

فرش في علوم الحياة والأرض

الجذع المشترك العلمي

التمرين 1:

(1) عرف المفاهيم التالية:

د- عامل يبني

ج- الكثافة

ب- العشيرة الإحياتية

(2)

أ- المحيا

ب- عدد الأقتراحات الصحيحة وصحح الخطأ:

أ- ينبع القانون الحى ذو معلم تردد $\frac{1}{2}$ تبعاً.

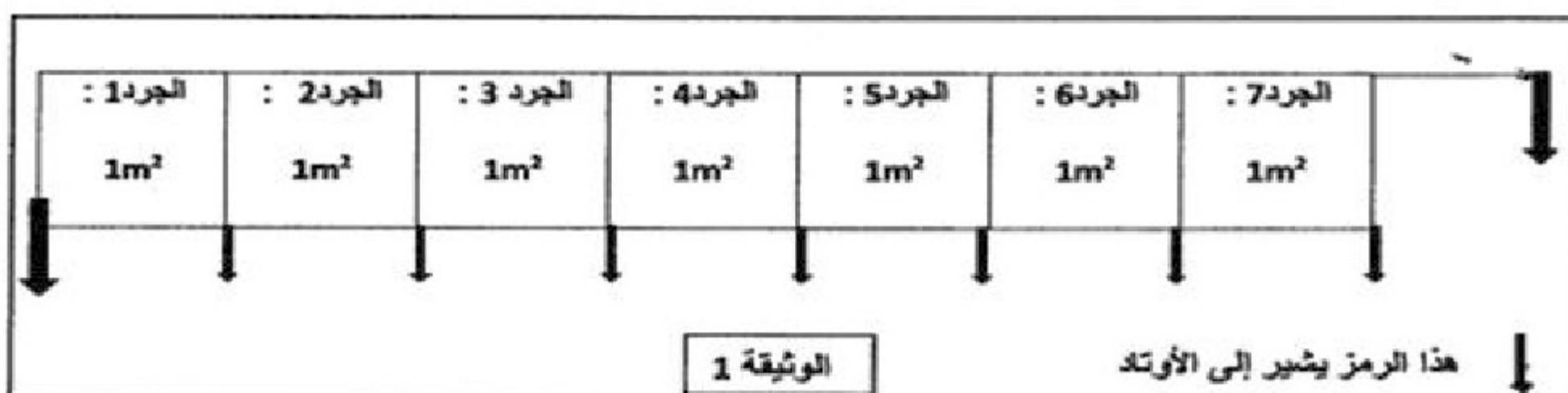
بـ- منحنى تردد متعدد المنوال بعض أن الوسط المدروس متجانس

جـ- بنية التربة هي كيفية تجمع حبيباتها

دـ- حبيبات الطمي أدق من حبيبات الطين

التمرين 2:

قام تلميذ الجذع المشترك علمي برحلة دراسية لوسط غابوي، ولجرد و إحساء أنواع النباتات المتواجدة بهذه المنطقة ، استعملت مجموعة من هؤلاء التلاميذ حبالاً و أوتاداً كما هو مبين في الوثيقة 1.



1- حدد الخطأ الذي ارتكبه مجموعة التلاميذ هذه، ثم حدد الخطوات التي يجب اتباعها في إحساء أنواع النباتات المتواجدة في الوسط الغابوي.

بعد تصحيح الخطأ الذي ارتكبه هذه المجموعة، قام التلاميذ بجرد النباتات و تحديد الطبقات العمودية التي تتبع لها.
تقديم الوثيقة 2 النتائج المحصلة.

