه إلى مجال آخر، ليتعرف مجالاً من مجالات فعل إنسان ما قبل التاريخ، هو مجال التطبيق والعلاج.

وانطلاقاً من الصورة المعروضة عليه ليلاحظها ويقرأ النص المرافق لها، يتعرف على جمجمة خضعت لعملية جراحية، ويبدى رأيه في ذلك من حيث الدلالات العلاجية والدينية والطقوسية.

الدرس 3 : المغرب في العصر القديم : مظاهر من الحضارة الأمازيغية

الهدف التعليمي المندمج

يخدم هذا الدرس أهدافا مرتبطة بأحد روافد الهوية المغربية عبر اكسابه معارف ومهارات منهجية تاريخية. فهو درس يمكنه من وصف الأنشطة التي مارسها الأمازيغ وتعرف معتقداتهم ودراسة قطعة أثرية مخلفة عن هذا التاريخ.

التمهيد للتعلم

يرتبط موضوع هذا الدرس بإحدى مكونات الهوية المغربية للمتعلمين والمتعلمات، وهي الهوية الأمازيغية المتجذرة في الزمن. انطلاقا من توجيهك أنت المدرس(ة) إلى أن الأمازيغ خلفوا آثارا شهدت على ماضيهم. بالاستعانة بالآنية الخزفية موضوع الصورة كمثال، تدفعهم إلى أن يتساءلوا عن الأنشطة التي مارسها الأمازيغ في العصر القديم، وكذا معتقداتهم. كما يتساءل معهم عن كيفية دراسة قطعة أثرية أمازيغية قديمة.

بناء التعلم

النشاط 1 : أصف أنشطة اقتصادية أمازيغية بالمغرب القديم

لوصف الأنشطة الاقتصادية التي مارسها الإنسان الأمازيغي، يوجه الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمات إلى قراءة النص ليستخرجوا منه هذه الأنشطة، وهي متنوعة كما يتضح من النص (صناعية، وفلاحية، وتجارية)، وبعض المواد الطبيعية التي كانوا يستغلونها وشعوبا كانوا يتعاملون معها، وبعض المواد التي كانوا يتبادلون بها. وذلك في أفق استنتاج مكانة البحر في النشاط الاقتصادي لأمازيغ العصر القديم.

النشاط 2 : أتعرف معتقدات أمازيغية في العصر القديم

يتدرج الأستاذ(ة) مع تلاميذه وتلميذاته في تعرف المعتقدات الدينية للأمازيغ، في العصر القديم، عبر مرحلتين. الأولى الوثيقتان 3 و 4 يستكشف معهم أقدم هذه الديانات، وهي الوثنية. ويضبط معناها، ويتعرف بعض الآلهة المعبودة.

والمرحلة الثانية الوثائق 5 و 6 و 7، يتعرف فيها الديانات السماوية، وأولها اليهودية، ثم المسيحية، بعد ذلك، ويتعرف بعض المصطلحات المرتبطة بها من خلال المعجم، لكي يخلص إلى طبيعة الوضعية لمغرب العصر القديم قبل دخول الإسلام.

النشاط 3 : أدرس قطعة أثرية معبرة عن الحضارة الأمازيغية

يهدف هذا النشاط إلى اكتساب المتعلم(ة) بعض الطرق المنهجية لدراسة الآثار المادية، من خلال الأسئلة المطروحة على الوثيقة. وهي قطعة أثرية عبارة عن آنية خزفية، تعود إلى العصر القديم. ويطبق عليها ما تعلمه في الدرس المنهجي، حيث إن تعرفه بها يقتضي الإجابة عن موضوعها، وتاريخها، والمكان الذي عثر فيه عليها. ثم بعد ذلك يصف شكلها، ومكوناتها، ونوع الزخرفة، ليستنتج مهارة صانعها. وانطلاقا من ملاحظة مكوناتها الشكلية والرسوم عليها، يستنتج ما يدل على تفاعل الأمازيغ مع محيطهم.

تقويم التعلم ودعمه

يقوم قدرة المتعلم (ة) انطلاقا من نص تاريخي (الوثيقة 10) على :

☞ وصف كيفية تبادل الأمازيغ والقرطاجيين في العصر القديم؛

☞ رصد المادة التي كان يتبادل بها الأمازيغ بالسلع القرطاجية؛

☞ اقتراح مصطلح مناسب لطريقة التبادل بين الشعبين الأمازيغي والقرطاجي.

تحويل وانفتاح

يوجه الأستاذ(ة) المتعلم (ة) إلى ربط الماضي بالحاضر، من خلال التذكير بأن الصناعات الخزفية ما زالت مستمرة إلى اليوم. وهناك بعض المناطق المعروفة بهذه الصناعة الخزفية، كصناعة تقليدية.

لذا يمكن فتح باب البحث والتنقيب في هذا المجال للبحث عن صور أو آواني خزفية، أو بعض المقالات عنها. ويقوم بمقارنتها مع هذه الآنية الخزفية التي تعود للعصر القديم.

تقويم ودعم (1)

التمرين الأول :

- ☞ يتعلق الأمر بتمرين (سؤال شبه مفتوح). يقيس مدى تمكن المتعلم (ة) من ترتيب الخطوات المنهجية للمؤرخ، وتعرف مضمون كل منها؛
- ☞ كما يقيس قدرته على إنجاز فقرة كتابية، يصف فيها هذه الخطوات المنهجية؛
- ☞ ويمكن دعم هذه القدرات، عند المتعلم، بأمثلة توضيحية حول خطوات منهجية المؤرخ.

التمرين الثاني :

- ☞ هو عبارة عن سؤال موضوعي، (يتطلب تمديد الخطوة المنهجية تعريف - تفسير - تركيب) لكل عبارة من العبارات 3. ويمكن لهذا التمرين أن يكون شفهيًا.
- ☞ يمكن أن يدعم المتعلم (ة) هذا التمييز بأمثلة يتذكرها من الدرس.

التمرين الثالث :

- ☞ وهو عبارة عن سؤال مفتوح، يقيس قدرة المتعلم (ة) على تعرف بقايا الآثار المادية لما قبل التاريخ، والتمييز بينها، ومعرفة تاريخها؛
- ☞ كما يقيس مدى تحقق مهارة التعبير الكتابي، في وصف نمط عيش إنسان ما قبل التاريخ، على شواهد مادية.

التمرين الرابع :

- ☞ يقيس هذا التمرين القدرة على استخلاص الحدث الذي غير حياة إنسان ما قبل التاريخ، انطلاقًا من نص تاريخي؛
- ☞ كما يقيس مدى القدرة على تعرف نوع سكن إنسان ما قبل التاريخ، انطلاقًا من صورة؛
- ☞ ويدعم تعلماته بالبحث عن فوائد أخرى للحدث المعني، غير موجودة في النص.

تقويم ودعم (2)

التمرين الأول :

- ☞ يقيس قدرة المتعلم (ة) على تعرف الأثر المادي من حيث الزمان والمكان والموضوع، باعتباره أحد المخلفات والشواهد على أحداث الماض؛
- ☞ يقيس القدرة على استخلاص الديانة التي يمثلها الأثر المادي من خلال استحضار التنوع الذي عرفه المغرب في العصر القديم من حيث المعتقدات الدينية؛
- ☞ القدرة على وصف الحياة الدينية في مغرب العصر القديم، باستحضار الشواهد والآثار التي درسها، والتي تبرز التحول الذي مس المعتقدات وكذا التنوع.

التمرين الثاني :

- ☞ انطلاقا من قراءة متأنية للنص تقوم قدرة المتعلم (ة) على :
 - ☞ التمييز بين الأقوام التي سكنت إفريقيا الشمالية والتي وفدت إليها، وتحديد مناطق عيش كل منها؛
 - ☞ رصد النشاط الاقتصادي الذي مارسه هؤلاء الأقوام، مع إدراك المقارنة التي وضعها هيرودوت مع شعوب الشرق القديم؛
 - ☞ التعبير الكتابي بكتابة فقرة منظمة عن التبادل التجاري بين الأمازيغ والقرطاجيين بالمغرب القديم يحترم، فيها الجانب التعبيري، ووضوح الفكرة والتدرج في السرد.

التمرين الثالث :

- ☞ القدرة على تمييز العبارة الخاطئة من بين العبارات الثلاث وهي العبارة الثانية.

التمرين الرابع :

- ☞ القدرة على وصف الفضاء العمراني لمدينة فاس حسب النص، وتبيان مكانتها السياسية، وهو ما يتطلب منه قراءة متأنية للنص، لأنه يعبر عن ذلك بأسلوب مركز؛
- ☞ القدرة على تعريف المعلمة الممثلة في الصورة من حيث الزمان والمكان والموضوع، وهي موضوع أثاره في الدرس، ولكنه يتعرف عليه الآن كمعلمة؛
- ☞ القدرة على التعبير الكتابي بكتابة فقرة منظمة، يفسر فيها عوامل إشعاع مدينة فاس في عهد الأدارسة.

تقويم ودعم (3)

التمرين الأول :

- ☞ القدرة على استخلاص الوضعية السياسية للأندلس، والمتسمة بالانقسام قبيل تدخل المرابطين لكي يضع التدخل المرابطي في سياقه التاريخي؛
- ☞ القدرة على تحديد تاريخ المعركة الممثلة في الرسم، وذكر نتائجها، وهو ما يستدعي منه ربط تعلماته السابقة بالحالية، ذلك أنه سبق له أن درس المرابطين في مستوى سابق؛
- ☞ القدرة على استنتاج العلاقة التي ربطها المرابطون مع الأندلس، وتفسيرها اعتمادا على مكتسباتهم، وهو ما يمكنه من اعتبار معلومات الدرس التاريخي ليست أجزاء منفصلة، بل بينها ترابط، ويستدعي بعضها البعض الآخر.

التمرين الثاني :

- ☞ القدرة على تعريف الشخصية النسائية، ورصد خصائصها، وذلك من أجل البداية بالاستئناس بمنهج البيوغرافيا الذي سيمكنه فيما بعد من دراسة الشخصية في أبعادها التاريخية كلها؛
- ☞ القدرة على التعبير الكتابي بكتابة فقرة يبين فيها مكانة هذه المرأة في الحكم المرابطي.

التمرين الثالث :

- ☞ القدرة على وصف خصائص المساجد الموحدية، من حيث الهندسة المعمارية، وذلك من أجل إدراك التميز الذي عرفته هذه المساجد في العصر الموحد؛
- ☞ كما تقوم قدرة المتعلم (ة) على استخلاص ما يميز المعمار الديني الموحد واستنتاج خصوصية المعلمة الممثلة في الصورة بالنسبة للمشرق.

التمرين الرابع :

- يستفيد المتعلم (ة) مما درسه بصدد الشخصية التاريخية النسائية، ليوصل دعمه لهذا المكون المنهجي المرتبط بالبيوغرافيا بشخصيات فكرية. وهكذا تقوم قدرته على :
- التعريف بالشخصية الفكرية موضوع النص؛
 - رصد الأعمال العلمية التي اشتهرت بها هذه الشخصية، وتوقفت فيها؛
 - استخلاص المجال الفكري الذي نشط فيه المفكرون المسلمون عموما في العصر الموحد.

التاريخ: تقويم و دعم

تقويم ودعم (الاسدوس 1)

التمرين الأول :

- بعد أن يكون المتعلم (ة) قد اجتاز الأسدس الأول، بتعلماته وتقويماته الجزئية، تقوم في نهاية هذا الأسدس قدراته على :
- ☞ إنجاز خط زمني، باحترام المقياس والدقة في تثبيت التواريخ، ووضع المفتاح، والحرص على جمالية الخط الزمني في علاقة بالموضوع المرتبط بمختلف حقب العصر الحجري بالمغرب؛
 - ☞ رصد التغيرات التي طرأت على نمط عيش إنسان المغرب، عبر الحقب التي تم توطينها ؛
 - ☞ استخلاص التحول الذي حصل والذي يتبين منه انتقال الإنسان، من الصيد والالتقاط في العصر الحجري القديم، إلى الاستقرار والزراعة، وتدجين الحيوان، وظهور التنظيمات الاجتماعية الأولى في العصر الحجري الحديث.

التمرين الثاني :

- ينقل هذا التمرين المتعلم (ة) إلى مجال جغرافي، ليحول تعلماته التي اكتسبها ودعمها بأمثلة من المجال الصحراوي. وهكذا يعالج مسألة تدجين الجمل في الصحراء. وانطلاقا من الدعامتين المقترحتين عليه، تقوم قدرته على:
- ☞ تعرف موضوع الوثيقتين، ومجالهما، وتاريخهما؛
 - ☞ استنتاج أهمية هذا الحدث في تطور حياة إنسان الصحراء بالمغرب القديم؛
 - ☞ ربط الماضي بالحاضر، واستخلاص معنى هذا الحدث في حياة المجتمع الصحراوي ببلادنا.

التمرين الثالث :

- في هذا التمرين تقوم قدرة المتعلم على التعريف بالشخصية التاريخية الواردة في النص، وبالتالي استنتاج الوضعية التي عرفها المغرب في هذا العهد، وتبيان العلاقة بين هذه الشخصية والمنطقة المذكورة في النص؛
- ☞ كما تقوم قدرته على التعبير الكتابي، ضمن شروط منهجية ومعرفية وشكلية، عن ظرفية تاريخية اتسمت بعلاقة محددة بين المرابطين وجيرانهم في بلاد السودان.

التمرين الرابع :

- باستحضار المتعلم لتعلماته السابقة، تقوم قدرته على تعرف المعلمتين ومكان كل منهما وتاريخ بنائهما، ويقارن بينهما؛
- كما تقوم قدرته على بناء استنتاجات عن ما يميز المعمار الموحد، بواسطة كتابة فقرة، أو بواسطة تعبير شفهي.

الدرس 1 : أحترم القوانين : الحرية والمسؤولية

الهدف التعليمي المندمج
تعرف معاني الحرية والمسؤولية من خلال دراسة حالات ملموسة واستنتاج خلاصات لتوظيفها في الحياة.
التمهيد للتعلم
يتم تحفيز المتعلم(ة) بسؤاله : ماذا تعني الحرية ؟ ولماذا تأتي مقرونة بالمسؤولية؟ وتكون قوله روسو منطلقا لاستنتاج مبادئه، واستدراجه إلى التساؤل عن دور احترام القانون في التوفيق بين ممارسة الحرية، وتحمل المسؤولية.
بناء التعلم
<p>النشاط 1 : تعرف الحرية والمسؤولية مقارنة بالحق والواجب من خلال أمثلة</p> <p>بعد فتح المجال أمام المتعلم، للتعبير عن فهمه لمعاني كلمات سبق الاستئناس بها في المستويات السابقة: حق، واجب، مخالفة، عقوبة... يكون الاشتغال في هذا النشاط على النص والخطاطة، والأمثلة المقترحة في مشاهد الوثيقة 3. ولتحقيق المهمة المطلوبة في النشاط، نقترح أن يشتغل المتعلم(ة) على مرحلتين : الأولى خاصة بالفهم واكتشاف معاني ثنائية الحرية والمسؤولية، في علاقة بثنائية الحق والواجب. وإبراز موقع القانون في هذه الثنائيات، ليستنتج أن احترام القانون أساس للعيش المشترك، والسلوك المدني. وفي مرحلة مواءمة، يلاحظ المتعلم المشاهد، ويصف السلوكيات والمواقف الممثلة فيها، ليبين فيها العلاقة بين الثنائيات السابقة، ويقيم مدى احترامه للقانون وتطبيقه. وهي فرصة للتدرب على المقارنة بين بين سلوكيات لا مدنية ينبغي مناهضتها، وأخرى مدنية ينبغي تعزيزها.</p> <p>النشاط 2 : دراسة حالتين تعبران عن العلاقة بين الحرية والمسؤولية</p> <p>بعد الاستئناس بالأمثلة السابقة، يكون المتعلم(ة) في هذا النشاط أمام حالتين، يدرسهما بنفس المنهجية الأولى، تتعلق باحترام قانون العيش في المدرسة، والثانية تتعلق بقانون العيش في الطريق. حيث يتم توجيهه في الحالتين معا إلى تعرف موضوع الحالة بثنائية الحق والواجب، والمقارنة بين نص القانون من جهة، والسلوك الممثل في الصورة من جهة أخرى، حتى يتمكن من استنتاج مدى احترام القانون، واقتراح السلوكيات المسؤولة في مثل هذه المواقف. ويمكن للأساتذ اقتراح حالات أخرى، لتحقيق نفس الهدف، أي ربط العلاقة بين الحرية والمسؤولية.</p> <p>النشاط 3 : إستنتاج خلاصات يوظفها لاحقا في ميثاق القسم واستعمال المرافق العمومية</p> <p>يتعلق الأمر هنا بنشاط تكميلي يقوم فيه المتعلم ببناء خلاصات من دراسته للأمثلة والحالات المختلفة، من زاوية العلاقة بين الحرية والمسؤولية، وبين الحق والواجب. وهذا النشاط يستبق تعلمات لاحقة، تتعلق بوضع ميثاق القسم، واستعمال المرافق المدرسية. وتكون هذه الخلاصات في شكل قواعد لضبط العيش المشترك في القسم، وفي المدرسة، وفي الطريق. ويمكن تدوينها في بطاقات والاحتفاظ بها.</p>
تقويم التعلم ودعمه
<p>تقويم قدرة المتعلم على البرهنة كتابيا، بأن احترام القانون هو السبيل للتوفيق بين الحرية والمسؤولية، ودعم البرهنة بأمثلة من الحياة اليومية.</p> <p>تقويم القدرة على قراءة مشهد دال على سلوك مخالف للقانون، واستنتاج قاعدة السلوك المدني التي ينبغي احترامها، مع تحليل الجواب. ويمكن أن تكون المهمة بأداء شفوي.</p>
تحويل وانفتاح
فرصة مفتوحة أمام المتعلم (ة) للتعبير عن رأيه في العقوبات التأديبية، التي ينص عليها القانون الداخلي للمدرسة، وذلك من خلال المشاركة في نقاش يكون مدعوماً بحجج وبراهين، تؤسس للموقف السائد من الموضوع، وبالتالي تقبل مفهوم العقوبة كبعد أساسي في تحمل المسؤولية أمام القانون وهو جوهر السلوك المدني.