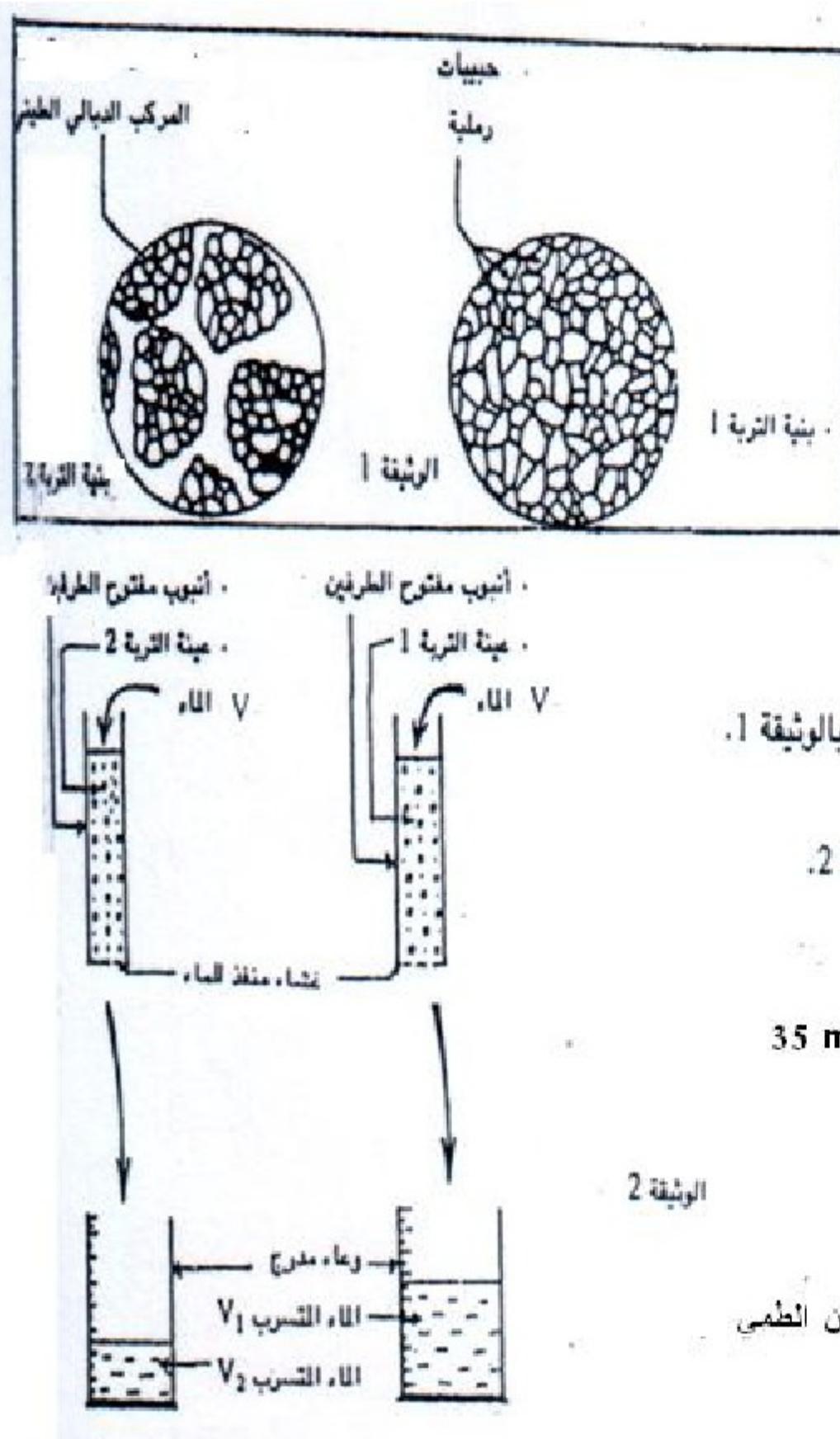
الجرود							الأنواع	الطبقات
7	6	5	4	3	2	1		
+	+	+	+	+	+	+	بلوط ذو ساق معلاقة 1	- الطريقة 1: نباتات يفوق علوها 5 أمتار ذات سبطان ملجنة
+	+	-	+	-	+	-	قيقب 2	
+	+	-	-	+	+	-	شرم 3	
-	-	+	+	+	+	+	عليق 4	- الطريقة 2: نباتات لا يتعدى علوها 5 أمتار ذات سبطان ملجنة
+	+	+	+	+	+	+	زعرور 5	
+	+	-	-	-	-	-	نسرين 6	
+	+	-	-	+	-	-	مضاض 7	
-	-	+	+	-	-	-	وزال 8	
+	+	-	-	+	+	-	قرانية 9	

+ : موجود
- : غير موجود

الوثيقة 2

- 2- أعطِ الاسم المناسب للطريقتين 1، 2 -
- 3- أ- أحسب التردد بالنسبة لكل نوع من النباتات الواردة في الجدول.
بـ- حدد معامل التردد لمختلف الأنواع النباتية ثم أنجز جدولًا يمثل تغير عدد هذه الأنواع بدلالة معامل التردد .
- 4- بين مستعيننا بمدرج ومتمنى التردد هل المجموعة النباتية العدروسة متجانسة أم لا؟

التمرين 3:



قصد التعرف على خصائص تدخل بها التربية في توزيع النباتات،
أجريت عدة دراسات، ذكر منها :

- لاحظ بستانٍ يشتغل في مستنبت (pépinière) فشل مجموعة أولى ونجاح مجموعة ثانية من شتائل (plantules) نبتة تزيين، متواجدتين في تربتين مختلفتين. بحثاً عن سبب فشل الشتائل، أخذ البستانٍ عينة من تربة المجموعة الأولى (= التربية 1) وعينة من تربة المجموعة الثانية (= التربية 2) قصد الدراسة.