الدرس 2 : أشرك في وضع ميثاق قسمنا، وانتخاب مكتب تعاونيتنا

الهدف التعليمي المندمج
المشاركة في وضع ميثاق القسم وانتخاب مكتب تعاونية القسم والوعي بشروط تنفيذ الالتزامات.
التمهيد للتعلم
يتم تحفيز المتعلم(ة) بسؤاله: ماذا تعني المشاركة؟ ولماذا ينبغي تقييمها باستمرار؟ ويكون الرسم المقترح منطلقا لاستنتاج ميثاقه، واستدراجه إلى التساؤل عن القيمة المضافة لتقييم تجربة سابقة في تطوير المشاركة الإيجابية في وضع قانون القسم، وانتخاب مكتب التعاونية.
بناء التعلم
<p>النشاط 1 : استحضار تجربته مكتسبة، وتقييمها مع جماعة القسم</p> <p>بعد فتح المجال أمام المتعلم، للتعبير عن فهمه لمعاني كلمات، سبق الاستئناس بها في المستويات السابقة: مشاركة، ميثاق القسم، مكتب التعاونية، يكون الانطلاق من فقرة أممي معجمي لفهم معنى تقييم تجربة، واستعماله في هذا النشاط بالاستغفال في المرحلة الأولى على الوثيقة 1 التي تمثل جلسة تقييم تجربة المتعلمين السابقة في وضع ميثاق القسم. ولتحقيق المهمة المطلوبة في النشاط، نقترح أن يشتغل المتعلمون مجموعات بالقراءة والفهم لما هو وارد في ملاحظات، واقتراحات المشاركين والمشاركات في الجلسة، وإبداء الري فيها، وإغنائها، وتدوين خلاصات تجاربهم. وفي مرحلة مواءمة، يكون اشتغالهم على شهادة عمر باعتباره عضوا سابقا في مكتب تعاونية قسمه، وهي فرصة لاستخلاص ما ينبغي تطويره في عملية انتخاب مكتب التعاونية، مع التركيز على القيم والسلوكات التي ينبغي تعزيزها في هذه التجربة.</p> <p>النشاط 2 : المشاركة في وضع ميثاق القسم، وانتخاب مكتب التعاونية</p> <p>بعد مرحلة تقييم التجربة السابقة، يكون المتعلمون في هذا النشاط أمام تمرين عملي، حيث يشتغلون مجموعات على الجدول المقترح عليهم في الوثيقة 3 وبالمسار التفاعلي المطلوب في التمرين من تدرج ومناقشة، والاتفاق على الأولويات، وإدماج الرسوم، والالتزام بالتوقيع، والعناية بالوثيقة النهائية للميثاق. بعد ذلك يمرن إلى المشاركة في انتخاب مكتب التعاونية، وهي فرصة لترسيخ قيمة المشاركة الديمقراطية بمراحلها المختلفة الممثلة في الوثيقة 4، مع التركيز على محطة الحملة الانتخابية، وهي فرصة للتداول في المثال المقترح بالوثيقة 5 والتفاعل مع البرنامج الوارد فيه والتدرب على اتخاذ القرار بالتصويت، مع البرهنة عليه. وهي نقطة جوهرية في قيمة المشاركة.</p> <p>النشاط 3 : تحديد شروط تنفيذ الالتزامات تجاه ميثاق القسم ومكتب التعاونية</p> <p>يتعلق الأمر هنا بالحلقة التعاقدية في صيرورة المشاركة، يقوم خلالها المتعلمون ببناء تصوراتهم من أجل الفعل من زاوية الالتزام بتنفيذ مقتضيات ما وضعوه في النشاط السابق. وهذا النشاط مربوط بتعلمات النشاط الثالث في الدرس السابق. وبلاستناد إلى الوثيقتين 6 و 7 حيث تتم قراءة الشروط الواردة فيها، ومناقشتها، وتقاسم النتائج بين المجموعات. على أن تكتب الخلاصات في شكل فقرة بعنوان شروط تنفيذ التزاماتنا من أجل العيش المشترك والعمل التعاوني.</p>
تقويم التعلم ودعمه
<p>☞ تقويم قدرة المتعلم(ة) على البرهنة كتابيا، بأن تقييم التجارب في المشاركة يؤدي إلى تطويرها، وممارستها بوعي أكبر.</p> <p>☞ تقويم القدرة على تحديد التزامات تجاه الآخرين، وشروط تنفيذها من خلال العضوية في مكتب التعاونية.</p>
تحويل وانفتاح
فرصة مفتوحة أمام المتعلم(ة) للانتقال بمكتسباته (ها) في قواعد المشاركة، نحو المطعم المدرسي باعتباره فضاء لتعلم قواعد العيش المشترك والسلوك المدني. ويكون التحويل بمنطق التعاقد حول ميثاق المطعم، والعمل التعاوني من أجل تحسين الفضاء والتغذية.

الدرس 3 : أساهم في حماية حياتي الخاصة

الهدف التعليمي المندمج
فهم معنى الحياة الخاصة وكيفية حمايتها من المخاطر سواء في علاقة بالذات أو بالآخرين.
التمهيد للتعلم
يتم تحفيز المتعلم(ة) بسؤاله : ماذا تعني حياة خاصة ؟ ولماذا ينبغي الحرص على حمايتها ؟ ويكون الرسم المقترح منطلقا لاستنطاق تمثلاته، واستدراجه إلى التساؤل عن الأخطار التي تهدد حياته الخاصة في فضاء الإنترنت، وكيف التصرف لحمايتها.
بناء التعلم
<p>النشاط 1 : تعرف معنى حياة خاصة ومكوناتها</p> <p>بعد فتح المجال أمام المتعلم(ة) للتعبير عن فهمه(ها) لمعنى حياة خاصة، على ضوء الاستثناس بحقوق الطفل في المستويات السابقة، يكون الانطلاق من قراءة الوثيقة 1، ثم الوثيقة 2 لأجل استخلاص معنى الحياة الخاصة في علاقة بالذات والآخرين، ثم بعد ذلك يتم المرور إلى الخطاطة لتفكيك الحق في الحياة الخاصة إلى مجموعة من المكونات، وتعرف معانيها، مع أمثلة ملموسة يقترحها الأستاذ لتقريب المعنى للمتعلمين الذين بإمكانهم إضافة مكونات أخرى لم ترد في الخطاطة، ويعتبرونها من صميم الحياة الخاصة.</p> <p>النشاط 2 : رصد تهديدات الحياة الخاصة في فضاء الإنترنت</p> <p>بعد مرحلة الفهم السابقة، يكون المتعلمون في هذا النشاط أمام تمرين الرصد، حيث يشتغلون مجموعات على الوثائق المقترحة عليهم؛ فيبدؤون بتحديد وضعية الأطفال من حيث الحماية في الفضاء الرقمي، مقارنة بالراشدين. وهي فرصة للتعبير عن أحاسيسهم وانفعالاتهم. ثم يرصدون في الخطاطة أنواع المخاطر التي قد تهددهم وهم يلجؤون العالم الرقمي. وهنا لابد من فتح المجال أمامهم للتكلم عن وقائع وتجارب عاشوها أو سمعوا عنها في محيطهم القريب. وفي مرحلة موائية، يقرأون الواقعة التي عاشتها سلمى من خلال الوثيقة 6 ، فيرصدون الخطر الذي تعرضت له، وموقف والدتها من ذلك والقرار المتخذ في هذه الواقعة، حتى يتمكن المتعلمون من استنتاج مسؤولية الراشدين في هذا الموضوع.</p> <p>النشاط 3 : اقتراح سلوكات تحمي الحياة الخاصة، وتقاسمها مع الأقران :</p> <p>بعد مرحلة الفهم والاكتشاف، والرصد وإثارة رد الفعل، يأتي النشاط الثالث ليتجه نحو الفعل الحمائي تجاه الحق في الحياة الخاصة. يقوم المتعلمون بدراسة القواعد الواردة في الوثيقة 6، ويفهمون مضمونها العملي، لأنها قواعد سلوكية، ويناقشون إمكانية تطبيقها، ثم ينتقلون إلى الوثيقة 7، وهي نصائح في التربية على حماية الحياة الخاصة الرقمية، فيقابلونها بالقواعد التي درسوها، من أجل التوصل إلى استنتاجات يتم تعميمها في فقرة تضاف إلى ميثاق القسم بعنوان: من أجل حياة خاصة رقمية آمنة.</p>
تقويم التعلم ودعمه
<p>☞ تقويم قدرة المتعلم على التعبير كتابيا، أو فنيا بواسطة رسوم، عن معنى حياة خاصة ومكوناتها؛</p> <p>☞ تقويم القدرة على اقتراح سلوكات تحمي مكونا من مكونات الحياة الخاصة يختاره المتعلم؛</p> <p>☞ تقويم القدرة على تصور موقف يبرز مسؤولية الراشدين في حماية الحياة الخاصة للأطفال، مع تحليل الجواب.</p>
تحويل وانفتاح
فرصة مفتوحة أمام المتعلم(ة) للانتقال بمكتسباته(ها) في الدرس نحو الفضاء المؤسسي العمومي، لاكتشاف الهيئة الوطنية لمراقبة حماية المعطيات ذات الطابع الشخصي، ومشروع منصة "كون على بال"، قصد التفاعل معه والتعبير عن أحاسيسه، والبرهنة على موقفه منه.

الدرس 4 : أعبّر عن رأيي، وأحترم الرأي الآخر

الهدف التعليمي المندمج
تعرف قواعد الرأي والرأي الآخر وتطبيقها في المناقشة التفاعلية داخل القسم.
التمهيد للتعلم
يتم تحفيز المتعلم(ة) بسؤاله : ماذا يعني التعبير عن الرأي ؟ ولماذا ينبغي احترام الرأي الآخر؟ ويكون الرسم المقترح منطلقا لاستنتاج ثملاته ومكتسباته السابقة، واستدراجه إلى التساؤل عن القواعد التي تضمن الاحترام المتبادل للرأي، وقبول الاختلاف في وجهات النظر.
بناء التعلم
<p>النشاط 1 : تعرف معنى الرأي والرأي الآخر وقواعدهما</p> <p>بعد فتح المجال أمام المتعلم(ة) للتعبير عن فهمه لمعنى الرأي والرأي الآخر، على ضوء الاستئناس بتقدير الذات والآخر في المستويات السابقة، يكون الانطلاق من قراءة الوثيقة 1 لأجل استخلاص معنى الرأي والرأي الآخر، واستخلاص أهمية قبول الاختلاف في ضمان العيش المشترك. ثم بعد ذلك يتم المرور إلى الوثيقة 2 لرصد قواعد التعبير عن الرأي واحترام الرأي الآخر، وتقاسم فهمها بين المتعلمين، واستنتاج أهميتها في ضمان قبول الاختلاف، والتحرر من الأحكام المسبقة التي تخل بالسلوك المدني والعيش المشترك.</p> <p>النشاط 2 : تطبيق القواعد في مناقشة موضوع من اختيار المتعلمين</p> <p>بعد مرحلة الفهم السابقة لقواعد التعبير عن الرأي والرأي الآخر، يكون المتعلمون في هذا النشاط أمام تمرين تطبيقي حيث يشتغلون مجموعات على الوثائق المقترحة عليهم؛ فيبدأ بالوثيقة 3، وهي رسم يجسد القواعد الأساسية لحلقة النقاش على قاعدة الاحترام المتبادل للرأي، وهي فرصة لترسيخ الفهم قبل المرور إلى الفعل من خلال اتباع الخطوات الواردة في الوثيقة 4 المتعلقة بالمشاركة في المناقشة، حيث يتم قراءة الخطوات، وتبين العمليات والسلوكيات المطلوبة فيها. أما اختيار الموضوع، فهو متروك للمتعلمين حسب ميولاتهم. ويمكن اختيار الموضوع المقترح في الوثيقتين 5 و 6، نظرا لقربه من شغف المتعلمين بالرياضة، وخاصة كرة القدم، وما يرافق ذلك من ظواهر، مثل شغب الملاعب في بيئتهم المحلية. المهم أن تكون المناقشة موجهة نحو مشكل يتطلب اتخاذ موقف والتعبير عنه والبرهنة بالحجج، مع احترام القواعد التي سبق التعرف عليها. ويكون دور الأستاذ(ة) تسيير حلقة النقاش، وضبط وتنظيم مسارها.</p> <p>النشاط 3 : اقتراح سلوكيات تحمي الحياة الخاصة، وتقاسمها مع الأقران</p> <p>بعد مرحلة الفهم والاكتشاف والتطبيق التفاعلي على الموضوع المختار في المناقشة، يأتي النشاط الثالث ليجتجه نحو تركيب استنتاجات في شكل قواعد تلزم المشاركين في المناقشة، بروح الاحترام المتبادل من جهة أولى. ومن جهة ثانية، تركيب استنتاجات في شكل قواعد تلزمنا بقبول الرأي السائد القائم على البراهين والحجج المقنعة. ويقوم المتعلمون بكتابة القواعد المتوصل إليها، ويفهمون مضمونها العملي من زاوية الالتزام بقبول الاختلاف والسير في الاتجاه السائد المؤسس على الإقناع بالأدلة.</p>
تقويم التعلم ودعاه
<p>☞ تقويم قدرة المتعلم(ة) على تعرف موضوع رسم تحسيسي، والبرهنة على صحة شعاره انطلاقا من تعلمات الدرس؛</p> <p>☞ تقويم القدرة على استخلاص الرسالة الواردة في شعار الرسم، وشرح منظوقها بأسلوبه الخاص؛</p> <p>☞ تقويم القدرة على استعمال التعبير الفني في توجيه رسالة تحسس باحترام الرأي الآخر وقبول الاختلاف.</p>
تحويل وانفتاح
فرصة مفتوحة أمام المتعلم(ة) للانتقال بمكتسباته في درس التراث الأدبي القديم من خلال اكتشاف حكمة صينية قديمة، والتعريف بصاحبها، واستنتاج دلالتها في التربية على ثقافة الاحترام المتبادل للرأي.

الدرس 5 : تدبير الاختلاف وحل النزاعات سلميا

الهدف التعليمي المندمج
تعرف قواعد تدبير الاختلاف وحل النزاع وتطبيقها على وضعيات ملموسة.
التمهيد للتعلم
في ارتباط بالدرس السابق، يتم تحفيز المتعلم(ة) بسؤاله : ماذا يعنى الاختلاف ؟ وما الذي يميزه عن النزاع؟ ويكون الرسم المقترح منطلقا لاستنتاج تمثلاته ومكتسباته السابقة، وما يجري في بيئته المحلية من مواقف في اتجاه استدراجه إلى التساؤل عن الكيفية التي يدبر بها النزاع بطريقة سلمية، وبالتالي تفادي العنف في مجتمعنا.
بناء التعلم
<p>النشاط 1 : تعرف معنى الاختلاف والنزاع من حيث الخصائص</p> <p>بعد فتح المجال أمام المتعلم، للتعبير عن فهمه لمعنى كلمتي اختلاف ونزاع على ضوء مكتسباته في المستويات السابقة، يكون الانطلاق من قراءة الوثيقة 1 لأجل تعرف التحديد الاصطلاحي، واستخلاص التداخل بين الكلمتين. ثم بعد ذلك يتم المرور إلى الوثيقة 2 لرصد خصائص كل منهما، والمقابلة بينهما، وتقاسم فهمهما بين المتعلمين، للتوصل إلى أن الاختلاف قد يتحول إلى نزاع. لا بد من التفكير في تدبيره بطريقة سلمية حتى لا يتحول إلى عنف يهدد السلوك المدني، والعيش المشترك. وقد يستدل على ذلك بمواقف تحدث في الحياة اليومية داخل البيت، والمدرسة، وفي الشغل، وفي فضاءات عمومية متعددة. وفي نهاية النشاط يكتب المتعلم تعريفا بأسلوبه الخاص لمعنى الاختلاف والنزاع، مع التمييز بينهما بأمثلة.</p> <p>النشاط 2 : تعرف قواعد تدبير الاختلاف/النزاع بطريقة سلمية</p> <p>بعد مرحلة الفهم السابقة لمعنى الاختلاف والنزاع، والتمييز بينهما، يكون المتعلمون في هذا النشاط أمام تمرين تطبيقي، حيث يشتغلون مجموعات على الوثائق المقترحة عليهم؛ فيبدأون بالوثيقة 3، وهي رسم يجسد المواقف التي يتطلبها حل النزاع في صورة عاجلة تضع أطراف النزاع أمام خيارات متعددة ينبغي فهمها، ومناقشتها، وإبداء الرأي فيها، مع البرهنة عليه. ثم المرور إلى الوثيقة 4 لتعرف مراحل حل النزاعات ومحركاتها بصيغة الزوجي، لتبين العمليات والسلوكيات المطلوبة فيها. أما الوثيقة 5، فهي نافذة أخرى لقواعد تدبير النزاع بواسطة الوساطة التي لها خطوات ينبغي التدرب عليها بالمحاكاة، لفهم مضمونها قبل تطبيقها فعليا في الاشتغال على حالات ملموسة. وينتهي النشاط باستخلاص قيمة السلم، ونبذ العنف عند حدوث الخلاف في العلاقات بين البشر، تكريسا للمصالحة، ورفضاً للاصطدام أو القطيعة، وهي الرموز الممثلة في الوثيقة 3.</p> <p>النشاط 3 : دراسة حالة ملموسة بتطبيق القواعد المتعرف عليها</p> <p>بعد مرحلة الفهم والاكتشاف، يأتي النشاط الثالث ليتجه نحو التطبيق التفاعلي على الحالة المقترحة والتي يمكن تغييرها بحالة أخرى، شريطة الالتزام بالقواعد التي يقتضيها تدبير النزاع بطريقة سلمية. الحالة المقترحة في الوثيقة 6 هي من داخل العيش المشترك بالمدرسة بين تلميذين يشتغلان في مكتب التعاونية، اختلفا بينهما وعلى زملائهم تدبير خلافهما بتطبيق الخطوات الواردة في الوثيقة 7. يكون الاشتغال بمجموعات صغيرة، ثم تقاسم النتائج، والتوصل إلى حل مرضي للطرفين والسهر على تطبيقه، ضمانا لاستمرارية العمل التعاوني والعيش المشترك، بدون اصطدامات تؤدي إلى القطيعة، أو العنف بمختلف أشكاله.</p>
تقويم التعلم ودعمه
<p>☞ تقويم قدرة المتعلم على إنجاز خطاطة توضح خطوات حل النزاع بطريقة سلمية، انطلاقا من تعلمات الدرس؛</p> <p>☞ تقويم القدرة على قراءة خطاطة تبرز مواصفات الوسيط في حل النزاع، وشرح معانيها بطريقة شفوية.</p>
تحويل وانفتاح
فرصة مفتوحة أمام المتعلم(ة) للانتقال بمكتسباته(ها) في الدرس نحو المسارات المهنية المرتبط بتدبير النزاعات، ومنها مهنة وسيط النزاع. يكون التفكير في المشروع الشخصي للمتعلم بالاختيار والبرهنة على الاختيار، بعد تعميق المعرفة مهنة الوسيط في تدبير النزاعات.

الدرس 6 : أحلل منتجا إعلاميا في موضوع بيئتنا

الهدف التعلمي المندمج

فهم شبكة تحليل منتج إعلامي بيئي وتطبيقها على أمثلة والمشاركة في إعداد منتج تحسيسي في البيئة.

التمهيد للتعلم

انطلاقا من مكتسباته(ها) في تقدير محيطه البيئي وما تتيحه وسائل الإعلام البيئي، يتم تحفيز المتعلم(ة) بسؤاله(ها) عن الموضوع المقترح لاستنطاق تمثلاته ومكتسباته السابقة، وما يجري في بيئته المحلية من سلوكات ومواقف تجاه البيئة، ثم دفعه إلى التساؤل عن دور الإعلام البيئي في التحسيس بحماية البيئة، والفعل لتنميتها.

بناء التعلم

النشاط 1 : تعرف معنى منتج إعلامي بيئي وشبكة تحليله

يكون الانطلاق من قراءة الوثيقة 1 التي تشمل النص والصور المرافقة له، لأجل تعرف معنى منتج إعلامي بيئي من خلال النص. ثم بعد ذلك يتم المرور إل الصور لرصد المنتجات الإعلامية في موضوع البيئة، والتميز بينها حسب نوعيتها، وذكر أنواع أخرى غيرها مثل الكاركاتور والوصلات الإشهارية... بعد هذه المرحلة الاستكشافية، يكون الانتقال نحو البطاقة/الشبكة التي نطبقها في تحليل منتج إعلامي بيئي والمعرضة في الوثيقة 2. يقرأها المتعلمون بتوجيه من الأستاذ(ة)، لفهم مضمون مختلف بنودها ومفرداتها، بالاعتماد على أمثلة من الصور الواردة في الوثيقة 1.

النشاط 2 : تعرف قواعد تدبير الاختلاف/النزاع بطريقة سلمية

بعد مرحلة الفهم السابقة لمعنى منتج إعلامي وشبكة تحليله، يكون المتعلمون في هذا النشاط أمام تمرين تطبيقي حيث يشتغلون في مجموعات على المثالين المقترحين عليهم؛ أو أمثلة أخرى يتم تحضيرها قريبا. ومهما كان نوع المثال، فإن المهم هو التدريب على تطبيق الشبكة التحليلية. ويتم عرض نتائج التطبيق وتقاسمها بين المتعلمين في اتجاه الخروج بمنتوج تركيبى، يستنتجون منه أهمية المنتج الإعلامي في التحسيس بموضوع البيئة.