أنجز تقني المستنبت، بعد ملاحظة رقيقة، رسم بنية التربتين المعنينيَّن المُمْثَل بالوثيقة 1.

1- قارن البندين ثم سُمِّ كلاً منهما.
عد التقني من جهة أخرى، إلى إنجاز المناولة المماثلة مع نتيجتها في الوثيقة 2.

2- إعطِ ثلاثة احتياطات راغبها التقني قبل البدء في إنجاز المناولة .

$$3. \text{ علماً أن } V = V_1 + V_2 \quad 35 \text{ ml} = V_1 \quad 50 \text{ ml} = V_1 \quad 70 \text{ ml} = V_1 + V_2$$

أ- أحسب قدرة كل تربة على الاحتفاظ بالماء

بـ- كيف تفسر نتيجة المناولة إنطلاقاً من بنية التربتين؟

4- باعتبار النتيجة المحصلة، فسر الآن سبب فشل الشتائل في التربية 1.

5- أعطي تحليلاً 100 من التربية 1 : 70 من الرمل و 10 من الطمي و 20 من الطين

باستعمال أخطوطة قوام التربية حدد قوام التربية 1

التصحيح

التمرين 1 :

1- التعريف

المحيا : هو الدعامة الإحيائية التي تعيش عليها الكائنات الحية
العشيرة الإحيائية هي مجموع الأنواع الحيوانية و النباتية التي تعيش في نفس المحيا
الكثافة هي نسبة النوع بالنسبة لباقي الأنواع
عامل بيئي هو المسؤول عن توزيع الكائنات الحية

2- تحديد الصحيح و إصلاح الخطأ

أ- خطأ : ينبع الكائن الحي ذو معامل التردد II تابعا

ب- خطأ : منحنى تردد أحادي المنوال يعني أن الوسط المدروس متجانس

أ- صحيح

د- خطأ : حبيبات الطين أدق من حبيبات الطمي

تمرين 2 :

1- الخطأ الذي ارتكبه التلاميذ هو في تحديد المساحة الدنيا للجرد
الخطوات التي يجب اتباعها لإنجاز الجرد :

- التعرف على الأنواع النباتية الموجودة في الغابة

- وضع مربعات تزيد مساحتها تدريجا

- تحديد مساحة الجرد الدنيا التي تضم الأنواع النباتية الموجودة في الغابة

- وضع مربعات بمساحة الجرد الدنيا في مناطق الغابة و إحصاء الأنواع

-

2- الطبقة 1 = الطبقة الشجرية

الطبقة 2 = الطبقة الشجيرية

3- أ - حساب تردد الأنواع :

4

النوع	التردد	% 100	% 71	% 57	% 28.5	% 43	9
النوع	التردد	% 100	% 57	% 28.5	% 43	% 28.5	9