النشاط 3 : المشاركة في إعداد منتج إعلامي حول موضوع بيئي من اختيارنا

بعد مرحلة التطبيق التحليلي، يخصص هذا النشاط لتطبيق تفاعلي، من خلال المشاركة في إعداد منتج إعلامي في موضوع بيئي مفتوح على الاختيار، كما هو في المثال المقترح : المنتج هو مطوية، والموضوع هو العناية بالمجال الأخضر. ولائحة المنتجات الإعلامية والموضوعات البيئية متعددة. المهم هو احترام البطاقة المنهجية المناسبة التي تعرضها الوثيقة 5. في المرحلة الأولى يكون الاشتغال بالجزء الأول من البطاقة. وفي المرحلة الثانية بالجزء الثاني منها. ودور الأستاذ مصاحبة المتعلمين في إنجازاتهم، ودعمهم في القيام بهذه المهمة الإنتاجية. أما الإخراج النهائي للمنتج والتواصل به، فيمكن استعمال التقنيات الحديثة الرقمية.

تقويم التعلم ودعمه

تقويم قدرة المتعلم(ة) على البرهنة الكتابية على أهمية الإعلام في التحسيس بالبيئة؛

تقويم القدرة على رصد ملصقات إعلامية بيئية محلية عبر الإنترنت وتحليلها بتطبيق الشبكة المدروسة.

تحويل وانفتاح

فرصة مفتوحة أمام المتعلم(ة) للانتقال بمكتسباته(ها) في الدرس نحو ما يجري في العالم من جهود لحماية البيئة بمشاركة الأطفال والشباب، من خلال مثال «كريتا تونبورغ» السويدية، وهي فرصة لتقمص دور الصحفي الصغير الذي يجري مقابلات مع الفاعلين في حماية البيئة.

التربية المدنية : تقويم ودعم

تقويم ودعم (1)

التمرين الأول :

- ☞ يقيس هذا التمرين قدرة المتعلم(ة) على ضبط معاني ومعلومات تتعلق بالحرية، والمسؤولية، واحترام القانون. وذلك بواسطة نمط السؤال الموضوعي، القائم على الربط بين الكلمات والمعاني في الجزء الأول. أما في الجزء الثاني، فيعتمد سؤال التمييز بين الصحيح والخطأ، مع تصحيح الخطأ. ويمكن تغيير المعطيات المقترحة في التمرين، بأخرى لدعم هذه القدرة؛
- ☞ يمكن أن يكون الإنجاز كتابيا، بعد نقل الجدولين إلى الدفاتر. كما يمكن أن يتم الإنجاز شفويا، وتصحيحه في حينه، ودعم التحصيل المعرفي لدى المتعلمين .

التمرين الثاني :

- ☞ يقيس هذا التمرين قدرة المتعلم(ة) على دراسة حالة من خلال نص ومشهد، وتقويم أدائه في مهارات التعريف بموضوع الحالة، والتعبير عن رد فعله تجاه القرار التأديبي الوارد فيها، وإصدار الحكم المعلن؛
- ☞ يمكن استغلال هذا التمرين في دعم القدرة على الرصد، والتقييم، بناء على معايير مرتبطة بثنائية الحرية والمسؤولية؛
- ☞ يمكن دعم التعلم باقتراح حالات أخرى، تحدث في المدرسة، أو في البيت.

التمرين الثالث :

- ☞ يقيس هذا التمرين قدرة المتعلم(ة) على الاقتراح، وتعليل الاقتراح، وطرح شروط تنفيذ الاقتراح، من خلال وضعه في سياق برنامج حملة انتخاب مكتب التعاونية؛
- ☞ دعم هذه القدرة يكون بواسطة جدول ناظم ثلاثي الأبعاد: المجال، والعمليات، وشروط التنفيذ؛
- ☞ يمكن في هذا التمرين تغيير مجال الاقتراح نحو موضوعات أخرى، يهتم بها مكتب التعاونية بالمدرسة.

التمرين الرابع :

- ☞ يقيس هذا التمرين قدرة المتعلم(ة) على وصف سلوكيات ومواقف، برؤية تمييزية بين ما هو كائن، وما ينبغي أن يكون. فيرصد السلوك اللامدني، ويعلل جوابه؛
- ☞ دعم هذه القدرة بكتابة تعليق عن كل مشهد من المشهدين، تبرز فيه العلاقة بين الحرية والمسؤولية؛

التربية المدنية : تقويم ودعم

تقويم ودعم (2)

التمرين الأول :

- ☞ يقيس هذا التمرين قدرة المتعلم(ة) على ضبط معاني ومعلومات تتعلق بتعلمات الوحدة الثانية، وذلك بواسطة نمط السؤال الموضوعي القائم على الربط بين الكلمات والمعاني في الجزء الأول. أما في الجزء الثاني، فيعتمد سؤال التمييز بين الصحيح والخطأ، مع تصحيح الخطأ. ويمكن التصرف في المعطيات المقترحة في التمرين لدعم القدرة على ضبط المفاهيم، وقواعد السلوك المدني؛
- ☞ يمكن أن يكون الإنجاز كتابيا، بعد نقل الجدولين إلى الدفاتر. كما يمكن أن يتم الإنجاز شفويا وتصحيحه في حينه، ودعم التحصيل المعرفي لدى المتعلمين .

التمرين الثاني :

- ☞ يقيس هذا التمرين قدرة المتعلم(ة) على دراسة حالة من خلال نص ومشهد وقولة، وتقويم أدائه في مهارات التعريف بموضوع الحالة، والتعبير عن رد فعله تجاه القاعدة السلوكية الواردة فيها، وإصدار الحكم المعلن. كما يقيس أيضا القدرة على الربط بين النص والمقولة، وإبداء الرأي، والبرهنة؛
- ☞ يمكن استغلال هذا التمرين في دعم القدرة على الرصد والتقييم، بناء على معايير مرتبطة بثقافة الاحترام المتبادل؛
- ☞ يمكن دعم التعلم باقتراح حالات أخرى، تحدث في المدرسة، أو في البيت.

التمرين الثالث :

- ☞ يقيس هذا التمرين قدرة المتعلم(ة) على الاقتراح، وتعليل الاقتراح، من خلال وضعه في سياق التحسيس بمخاطر الإنترنت على الحياة الخاصة للطفل؛
- ☞ دعم هذه القدرة يكون بواسطة جدول ناظم ثنائي الأبعاد: المخاطر والنصائح. ويمكن في هذا التمرين تغيير أنواع المخاطر بأخرى واردة في سجل المخاطر المدروسة؛
- ☞ دعم هذه القدرة بإدراج مسؤولية الراشدين في حماية الحياة الخاصة للطفل في فضاء الإنترنت.

التمرين الرابع :

- ☞ يقيس هذا التمرين في جزئه الأول، قدرة المتعلم(ة) على تحليل ملصق تحسيسي بخطر الإنترنت، وذلك بالتعريف بموضوعه، واستخلاص رسالته، وتحديد مسؤولية الراشدين في الحماية من الخطر الذي يمثله على صحة الطفل؛
- ☞ وفي الجزء الثاني من التمرين، تقاس القدرة على استخراج قواعد المناقشة، وترتيبها حسب أهميتها، والتمييز فيها بين قواعد أدبية، وأخرى تتعلق باحترام الرأي الآخر .

التربية المدنية : تقويم ودعم

تقويم ودعم (3)

التمرين الأول :

- ☞ يقيس هذا التمرين قدرة المتعلم(ة) على ضبط معاني ومعلومات تتعلق بتعلمات الوحدة الثالثة، وذلك بواسطة نمط السؤال الموضوعي القائم على الربط بين الكلمات والمعاني في الجزء الأول. أما في الجزء الثاني، فيعتمد سؤال التمييز بين الصحيح والخطأ، مع تصحيح الخطأ. ويمكن التصرف في المعطيات المقترحة في التمرين لدعم القدرة على ضبط المفاهيم والقواعد؛
- ☞ يمكن أن يكون الإنجاز كتابيا، بعد نقل الجدولين إلي الدفاتر، كما يمكن أن يتم الإنجاز شفويا وتصحيحه في حينه، ودعم التحصيل المعرفي لدى المتعلمين .

التمرين الثاني :

- ☞ يقيس هذا التمرين قدرة المتعلم(ة) على دراسة حالة من خلال نص ومشهد ، وتقويم أدائه في مهارات التعريف بموضوع الحالة، والتعبير عن رد فعله تجاه الموقف الوارد قبل تقمص الشخصية، واتخاذ القرار، وإصدار الحكم الملل. كما يقيس أيضا القدرة على تقمص دور الوسيط في حل النزاع موضوع الحالة؛
- ☞ يمكن دعم التعلم باقتراح حالات أخرى تحدث في المدرسة، أو في البيت، أو في الشارع..

التمرين الثالث :

- ☞ يقيس هذا التمرين قدرة المتعلم(ة) على الاقتراح، وتعليل الاقتراح، من خلال وضعه في سياق التحسيس بحاربة العنف، وتشجيع الحل السلمي للنزاعات؛ وموضوع الاقتراح هو إنتاج شعارات لملصقات بيئية.
- ☞ دعم هذه القدرة يكون بواسطة جدول ناظم ثنائي الأبعاد: موضوعات الملصقات، والشعارات المناسبة لها. ويمكن في هذا التمرين تغيير الموضوعات بأخرى واردة في سجل الموضوعات المدروسة؛.

التمرين الرابع :

- ☞ يقيس هذا التمرين، في جزئه الأول، قدرة المتعلم(ة) على تحليل ملصق تحسيس بيئي متعدد الأبعاد، وذلك بالتعريف بموضوعه، وشرح مضمون شعاره، ورسائله ؛
- ☞ وفي الجزء الثاني من التمرين، تقاس القدرة على التحويل بإنتاج رسائل تحسيسية، تستعمل في إطار ملصق غير مكتمل، وكتابة شعار مناسب له.

التربية المدنية : تقويم ودعم

تقويم ودعم (الأسدوس 1)

التمرين الأول :

☞ يقيس هذا التمرين، في جزئه الأول، قدرة المتعلم(ة)؛ على التركيب، من خلال تحويل خطاطة إلى منتج كتابي يربط فيه بين كلمات ومعاني اكتسبها في الدرس الأول من الوحدة الأولى، بالإضافة إلى القدرة على عنونة الخطاطة المقترحة كدعامة في التمرين.

☞ أما الجزء الثاني من التمرين فيقيس القدرة على السعي في إنجاز مهمة الوساطة في تدبير النزاع بطريقة سلمية من خلال اقتراح خطوات القيام بمهمة الوساطة التي درسها في الدرس الخامس في الوحدة الثالثة.

التمرين الثاني :

☞ يقيس هذا التمرين قدرة المتعلم(ة) على دراسة لوحة تحسيسية بمحاربة السلوك اللامدني بالمدرسة، وتقويم أدائه في قراءة وفهم مضمون اللوحة، واستخلاص دلالة شعارها؛

☞ ويمتد تقويم ودعم التعلم إلى مستوى إنجاز شخصي للوحتين، على غرار المثال في الموضوعين المقترحين، أو غيرهما.

التمرين الثالث :

☞ يقيس هذا التمرين قدرة المتعلم(ة) على إجراء مقابلة مع فاعل جمعي يشتغل في التحسيس بمخاطر الإنترنت، من خلال التفكير في مخاطر محددة، والبرهنة على خطورتها، والحاجة إلى الحماية منها. ثم صياغة الأسئلة المناسبة للمقابلة.

☞ دعم هذه القدرة يكون بواسطة كتابة تقرير في موضوع المقابلة بصيغة ميثاق مصغر، لضمان الحماية من مخاطر الإنترنت.

التمرين الرابع :

☞ يقيس هذا التمرين، في جزئه الأول، قدرة المتعلم(ة) على المناقشة التفاعلية المؤسسة على اتخاذ الموقف المدعم بالحجج والبراهين، سواء موقف التأييد، أو موقف المعارضة. بالإضافة إلى قياس مدى تمكنه من قواعد احترام الرأي الآخر واحترام الرأي السائد المدعم بالبرهنة والإقناع؛

☞ وفي الجزء الثاني من التمرين، تقاس القدرة على تحليل وصلة إسهارية في التحسيس بحماية الغابة، باستعمال شبكة تحليل منتج إعلامي التي درسها في نهاية الوحدة الثالثة. ويمكن عرض الوصلة في صيغتها السمعية، أو السمعية البصرية حسب المتاح.

الدرس الأول : خريطة العالم المسطحة

الهدف التعليمي المندمج :
تنمية مهارة التوطين الجغرافي (المطلق والنسبي) بتحديد مواقع الكيانات الجغرافية الكبرى لسطح الأرض (القارات والمحيطات) باستعمال خريطة العالم المسطحة، والتدرب على رسم خريطة المغرب.
التمهيد للتعلم :
انطلاقا من مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في السنة الماضية حول مميزات وطنهم، يستدرجون إلى مفهوم خريطة العالم المسطحة في هذا المستوى التي سيوطنون عليها موقع بلادهم المغرب. لذا فهي مناسبة للتساؤل معهم عن الكيانات الجغرافية لخريطة العالم، وكيفية توزيعها، وكيفية استعمالها لتوطين موقع بلاده، واستنتاج أهميته عالميا.
بناء التعلم :
النشاط 1 : تعرف خريطة العالم المسطحة، ورصد كياناتها الجغرافية الكبرى، وتوطينها
يعتمد الأستاذ (ة) على الوثيقة 1 ومعطيات المعجم، ويدفع المتعلم (ة) إلى تسمية القارات، وتحديد موقعها حسب الجهات الجغرافية، والمقارنة بين القارات من حيث المساحة. فضلا عن ذلك، يقوم بتسمية المحيطات، وتحديد موقعها بالنسبة للقارات، والمقارنة بين هذه المحيطات من حيث المساحة، ليصل إلى استنتاج ما يميز توزيع القارات والمحيطات في العالم.
النشاط 2 : تحديد موقع وطني المغرب بالنسبة للكيانات الجغرافية المجاورة له
يوجه الأستاذ (ة) المتعلم (ة) انطلاقا من الخريطة إلى تحديد موقع بلاده باستعمال الإحداثيات، وتسمية القارات التي ينتمي إليها. كما يحدد موقع بلاده بالنسبة للبحر الأبيض المتوسط، وتسمية القارة التي توجد شماله. أما الصورة، فتمكنه من تسمية المضيق الذي تشرف عليه بلاده من الشمال، والقارتين التي يفصل بينهما. ويستثمر النص للبرهنة على أهمية الموقع الجغرافي لبلاده.
النشاط 3 : التدرب على رسم خريطة بلادي المغرب، وتوطين الكيانات المجاورة عليها.
يعتبر هذا النشاط ذا طابع تدريبي وتطبيقي، إذ يستلزم من المتعلم (ة) إحصار أدوات الرسم من أجل رسم إطار فارغ في دفتره لخريطة وطنه، وتلوين البحر والمحيط واليابسة كل منها بلون مناسب. وبعد ذلك يقوم بضبط موقع بلاده بالنسبة للإحداثيات الجغرافية بالرجوع إلى الوثيقة، ثم يقوم بكتابة أسماء البحر والمحيط، ويحسب طول شواطئها، ويضيف في المكان المناسب الدولتين اللتين تحدانه من الشرق والجنوب.
تقويم التعلم ودعمه :
تقوم قدرة المتعلم (ة) على : <ul style="list-style-type: none"> ☞ التعريف الدقيق والواضح لمفاهيم : خريطة مسطحة، وكيانات جغرافية، وموقع جغرافي؛ ☞ التعبير كتابيا بوصف الموقع الجغرافي لبلاده، وتبيان أهميته الجغرافية.
تحويل وانفتاح :
انطلاقا من كون المغرب بوابة إفريقيا نحو أوروبا، فإن المتعلم (ة) يوجه إلى البحث في أطلس العالم عن خريطة أوروبا، ويوطنها حسب الجهات الجغرافية والكيانات المجاورة لها، ويستنتج أهمية هذا الموقع من الناحية الجغرافية.

الدرس الثاني : خريطة العالم : الكرة الأرضية

الهدف التعليمي المندمج :

تنمية مهارة التوطين الجغرافي (المطلق والنسبي) بتحديد مواقع الكيانات الجغرافية الكبرى لسطح الأرض (القارات والمحيطات) باستعمال مجسم الكرة الأرضية، والتدرب على توطين موقع المغرب على الصعيد العالمي.

التمهيد للتعلم :

ينطلق الأستاذ (ة) من التمثيل المسطح للأرض والذي كان موضوع الدرس السابق، ويوظف صورة الشكل المستدير ليوجه المتعلمين والمتعلمات إلى أن هناك تمثيلاً كروياً، حيث يعتبر الشكل الكروي من بين أدوات التمثيل. ويوجههم إلى التساؤل عن المقصود بالكرة الأرضية، وما يميزها عن الخريطة المسطحة، وأبعادها، وعناصرها، وكيفية استعمالها لتحديد موقع القارات والمحيطات والبلدان.

بناء التعلم :

النشاط 1 : مقارنة التمثيلين الكروي والمسطح لخريطة العالم، واستنتاج خاصية كل منهما

تمثل الوثيقتان 1 و 2 الشكلين الكروي والمسطح. ويعتبر هذان الشكلان منطلق المتعلم (ة)، فبعد قراءة مكونات كل منهما، يوجه إلى تبيان الاختلاف بينهما في شكل تمثيل الأرض، وفي تمثيل القارات والمحيطات، ليستنتج في النهاية خاصية كل منهما في تمثيل العالم.

النشاط 2 : تعرف أبعاد خريطة الكرة الأرضية، والتدرب على استعمالها وقراءتها

يشغل المتعلم (ة) على الوثيقة 3، ويقرأ معطياتها لاسمي الأبعاد الأفقية، ويحدد درجاتها، ويضبط اسم الخط الرئيسي فيها، ويحدد درجاتها، ويقوم بنفس الشيء بالنسبة للأبعاد العمودية. كما يقوم برصد الكيانات الجغرافية الممثلة في الخريطة الكروية. وهكذا يصل إلى استنتاج أهمية الإحداثيات الجغرافية في رسم الخريطة الكروية.

النشاط 3 : توطين مواقع القارات والمحيطات على الكرة الأرضية، وتحديد موقع المغرب عليها

هذا النشاط ذو طابع تطبيقي ومهاري، يتدرب فيه المتعلم (ة) على مهارة توطين القارة الإفريقية، ويسمي الكيانات الجغرافية التي تحدها من الجهات الأربع. ويقوم بنفس الشيء بالنسبة لباقي القارات. ويوطن بلاده على الخريطة باستعمال الإحداثيات الجغرافية، والكيانات التي تحدها من الجهات الأربع.

تقويم التعلم ودعمه :

تقوم قدرة المتعلم (ة) على :

- ☞ نسخ الخريطة على دفتره، باحترام شروط الرسم، من مقياس، ومفتاح، واتجاه الرياح، ودقة الرسم؛
- ☞ دقة تثبيت المعطيات : المحيطات الكبرى، القارات، خطوط الطول، خطوط العرض؛
- ☞ تحديد موقع المغرب بالنسبة لخط غرينتش، مدار السرطان، خط الاستواء، المحيط الأطلسي.

تحويل وانفتاح :

ينفتح المتعلم (ة) على كيانات بحرية أخرى، بالرجوع إلى أطلس العالم، ليتعرف أسماءها، ومواقعها الجغرافية، والكيانات الجغرافية المجاورة لها.