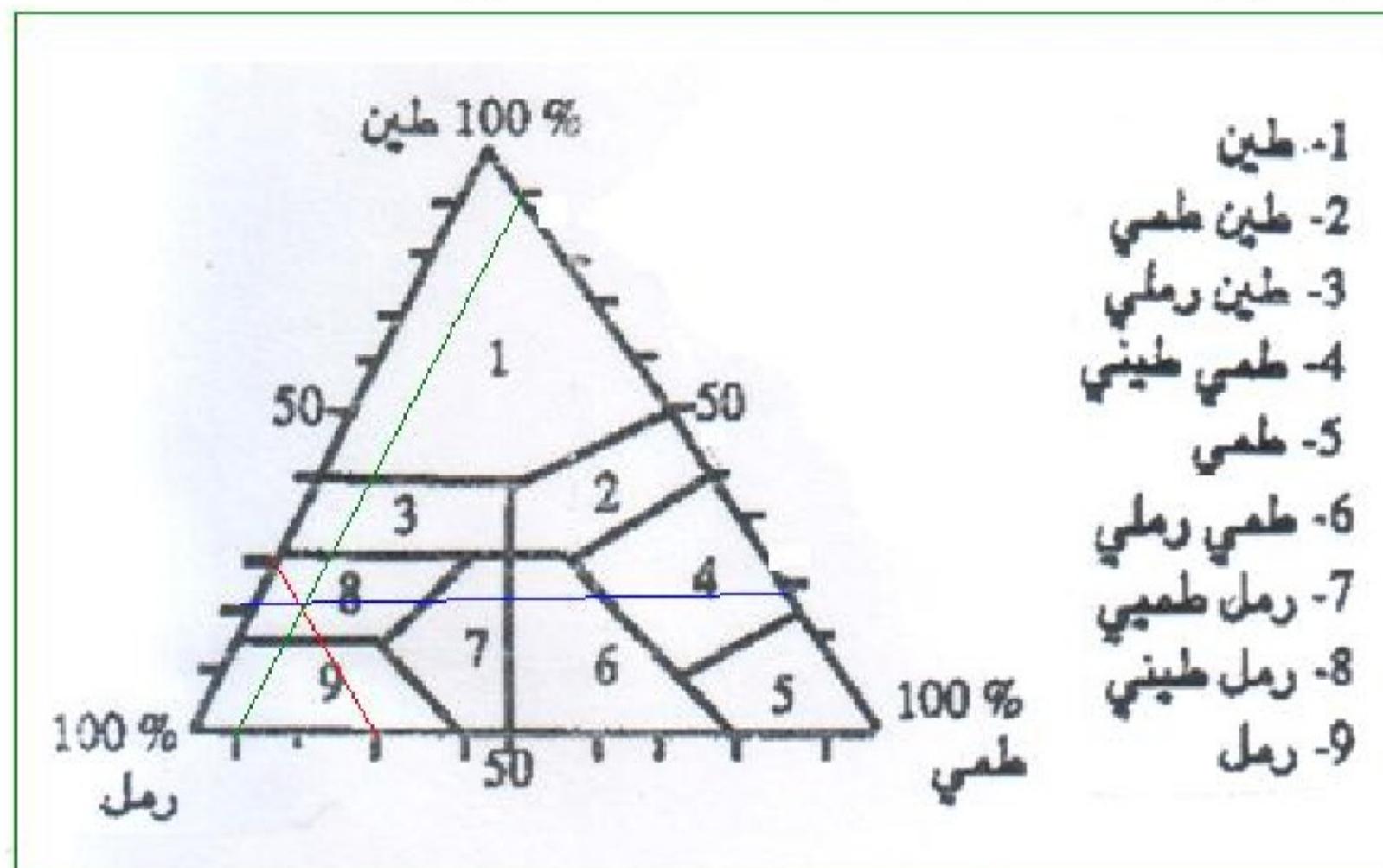
ب - تحديد معامل التردد :

النوع	معامل التردد	V	III	II	III	9
النوع	معامل التردد	V	III	II	III	9

5- إنجاز منحنى و مدرج التردد

منحنى التردد ثانوي المنوال و بالتالي الوسط المدروس غير متجانس

- 1- التربة 1 حبيباتها غير متماسكة مع بعضها بينما فراغات صغير و متعددة ، بنيتها مفككة
 التربة 2 حبيباتها متجمعة مع بعضها على شكل مجموعات يمثلها المركب الذبالي الطيني و بين المركبات فراغات كبيرة ، بنيتها كبيبية
- 2- الاحتياطات الواجبة :
- أخذ نفس الكمية من كل تربة
 - أن تكون التربتين مجففتين جيدا
 - أن يصب نفس الحجم من الماء في كل عينة
- 3- القدرة على الاحتفاظ بالماء :
- الترية 1 : $20 \text{ ml} = 70\%$
- الترية 2 : $35 \text{ ml} = 70\%$
- ب - للترية 1 بنية مفككة فراغاتها المتعددة لا تتمسك بالماء فينفذ منها بسرعة و بالتالي قدرتها على الاحتفاظ بالماء ضعيفة
 للترية 2 بنية كبيبية و رغم الفراغات الضخمة فالمركبات الذبالية الطينية تتمسك بالماء ، فتكون قدرتها على الاحتفاظ بالماء كبيرة
- 4- يرجع فشل الشتائل على التربة 1 إلى انخفاض قدرتها على الاحتفاظ بالماء ، فلا توفر للشتلة حاجتها من الماء
- 5- تحديد قوام التربة 1 :
- 6- نسبة الرمل 70 % نسبة الطمي 10 % نسبة الطين 20 %



العينة 1 إذن عبارة عن رمل طيني.