الدرس الثالث : موقع وطني في النطاقات المناخية الكبرى

الهدف التعلمي المندمج :

تحديد النطاقات المناخية الكبرى لكوكب الأرض، وتوطين موقع المغرب ضمنها، وتبيان أثر هذا الموقع على مناخ المغرب وتفسيره.

التمهيد للتعلم :

انطلاقا من صورتين ومن الرحلة المشار إليها في التمهيد، يقود الأستاذ (ة) المتعلمين والمتعلمات إلى استنتاج اختلاف مناطق المغرب من حيث المناخ، بحيث يذكر الموقع كسبب في هذا التنوع. لذا يطرح السؤال : حول النطاقات المناخية الكبرى التي تتوزع عبر العالم؟ وموقع المغرب ضمن هذه النطاقات المناخية؟ وتأثير ذلك على تنوع مناخه؟

بناء التعلم :

النشاط 1 : تعرف النطاقات المناخية والتميز بينها

يتعرف المتعلم (ة) النطاقات المناخية عبر العالم انطلاقا من الخريطة، حيث يتمكن من تسميتها اعتمادا على المفتاح المرافق، وتوطينها حسب خطوط الطول والعرض. ثم يميز بينها من حيث درجة الحرارة والتساقطات، ويستنتج في النهاية أثر هذه النطاقات المناخية في التنوع المناخي بالمغرب.

النشاط 2 : تحديد موقع المغرب ضمن هذه النطاقات؛ واستخلاص تأثير ذلك على مناخه

يتمكن المتعلم (ة) من تحديد موقع بلاده ضمن خريطة توزيع النطاقات المناخية، وتسمية النطاق الذي ينتمي إليه بلاده، ورصد نوعي المناخ اللذان ينتشران به. ليصل إلى استنتاج دور هذا الموقع في تنوع مناخ بلاده، وتوسيع معرفته بأنواع المناخات التي تنتشر في باقي العالم.

النشاط 3 : تشخيص مظاهر التنوع المناخي بالمغرب، وتفسيره من خلال خريطة

يصل المتعلم (ة) في هذا النشاط إلى وصف مظاهر التنوع المناخي بالمغرب من خلال النص والخريطة، وتبيان مظاهر التنوع المناخي في بلاده، وتوطين نوعي المناخ السائدين، ووصف التوزيع الجغرافي للتساقطات فيه. وهو ما يمكنه من استنتاج خاصيته، ورصد العوامل التي تفسر تنوع مناخ بلاده.

تقويم التعلم ودعمه :

- ☞ تختبر قدرة المتعلم (ة) على توطين النطاقات المناخية وخطوط العرض على الكرة الأرضية مع تسميتها ؛
- ☞ تحديد موقع المغرب العرضي على الكرة الأرضية، وإبراز أثر هذا الموقع على تنوع مناخ بلاده، مع تحليل الجواب.

تحويل وانفتاح :

انطلاقا من حالة تواصلية مع قريب لها في شنغهاي، والذي عرفت من خلاله اختلاف الجو، تساءلت ليلي عن سبب هذا الاختلاف بين البلدين على الرغم من أنهما يوجدان في نفس الخط العرضي، ويقتضي ذلك تحديد النطاقات المناخية، وتسميتها، وتفسير الاختلاف في المناخ بين المغرب والصين.

الدرس الرابع : موقع وطني ضمن النطاقات الزمنية

الهدف التعليمي المندمج :
التمييز بين النطاقات الزمنية لسطح الأرض، وتحديد موقع المغرب ضمنها، مع التدرب على كيفية حساب التوقيت في أية منطقة على سطح الأرض.
التمهيد للتعلم :
ينطلق التمهيد من ملاحظة تتعلق باختلاف التوقيت بين المغرب والبلد الذي تجري به مباراة. وبعد التوجيه الذي يربط هذا الاختلاف مع النطاقات الزمنية، يتم التساؤل عن معنى النطاقات الزمنية، وكيفية توزيعها عالميا، وموقع المغرب منها، وكيفية تحديد التوقيت في مناطق العالم باستعمال هذه النطاقات..
بناء التعلم :
النشاط 1 : تعرف النطاقات الزمنية الكبرى، والتمييز بينها. يوجه الأستاذ (ة) المتعلم (ة) إلى النص لتحديد معنى النطاق الزمني، وإلى الخريطة لتسمية خط الطول الرئيسي لتحديد النطاقات الزمنية، كما يوجهه إلى تبيان كيفية تحديد النطاقات الزمنية، وعدد خطوط الطول في كل نطاق، وحساب عدد النطاقات الزمنية، واستخلاص اتجاه التوقيت الزمني في كل من شرق وغرب خط غرينتش.
النشاط 2 : تحديد موقع وطني المغرب في النطاقات الزمنية العالمية انطلاقا من الشكل الكروي للأرض، يوطن موقع بلاده بالنسبة لخط غرينتش. وبالرجوع إلى الوثيقة 2 الخاصة بالنطاقات الزمنية يحدد النطاق الزمني الذي توجد ضمنه بلاده، ويقارنه ببلدان أخرى. كما يتعرف أقصى امتداد لبلاده من جهة الشرق ومن جهة الغرب من خلال الجدول.
النشاط 3 : التدرب على كيفية تحديد التوقيت باستعمال النطاقات الزمنية. يقرأ المتعلم (ة) بتمعن معطيات الوثيقة 5. ويعد هذا النشاط التعليمي نشاطا ذا طابع تمريني مهاري، يستعين فيه المتعلم (ة) بخريطة النطاقات الزمنية، ويستند إلى العمليات الخاصة بمعرفة الفوارق الزمنية الواردة في الوثيقة لمعرفة الساعة في مدينة نيويورك وطوكيو.
تقويم التعلم ودعمه :
تقوم قدرت المتعلم (ة) على استخلاص توقيت بعض العواصم اعتمادا على خط الطول الذي تنتمي إليه؛ تقوم قدرته على تفسير لجوء بلاده إلى إضافة ساعة واحدة على التوقيت العالمي الموحد، ومدى رصده في محيطه المحلي لسبببات وإيجابيات هذا الاختيار.
تحويل وانفتاح :
انطلاقا من حالة مباراة والفريق المفضل في مدينة القاهرة، واعتمادا على ما تعلمه المتعلم (ة) في موضوع النطاقات الزمنية، يكون عليه بعد تعرف اختلاف التوقيت بين بلاده ومصر أن يتمكن من متابعة المباراة من خلال توطين دولة مصر في النطاقات الزمنية، وحساب الفارق بين التوقيت في المغرب وفي مصر.

الدرس الخامس : مميزات وطني : المؤهلات الطبيعية : السهول والأحواض المائية

الهدف التعلمي المندمج :

تشخيص بعض مميزات المغرب برصد مؤهلاته الطبيعية على مستوى السهول والأحواض المائية، وتبيان دورها في تنمية البلاد اقتصاديا واجتماعيا.

التمهيد للتعلم :

ينطلق الأستاذ (ة) من كون المغرب يتوفر على مؤهلات طبيعية تستثمر في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وبالتالي يدفع المتعلمين إلى طرح أسئلة تتعلق بتجليات هذا التنوع؟ وكيفية توزيع هذه المؤهلات؟ و دور بعضها في تحقيق تنمية بلاده؟

بناء التعلم :

النشاط 1 : تعرف مميزات وطني من خلال رصد مؤهلاته الطبيعية المتنوعة

انطلاقا من قراءة الخريطة ومكوناتها، يرصد المتعلم (ة) المؤهلات الطبيعية التي تتوفر عليها بلاده، ويستنتج الخاصية الكبرى لذلك، ويناقش مع أفراد مجموعته القيمة التي تمنحها هذه المؤهلات لبلاده.

النشاط 2 : وصف توزيع هذه المؤهلات خاصة السهول والأحواض المائية

يركز هذا النشاط على مكونين أساسيين، هما السهول والأحواض المائية.

أ) بالنسبة للسهول، تمكنه الخريطة من التمييز بين أنواع السهول ببلاده، ويوطنها، ويسمي بعضها، ويقارن بينها من حيث المساحة والتوطن، ليستنتج الخاصية التي تميز هذا التوزيع.

ب) أما الأحواض المائية، فيعتمد على الخريطة لرصد هذه الأحواض، وتوطنها، ووصف توزيعها الجغرافي، وترتيبها حسب حجم المياه التي توفرها انطلاقا من الجدول.

النشاط 3 : استنتاج دور السهول والأحواض في تحقيق التنمية في وطني المغرب

ينتقل في هذا النشاط إلى استنتاج دور السهول والأحواض المائية في تنمية وطنه.

أ) ينطلق بالنسبة للسهول من نص وجدول، ليرصد مكانة الفلاحة في تنمية الفلاحة ببلاده، ويصف أنواع الإنتاج الزراعي الذي تقدمه سهول بلاده، ليستنتج دور السهول في تنمية الفلاحة ببلاده؛

ب) وبالنسبة للأحواض المائية، يرصد انطلاقا من الصورة والجدول الأدوار التي تلعبها الأحواض المائية ببلاده، ويبرهن على أهميتها في اقتصاد بلاده.

تقويم التعلم ودعمه :

يقيس قدرة المتعلم (ة) على :

- ☞ استخراج المؤهلات الطبيعية لبلاده، وتبيان مظاهرها من النص؛
- ☞ استخلاص عوامل هذه الوضعية، ورصد مورد طبيعي مهدد في جهته، مع اقتراح حلول للحفاظ عليه.

تحويل وانفتاح :

ينفتح المتعلم (ة) على المؤهلات الطبيعية لجنوب المغرب، لينجز بحثا مصغرا عن الواحات الصحراوية، ومؤهلاتها الفلاحية.

الدرس السادس : مميزات وطني : الموانئ والثروة السمكية

الهدف التعلمي المندمج :
تشخيص مميزات ومؤهلات البلاد على مستوى الموانئ والثروة السمكية، وتحديد الموانئ الكبرى وأنشطتها، ثم التدرب على إنجاز ملف حول استهلاك الأسماك محليا.
التمهيد للتعلم :
ينطلق الأستاذ (ة) من كون توفر المغرب على واجهتين بحريتين يمكنه من إنشاء موانئ من أجل تنشيط استغلال الثروة السمكية والمبادلات مع الخارج. ويدفعهم إلى التساؤل عن أهم هذه الموانئ؟ وعن أنشطتها الاقتصادية؟ وما الأكثر نشاطا في الصيد البحري؟ وعن ميزة منتجاتها السمكية. كما يتساءل عن كيفية إنجاز ملف حول استهلاك السمك في بيئته؟
بناء التعلم :
النشاط 1 : توطين أهم الموانئ بوطنه، وإبراز تنوع أنشطتها
يوطن أهم الموانئ على خريطة، ويبرز تنوع أنشطتها، مع ذكر أمثلة، ويستنتج نوع الموانئ الأكثر انتشارا في بلاده، لينهي النشاط باستخلاص أهمية الموانئ في تنشيط اقتصاد وطنه.
النشاط 2 : رصد الموانئ الأكثر نشاطا في الصيد البحري، وإبراز أهم منتجاتها السمكية
يوطن موانئ الصيد البحري على الخريطة، ويقارن بينها حسب كمية إنتاجها السمكي، ويبني استنتاجه، كما يسمي أنواع المنتجات، ويصف توزيعها من حيث نسبها المئوية، ليخلص إلى استنتاج حول الصيد البحري ببلاده.
النشاط 3 : إنجاز ملف حول استهلاك الأسماك في البيئة المحلية
يطبق ما ورد في البطاقة في إنجاز ملف حول استهلاك الأسماك في بيئته المحلية. ويتبع الخطوات المنهجية الأربع في إعداد الملف، ويكون ذلك في إطار عمل المجموعة.
تقويم التعلم ودعمه :
يقيس قدرة المتعلم (ة) على : ☞ توطين الموانئ السبعة في الخريطة، وترتيبها حسب كمية وقيمة إنتاجها من الصيد؛ ☞ إبراز أنشطة اقتصادية أخرى تقوم بها موانئ طنجة والدار البيضاء والداخلة.
تحويل وانفتاح :
ينفتح على موضوع آخر يرتبط بالصيد البحري، وهو جانب التغذية، لينجز بحثا مصغرا حول القيمة الغذائية لأنواع الأسماك ودورها في نمو الطفل، ثم طرق الاستهلاك التي تضمن الجودة الغذائية للسمك.

الجغرافيا : تقويم و دعم

تقويم و دعم (1)

التمرين الأول :

- ☞ يقيس التمرين مدى فهم المتعلم (ة) للمصطلحات الجغرافية، ومدى التمييز السليم بينها : القارة، المحيط، خط غرينتش، وخط الاستواء ؛
- ☞ كما يقيس قدرته على التمييز بين الصحيح والخطأ من العبارات، ويصحح الخطأ في المعلومات الجغرافية. فيدعم بذلك مكتسباته المعرفية.

التمرين الثاني :

- ☞ يقيس هذا التمرين قدرة المتعلم (ة) المهارية على نسخ خريطة المغرب على دفتره ؛
- ☞ كما يقيس قدرته على كتابة أسماء الكيانات (خطا الطول اللذان يحدان المغرب من الشرق والغرب، وخطا العرض اللذان يحدانه من الشمال والجنوب، والدولتان اللتان تحدانه من الشرق والجنوب) في الأماكن المناسبة لها.

التمرين الثالث :

- ☞ يقيس هذا التمرين قدرة المتعلم(ة) على تحديد نوع الخريطة، وتسمية القارتين الممثلتين فيها ؛
- ☞ كما يقيس القدرة على تسمية بلدان القارة الموجودة في الشمال؛ وتوطين موقعها باستعمال الإحداثيات والكيانات الجغرافية؛
- ☞ ويقيس أيضا تسمية بلدان القارة الموجودة في الجنوب، والقارات التي لا تظهر كاملة في الخريطة.

التمرين الرابع :

تقوم قدرة المتعلم (ة) على :

- ☞ رصد الوسائل الحديثة المستعملة في التوطين وتحديث المواقع؛
- ☞ تبيان التطور الذي طرأ على استعمال الخرائط بواسطة هذه الوسائل الحديثة؛
- ☞ استنتاج الدور الذي تلعبه هذه الوسائل في الحياة اليومية.

الجغرافيا : تقويم و دعم

تقويم ودعم (2)

التمرين الأول :

يقيس هذا التمرين قدرة المتعلم(ة) على اختيار التعريف الصحيح من بين الاختيارات المقترحة عليه المتعلقة بمفهومى المنطقة المناخية، والنطاق المناخي. ويمكن دعم هذا التمرين بأمثلة إضافية، لترسيخ معنى كل منهما؛

التمرين الثاني :

تقوم قدرة المتعلم (ة) على :

- حساب المدى الحراري لكل مرصد من المرصدين، والمقارنة بينهما؛
- وصف التوزيع السنوي لكمية التساقطات في كل مرصد، والمقارنة بينهما؛
- استخلاص نوع المناخ السائد في كل مرصد، مع تعليل الجواب؛
- تفسير تباين الخصائص المناخية بين المرصدين بالرجوع إلى الوثيقة 4 في الدرس 3.

التمرين الثالث :

يقيس هذا التمرين قدرة المتعلم(ة) على :

- تحديد موقع بلاده في العالم، باستعمال الإحداثيات الجغرافية (خطوط الطول والعرض)، والكميات الجغرافية؛
- تحديد النطاق المناخي الذي يوجد فيه؛
- التعبير الكتابي عن الأهمية الجغرافية لموقع بلاده، ويمكن تحويله إلى تمرين شفهي.

التمرين الرابع :

يقيس هذا التمرين قدرة المتعلم(ة) على :

- استخراج عدد النطاقات الزمنية التي تقسم إليها الأرض؛
- تحديد النطاق الزمني الذي توجد فيه بلاده المغرب؛
- تحديد الساعة في موسكو ولوس أنجلوس، باستعمال خريطة النطاقات الزمنية.

الجغرافيا : تقويم و دعم

تقويم ودعم (3)

التمرين الأول :

يقيس هذا التمرين قدرة المتعلم (ة) على :

- ☞ رصد أنواع السهول الكبرى ببلاده، وتوطينها على خريطة، ووصف الإنتاج الزراعي لسهول بلاده، واستنتاج خاصيته انطلاقا من الخطاطة؛
- ☞ المقارنة بين سهول بلاده، من حيث الإنتاج الزراعي؛
- ☞ تركيب فقرة تلخص المنفعة الاقتصادية والاجتماعية لسهول بلاده.

التمرين الثاني :

يقيس هذا التمرين قدرة المتعلم(ة) على :

- ☞ توطين الموانئ التجارية الواردة في الجدول على خريطة، والمقارنة بين هذه الموانئ حسب نسبة مساهمتها في قيمة التجارة الخارجية لبلاده، والخروج باستنتاج من هذه المقارنة؛
- ☞ البرهنة على صحة عنوان الصورة من خلال معطيات الجدول.

التمرين الثالث :

يقيس هذا التمرين قدرة المتعلم(ة) على :

- ☞ المقارنة بين الأحواض الواردة في الجدول، من حيث مساهمتها في الموارد المائية السطحية والجوفية؛
- ☞ بناء استنتاج من هذه المقارنة؛
- ☞ يمكن دعم هذا التمرين بالرجوع إلى محيط المتعلم (ة)، القريب أو الإقليمي، أو الجهوي، من حيث وجود موارد مائية سطحية أو جوفية.

التمرين الرابع :

يقيس هذا التمرين قدرة المتعلم(ة) على :

- ☞ نسخ إطار فارغ لخريطة بلاده على دفتره، مع احترام شروط نسخ الخريطة؛
- ☞ توطين المواد الواردة في الجدول، وترتيبها حسب إنتاجها السنوي، مع ترتيب مناطق الصيد البحري؛
- ☞ بناء استنتاج حول التوزيع الجغرافي للصيد البحري في بلاده؛
- ☞ ويمكن دعم تعلمات المتعلمين والمتعلمات بالتركيز على أحد الموانئ القريبة من محيطهم.

تقويم و دعم (الأسدس 1)

التمرين الأول :

يقيس هذا التمرين قدرة المتعلم (ة) على :

- ☞ التوطين الشفهي لخطوط العرض الرئيسية والقارات على الخريطة؛
- ☞ توطين موقع بلاده على الخريطة باستعمال الإحداثيات الجغرافية، والجهات الأربع، والكيانات القارية، والبحار المجاورة؛
- ☞ البرهنة على أهمية موقع بلاده.

التمرين الثاني :

يقيس هذا التمرين قدرة المتعلم(ة) على :

- ☞ نسخ خريطة العالم على بلاده متضمنة للمفتاح؛
- ☞ تحديد موقع بلاده على الخريطة؛
- ☞ تسمية المناخين اللذين يسودان بلاده، وتحديد مناطق انتشارهما.

التمرين الثالث :

يقيس هذا التمرين قدرة المتعلم(ة) على :

- ☞ وصف توزيع استعمال مياه السدود حسب القطاعات، وبناء استنتاج من ذلك؛
- ☞ ترتيب الأحواض المائية الواردة في الجدول، حسب مساهمتها في إنتاج الطاقة الكهرومائية؛
- ☞ التعبير الكتابي عن دور الأحواض المائية في تنمية بلاده.

التمرين الرابع :

يقيس هذا التمرين قدرة المتعلم(ة) على :

- ☞ التمييز بين أنواع الصيد البحري ببلاده باعتماد صور، والمقارنة بين هذه الأنواع، من حيث النسبة المئوية، وبناء استنتاج من ذلك؛
- ☞ التعبير الكتابي عن الدور الاقتصادي والاجتماعي الذي يلعبه الصيد البحري ببلاده.